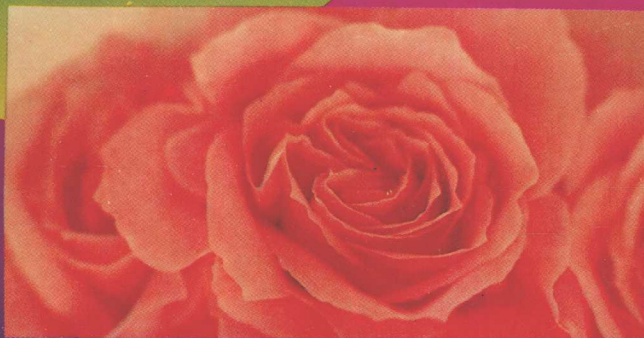


国家教育委员会师范教育司 组编



初中教师之友 德育卷

牛序芳 主编

CHUZHONG
JIAOSHI
ZHIYOU

东北师范大学出版社

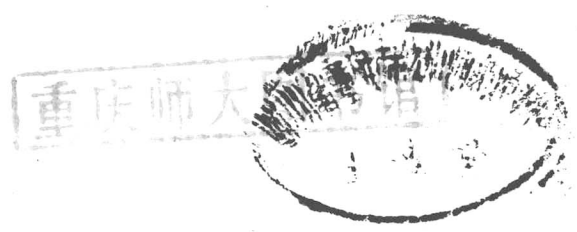
1633.2
1346775

32562

CHUZHONG JIAOSHI ZHIYOU DEYU JUAN

G633/
042

初中教师之友
国家教育委员会师范司 组编



德育卷

主编 牛序芳
东北师范大学出版社
1995 年长春

(吉)新登字 12 号

社长/郝景江

总编辑/刘仁学

责任编辑/郑东宁

责任校对/晓 实

版式设计/唐峻山

封面设计/魏国强

责任印制/张允豪 栾喜湖

初中教师之友

CHUZHONG JIAOSHI ZHIYOU

德育卷

DEYU JUAN

牛序芳 主编

东北师范大学出版社出版

长春市斯大林大街 110 号 电话:(0431)5684173

东北师范大学出版社发行

长春市斯大林大街 110 号 电话:(0431)5695744

吉林工学院印刷厂制版

黑龙江省新华印刷二厂印刷

开本:787×1092 1/16 印张:20.75 字数:640 千

1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

印数:00 001—10 100 册

ISBN 7—5602—1653—6/G·785

定价:18.00 元

《初中教师之友》丛书

编审委员会名单

主 任	王荣顺	金长泽	
副主任	孟吉平	陈秀凤	刘仁学
委 员	(以下按姓名笔画)		
	王心宽	王源林	韦兆璧
	包同曾	邵 冰	李 辉
	李杨镜	吴士欣	苏式冬
	张贵新	张翼健	罗开贵
	杨学谅	郝景江	倪传荣
	贾国祥	蔡体繁	

编纂处

主 任	王源林	李殿国
委 员	谢敬仁	齐仁庆
	唐峻山	郑东宁

本卷编写人员名单

主 编	牛序芳			
副主 编	张家恩	广德明		
编 委	(按姓名笔画排列)			
	广德明	孔庆璇	牛序芳	孙万禄
	李文娟	李耀宗	张家恩	郑香兰
	赵明德	殷晓松		

总 序

柳 斌

《初中教师之友》丛书的编辑出版是一件好事，我表示衷心的祝贺。

人类正在迎接更加光辉的二十一世纪，我们国家的改革事业也正处于关键时刻，我们只有沿着建设有中国特色社会主义的道路，坚定不移地走下去，才能实现下个世纪中叶达到中等发达国家发展水平的宏图，才能使中华民族真正地巍然屹立于世界民族之林！

教育事业关系着国运的兴衰。党和国家把教育事业作为战略重点，作为百年大计，1994年的全教会又把基础教育提到“重中之重”的战略高度。我们相信，在党的正确路线指引下，按着《中国教育改革和发展纲要》的规划，我国的教育包括基础教育在内一定会得到长足的健康的发展。

我国当前实施的是九年制义务教育。初中教育又在义务教育中占有着重要的位置，它不仅关系到整个中华民族素质提高的未来，而且关系到学生或升入高一级学校，或进入各个岗位，为社会主义建设作出贡献的现实。因此，初中教师所担负的任务是光荣的，对初中教师的要求也应该是严格的。

人们把许多美好的比喻献给教师，不管是园丁也好，蜡烛也好，春蚕也好，都是在歌颂教师高尚的献身精神。是的，作为一个人民教师，没有忠诚党的教育事业的心志，没有在全心全意为学生服务岗位上奋斗终身的气概，是不可能取得优异成绩的。在旧社会，腐朽的封建思想造成了一个不可解决的奇特的矛盾现象，即一方面是“万般皆下，唯有读书高”，另一方面却是“家有二斗粮，不当孩子王”。社会主义制度解决了产生这一矛盾的根源，但是旧的思想意识当然还会在现实生活中产生影响，而在社会主义市场经济建立与发展的进程中，在某些领域、某些人头脑中滋生的拜金主义、利己主义、极端个人主义也必然会侵蚀到教师队伍。这并不足怪，何况任何一个社会激烈动荡、巨大改革的时期，也正是大浪淘沙的过程。事实已经证明并将继续证明，我们的绝大多数教师经受住了考验，他们在默默地而又功勋卓著地不懈耕耘，他们不愧是中华民族的脊梁。我们为在党的教育下有这样一支好的教师队伍而自豪。

人们说，“身教重于言教”，这对于教师来说更为重要，而教师们对这句话蕴含真理的体味也会更加深切，因而，教师必须具有良好的师德。在学生心目中，教师不仅是他们的严父慈母，他们的知心朋友，更是他们走好人生道路的导师。学生的心灵是天真而纯洁的，教师的一言一行都会在他们的心灵上打下深深的烙印，甚至成为他们未来效法的榜样。于是教师必须严格要求自己，要求学生做到的，教师首先要做到，要培养学生健康良好的品德，教师首先要培养自己的美德。这决不是无足轻重的小事，更不能光说不做，或者说一套做的是另一套，因为这大而言之关系到我们接班人的品德素质，小而言之也关系着每位教师的工作成功与否。

人们说，打仗须得本身硬。教师们自己说得更深刻：要给学生一杯水，教师需要有一桶水。教师必须有丰富的文化修养、扎实的专业底子、较高的教学能力，“以其昏昏，使人昭昭”是不行的。社会的巨大发展，科学技术的日新月异，世界面貌的崭新变化，都使得教师不能满足已有的知识，需要学习、学习、再学习。尤其是青少年身心的迅速发展，对教师知识与能力的要求无疑会越来越多，越来越高。更何况当前教师队伍的文化业务素质本来就存在着较大的差距，因此，不断地提高自己，是教师队伍建设当前面临的一项极为迫切的重要的任务。我们一定要深刻地认识到这一点，不然我们就不能完成时代与民族赋予的神圣使命。

全国的初中教师们，让我们振奋精神，不断努力，为社会主义改革的事业，为中华民族的崛起，献出我们的汗水与心血。

祝愿这套《初中教师之友》丛书，实实在在地成为大家的良师益友。

1995年7月12日

编者的话

我们在这里奉献给广大初中教师和德育工作者的是《初中教师之友》丛书的《德育卷》。

德育在整个教育体系中占有重要地位。它集中地体现了教育的本质和阶级性,是为统治阶级的经济和政治服务的,因此受到古今中外教育家的普遍重视。大教育家孔子说:“大学之道,在明明德,在新民,在止于至善。”把明明德置于大学之道的首位。现代教育家陶行知说:“道德是做人的根本,没有道德的人,学问本领愈大,就能为非做恶愈大。”“建筑人格长城的基础,就是道德。”近代德国教育家赫尔巴特也曾说过:“教育的唯一工作与全部工作,可以总结在这一概念之中——道德。”“道德普遍被认为是人类最高目的,因此,也是教育的最高目的。”这些论述都把德育置于育才过程的首要地位。但由于受历史和阶级的局限,他们却都没道出德育的阶级本质。无产阶级教育不但强调了德育的重要性,而且强调了德育的政治方向,公开承认德育的阶级性。早在1939年毛泽东就把“坚定正确的政治方向”作为抗大教育的主要内容。邓小平在新的历史时期再次强调“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”。江泽民也指出:“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系,而且要把德育放在首位,确立正确的政治方向。”坚定正确的政治方向是德育的第一要义,把坚定正确的政治方向放在第一位,是社会主义学校德育的目的性、方向性、阶级性的最本质体现。正如《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出的那样,为了完成社会主义现代化建设的宏伟任务,要“大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”,而“所有这些人才,都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知识,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”坚持德育的政治方向是我国社会主义时期德育与历史各时期以及不同社会制度国家德育的根本区别。

强调德育的重要性,并把正确的政治方向放在第一位,有鲜明的针对性和重大的现实意义。当前,我们在国际上面临着科学技术革命的挑战和国际敌对势力加紧推行和平演变战略的挑战;在国内面临着改革开放和建立社会主义市场经济新体制的变革。严峻的形势,对德育工作提出了许多值得研究的新课题。我国要在世界经济竞争中站稳脚跟,就必须在意识形态领域筑起反和平演变的钢铁长城,使学校成为培养造就社会主义事业建设者和接班人的阵地。这是一项十分重要和紧迫的任务。它关系到我国社会主义事业的成败,关系到我们国家的前途和民族的命运。德育只能加强,不能削弱。

强调德育的重要意义,绝不意味着可以忽视智、体等诸育,而是重视德育在学校一切工作中的导向作用,保证学校坚持社会主义办学方向;是重视把德育渗透到其他诸育中

去,有利于促进学生智育、体育的健康发展。

学校德育,是政治思想和品德教育的总称,指施加一定的社会思想和道德影响,使受教育者形成应有的思想政治观点和道德行为规范。学校要根据国家颁布的教育方针和政策的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者进行思想政治方面和道德品质方面的教育。

为了全面贯彻教育方针,全面提高教育质量,以适应教育改革和发展的需要,学校的当务之急,是提高广大教师的素质,特别是提高农村初中教师的教育、教学和管理能力。在德育的认识方面,应强化教师的德育意识,使学校做到教书育人、管理育人、服务育人;在德育的管理方面,逐步做到制度化、序列化、科学化,真正把德育的重要地位落到实处。我们从当前学校师资队伍和德育工作现状出发,根据广大教师和德育工作者的实际需要,按照《初中教师之友》丛书的编写方针、原则、内容及体例的要求,编写了《德育卷》。

在编写过程中,我们对全书内容的选取、结构的安排等方面进行了总体构思。以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导,使书具有高屋建瓴之势;编辑党和国家有关德育的指导性文件,展示了我国自十一届三中全会以来德育工作运行的轨迹;将我国的德育工作放在国际和国内、历史和现状这个大环境中去研究,分析出环境对学生的正面教育和负面影响,以正确解决认识与实践、外因与内因、社会与学校、塑造与改造等关系问题,使书具有实用性;按照《中学德育大纲》对初中德育的要求,结合初中学生的年龄特点和心理特征,研究初中德育过程的规律,使书具有科学性;以总结、吸收社会主义时期德育工作经验为重点,同时继承和发扬我国德育的优良传统,学习和借鉴国外的德育工作经验,使书的内容具有广泛性。

在编写过程中,我们渗透了全员德育的观点,使读者认识到德育人人有责,应建立多元的德育网络队伍,做到教育、管理、服务工作都要突出“育人”这个中心;渗透了全程德育的观点,使读者明确对学生从入学到毕业,在德育目标、内容、方法、途径等方面的具体要求,做到德育规范化、制度化,建立科学的德育体系;渗透全方位德育的观点,学校德育、家庭德育、社会德育有机配合,建立良好的育人环境。总之,力图为建设符合新时代要求的具有中国特色的中学德育工作新格局作出贡献。

《德育卷》融理论、实践、资料为一体,尽力帮助教师解决在教育和教学工作中遇到和可能遇到的各种理论和实际问题。此书既是提高教师本身素质的进修教材,又是指导教师德育工作的工具书,又为广大德育工作者探索新时期德育工作的特点和规律,进行德育改革的研究,提供了部分资料。本书将成为广大初中教师的良师益友,对进一步加强和改进中学的德育工作,更好地贯彻《中学德育大纲》,是会有裨益的。

全书内容包括德育大纲、德育基础理论、德育工作、德育科研、附录等五编。

《德育卷》主编牛序芳,副主编张家恩、广德明。

参加编写的人员有(按姓名笔画排列):广德明、孔庆璇、牛序芳、孙万禄、李文娟、李耀宗、张家恩、郑香兰、赵明德、殷晓松。

全书由牛序芳编稿、定稿。

本书参考了有关的文献和著作,在此表示谢意。限于时间和水平,书中不当之处,敬请读者批评指正。

编 者

1995年4月28日

目 录

第一编 德育大纲

我国《中学德育大纲》的产生

- 一、《中学德育大纲》产生的背景 3
- 二、《中学德育大纲》产生的缘由 3
- 三、《中学德育大纲》产生的过程 4

研制《中学德育大纲》的依据

- 一、《中学德育大纲》是多学科综合研究的成果 5
- 二、《中学德育大纲》是长期德育实践的产物 6

研制《中学德育大纲》的意义

- 一、理论意义 7
- 二、社会意义 7
- 三、历史意义 7

《中学德育大纲》的体系

- 一、《中学德育大纲》的结构 8
- 二、《中学德育大纲》体系的特点 8
- 三、《中学德育大纲》结构要素间的关系 9

《中学德育大纲》的实验

- 一、《中学德育大纲》实验的目的和意义 10
- 二、《中学德育大纲》的实验步骤 10
- 三、《中学德育大纲》实验的主要内容 11

- 四、《中学德育大纲》实验的质量要求 11

《中学德育大纲》的实施

- 一、实施《中学德育大纲》的指导思想 12
- 二、实施《中学德育大纲》的原则 12
- 三、实施《中学德育大纲》的过程 13
- 四、对实施《中学德育大纲》效果的评价 14

第二编 德育基础理论

德 育

- 一、德育内容 17
 - 德育 17
 - 德育学 17
 - 中学德育 18
 - 学校德育的地位 19
 - 德育的功能 20
- 二、德育的任务 21
 - 学校德育的根本任务 21
 - 中学德育的基本任务 22
- 三、德育目标 22
 - 中学德育目标 22
 - 初中德育目标 22

初中德育内容

- 一、马克思主义常识教育 23
 - 社会主义必然代替资本主义的社会发展规律 23

阶级观点和阶级分析方法	24	天下为公	40
实践观点	24	见利思义	40
科学的世界观	25	敬老慈幼	41
人生观	25	仁爱亲和	41
有中国特色的社会主义	26	谦虚礼貌	42
中国共产党在社会主义初级阶段的基本 路线	26	诚信为本	42
无神论	27	宽厚兼容	42
社会主义精神文明	27	智勇刚毅	42
二、四项基本原则教育	28	艰苦奋斗	43
三、爱国主义教育与社会思想教育	28	敬业勤学	43
爱国主义	29	助人为乐	43
没有共产党就没有新中国	30	勤俭节约	44
只有社会主义才能救中国	31	十三、品德能力教育	44
爱祖国和爱社会主义的关系	31	十四、健康的个性心理品质教育	44
维护民族团结和国家的统一	32	健康的个性心理品质教育	44
维护世界和平	32	动机	44
国际主义	32	兴趣	45
四、“两史一情”教育	33	信念	45
五、革命传统教育	33	情感	45
六、国内外重大时事教育	33	意志	45
七、集体主义教育	33	理想	45
集体主义	34	需要	45
为人民服务	34	能力	45
八、理想教育	34	气质	46
共同理想	35	性格	46
共产主义理想	35	品德	46
九、社会主义民主法制与纪律教育	35	友谊	46
十、劳动教育	36	自尊自爱	46
劳动观点	36	自强	46
劳动态度	36	自重	46
劳动习惯	37	自立	46
十一、道德教育	37	诚实正直	46
社会公德	37	惜时守信	46
中学生日常行为规范	38	谦虚宽厚	46
职业道德	38	积极进取	46
环境道德	39	审美观	46
道德评价	39	审美情趣	46
十二、传统美德教育	40	十五、青春期教育	47
精忠报国	40	青春期	47
		青春期性道德	47

德育途径

一、德育途径	49
二、学校德育	49
三、家庭德育	50
四、社会德育	50

德育过程

一、德育过程	52
二、德育过程的基本特点	52
三、德育过程的基本规律	53
四、德育过程的基本要素	55
五、德育过程的主要矛盾	57

德育原则

一、共产主义方向性原则	58
二、知行统一原则	58
三、热爱、尊重与严格要求相结合的原则	59
四、正面教育、积极疏导的原则	59
五、集体教育与个别教育相结合的原则	60
六、发扬优点、克服缺点的原则	60
七、从实际出发、有的放矢的原则	61
八、教育影响的连续性和一致性原则	61

德育方法

一、说服教育法	62
二、榜样示范法	62
三、情感陶冶法	63
四、自我教育法	63
五、行为实践法	64
六、品德评价法	65
七、积极取代法	66
八、心理咨询法	66

德育管理

一、德育管理	67
--------------	----

二、德育管理的原则	67
三、德育管理的基本环节	68

第三编 德育工作

中学德育工作

一、中学德育工作	73
二、中学德育工作与中学德育大纲的关系	75
三、中学德育工作的意义和任务	75
四、加强和改进中学德育工作的领导	77

中学德育工作的现状

一、中学德育工作的成绩	79
二、中学德育工作和中学生思想品德状况存在 的主要问题	81
三、对中学生思想品德存在问题原因的分析	83
四、进一步改进和加强德育工作	86

中学德育工作的改革

一、中学德育工作的变革状况	88
二、中学德育工作的改革趋势	92

中学德育工作的特点和规律

一、中学德育工作的特点	97
二、中学德育工作的规律	98
三、学校教育中德育与其他各育的关系	101

初中学生的特点

一、初中学生的生理特点	103
二、初中学生的心理特点	104
初中学生的心理发展特点	104
初中学生的学习心理	105
初中学生的品德心理	106
初中学生的自我意识	107
初中学生的人际交往心理	108
三、初中学生的特殊心理	108

独生子女学生的心理	108
优秀学生的心理	109
品德不良学生的心理	109
缺陷学生的心理	110
异常学生的心理	111

各学科教学中的德育

一、学科教学进行德育的基本要求	112
二、学科教学进行德育的内容要点	113
三、学科教学进行德育的几种方法	113

劳动与社会实践中的德育

一、初中学生的劳动教育	115
自我服务性劳动	115
社会公益劳动	115
生产劳动	115
二、初中学生的社会实践	115
社会实践	115
参观访问	116
社会调查	116
社会服务	116
军训	116
三、劳动与社会实践的作用、原则和管理措施	116

班主任工作

一、班主任	118
班主任	118
班主任的职责	118
班主任的基本素质	118
二、班主任的德育工作	120
全面了解和研究学生	120
观察法	120
谈话法	120
书面材料研究法	120
调查访问	120
问卷法	120

个案分析法	121
制定班主任工作计划	121
班主任教育工作大纲	121
班主任学期工作计划	121
班主任周(月)工作计划	121
班主任具体活动计划	122
加强班集体建设	122
常规教育	123
班级系列教育	124
主题班会	124
教育和培养各种不同类型的学生	126
调动各种教育力量参与班级德育工作	129
初中生的年级特点及德育重点	131
班主任的教育艺术与技巧	131
三、班主任其他常规工作	132
班主任工作手册	132
学生周记	132
控制初中生流失、辍学	133
非正式小群体的诱导	133
班级学习指导	134
班级生活指导	135

少先队、共青团、学生会工作

一、少先队	137
中学少先队在德育中的地位和作用	137
中学少先队的基本任务	137
中学少先队辅导员的任职条件及修养	137
中学少先队辅导员的职责	138
中学少先队活动的特点	138
中学少先队活动的原则	139
中学少先队活动的方式	139
主题队会	139
红领巾团校	139
少先队活动阵地	140
少先队日常教育活动	141
少年军校	141
二、共青团	141
共青团在中学德育中的地位和作用	141
中学共青团工作的基本任务	142

新时期中学团委书记的形象和标准	142	实验室建设	157
中学共青团活动的原则	143	资料室、阅览室建设	158
中学共青团活动的方式	143	档案室、卫生室建设	158
主题团日	144	法规建设	158
团 课	144	校 风	158
夏令营、冬令营	144	班 风	158
报告会、座谈会、辩论会	145	学 风	159
演讲比赛、知识竞赛	145	五、宣传思想阵地建设	159
团刊、黑板报、墙报	146		
学雷锋送温暖活动	146	德育工作体制和德育工作计划	
三、学生会	146	一、德育工作体制	161
学生会中学德育中的作用	146	二、德育工作计划	167
学生会的基本任务	147		
学生会的主要活动	147	德育工作评价	
课内外活动		一、德育工作评价的含义	172
一、课内外活动的意义、特点	148	二、德育工作评价的目的和意义	172
二、课内外活动的原则、措施	149	三、德育工作评价的原则	172
三、课内外活动的种类、形式	150	四、德育工作评价的方法	173
四、传统节日纪念日活动	151	五、德育工作评价的指标体系	174
毛泽东“向雷锋同志学习”题词纪念日	152	六、德育工作评价的指标体系内容	175
植树节	152		
五一国际劳动节	152	中学德育工作队伍建设	
五四青年节	152	一、加强中学德育工作队伍建设的重要性	177
六一国际儿童节	152	二、中学德育工作者的素质要求	177
世界环境日	153	三、中学德育工作队伍培训	179
七一党的生日	153	四、中学教师的德育基本功	181
八一建军节	153	五、中学教师德育工作威信的建立	184
教师节	153		
国庆节	153	家庭德育	
校园文化		一、家庭德育	186
一、校园文化的内容	154	家庭结构	186
二、校园文化的功能	154	核心家庭	186
三、校园文化的建设	155	单亲家庭	186
四、校园环境	157	家庭教育类型	187
室外环境建设	157	溺爱型家庭教育	187
室内环境建设	157	放任型家庭教育	187

粗暴管理型家庭教育	187
文明型家庭教育	187
家 风	187
家 规	188
家长的素质	189
家长的楷模作用	189
家长与学校协作	189
家 访	190
家长会	190
家长委员会	190
家长学校	190
家庭教育咨询	190
二、家庭德育的地位和作用	190
三、家庭德育的特点	192
四、家庭德育的内容	193
五、家庭德育的原则	194
六、家庭德育的方法	195

社会德育

一、社会德育	197
优化社会育人环境	197
社会舆论	198
社会宣传导向	198
精神食粮	198
加强文化市场管理	198
社会规范	199
风俗习惯	199
社会德育机构	199
社区教育	200
青少年校外教育基地	200
校外辅导员	200
军警民共建活动	200
学校、家庭、社会德育一体化	201
二、社会德育的途径	203
三、社会德育的方法	203

第四编 德育科研

德育科研

一、德育科研	207
二、德育科研的指导思想	207
三、德育科研的指导方针	208
四、德育科研的原则	209
五、德育科研的方法	210
六、正确处理德育研究中的几个关系	212
七、德育科研的选题	213
八、德育科研报告的撰写	214
九、德育科研成果的推广与应用	215
十、德育科研机构	216

第五编 附 录

党和国家指导德育的文献

一、全国中小学思想政治教育工作座谈会 纪要(节选)	219
二、中学生守则	221
三、教育部关于学习贯彻《关于加强爱国主义宣传教育的意见》的通知	221
四、教育部、卫生部、国家计划生育委员会 关于改进和加强中学生生理卫生知识教 育的通知	222
五、中共中央关于改革学校思想品德和政治 理论课程教学的通知(节选)	223
六、国家教育委员会关于颁发《中学德育大 纲》(试行稿)等文件的通知	224
七、中共中央关于改革和加强中小学德育工 作的通知	227
八、关于在中小学语文、历史、地理等学科 教学中加强思想政治教育和国情教育的 意见(节选)	230
九、国家教育委员会关于进一步加强中小学 德育工作的几点意见	231
十、国家教育委员会关于施行《中华人民共	

和国旗法》严格中小学升降国旗制度的通知	234	魏 徵	295
十一、国家教委党组关于制止一些地方利用宗教活动妨碍学校教育问题的通知	235	范仲淹	295
十二、国家教委、全国教育工会关于颁布《中小学教师职业道德规范》的通知	237	包 拯	296
十三、国家教委关于颁发《中小学加强中国近代、现代史及国情教育的总体纲要》(初稿)的通知	238	王安石	296
十四、中华人民共和国未成年人保护法	258	岳 飞	297
十五、中国教育改革和发展纲要(节选)	261	文天祥	297
十六、教师法(节选)	262	二、中国近现代	298
十七、国家教委办公厅关于进一步加强中学时事教育的几点意见	263	林则徐	298
十八、中学生日常行为规范	264	秋 瑾	298
十九、爱国主义教育实施纲要	265	李四光	299
二十、国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见(节选)	269	竺可桢	299
二十一、中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见	270	侯德榜	300
二十二、中学德育大纲	274	吉鸿昌	300
国外中学德育状况简介		茅以升	301
一、前苏联德育状况	280	方志敏	301
二、美国德育状况	283	赵一曼	302
三、英国德育状况	285	杨靖宇	303
四、法国德育状况	286	高士其	303
五、联邦德国德育状况	288	华罗庚	304
六、日本德育状况	289	钱学森	305
七、新加坡德育状况	290	张思德	305
古今中外德育榜样举例		焦裕禄	306
一、中国古代	292	王进喜	306
屈 原	292	董存瑞	307
司马迁	292	邱少云	307
霍去病	293	黄继光	308
苏 武	293	刘胡兰	308
诸葛亮	294	雷 锋	309
		赖 宁	309
		三、外 国	310
		哥白尼	310
		布鲁诺	311
		牛 顿	311
		达尔文	312
		诺贝尔	312
		居里夫人	313
		爱因斯坦	314
		白求恩	314

第一编

德育大纲 DEYU DAGANG