

名师谈

小学语文学科 教学常规



李春旺 柏家栋 主编

语文出版社

名师谈小学语文 学科教学常规

李春旺 主编
柏家栋

YUWEN CHUBANSHE

语 文 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

名师谈小学语文学科教学常规/李春旺、柏家栋
主编. 北京: 语文出版社, 1998. 8
ISBN 7-80126-388-X/G · 269

I. 名… II. ①李…②柏… III. 语文课-教学法-小学
IV. G623. 22

MINGSHI TAN XIAOXUE YUWEN XUEKE JIAOXUE CHANGGUI
名师谈小学语文学科教学常规

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

新华书店经销 北京联华印刷厂印刷

*

850 毫米×1168 毫米 1/32 6 印张 151 千字

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—3000 册 定价: 8.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页, 请寄本社发行部调换。

前 言

教学工作是学校的中心工作，科学有效的管理，是教学工作顺利进行的保证。建立小学语文学科教学常规，便于教师自我规范教学工作，也便于教育行政部门、教研部门，按统一要求指导和检查教学工作，加强教学管理。

《北京市小学语文学科教学常规（试行）》从备课、上课、作业、辅导、考核、课外活动及教学工作总结等七个方面做出规定和要求。

为了使广大语文教师、教研人员对教学常规更好地理解 and 把握，我们特请了北京教科院基教研中心、东城区、西城区、崇文区、宣武区、朝阳区、石景山区等市区的特级教师、高级教师、教研员对教学常规大部分原文简明释义，并举出实例，精要评析。

这本《名师谈小学语文学科教学常规》，既是名师们多年教学经验之谈，又是对教学常规具体内容的精辟阐述。它是广大小学语文教师的良师益友。特别是在当前，青年教师所占比例逐年增加的情况下，这本书更有指导意义。只要老师们认真按教学常规做，学校的日常教学工作就会更加规范化，老师们的教育教学能力就会很快提高，语文教学就一定能有较大的突破。

由于我们水平有限，加上时间仓促，书中难免有不足之处，请学校领导和广大语文教师批评指正。

1998 年 3 月

目 录

第一部分	备课	(1)
第二部分	上课	(52)
第三部分	作业	(94)
第四部分	辅导	(108)
第五部分	考核	(122)
第六部分	课外活动	(159)
第七部分	教学工作总结	(174)

附录：北京市小学语文学科教学常规（试行）		(181)
----------------------	-------	-------

第一部分 备 课

〔引文〕

备课是教学的前提和基础。认真备课是提高教学质量的重要保证。

〔解释〕

备课指教师在讲课前准备讲课等内容。备课是进行教学的一项非常重要的工作，是提高课堂教学质量的关键性一环。许多有经验的教师一致认为：“必须备好课，才能上好课。”这是一条重要的经验，也可以说是一条规律。它充分说明了备课的重要性。

小学语文这门学科，不仅思想内容丰富，语言形式多样，而且知识范围广泛，既包括本学科一些系统知识，又涉及到历史、地理、自然等多方面的知识。加上当前正在推广使用新编的九年义务教育教材，教师课前如果备课不充分，就很难抓住重点训练项目进行教学，很难把握教材的重点和难点，选择适当的教学方法，精当地组织教学过程……总之，备课的质量如何，直接影响着教学的效果和质量。课堂教学能否达到预定的目的要求，在很大程度上取决于备课是否充分，是否合乎实际。

〔引文〕

教师必须认真学习《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》（以下简称“大纲”），明确小学语文教学的性质、任务、目的、要求和内容。要学习和贯彻《北京市进一步加强与改进小学语文学科教学的意见》，不断端正教学思想，改进教学方法。

〔解释〕

对于备课总的要求，就是要“吃透两头”。即一方面要在教学大纲的指导下深入理解教材；另一方面要掌握学生的思想和知识的实际情况。

“大纲”指出了语文改革的指导思想，总结了教学经验，规定了小语教学的性质、任务、目的、要求和内容，具有“法”的性质。深化改革的首要任务是吃透大纲精神，只有这样，才能发挥大纲的导向作用，避免出差错，走弯路。

“学科意见”总结了几年来语文教学改革所取得的主要成绩，指明了小语教学与素质教育的要求之间所存在着的差距，并且提出了加强与改进学科教学的具体意见。我们要以教学大纲为准绳，以学科意见为指导，不断端正教学思想，改进教学方法。

1. 制订学期教学计划

〔引文〕

制订学期教学计划的依据是教学大纲、教材、学生实际和学校的教学工作计划。学期教学计划包括：教学内容、教学要求和教学进度；加强训练的具体措施；教学改革的初步设想；重要的教学活动及语文课外活动等项内容。

〔解释〕

全学期的教学计划是一个学期全部教学工作的整体规划。学期教学计划是根据教学大纲规定的本年级的教学要求、本册教材的编写意图和要求以及班级学习情况来制订的。

学期教学计划主要内容有以下几项：

(1) 全学期的教学内容和教学要求。

按照一学期的教学内容、教学要求制订学期教学计划，不等于照搬教学大纲规定的教学目的、要求，要从班级的实际出发，作必要的补充，做到明确、具体，切实可行。

(2) 教学进度安排。

根据教学目的要求，要通盘考虑教学各个项目在内容和时间上的合理安排。要把复习、考核等列入进度里。学生的集体活动，节假日等要统一考虑。在全面安排教学进度时，要适当灵活，留有余地。教学进度安排是制订学期教学计划的重要部分，一定要周密考虑，细致安排。

（3）加强训练的具体措施。

制订出了基本训练的重点之后，同时要考虑如何使训练落到实处，收到实效。

首先要注意给足训练的时间，如果没有足够的时间做保证，训练就不会扎扎实实。其次要注意在训练的有效时间里，训练的密度要大一些，尽量做到“满负荷”。还要注意选用适当的训练方法，在训练过程中渗透学习方法。我们既要重视训练结果，更要重视训练过程。让学生参与听说读写的训练全过程。

（4）课堂教学的准备。

要具体列出整个学期所需要的教具、参考书目；准备组织哪些语文课外小组和课外活动；给学生补充哪些课外读物，等等，要有一个初步的考虑和安排。需要制作的直观教具要早作准备。

（5）提高质量的措施。

根据前个学期自己在教学中正反两方面的经验教训和向有经验老师学习的收获，要提出本学期提高教学质量的具体措施。要注意从实际出发，有的放矢，明确具体，切实可行。

除此之外，制订学期教学计划还可以和同年级教师互相切磋。有的准备工作，可以分工合作。当前，有的教师不大重视制订学期教学计划，认为情况不断变化，制订后不能保证实施。因此，有许多准备工作，都是临时安排，造成许多教学环节相互脱节，这是不利于提高教学质量的。其实，学期教学计划只要订得实际，即使情况有所变化，稍作修改或补充，还是行之有效的。关键是教师思想要重视，要充分认识制定学期教学计划的意义和作用，制

订之后还要做到认真执行和经常检查,这样才能取得好的效果。现在不少教师都有语文教学改革的研究专题,如何制订专题研究计划呢?我们应广大教师的要求,借本书之版面,在提供教学进度计划等例子的同时,也提供了一份个人专题研究计划的例子,供参考。

〔举例〕

例 1

() — () 学年度第一学期校历及教学进度表

教师: ×× 学科: 语文 任课班级: 一年级

层次	日期	节假日	教 学 进 度
1	9.1		开学典礼
2	9.4~8	教师节	学习准备 1、2、3、4、汉语拼音 1、2
3	11~15		3、4、5
4	18~22		6、7、8
5	25~29	国庆节	9、10、练一练 1
6	10.2~6		11、12、13
7	9~13		14、15、16、17
8	16~20		18、练一练 2、19、20
9	23~27		练一练 3、字词句: 1、2
10	30~11.3		3、4、5
11	6~10		6、7、8
12	13~17		9、10、11
13	20~24		12、13、14、训练 1、15
14	27~12.1		16、17、18、19
15	12.4~8		20、21、22
16	11~15		23、训练 2、课文: 1
17	18~22		2、3、4
18	25~29		5、训练 3、6
19	1.1~5	元旦	7、8、9
20	8~12		10、训练 4
21	14~18		总复习
22	21~25		总复习

例 2

() — () 学年度第一学期教师个人专题研究计划

教师	×××	任课年级、学科	六年级语文
学校研究专题	加强思维训练培养思维品质		
个人研究专题	浅探阅读教学中逻辑思维能力的培养		
确定专题的原因	目前，高年级学生理解分析文章的能力较差；概括段意、主要内容、中心思想等的能力也差		
对专题研究目标的设想	通过理论指导下的课堂教学的研究，初步探索阻碍学生逻辑思维能力发展的原因及培养逻辑思维能力的一些有效做法		
专题研究的理论依据（准备学习理论文章的具体篇目）	1. 《朱作仁语文教学研究文集》 2. 《小学儿童心理学》		
专题研究的具体措施、步骤、方式及时间安排	1. 方式：理论学习、实际调查、研究对策、教学实践、撰写论文 2. 时间：本学期为初步研究阶段 3. 具体措施：（1）认真学习研究有关理论，结合实际调查情况研究对策（2）课堂实践，观察效果（3）找出不足，研究原因及对策（4）撰写专题论文		
汇报形式、时间	学期末，撰写专题论文		

〔简评〕

以上两例，分别选取了低年级第一学期教学进度的安排；高

年级的一项专题研究。这两份计划符合学科教学大纲、教材和学生的实际，制订的比较具体，切实可行。

2. 明确单元教学任务

〔引文〕

教师要把全学期的教学任务落实到各个单元之中，要明确本单元教材的教学内容、训练重点和思想教育的落脚点；要研究和把握单元之间的联系；要了解学生已经具备的知识基础和能力水平，制订出如何进行训练的具体措施。

〔解释〕

小学语文各项基本功训练，作为一个整体来说，是在六年之内逐步达到的，这是一个较长的过程。这个过程，又分作若干不同层次的小的过程。每一个过程都有一定的训练内容和应达到的一定的训练目标，这就是训练的步骤。比如，低、中、高年级是三个较小一点的训练过程，每个学年是又小一点的训练过程，每个学期是更小一点的训练过程。以此类推，每册课本的每组教材、每篇课文、每一项具体的训练、每一道练习题等等，都是一些层次不同的小过程。在这些大小不同的训练过程中，一个单元的基本功训练是关键。因为每一单元教材都安排着一项语文基本功重点训练项目，它是进行语文基本功训练的一个相对独立的完整的小过程。按单元进行的基本功重点训练项目，既是学年、学期基本功训练所不可缺少的组成部分，又把若干篇课文联系成一个有机的整体。认真完成每一单元的基本功重点训练项目，不但能够使每篇课文的教学有明确而具体的训练目标，从而有恰当的训练方法，而且能够扎扎实实地、一步一步地向着学期、学年的训练目标前进。因此，应当把单元备课作为重点环节，多下功夫。

按单元备课，首先要了解学年和学期的教学内容、要求、重点训练项目及其编排顺序。搞好单元备课，基础还在于仔细钻研每一篇课文的语言文字和思想教育内容。

按单元备课应该注意以下几个问题：

第一，要有整体性、全面性的观点。要重视研究一单元教材中各篇课文、课后练习题、读写知识和听说读写训练等方面的内在联系。

第二，要把握住一个单元教材的重点训练项目，并用它统率整个单元教材。同时要注意在一单元教材的教学中指导学生主动探索，积极思维，自觉获得知识并转化为能力，逐步学会自学，从而使语文水平、认识水平不断提高。

第三，要处理好重点训练项目与一般训练项目之间的关系。每个单元都有独自的重点训练项目，但它不是孤立的，而是与其他单元教材，其他基本功训练密切地联系在一起的。要充分运用已有的基本功训练来进行新的基本功训练。

〔举例〕

(1995) — (1996) 学年度第一学期语文教材分析 (一)

教师 () 年级 (三)

教学大纲 对本年级 教学要求	1. 巩固汉语拼音，认识隔音符号。2. 学会 289 个生字，辨析形近字，多音字，学习部首查字法。3. 学过的词语能正确读写，继续学习朗读课文，能背诵指定的课文。4. 学习理解自然段，能分辨简单的段落讲了几层意思，分清主次，学习课文中一些造句的方法。5. 能听懂程度适合的讲话和别人说的一件事，听时能边听边想，听后能转述主要内容，能提出不理解的问题。6. 能按要求说一段意思连贯完整的话，语句比较通顺，有礼貌。7. 能用学过的部分词语写通顺的句子。观察图画和简单事物，写出内容比较具体的，语句通顺、连贯的一段话。学习使用冒号、引号。能修改有明显错误的句子。
----------------------	--

续表

单元	语基训练内容及要求 (汉语拼音、查字典、识字、写字)	听话、说话、 阅读训练内容及要求	德育渗透点
一、	1. 学习用部首查字法查字。 2. 借助汉语拼音识字,练习数笔画记字形。 3. 形近字组词,理解字义、词义,连线,练习词语搭配。 4. 读准带点字的读音,读准易错字。 5. 会用“一边……一边”“聚精会神”造句。 6. 背、默2,背3。	1. 听写一个自然段,培养学生边听边记的良好听话习惯,训练记忆能力。 2. 说一段话,把事情说清楚,语句通顺连贯。 3. 理顺排列错乱的句子。训练学生说话有条理。 4. 学习朗读课文,要求正确、流利,有语气,着重训练边读边思考。 5. 通过反复朗读,结合上下文,理解重点句子和课文内容。	1. 激发学生热爱周总理的情感。 2. 教育学生尊敬,热爱自己的老师。 3. 热爱小生命,热爱生活。 4. 懂得一个人取得成绩离不开他人帮助。
二、	1. 看生字表,自学生字。 2. 在句中理解字义。 3. 学习冒号、引号的用法。 4. 学习看注释、初步理解课文内容。 5. 照样子修改病句,准确使用词语,表达意思。 6. 背、默5,背6。	1. 边听边想,懂得了什么,培养学生认真听别人说话,边听边想的习惯。 2. 训练学生在不同的情况下,学习使用文明礼貌用语。 3. 学习简单的写作方法,按顺序,用准词,为写话做准备。 4. 预习课文,利用字典和书上的注释自学字词。	5. 歌颂壮丽山河,体会诗人情感。 6. 渗透辩证唯物主义思想。 7. 歌颂爱国英雄高尚品质。 8. 做任何事情都要认真负责。

续表

单元	语基训练内容及要求 (汉语拼音、查字典、识字、写字)	听话、说话、 阅读训练内容及要求	德育渗透点
三、	1. 多音字的比较,读准字音。 2. 填量词,用连线的方法,帮助学生用准词语,正确表达意思。 3. 照样子填空,练习准确使用词语,丰富词汇。 4. 照样子写句子,练习用“可是”说话。 5. 换一种说法,懂得同一个意思的句子,可用不同的句式表达。 6. 用“又……又”“夸奖、习惯、简单、恭恭敬敬”造句。	1. 听一段话,说说自己记住了什么,提出不懂的问题。训练学生认真听别人讲话,边听边想边记忆,提出不懂的问题。 2. 练习在不同场合,不同情况下,正确使用文明用语,句子要连贯、完整。 3. 训练学生说话写话有一定顺序。培养逻辑思维能力。 4. 边读边思考,提出不懂的问题。在学会预习的基础上,初步了解课文内容,懂得怎样提出问题。	9. 懂得遇事要善于动脑筋。 10. 学习科学家刻苦钻研、勇于实践的精神。 11. } 12. 懂得不骄傲,虚心接受意见,才能不断进步的道理。
四、	1. 利用生字表,读准字音,数笔画,记字形,学习部首查字法,理解字义,能掌握重点字形的重点笔画。 2. 通过形近字、同音字辨析理解词义,作反义词的练习。 3. 初步学习、了解比喻句,把句子写具体。 4. 造句:“耸立、无边无际、越……越”。 5. 背14(2),15(2)。	1. 训练学生专心致志听别人讲话,边听边思考,提出不懂的问题。 2. 训练学生说话有顺序,观察图画和事物有顺序,分清说话的先后、主次。 3. 从本单元起至全册结束,阅读训练重点为学习理解自然段的内容。本单元训练重点,结合生活实际和上下文理解难句。	13. 学习英雄刘胡兰。 14. 培养观察兴趣。 15. 丰收的农民不忘党。

续表

单元	语基训练内容及要求 (汉语拼音、查字典、 识字、写字)	听话、说话、 阅读训练内容及要求	德育渗透点
五、	1. 练习多音字组词， 区别字义、词义。 2. 选词填空，训练学 生准确用词，正确表 达意思。 3. 形近字组词，提高 辨析能力。 4. 认识隔音符号。 5. 造句：茂密，五光 十色。 6. 背 17 (2)，18 (2)，19 (4)。	1. 训练学生认真地 听别人讲一件事，边 听边想边记，并说出 主要内容。 2. 说话训练在做到 有顺序的同时，还要 抓住特点说清楚，说 得连贯、完整。培养 学生当众说话和组 织语言能力。 3. 继续训练学生理 解一段话的主要内 容。本单元明确要求 分清主次，找出段的 主要内容。	16. 激发爱国情 感。 17. 启发学生爱 小动物， 18. 爱大自然 的思想。 19. 了解一些关于 鳄鱼的知识。
六、	1. 看生字表，查字 典，提高辨析字义能 力。 2. 加偏旁，组字，组 词，提高识字能力。 3. 填合适的词。帮助 理解重点句。 4. 体会比喻句的用 法，学习被字句。 5. 造句：灵活，温暖 如春，成群结队。 6. 背 21 (2)，23 (2)，(3)。	1. 听别人讲一件事， 听后能转述主要内 容。 2. 启发想像、回忆， 练习条理清楚、内容 连贯完整地说一件 简单的事。 3. 训练学生抓住重 点句理解段的内容， 提高阅读能力。 4. 修改病句。找出词 语搭配不当的毛病， 提高辨析的能力。	20. 体会村民朴实 真挚的感情。 21. 激发学生仔细 观察生物的兴趣。 22. 激发爱北京的 情感。 23. 启发学生爱科 学的思想。

1995—1996 学年度第一学期语文教材分析（二）

教师（ ） 年级（三）

教学大纲本年级作文要求		观察图画和简单事物，写出内容比较具体的，语句通顺、连贯的一段话。学习使用冒号、引号。		
单元	习作题目	习作要求	习作例文题目及写作特点	备注（指导要点、步骤、方法）
一、	看图写话	有顺序地细致地观察图画，写出内容比较具体的一段话。		1. 引导学生按顺序并细致地观察图画。 2. 引导学生说图意，按整、分、连的方法说清楚。 3. 在充分说的基础上，写一段话。 4. 按习作要求检查、修改。
二、	钉纽扣	观察钉纽扣的动作及先后顺序，然后仿照《煎荷包蛋》的写法写一段话。按一定的顺序，语句通顺连贯。	《煎荷包蛋》写作特点： 1. 按一定顺序，将煎荷包蛋的过程写具体。 2. 使用表示先后顺序的词“先、一会儿、接着、又、最后”写清过程。 3. 准确使用动词：放、倒、拿、磕开、掰、翻、撒、盛、控、放。	1. 组织一次钉纽扣活动。 2. 小组讨论钉纽扣的过程、体会。 3. 指导再读《煎荷包蛋》一文，说说哪写得好的。 4. 指名口述钉纽扣的过程。师生评议。 5. 按本次习作要求写文。

续表

教学大纲本年级作文要求		观察图画和简单事物，写出内容比较具体的，语句通顺、连贯的一段话。学习使用冒号、引号。		
单元	习作题目	习作要求	习作例文题目及写作特点	备注（指导要点、步骤、方法）
三、	看图说话， 写话 第10课练习3，仿照第二自然段写一段话	有顺序地细致地观察图画，比较具体清楚地说说图上的内容，再完整连贯地写下来。		1. 仔细看图，注意图与图之间的联系，想像出完整的意思。 2. 理清思路，说得清楚、连贯。 3. 在说的基础上写具体。 4. 指名念自己写的小文，互相提示，修改自己的文章。
四、	一种小物件 14课练习3，仿第一自然段写景物片断	仿照《小闹钟》第一段的写法，按一定的顺序，把它的形状、颜色写具体，语句要通顺连贯。	《小闹钟》写作特点： 1. 抓住物件特点，有条理地写。 2. 从几个方面写具体。先写钟壳的正面，再写钟盘上的玻璃，最后写钟面上的计时刻度。	1. 再读《小闹钟》第一自然段的写法，说说怎样写具体的。 2. 选择一个小物件，仔细观察其大小、颜色、形状、质地等。 3. 按习作要求说一段话。在说的基础上写。