



全国高等教育自学考试「轻松过」系列丛书

适用专业 护理学专业（独立本科段）

# 护理教育导论

（课程代码 03005）

护考专家组 编写

☆ 提高备考效率

☆ 强化应试能力

☆ 指引复习方向

☆ 洞察考试全貌



人民卫生出版社

全国高等教育自学考试「轻松过」系列丛书

适用专业 护理学专业（独立本科段）

# 护理教育导论

（课程代码03005）

护考专家组 编写



人民卫生出版社



图书在版编目(CIP)数据

护理教育导论/护考专家组编写. —北京: 人民卫生出版社, 2012. 10

(高等教育自学考试“轻松过”系列丛书)

ISBN 978-7-117-16429-0

I. ①护… II. ①护… III. ①护理学-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第218404号

门户网: [www.pmph.com](http://www.pmph.com) 出版物查询、网上书店  
卫人网: [www.ipmph.com](http://www.ipmph.com) 护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

## 护理教育导论

编 写: 护考专家组

出版发行: 人民卫生出版社(中继线010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里19号

邮 编: 100021

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 尚艺印装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 710×1000 1/16 印张: 10

字 数: 185千字

版 次: 2012年10月第1版 2012年10月第1版第1次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-16429-0/R·16430

定 价: 22.00元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)



## 前言

《护理教育导论》是护理学专业(独立本科段)自考学生的主干课程,是一门重要的专业课程。该课程理论知识丰富,学生理解起来较为抽象,再加之自考学生以自学为主,导致过关率较低。为了帮助全国广大自学考试的考生加深对《护理教育导论》中重要知识点的理解和应用,特编写了本书。

本书是以北京大学医学出版社出版的全国高等教育自学考试指定教材《护理教育导论》(郑修霞主编)为主要参考依据编写而成。本书特色板块有考情分析、考点导航和考点练习三个部分。考情分析列出了历年考试涉及的知识点,为学生把握重点内容提供了参考。考点导航明确列出需要考生掌握的知识点,为学生的复习指明了方向。考点练习题型多样,与真实考试的题型保持一致,包含单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等,加之题量丰富,定能较好地达到考前训练的目的。期望本书能成为护理本科自考学生的良师益友。

本书在编写过程中得到各位编委的大力支持与合作,在此一并表示衷心的感谢。

为护理本科自考学生编写辅导用书是一种挑战和尝试,书中难免存在一些不足和疏漏,希望广大教师、同学及护理界的同仁在使用过程中提出宝贵的意见和建议,以使本书能够日臻完善。

护考专家编写组

2012年8月

## 第一章 绪 论

考情分析	1
考点导航	1
第一节 护理教育的基本概念	1
第二节 护理教育的发展历程	8
第三节 护理教育的教学内容、研究任务与方法	11
考点练习	13

## 第二章 护理教育基础理论

考情分析	17
考点导航	17
第一节 行为主义理论	17
第二节 认知理论	24
第三节 人本主义理论	29
第四节 成人教育理论	32
第五节 合作学习理论	34
第六节 操作技能的教学原理	35
考点练习	39

## 第三章 护理学专业课程设置

考情分析	48
考点导航	48
第一节 课程的定义与发展	48



第二节	课程模式的类型及内容	53
第三节	课程设置的原则及其在护理教育中的应用	60
第四节	课程的变化与革新	62
考点练习		65

## 第四章 护理教学方法与技巧

考情分析		75
考点导航		75
第一节	课堂讲授法	76
第二节	小组教学法	80
第三节	以问题为基础的教学法	88
第四节	其他教学方法	91
第五节	教学技巧	92
考点练习		97

## 第五章 护理临床教学

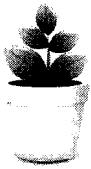
考情分析		108
考点导航		108
第一节	概述	108
第二节	临床教师的角色及其选择	110
第三节	临床学习环境	112
第四节	临床常用的教学方法	115
考点练习		121

## 第六章 护理教学评估与评价

考情分析		128
考点导航		128
第一节	概述	128



第二节 教学评估 .....	130
第三节 教学评价 .....	133
第四节 试卷的编制及质量分析 .....	136
考点练习 .....	141



# 第一章 绪 论



## 考情分析

本章内容较为重要,历年考试均有涉及。主要考点包括:教育的产生、教育发展的两个阶段,现代教育产生的时间,教育学成为独立学科的标志,教育学真正成为一门学科的时间,教育的定义,素质教育的内涵,教育的四个基本要素,护理教育的概念,中国及国外护理教育发展史上的重要事件,护理教育的发展趋势,护理教育的研究方法(观察法、个案研究法)等。对于本章的复习,考生着重掌握教育的产生、教育发展的两个阶段,现代教育产生的时间,教育学成为独立学科的标志,教育学真正成为一门学科的时间,教育的定义,素质教育的内涵,教育的四个基本要素,当代教学的新观念,护理教育的概念,护理教育的基本特点,中国及国外护理教育发展史上的重要事件,影响护理教育发展趋势的因素,护理教育的发展趋势,护理教育的研究方法(观察法、个案研究法)。



## 考点导航

### 第一节 护理教育的基本概念

护理教育学是将教育学、心理学的相关理论、方法、技术应用于护理教育领域,以研究护理教育中的现象与规律的一门交叉学科。

#### 一、教育的产生和发展

(一)教育的产生 教育是一种社会现象,是伴随人类社会的产生而同时出现的(★★)。老一代人在社会活动中积累了各种生活经验,获得了许多生活常识,养成了一些生活习惯。他们为了帮助新一代更好地从事生产劳动和适应现有的生活,就将他们的劳动经验、社会生活规范等传递给下一代。这种传授社会生活、生产经验的精神活动,即为教育活动(★)。同时,教育活动是一种培养人的社会活动,它的社会职能就是传递生产经验和社会生活经验,促使新一代的成长。





(二)教育的发展 以教育在历史进程中所显示出来的不同特征为标志,教育的发展可分为古代教育和现代教育两个基本阶段(★)。

1. 古代教育 以学校教育的产生为界,古代教育可分为原始状态的教育和古代学校教育。

(1)原始状态的教育: 原始状态的教育具有两个特征(★):

1) 生活化: 原始状态的教育与生产活动、政治、宗教、艺术等紧密相连,没有从社会生活中分化出来。当时没有专门的教育机构和教师,教育活动融合于生产劳动和人们的日常活动。在生产劳动中,老一代向新一代传授狩猎、捕鱼、制造工具等方面的经验和技能。到了氏族社会,生产力水平不断提高,生产活动的内容发生了变化,关于生产活动知识的传授也逐渐增多和加深,包括礼节、歌曲、舞蹈、风俗、射箭等方面的知识和经验。

2) 无文字: 原始状态的教育多用口头的形式将老一代人积累的经验和技能传授给新一代人。

(2)古代学校教育: 学校教育的产生,标志着教育在其历史的发展中出现了质的飞跃。学校教育是在下列三个条件下产生的: ①脑体的分工。教育作为一种精神活动,它是随着社会出现剩余劳动力、脑体分工而产生的。②人们经验、技能的积累。随着人们在生产活动中积累的经验和技能的增多,使得教育具备了内容基础;社会发展需要将这些经验通过一定的途径传授给下一代,于是学校教育的产生成为必然。③文字及相关文化工具的出现,为学校教育的产生提供了前提条件。

2. 现代教育 18世纪后半叶和19世纪前半叶的工业革命,一方面使资本主义机器大工业生产代替了资本主义手工业生产,另一方面也促使现代学校教育的产生。现代教育具有以下特征(★): ①教育与生产劳动的结合。这是现代教育的基本特征。②教育的普及性。学校教育不再为少数人服务,而是逐渐走向大众化。③教育形式的多样化。④教育内容的科学化、实用性和教育手段的现代化。⑤教育制度逐步完善。

(三)教育学及其发展 教育学是研究教育现象,提示教育规律的科学。教育学自产生以来,共经历了3个发展阶段:

1. 教育学萌芽阶段 奴隶社会开始,由于学校的产生,教育实践的发展,人们开始对教育实践中积累的经验进行概括和总结。但是由于历史条件的限制,当时的教育尚未形成独立的体系,并且对教育学的总结与概括也停留在现象、经验的描述上,形象的比喻和简单形式逻辑的推理上,因而带有主观随意性。

2. 独立形态教育学的产生阶段 文艺复兴后,教育学逐渐地从哲学中分化出来,进入一个新的发展阶段。1632年,夸美纽斯在《大教学论》中对教育的目的、作用、组织方法、教学原则、教学方法等做了系统的阐述,标志着教育

学发展为一门独立的学科(★)。

19世纪中叶,历史唯物主义与辩证唯物主义的产生,不仅为教育学的建立提供了世界观与方法论的指导,而且对教育学中的一些根本问题也作出了科学的回答,使教育学真正成为一门科学(★)。

3. 教育学的多元化发展阶段 随着社会的发展,在社会结构多元化、生活方式多元化、思想观念多元化的影响下,现代教育学的发展也形成了立体、交叉的学科网络结构和多元化的研究和发展格局。

## 二、有关教育的基本概念

### (一)教育的概念

1. 有关教育的概述 在我国古代典籍中,就有很多对教育的描述,如《中庸》上说:“修道谓之教”;《荀子·修身》中说:“以善先人者谓之教”;《说文解字》中说:“教,上所施,下所效也,育,养子使作善也”。在国外,捷克教育家夸美纽斯认为“教育在于发展健全的个人”;法国教育家卢梭提出“植物由栽培而成,人由教育而成”;美国实用主义教育家杜威则提出“教育即生活,教育即生长”。总的来讲,教育是培养人的活动,是促进人身心发展的过程。

2. 教育的定义 一般来说,人们是从社会的角度和个体的角度给教育下定义的。

从社会的角度定义教育,包括广义和狭义之分(★★)。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念(品德)的活动,都是教育;狭义的教育是指学校教育,即教育者根据一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

从个体的角度定义教育,往往把教育等同于个体的学习或发展过程。

总的来说,教育的定义是在一定的社会背景下发生的促进个体社会化和社会的个体化的实践活动(★★)。

(二)教育的目的 教育的目的是指社会对教育所要造成的社会个体的质量、规格、总的设想或规定。我国的教育目的是培养品德、智力、体质等方面全面发展的人。所谓人的全面发展,包括三层含义:第一层是人的身体和精神的全面发展;第二层是人的活动能力和潜能的充分发挥;第三层是个体和社会的协调统一和全面发展。教育学所研究的是社会总体的教育目的。我国目前推行的是素质教育,素质教育强调的是受教育者在德、智、体、美、劳和心理诸方面有较高的素质(★)。

(三)教育的基本要素(★★★) 任何教育活动都包括四个基本要素:即教育者、受教育者、教育内容和教育手段。

**温馨提示**

教育活动中的四个基本要素可理解为谁教(教育者)、教谁(受教育者)、教什么内容(教育内容)、如何教(教育手段)。

1. **教育者** 凡是对受教育者在知识、技能、思想和品德等方面起到教育、影响作用的人,都可称为教育者。

2. **受教育者** 指在各种教育活动中从事学习的人,既包括学校中学习的儿童和青少年,也包括成人教育中的成人学生。受教育者是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。

**例题解析**

例1: 在学校中学习的儿童和青少年,属教育活动基本要素中的

A. 教育者    B. 受教育者    C. 教育内容    D. 教育手段

解析: 受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括学校中学习的儿童和青少年,也包括成人教育中的成人学生。因此,本题应选B。

3. **教育内容** 是教育者用来作用于受教育者的影响物,它是根据教育的目的,经过选择和加工的影响物。在学校教育中主要体现为教学计划、教学大纲和教科书。

4. **教育手段** 指教育者将教育内容传递给受教育者的关系。既包括了教育者在教育过程中所采用的教学方式和方法,也包括教学过程中所运用的一切物质条件。

在以上四个基本要素中,主要是教育者和受教育者的关系。在教育活动中表现为教与学的关系。教包含两层含义: 即传授知识、传播思想以及教给学生学习的方法。学也包含了两层含义: 即接受并吸收知识、思想以及掌握学习方法。

教育过程是受教育者将教育内容向自己内在转化的过程,受教育者是教育活动中的主体,而教育者决定教育的内容、学习方式,而且在很大程度上影响受教育者的学习兴趣和学习习惯,教育者在教育过程中处于主导地位。

**(四) 教学**

1. **教学的概念** 教学是指教师引起、维持、促进学生学习的行为方式。在上述定义中,教学的本质包含三个方面: 第一,教学是一种教育活动,它指向教师的行为,教师是教育者,由教师引发的教学活动具有明显的教育性功

能;第二,教学是一种认知活动,教师的行为目的在于引起学生的学习,教学的重要目的在于促进学生在认知、技能和情感态度等方面的发展;第三,教学是一种交往活动,教师的行为和学生的行为有着内在的联系。

## 2. 教学与相关概念的关系

(1)教学与教育:两者是部分和整体的关系。教育包括教学,教学是学校进行全面教育的一个基本途径。除学校教学外,还可通过生产劳动、社会实践等途径向学生进行教育。

(2)教学和智育:智育是向受教育者传授系统的科学文化知识和技能,专门发展受教育者智力的教育活动,它是教育的一个组成部分。学校要完成智育任务,但智育不是教学的唯一任务,教学还要完成德育、体育、美育及劳动技术教育的任务。

## 3. 当代教学的新观念(★★)

(1)从重视教师向重视学生转变:教师不是支配课堂教学活动的权威,学生虽然是教育的对象,但却是学习活动的主体和主人。因此,研究学生身心发展的规律,研究学生在课堂情景中的学习规律,并遵循这些规律组织教学,已成为被普遍接受的教学观念和教学行为。

(2)从重视知识传授向重视能力培养转变:当今社会,知识更新周期加快,教学的主要任务不再只是知识的传授而是学生能力的培养,即着重培养学生学习、掌握和更新知识的能力。

(3)从重视教法向重视学法转变:教学过程实质上是学生主动学习的过程,教学设计的实质是学生学习目标、学习内容、学习方法、学习手段以及学习评价的设计。

(4)从重视认知向重视发展转变:随着社会的发展,人们逐渐认识到知识、智力不是影响人成功与否的重要因素,最重要的因素是人的情感。在教学中,重视学生身体、认知和情感全面地发展,成为现代教育观念的基本精神。

(5)从重视结果向重视过程转变:教学过程中,学生的切身体验,学生的认知体验、情感体验和道德体验等决定着最终的结果。

(6)从重视继承向重视创新转变:教学的重要功能是创造文化,学生的主要任务是通过掌握知识经验、形成创造文化和创新生活的能力。

## 三、护理教育

(一)护理教育的概念 护理教育(★★)是指为护理学科培养具有宽厚的医学、人文学、护理学等知识,并能对人类健康服务的专业人才的活动。

### (二)护理教育学

1. 护理教育学的概念 护理教育学(★)是护理学与教育学相结合而形

成的一门交叉学科,是研究护理教育现象,揭示护理教育发生、发展的客观规律,丰富和发展护理理论,从而科学地指导护理教育实践,更好地促进护理学科的发展和为人类健康服务。

2. 护理教育学与教育学、护理学的关系 教育学与护理教育学是一般与特殊的关系,护理学与护理教育学是母学科与子学科的关系。

3. 护理教育学的研究范畴 护理教育科学研究包括3个范畴:

(1) 护理教育的概念: 护理教育研究的重要任务之一就是要从众多繁杂的教育事实中抽象出、提炼出、加工出护理教育活动中若干质的规定,形成这门学科的若干基本概念。

(2) 护理教育的科学规律: 教育规律也就是教育内部诸矛盾关系,教育与诸社会现象之间的本质联系。

(3) 护理教育的逻辑体系: 逻辑体系就是事物发展过程的本质在人们头脑的反映,是客观的东西在理论思维中的再现。严格来说,今天护理教育学的体系还不是一个科学的逻辑体系,更多的是按照护理教育实践中工作的需要,安排了它的体系,所以,护理教育工作者应更多地研究护理教育的基本范畴,建立起一门科学化的护理教育学。

### (三) 护理教育的基本特点(★★)

1. 护理教育是以培养各层次护理专门人才为目标的 护理教育是以培养各层次护理专业人才为目标,为国家医药卫生事业发展服务的。因此,护理教育的规模、结构、层次乃至教学内容等受到社会政治、经济、文化和科学发展水平的影响,是根据国家卫生保健事业的发展而确定的。

2. 护理教育对象的年龄层次复杂 护理教育对象中,除了在校学习的青年学生外,还有相当一部分成年期的学生。他们大多已从事护理工作多年,身心发展已基本成熟,对社会、人生及职业有较为稳定的观点。他们学习目的明确,有较强的独立性和责任心。但由于他们承担较多的社会角色,因此,在学习过程中,感受到的压力比一般青年学生要大。

3. 护理教育内容的综合性、整体性 随着医学模式的转变和整体护理思想的确立,护理的目标已指向使护理对象不仅在身体方面,而且在心理、社会方面都能达到健康安定的状态。要实现这一目标,护理工作者必须具备多方面的知识。这就要求护理教育的内容更加广泛、丰富。

4. 护理教育方法的多样性、复杂性 护理工作的对象是人,护理学是关于人类生命与健康的科学。在教学过程中,许多护理知识与技能的学习必须通过对患者的直接护理行为来体现。这就给教学的组织安排,教学方法的选用提出了特殊的要求,需根据不同的教学对象、教学内容和教学目的采用适当的教学方法,达到预期的教学效果。

5. 教育管理方法的双向性 护理教育的实践性特点,决定了护理教育不可能在课堂上、学校里全部完成。护理教育依赖于教学医院、社区各部门的支持,这就需要参与护理教育的各部门、各层次机构理顺关系,保持畅通联系、互相支持、密切配合。

(四) 护理教育的层次 我国现行的护理教育层次可分为中专护理教育、护理专科教育、护理本科教育、护理研究生教育4个层次。

1. 中专护理教育 中专护理教育是初级临床应用型护理人员的职业护理教育。其招生对象为初中毕业生或具有高中文化程度的青年,学习年限一般为3~4年。通过学习,学生应掌握中等教育所必需的文化基础知识,本专业所必需的医学基础知识、护理理论及实践技能,熟悉病房的一般管理,具有对常见病、多发病及急危重症患者的观察、应急处理和身心护理能力,具有最基本的社会保健知识。

2. 高等护理专科教育 专科护理教育是培养具有临床实际工作能力中级临床应用型护理人才。高等护理专科教育的办学形式多样,可由普通医科大学或学院开办,也可由专科学校独立设置,还可由职工大学、函授大学等开办。招生对象为高中毕业或具有同等学力青年,或者中专毕业已参加护理工作的护士。学习期限一般为2~3年。护理专科教育侧重于实践能力的培养,所重视的是应用性知识和技能的掌握,要求毕业后能从事本专业的技术性工作,能解决本专业范围内的具体问题。

3. 高等护理本科教育 高等护理本科教育是培养既具有一定的临床实际工作能力,又具有一定的管理、教学、科研能力的临床应用型及学科型护理人才。其任务是培养较系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能,具有创新精神、独立解决问题能力和自我发展能力,具有护理管理、护理教学和护理科研的基本能力,能在医疗卫生、保健机构从事临床护理、预防保健工作的高级护理专业人才。目前,我国本科护理教育主要有两种形式:一是高中毕业后通过国家统一的入学考试,进入护理院校学习,学习期限为4~5年;二是已取得护理专业文凭,通过国家的自学考试,全日制专升本、函授专科升本科等教育形式,学习期限一般为两年。

4. 研究生教育 研究生教育包括护理学专业硕士研究生教育和护理学专业博士研究生教育。

护理学专业硕士研究生是培养具有从事护理学研究、教学工作或独立担负专门技术工作能力的科研型和临床实践型高级护理人才。硕士研究生的招生对象是高等医学院校或其他高等医学院校相关专业毕业生或具有同等学力者,学习期限一般为3年。

护理学专业博士生教育的任务是培养具有坚厚的基础理论知识和系统精



深的专门学科知识,具有独立从事护理科学研究和教学功能能力,能够在科学和专门技术领域内作出创造性成果的研究型高级护理人才。博士研究生毕业后一般能成为我国护理学科的骨干力量和学术带头人,其入学对象为已经获得硕士学位或具有相当水平的护理人才。护理学专业博士研究生学习期限一般为3年。

## 第二节 护理教育的发展历程

### 一、中国护理教育的历史与现状

我国护理教育的发展和护理专业的发展密切相连。在早期,医、药、护没有明确分工,护理理论和实践是与医药活动联系在一起。早期的医护教育则是通过老一代将其积累的知识和经验通过口授方式传递给下一代。后来,随着人类文化的发展和文化传播工具的出现,又通过医书传播医护知识。这种医护知识的传播与继承就是早期的护理教育。

我国近代护理学的形成和发展在很大程度上受到西方护理学的影响,以教学形式出现的护理教育也带有浓重的西方文化色彩。鸦片战争前后,西方国家的传教士、医生接踵而来,在中国开办了医院和学校。

1. 1835年,美国传教士在广州开设了我国第一所西医院,两年后开始举办护士短训班培训护理人员。

2. 1887年,美国护士麦克尼奇在上海妇孺医院开办了护士训练班,被视为中国近代护理教育的开端(★)。

3. 1888年,美国人约翰逊在福州成立了中国第一所护士学校(★★)。

4. 1921年,由美国洛克菲勒基金会捐建的北京协和医学院与燕京大学、南京金陵女子文理学院、苏州东吴大学、广州岭南大学以及山东齐鲁大学5所私立大学合办北京协和医学院高等护士学校,学制4~5年,学生毕业时授予护理学士学位,这是我国高等护理教育的开端(★)。

5. 1932年11月,南京国立中央高级护士职业学校正式开办,这是中国第一所由中央政府开办的学校。

6. 1934年,教育部成立护士教育专门委员会,将护士教育改为高级护士职业,招收高中毕业生,学制定为3~4年,于是护理教育被纳入国家正式教育系统。

1950年8月,第一届全国卫生工作会议决定将护理教育列为中等专业教育,招生对象为初中毕业生,学制2年,高等护理教育停办,中等护理教育成为我国护理教育的主体。1954年,卫生部将中专护理教育学制改为3年。



1966~1976年文化大革命期间,护理教育事业备受摧残,护理教育被迫停滞。

1983年,天津医学院成立护理系,并正式招收护理专业本科生。1984年1月,国家教委与卫生部在天津召开了“全国护理专业教育座谈会”,并决定在全国高等医学院校内设置学士学位护理专业(★★),学制4~5年,毕业后授予学士学位。

1990年12月,经国务院学位委员会审定,批准北京医科大学护理系首先开设护理专业硕士教育项目。1992年开始招生,学制3年。2003年开始,部分院校以联合培养的方式开始护理博士研究生培养。

## 二、国外护理教育的历史与现状

(一) 护士学校的产生和发展 被誉为现代护理学创始人的南丁格尔是现代护理教育的奠基人。1860年6月,南丁格尔在伦敦圣多马医院开办了世界上第一所护士学校(★★),学制为4年。其办学宗旨是将护理作为一门科学,脱离宗教的色彩,用新的教育体制和方法来培养护士。

随着护理学科和护理事业的发展,护理教育不断发展。以医院为基础的证书教育项目是护理教育最早的一种形式。

(二) 高等护理教育的产生和发展 20世纪40年代,美国等发达国家的护理教育开始逐步由医院办学向专科学院或综合性大学护理系转变。20世纪50年代,美国开始准学习学位项目。1919年,美国明尼苏达大学创办第一个学士学位项目。1932年美国天主教大学首先开始进行护理硕士研究生教育。1964年加州大学旧金山分校开设了第一个护理博士学位项目。

## 三、现代护理教育的发展趋势

### (一) 护理教育的发展受到以下相关因素的影响(★★)

1. 护理学科的发展 随着人们健康需求的不断增加和变化,护理学从一个简单的医学辅助学科迅速地向更加成熟和独立的现代学科发展,护理学专业已发展为一门独立的为人类健康服务的专业。护理的服务对象成为每个人乃至整个社会,从护理生病的人到帮助较为健康的人促进健康。护理的工作内容与范畴扩大,整体护理的概念被广泛实践,护理逐渐向纵深发展。护士开展护理实践,不仅需要具备基础医学、护理知识,还应具备成长与发展知识、人的基本需要知识、应激与适应的知识,有关生活方式的知识、教与学的知识、沟通的能力、解决问题的能力、领导的能力和变革的思想。护士逐步由医院走向社会更多地参与预防保健、与医生共同担负着维护生命、减轻痛苦、促进健康的任务。

2. 现代教育的发展 进入新的时代,现代教育发生了巨大的变化,具体

**体现在以下几个方面:**

(1) 面向21世纪的教育改革浪潮日益高涨: 国际经济竞争、国际科技竞争、国际教育竞争已成为21世纪国际竞争的基本特征,并将成为未来各国不断进行教育改革的重要动因。教育改革将本着适应本国经济和社会发展建立新的教育体系或教育体制。

(2) 人的全面发展理论的丰富化和现实化: 新世纪需要更多、更全面发展的人,对人的素质提出更新、更高的要求,这使得人的全面发展的内涵更加丰富。在教育中,人的一些素质越来越被强调,如更富创造性、更加成熟化、更有适应性,更具个性化。

(3) 提高教育质量成为重点: 20世纪80年代以来,随着新技术革命的迅猛发展和以综合国力为主的国际竞争日益激烈,教育质量成为突出的问题,各国教育者将提高教育质量放在十分突出的位置。

(4) 终身教育思想正在逐步实现: 终身教育思想是在20世纪70年代提出的,之后在世界各国付诸实践。现在世界各国几乎所有大学都承担了继续教育和成人教育的任务。

(5) 教育国际化势头日益强劲: 目前,全球范围的竞争和合作,推动了社会发展各领域的国际化步伐日益加快。教育国际化成为教育未来发展的一个重要特征,表现为国际教育交流和合作日益频繁,成果越来越显著。

3. 科学技术的发展 大量先进科技和仪器的使用,提高了诊断、治疗和护理技术的水平,如呼吸机、心电监护仪的使用,使护士能更有效地抢救和监护危重病人。计算机的应用帮助护士管理病案、监测病人的各种化验检查、获得文献资料、进行统计分析和文字处理等。计算机网络的开发使护理信息的沟通更加便捷和迅速。科技现代化大大提高了时间和人力的利用效率,减少了护士非专业性的工作,有利于护理专业的发展。

(二) 今后护理教育的发展 在现代教育和科学技术发展的影响下, 护理教育在今后的发展变化将表现在以下几个方面(★★):

1. 完善护理教育体制 世界上许多国家逐步完善了护理学专业教育体制,形成了中专护理教育到博士教育的多层次、多渠道教育局面,并增设家庭护理、社区护理、职业护理和培养开业护士等教育项目。在我国,改变以中专教育为主,迅速扩大高等护理教育规模、提高护理教育层次的护理教育改革正在进行。为了促进护理理论和护理研究的发展,适当扩大护理硕士教育和开设博士教育是护理教育的发展趋势。

2. 课程设置和教学内容的改革 护理专业课程设置和教学内容不仅要注重医学基础知识,还要注重社会科学、人文科学、信息科学及行为科学等知识。目前各高校不断进行课程改革,在专业课程中增加了人文科学、预防医学、