

华东师范大学 哲学社会科学研究成果简介

1985.11—1987.10

华东师范大学科研处

前 言

本《科研成果简介》汇编，收集了1985年11月至1987年10月两年内，从事哲学、社会科学教学和研究的教师和研究人员的著作、译著、以及在国内外各类报刊杂志上公开发表的论(译)文(5000字以上)。

本汇编按系、所单位排列，次序如下：教育系、教科院、教科所、比较所、教学法所、教育咨询中心、心理系、中文系、古籍所、历史系、史学所、政教系、哲学系、大学马列教学部、苏东所、经济系、人口所、图书馆学情报系、图书馆、外语系、大学外语教学部、成人教育学院。各单位的哲学、社会科学著作译著排列在前，论(译)文在后，作者以姓氏笔划为序。

由于篇幅有限，编者对部分简介略作删减，特此说明。

科研处

一九八七年十二月

目 录

教育系	(1)
教育科学研究院	(22)
教育科学研究所	(24)
比较教育研究所	(29)
教学法研究所	(41)
教育咨询中心	(51)
心理系	(53)
中文系	(58)
古籍研究所	(139)
历史系	(144)
史学研究所	(181)
政教系	(205)
哲学系	(219)
大学马列教学部	(247)
苏联东欧研究所	(262)
经济系	(270)
人口研究所	(282)
图书馆学情报系	(291)
图书馆	(305)
外语系	(314)
大学外语教学部	(336)
成人教育学院	(342)

教 育 系

教育统计学

王孝玲 华东师范大学出版社1986年1月出版 教材 31万字

内容包括描述统计和推断统计两大部分。推断统计中又包括参数统计方法和非参数统计方法。

- 第一章 绪论
- 第二章 数据的初步整理
- 第三章 集中量
- 第四章 差异量
- 第五章 概率及其数学模型
- 第六章 统计推断的基本原理
- 第七章 总体平均数的推断
- 第八章 平均数差异的显著性检验
- 第九章 方差分析
- 第十章 总体比率的推断
- 第十一章 χ^2 检验
- 第十二章 直线相关和回归
- 第十三章 总体相关系数和回归系数的推断
- 第十四章 其它相关法
- 第十五章 非参数检验

数理统计在教育研究中的应用

王孝玲译 吕乃刚校(数理统计系) 1986年4月 华东师范大学出版社 1986年4月出版 俄文版翻译 10万字

本书是非参数的教育统计。内容包括:

- 第一章 教育学中测量的基本类型
- 第二章 教育研究中的统计假设
- 第三章 统计假设检验的一般原理
- 第四章 比较两个相关样本的结果
- 第五章 比较两个独立样本的结果
- 第六章 结论和建议

人才管理通论

主编 叶尚志 副主编 陈子良 安徽人民出版社 1987年8月第1版
编著 23.2万字

《人才管理通论》是一本探索研究人才管理理论和实践的书。本书力求以勇于开拓的精神和实事求是的科学态度，积极深入到改革的实践中去，运用马克思主义的立场、观点和方法，分析和研究改革中出现的新情况、新问题，总结出具有普遍意义的经验，寻找和掌握干部工作的科学规律，反映出人才管理、干部管理的研究新成果。

本书内容共有十二章：分绪论、马克思主义经典作家关于人才管理的理论、人才管理的目标和原则、人才结构、人才预测和规划、人才教育、人才考察、人才功能测评、人才选拔和使用、人才合理流动、人才管理制度、人才管理者，比较全面地论述了人才管理中的基本理论和实践问题。

本书是培训组织、人事干部的教材，由上海人才研究会的理论和组织人事两个研究组的部分同志分工撰写的，并由专人统稿、定稿而成。本书主编叶尚志系我校兼职教授。我校教育科学研究所的杨永清同志、物理系的缪克成同志，分别参加本书的第二章和第四章的编写工作。我校图书馆冷福志和查旭东两同志提供了很多有价值的参考资料。

马克思恩格斯论教育（修订本）

陈桂生 人民教育出版社 1986年8月第2版 教材 38万字

人民教育出版社1979年初版的增订本，由初版的224,000字增至380000字。汇编了马克思恩格斯关于教育的主要论述。增订本采用了迄今为止国内最新译文，例如《资本论》法文版译本、《自然辩证法》第3版，以及若干国内尚未正式发表的经中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局重新校订的译文。

初版选自《马克思恩格斯全集》第1-39卷，从那时以后，陆续出版《全集》补卷第40-50卷。增订本从补卷中选编了若干以往国内鲜为人知的篇目。

中学管理90例

张济正 吴秀娟 余洁生 陈子良 编著 华东师范大学出版社 1986年5月
教学参考书 18万字

这是一本案例性质的书。在实际调查的基础上，对原始材料进行加工整理，写成具有典型性的案例，共90例。其中，有的是反映不同管理思想和观点的争论，有的是揭露学校具体管理工作中的矛盾，有的是介绍学校某一方面的管理经验，有的是叙述学校管理人员的某种处事方式和工作方法。除教育思想和管理思想外，涉及学校中的教职工管理、教学管理、思想政治工作管理、后勤和校办工厂管理、时间管理以及领导体制等问题。在每篇案例之后，都附有思考题。

杜 威 传

单中惠 安徽教育出版社 1987年8月版 编译 17万字

本书包括美国哲学家和教育家杜威的女儿写的《杜威传》和杜威本人写的“自传性提纲”《从绝对主义到实验主义》，系研究杜威的哲学和教育思想的珍贵资料。还附有“杜威生平活动年表”、“杜威著作目录”和“一组有关杜威生平活动的文章”等资料。

本书从各个侧面介绍了杜威的家庭背景、童年时期、学生时代、教师生涯、个人交往和国外访问，以及他自己的哲学和教育思想发展的过程、学术思想发展的特点，乃至他自己的心理活动，可供我国教育工作者、心理学工作者和哲学工作者在研究杜威时参考，也可作为给一般读者的一本传记读物。

〇一六：现代幼儿口语训练

胡玉华 明天出版社(山东) 1987年10月 学术专著 20万字

书稿可分两大编。第一编为理论编：介绍与学习语言有关的生理学、心理学、教育学的知识，以年龄与语言测定指标为二线索，总结各年龄阶段幼儿在语音、语词、语法功能、语言表达能力诸方面所取得的主要成就及可能的发展危机；第二编为实践编：在理论的基础上提出幼儿语言教育的若干新观念，介绍一些行之有效的语言指导方法与教材及各年龄段幼儿语言发展的衡量指标。

教育统计学

赵永年 黑龙江人民出版社 1987年7月 著作 27万字

本书结构严密，对教育研究中常用的统计方法作了详细的论述，补充了一些实用的非参数检验法，对模糊统计方法也作了简洁的介绍。

书中所用术语尽可能和数理统计学一致，这将有助于读者今后进一步深入学习，本书语言深入浅出，并用了大量的实例，对于只具备中等教学水平的初学者也是一本很好的教材。

本书成稿后，曾得到我国著名统计学家杨纪标教授好评，并为之写序，后因序文太长，出版社在排印时给舍去。

评价人员手册

赵永年 龚为民 将一飘 上海翻译出版公司 1987年6月 翻译 14万字

本书是《教育方案评价丛书》中第一本。

手册对丛书起着提纲挈领的作用，不但帮助评价人员着手开始评价工作，也为使用丛书的其它分册提供了指南。

本书所介绍的评价进步指导，既有助于细致地评价各种形式的方案，也有助于各种目的的信息收集，分析和解释。因此不论对刚接触评价的新手，还是对经验丰富的评价人员，本

书都能提供一定的帮助。

外国现代教育史

赵祥麟 主编 华东师范大学出版社 1987年6月出版 教学参考书 37万字

1. 本书主要阐述外国现代教育理论和实践及其历史演变,特别着重发达国家和苏联在历次教育改革中的经验,以及教育理论中探讨的主要问题,可供高等师范院校学校教育专业教学和研究参考之用。

2. 本书的结构是,主要资本主义国家和苏联的教育,按历史年代顺序,分列几章;教育理论方面凡具有代表性、影响较大的人物,如蒙台梭利、杜威、列宁、马卡连柯、怀特海、皮亚杰列为专章,其他人物如桑戴克、克欣斯泰纳、克鲁普斯卡娅、巴克莱、布鲁纳、苏霍姆林斯基等,结合各国教育改革进行论述,亚非发展中国家在摆脱了殖民主义统治后进行种种改革,以印度、坦桑尼亚为例,也列为专章。

3. 本书在编写中特别着重阐明外国现代教育历史演变中一些特点,如现代化、科学技术革命在教育上引起的巨大变化,各种教育思潮的相互激荡及其历史和认识根源等等,以便从中吸取可供我们思考和借鉴的东西。

4. 本书为华东师范大学教育科学丛书之一,并经国家教委列为高等学校文科教学参考书。

西方古代教育论著选

赵祥麟 王承绪 人民教育出版社 1985年2月第1版 教材 32.8万字

1. 本书是高等师范院校和综合大学教育系西方教育论著选课程的必读教材,并为教育理论工作者提供的重要历史文献。

2. 本书选译西方古代、中世纪著名哲学家、教育家从苏格拉底到培根具有代表性和最有影响的教育论著,分为两类:一类是古典名著中有关重要的教育论著,如柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、奥古斯丁的《忏悔录》、莫尔的《乌托邦》、培根的《新大西岛》等,一类是古典教育理论专门著作,如伊索克拉底的《演说词》、昆体良的《演说术原理》、路德的《给市长和市民们的信》、人文主义教育家维夫斯的《知识的传授》、伊拉斯谈的《一个基督教王子的教育》、蒙旦的《论儿童的教育》等。所有这些论著在西方历史上都是经不断筛选而流传下来的教育思想的精华,我们必须予以熟悉,从中吸取可供借鉴和有益的东西。

3. 本书译者对选入的每个人物的生平和教育思想作了介绍,简明扼要,译文亦通俗易懂,是一部富于学术性的专门译著。

小学语文教学法

翟惠文 吴玉如著 华东师大出版社出版 1986年8月 著作 24万字

本书属高等师范院校教育系用书。全书分:(1)小学语文教学目的、要求 (2)汉语拼

音教学 (3) 识字教学 (4) 写字教学 (5) 阅读教学(一) (6) 阅读教学(二) (7) 口语教学 (8) 作文教学 共八章。

著作运用理论与实践结合的原则,全面阐述了小学语文教学的方法。内容除了吸收优秀教师经验外,还反映了作者自己近几年来深入小学教学实践进行实验研究的成果,同时对当前教学的某些问题提出自己的见解。如,早在1978年我们就在小学进行自学能力培养的研究,1979年就与心理学老师合作,进行智力训练,特别是思维训练问题的实验研究。研究有数据,有统计处理。此外又在师大附小做的识字自学能力研究等,均在书中有所反映。体现我们写书“要写自己的东西”的指导思想。

马克思恩格斯论教育(两卷本)

瞿葆奎 黄荣昌 人民教育出版社 1986年11月出版 教材 69万字

《马克思恩格斯论教育》(两卷本)是苏联教育科学院编辑,1978年由苏联《教育学》出版社出版。我们约请黄云英同志等做了移植的工作。

十月社会主义革命胜利以后,先后选编马克思恩格斯有关教育思想三次,两卷本是第三次,是最近的一次。

与1957年格鲁兹杰夫教授选编的《马克思恩格斯论教育》(1958年由人教社出版)一书相比,两卷本选材的范围扩展了。两卷本包括马克思、恩格斯的108种著作和42封书信的全文或节录。在内容上,两卷本特别注意到教育与科学、生产之间的相互影响,社会的生产发展、科学技术进步和社会对劳动力的培养、对工作者的职业水平、文化知识水平的要求之间的相互联系。

在移植时,两卷本的正文采用人民出版社出版的《马克思恩格斯全集》或《马克思恩格斯选集》,或有关单行本的译文。注释部分,凡《全集》、《选集》和单行本中能找到的,采用原有注释的译文。属两卷本原编者所写的少数注释和中文本辑者所加的个别注释,则由中文本辑者所译、所加,亦予注明。

《卡·马克思关于在资本主义制度下使用机器的后果的发言记录(1868)》是中文本辑者补选的。

客观型测题质量的统计分析方法

王孝玲 教学研究 1986年第2期 论文 5千字

本文以1985年我校二年级基础英语测验为例,说明客观型(0、1记分)测题质量统计分析的简捷方法。即如何用简捷的方法估计测验的信度、效度和测题的难度、区分度。

关于建立教师职业态度量表的试题

王孝玲 胡筱榕 心理科学通讯 1986年第3期 论文 6千字

本文内容:

一、教师职业态度量表建立的理论依据

二、教师职业态度量表建立的方法和步骤

三、教师职业态度量表的使用

中小學生視力不良發展的階段性

王孝玲 馬和民 華東師範大學學報 1986年第2期 論文 5千字

研究表明:

1. 中小學生學齡階段越高,視力不良發生率越高,而視力不良的恢復率越低。
2. 中小學生視力不良發生率的第一個高峰期出現在小學五年級下學期和初一年級上學期。第二個高峰期出現在初三年級和高一上學期。第三個高峰期出現在高二下學期。
3. 小學、初中、高中視力不良的發生率都是重點學校高於一般學校。

當代西方教育哲學發展中的若干問探

王佩雄 《教育評論》 1986年第1期 論文 1萬字

本文對二十世紀中葉以來西方教育哲學研究的動向作了分析,並就當代教育哲學發展中的若干問題,如教育哲學的學科性質、教育哲學與哲學、教育哲學與教育科學、教育哲學與教育實踐的關係等,在介紹西方研究動態和理論觀點的基礎上進行評論,提出了作者的看法。

杜威教育改革觀發微

王佩雄 《外國教育動態》 1986年第5期 論文 8.5千字

杜威是本世紀初美國工業發展時期較負盛名的教育改革家和教育哲學家。杜威的教育改革理論和實踐對當時和今天世界各國的教育改革都有相當深刻的影響。本文圍繞教育改革的必要性——論社會變革對教育變革的影響、教育改革的作用——論教育改革對社會變革的作用、教育改革的目標——對傳統教育的批判和分析、教育改革的內容——論學制、課程、教材和教學法的改革、論教育改革的試驗和推廣等題目,全面闡述了杜威的教育改革理論,並提出了作者的見解。

皮亞杰對活動教學法的界說

王佩雄 《課程、教材、教法》 1986年第3期 論文 8千字

迄今為止,人們創造和發展了許多教學方法,如口授法、直觀法和程序法等,但其中尤以活動教學法最引人注目,也最為人費解和難以掌握其精神實質。本文對活動教學法原則的由來與發展作了扼要的敘述,探討了皮亞杰提出的活動教學法的理論依據,還介紹了皮亞杰對於口授法、直觀法和程序法的看法,提出了讀者容易忽視的見解。最後本文對皮亞杰關於活動教學法的理論作了簡要概括和評價。

关于加强教育科学“自我意识”的思考

叶 澜 《华东师范大学学报》 1987年第3期 论文 1万字

文章论述了加强教育科学“自我意识”的必要性和如何加强这种“自我意识”两大问题。

第一部分：分析了我国当前教育研究的形势，指出对教育科学本身发展过程和状态缺乏全面分析是影响教育科学发展的一个不可忽视的因素。

第二部分：指出应从对教育科学发展历史的反思中加强教育科学的“自我意识”。

第三部分：指出应从对现存教育科学的状态分析中，加强教育科学的“自我意识”。

论影响人发展的诸因素及其与发展主体的动态关系

叶 澜 《中国社会科学》 1986年第3期 论文 2.5万字

文章对影响人发展的因素问题以及这些因素与主体之间的动态关系作了系统分析，提出了影响人发展的二层次三因素说。

第一部分对来自苏联凯洛夫主编的《教育学》中影响人发展的三因素说提出了异义，指出这种学说的主要问题是忽视了发展主体对自身发展的重要作用，并忽视了因素在发展过程中的变化，及其相互关系的变化，它反映出来的思维方法是形而上学的。为了正确反映影响因素与人发展之间的动态关系必须改变这种形而上学的思维方法。

第二部分提出了新的因素结构理论：二层次三因素说。

第三、四、五部分分别阐述了主体自身：环境和主体的活动对主体发展的影响，及其这些因素之间的相互关系（与主体发展过程密切相关的关系的动态变化过程）

最后部分论述了教育怎样才能有效地影响人的发展。

南斯拉夫教育科研中的方法论问题

叶 澜(用笔名：冰火) 《外国教育资料》 1986年1期 综述 7千字

文章介绍了南斯拉夫教育研究中有关方法论讨论的概况。

第一部分对南斯拉夫教育研究中存在的方法论问题作了概述。指出当前存在的主要倾向是①把方法论的突破简单化为术语的更新；②把马克思主义与国家的政令等同起来，要求实践与它接近；③对原有的教育理论体系只作形式上的改造，而不是对其内容作深入批判性分析；④企图把教育科学完全建立在自然科学研究方法的基础上。

第二部分介绍了南斯拉夫教育理论界关于教育科学研究对象的讨论，强调了教育学应重视对人的本质、劳动和社会对人的影响等问题的研究。

第三部分谈及思想方法的变化在教育研究中的重要意义。指出克服形而上学的思维方式，树立辩证唯物主义的观点，深入研究教育活动本身，是教育研究方法上取得进展的决定性因素。

全息规律和幼儿智能教育

阎水金 《幼儿教育》 1985年7—8月合刊 文章 7千字

内容简介:

本文作为《幼儿教育》杂志“教育研究”栏目首篇文章发表。在1985年10月5日《教育文摘》报上曾以“阎水金谈幼儿教育”为题介绍此文。

本文是国内首次用全息规律来研究幼儿智能教育问题,揭示了幼儿智能教育的一些基本途径和方法。文章认为,全息规律是研究幼儿早期教育的有效手段,可读性强。

幼儿教育十原则

阎水金 《幼儿教育》 1986年8—9月合刊 文章 5千字

本文是应《幼儿教育》杂志之约“家庭教育”栏目专门撰写的,并作为这一栏目的首篇文章而发表。编辑还为此文专门写了200多字的“编者按”特加介绍。文中提出了幼儿教育的十大原则,即“目标类型原则”、“信息刺激原则”、“习惯自然原则”、“寓教于戏原则”、“顺其发展原则”、“满足需要原则”、“鼓励引导原则”、“情感熏陶原则”,“自控自重原则”和“适度超脱原则”。上述原则虽然大多是从幼儿期家庭教育的角度展开论述的,特别适合幼儿教师阅读,但它贯穿的教育思想,对幼儿园教育也是有积极意义的。不仅如此,它的某些精神,对小学生的家庭教育和小学教育,也不无可供借鉴之处。

现代教学论研究方法发展趋势

阎水金 《教育理论与实践》 1986年4期 文章 8千字

本文作为《教育理论与实践》杂志“论文”栏目首篇文章发表。

本文认为,近三十年来,随着新技术革命兴起而对人才研究的重视,在世界范围内形成了教学理论研究的新高潮。许多新观点,新理论,新体系层出不穷,而且各不相同,但在理论研究的方法上却表现出一种新的发展趋势,具体表现在以下几个方面:一、从教学经验的描述,概括转向对教学规律的科学探究;二、对教学过程一般机制的探求转为对受教育者心理现象的研究;三、从注重吸取现代科学成果转向注重吸取现代科学的思维方式;四、从教学的定性分析转向定量分析;五、从线性研究转向非线性研究。文章在一定程度上揭示了现代教学论研究方法的最新趋势。它对我国目前教学论研究方法的完善与发展有一定的借鉴作用。

论影响人身心发展诸因素的非浅性关系

阎水金 《教育理论与实践》 1987年1期 文章 8千字

本文作为《教育理论与实践》杂志的首篇文章发表。

本文对传统的“三因素”论作了全面的、历史的辩证分析,指出其线性化特征。同时还全

面论述了影响人身心发展的诸因素；揭示了影响人身心发展诸因素的非线性组合关系；提出了三维立体的影响人身心发展的“场”理论。

论唐代广文馆的兴废

孙培青 1987.7.30. 《教育评论》 1987年第5期 论文 7.5千字

《论唐代广文馆的兴废》是对唐代广文馆进行专题研究的成果，填补了唐代教育研究中的一空白。论文以较充分的历史事实，说明了广文馆创设的时间，它的基本任务，兴废的过程。特别剖析了《新唐书·郑虔传》、《文献通考·学校考》对广文馆记载存在错误，使一些教育史著作、教材、教育辞典依据这些不实之词，作出了广文馆是“本为郑虔而添设”、“不久即废止”等错误论断，应当加以矫正。最后总结提出三点见解：

(一)唐代广文馆创立的主要决定因素是社会需要，帝王个人的思想倾向是次要因素。在历史上，教育发展的基本动力是社会需要，广文馆也不例外。

(二)广文馆的创设是由实行科举制度后进士科独占优势所促成的。士人附监修业，是为了准备进士科考试，适应这种新的社会需要，也就有新的机构产生。

(三)广文馆与进士科相关，与唐朝封建政权密切相关，事实上存在时间相当长，一直沿续到唐宋。五代及宋代也有类似的需要和条件，也就承袭唐代的制度，设置了广文馆。

试论学校的组织管理

吴秀娟 《教育管理》 1986年第1期 论文 1.1万字

本文论述了学校管理如何发挥良好的组织效能，以适应教育三个面向的要求。提出了学校组织管理的涵义和任务，阐述了学校机构设置合理化、人员选配劳动组合优化；职责分工明确化及领导方式民主化等基本内容，及如何抓好学校组织管理的主要环节，以保证学校教育目标的实现。

对部分中小学体育运动场地、器材设备的调查与分析

吴秀娟 朴 陶 《上海体育学院学报》 1986年第1期 调查报告 5千字

本文系根据《中小学体育工作暂行规定》中对中小学体育场地设备标准，对上海市100所中学，和212所小学(包括郊县农村)的体育运动场地，运动器材设备等物质基础的现实状况进行了调查。

从调查总体趋势看上海市中小学的体育运动场地和器材与国家规定标准距离甚远。从数据分析形成了从市区到郊区呈下降曲线，在器材方面形成球类→田径类→武术类的下降曲线，针对情况提出适应上海地区中小学开展体育运动的改进建议。

沿着阅读的阶梯前进

吴玉如 未来小学教育探索——低年级教育实验报告集 华东师大出版社 1986.10

论文 9千字

培养儿童的阅读能力是阅读教学的重要任务。根据阅读能力内涵的丰富性特点和儿童身心发展的特点,训练儿童的阅读能力应贯穿于整个小学阶段。可以把整个阅读能力分解成若干既有联系又有区别的项目,对儿童逐个进行训练,保证儿童阅读能力的逐步提高。

从这个精神出发,本文介绍了小学综合实验中培养低年级儿童阅读能力的一些做法。

到语言的源头中去

吴玉如 《未来小学教育初探》——低年级教育实验报告集 华东师大出版社1986.10
论文 5千字

语言是一种社会现象,它的产生和发展离不开社会。语言的发展取决于社会生活条件的变化,语言发展的程度取决于社会生活发展的进程,整个人类的语言发展如此,儿童的语言发展也不例外。所以教学中除了通过看图、复述等手段训练儿童口语能力外,还要为儿童创造广泛接触社会,接触自然的条件,让儿童到语言的源头中去学习语言、运用语言。

运用“识字法”改革识字教学

吴玉如 《小学语文教学改革经验集》上海教育出版社1986.8 论文 1万字
为了充分调动儿童在学习中的积极性,增强学习的责任感,提高学习效益,小学综合实验组老师们设计了“识字片”,改革课堂教学结构,在培养儿童独立识字能力方面做出了成绩。

改革“隔离”状况,树立语文教学的整体观念

吴玉如 《湖南教育》 1986.12期 论文 5千字
语文教学活动是一个有系统、有层次、多因素构成的整体,语文教学的特点要求我们,进行语文教学改革必须树立整体观念,从整体上把握教学内容、考虑语言学习的环境、设计教学方法、指导教师培训工作等,改变语文教学中严重存在的种种“隔离”现象。

我国实行义务教育与免费教育的历史经验

陈桂生 《教育论丛》 1986年第1期 论文 8千字
免费的义务教育是近代各国普及教育的共同经验,我国在根据地教育建设中,关于这个方面有许多经验与教训,有自己的特色。现在的情况同根据地建设时期有很多区别,需要从社会主义建设新时期的需要与条件出发,创造性地运用国际经验与我们的历史经验,正确地实施免费的义务教育。

教育史上一桩值得回味的公案——苏区教育方针争议述评

陈桂生 《上海高教研究》1987年第二期 论文 7千字

土地革命战争时期，中央苏区曾经就教育方针问题发生争议。对于“左”倾“共产主义教育”方针进行了较为展开的分析，对于毛泽东提出的“苏维埃文化教育总方针”作了考证和实事求是的评述。

略论历史上关于教学程序化的探索

陈桂生 札记 《教育科研通讯》1987年第二期 6千字

近代以来在教学程序方面一直进行多方面的探索，形成不同见解和不同的教学程序设计。每一种类型的教学程序，都在一种角度上丰富了人类的共同经验，但各有自己的局限性。演变的趋势是放弃排他性的狭隘观念，实行多种选择，综合各种教学程序的优点，在此基础上进行新的探索。

略论课程组织的变革

陈桂生 札记 《教育丛刊》1986年第3-4期 7千字

近代以来，在课程组织方面一直进行多方面的探索，形成不同类型的课程组织。每一种类型的课程组织，都在一种角度上丰富了人类的共同经验，但各有自己的局限性，演变的趋势是放弃排他性的狭隘观念，实行多种选择，综合各种类型的课程组织的优点，在此基础上进行新的探索。

解决教与学矛盾的独到见解

陈桂生 论文 《毛泽东思想研究》1986年第4期 7千字

毛泽东对于教与学的矛盾及其转化有他的独到见解，他的这方面见解有个发展变化的过程，从道理讲，是辩论法在教学上运用的成果，也符合世界教学改革的趋势，但在50年代后期以后，他对我国教学工作的实际情况了解不够，实际工作中存在毛泽东教育思想的误用。

向传统教育挑战

陈桂生 论文 《上海高教研究》1986年第4期 9千字

毛泽东在中国现代史上多次向传统教育挑战，实际上挑战的对象是在变化的，我国不同时期的传统教育有别，应当把毛泽东的教育思想放在特定历史环境中考察，尤其应注重的，是他考察问题的方法。

马克思主义教育和生产劳动结合理论的现实意义

陈桂生 论文 《教育研究与实验》1987年第2期 1.1万字

把马克思主义教育和生产劳动结合理论产生的背景同当代发达国家的现实条件加以全面比较，以此说明马克思主义的这一理论在现代社会中，有哪些地方有现实意义，有哪些地方

尚待发展。

略论马克思主义教育和生产劳动相结合思想的形成

陈桂生 论文 《教育评论》1986年第3期 1万字

较系统地考察近代关于教育和生产劳动相结合问题探索的思想成果，马克思主义创始人从哪些方面继承和发展近代教育思想先驱有关这方面的思想遗产，使其成为马克思主义教育基本原理，从中回答教育和生产劳动相结合原理的精神实质是什么。

浅探《德意志意识形态》中关于人的全面发展理论

陈桂生 论文 《杭州大学学报》1986年第1期 1万字

对《德意志意识形态》一书中关于人的全面发展理论作了比较系统的分析，同时考察这部著作中关于人的全面发展理论较之马克思、恩格斯在此以前的著作有哪些发展，这部著作中有关人的全面发展的理论较之作者以后的著作，尚有哪些不完善之处。

略论人的全面发展思想从空想到科学的转变

陈桂生 论文 商务印书馆《马克思主义来源研究论丛》第8辑 1.2万字

较系统地考察近代关于人的发展——人的全面发展问题的探索成果，马克思主义创始人从哪些方面完成关于这个问题的认识从空想到科学的转变。间接回答一个尚有争议的问题：马克思主义关于人的全面发展理论的出发点是什么？

马克思主义教育思想

陈桂生 论文 《上海高教研究》1987年第4期 1.2万字

把“马克思主义教育思想”作为一个整体加以考察，揭示马克思主义教育思想对近代教育思想的继承、批判和发展，马克思主义教育思想的基本线索与主要特点，马克思主义教育思想同资产阶级教育思想的界限，马克思主义教育思想同“左”、右倾教育思想的界限等。（将在该刊下期续登）作为《现代教育思想论纲》一书中的一章。

马克思主义关于人的全面发展的学说

陈桂生 论文 《现代教育引论》、华东师范大学出版社1986年版 1万字

原名《全面地历史地研究马克思主义关于人的全面发展的理论》、基于对人的全面发展理论的全面的与历史的考察、试图回答这方面争议中的若干问题。原载《教育研究》。

1986年9月获中共上海市委宣传部、上海市社联评奖委员会颁发的1979——1985年哲学社会科学论文奖。

此后，由《现代教育引论》编者收入该书，由他们改题。

另收入《教育哲学教学参考资料》，北京师范大学出版社1986年版。

关于毛泽东教育思想研究的若干问题

陈桂生 《上海高教研究》1982年第5期 论文 1.2万字

对于全面把握毛泽东教育的特点作了一些探索。

1986年3月，由上海市高等教育学会评为高等教育研究优秀论文奖。

教育的传统与传统的教育

陈桂生 《黑龙江高教研究》1987年第2期 论文 1.1万字

具体分析我国教育的传统，即：自古以来的封建教育与近代以来的半殖民地、半封建教育，西学东渐后的资产阶级传统教育影响，五四以后资产阶级现代教育的余波，从根据地到建国以后苏联教育经验的烙印，以及各根据地教育的影响，表明我国教育的传统不全是传统教育，而在我国曾经流行的传统教育先后出现过各种变态或类型，具体分析我国的教育传统与传统教育，以便确定教育改革的锋芒所向。

略论教育自我保存与自我更新的功能

陈桂生 《教育理论与实践》1986年第6期 札记 6.3千字

这是《学会生存》一书的读书札记。教育自我保存与自我更新功能是原书作者提出的一个对于教育改革颇有启发而国内很少议论的问题。原书作者未就这个问题展开分析，本文参照原意和他有关著作从教育的源泉、教育过程、教育过程的结果角度考察教育自我保存功能的内在原因，并从教育自我保存功能与自我更新功能的分析中得出教育改革中值得注意的若干实际结论。

同文馆与京师大学堂

——我国近代高等教育的发轫与确立

郑登云 《上海高教研究》 一九八六年第四期 论文 1万字

我国近代的严格意义的高等教育，当以一八六二年成立的京师同文馆为标帜。第二次鸦片战争失败后、清政府由排外而变为媚外。清朝统治集团中一批同外国侵略者勾结镇压太平天国的人，深感西方“坚船利炮”的威力。而稍有见识的人则极力主张学习西方，制造轮船、枪炮，同时需要培养“译员”和“通事”。于是，一八六二年六月，清政府批准在总理各国事务衙门下，设立了京师同文馆，专习外语。一八六七年，京师同文馆增设了天文、算学馆，自此以后，京师同文馆就不再是初级的外国语学堂，而成了综合性的专门学校。

自京师同文馆后，洋务派又创办了福建船政学堂、天津中西学堂、上海南洋公学等洋务学堂。以及在一八九一年康有为在广州创办的万木草堂、一八九四年严复在北京创办了通艺学堂、一八九七年梁启超等创办的时务学堂、浏阳算学馆等维新学校。这些大都是技艺性、

单科性的专门学堂，而被认为是我国近代高等教育发轫阶段的学校。当时，这些学校已具有了高等学校的格局，而这时尚无正式的、专门的大学堂，更无统一的教育行政制度和机构。

我国历代授课形式考索

郑登云 《教育评论》一九八六年第四期 论文 8千字

我国学校现行的班级授课制度，是社会生产力发展到一定水平时的产物。就总体上说，在奴隶社会和封建社会的学校中，通常是采用“口耳相传”的个别教育，但是，班级授课制的某些特点，例如集体讲授、分科教学等，在封建社会早就已经存在了。我国班级授课制的形成大体上经历了集体讲授、分班课业、学级编制三个发展阶段。

我国先秦以前的学校，都是采用个别教育，春秋时私学的发展，才开始出现了集体讲授的方式。到了汉代，集体讲授方式就多了起来，《汉书·翟私进传》中记有“大都授”之事，就是上大课的意思。东汉时，集体讲授方式在官学中就经常采用了。东汉明帝刘庄曾多次到太学“亲御讲堂”，诸儒执经问难于前，冠带缙绅之人“环桥门而观听者，盖亿万计”。魏晋南北朝时，经学大师讲学，“每登讲，五馆生毕至，听者千余人”（《南史·儒林传》）。这是和私人讲学之风的兴起，学生人数急增，个别教学的方式不能适应；同时又是和造纸术的发明，产生了新的书写和认识工具，这为“执经堂下，此面复业”，学生带着书籍“上大课”的集体讲授提供了可能的物质基础。

论书院改学堂

金林祥 《岳麓书院一千零一十周年纪念文集》第一辑

湖南大学岳麓书院文化研究所编 湖南人民出版社1986年版 论文 6·5千字

十九世纪末二十世纪初，在中国教育史上出现了书院改学堂这个特有的现象。这个现象出现的社会历史原因是什么？当时社会上有哪些不同的主张？书院改学堂的具体进程又是如何？本文对这些问题一一作了论述。指出“书院积弊太深”，“难育异才”，是书院改学堂的直接原因；“时局多艰，需材尤急”，是书院改学堂的根本原因。在书院如何改革的问题上，文章分析了当时社会上存在的三种不同主张，即改书院为学堂、变通整顿书院和创设实学书院的具体内容，以及在实际中的影响，指出直至戊戌变法，光绪皇帝谕令大小书院一律改为学校，逐年改书院为学堂才成为书院改革的主要形式。文章还阐述了在书院改学堂的具体进程中，经历了“改——照旧办理——再改”这样一个马鞍形的曲折过程。并通过对广东省1901年至1910年间逐年书院改学堂的数量分析，指出1905年科举制度的废除，曾对书院改学堂的进程起了很大的促进作用。

略论胡瑗创立的分斋教学制度

金林祥 《华东师大学报》 1987.3 论文 5千字

胡瑗在主持湖州州学时创立的分斋教学制度，是对中国古代教学制度的一项重大革新。本文论证了胡瑗主持湖州州学的时间，并非始于当前教育史界流行的说法“宋仁宗庆历二年