

写给准备和孩子一起幸福成长的父母们

幸福的孩子 会成功

韩国教育界「大树」、韩国前教育部长 文龙鳞 著

吴晔 译



- ◎你的孩子现在幸福吗？
- ◎你想让孩子成为一个幸福的成功者吗？
- ◎作为父母的你，希望和孩子一同幸福成长吗？

Condition for a Happy Development

Copyright © MOON Yong-lin (文龍麟), 2011

All rights reserved.

This Simplified Chinese edition was published by Beijing Book Paradise Culture Co., Ltd. in 2012

by arrangement with Woongjin Think Big Co., Ltd., KOREA

through Imprima Korea Agency & Qiantaiyang Cultural Development (Beijing) Co., Ltd.

图书在版编目 (CIP) 数据

幸福的孩子会成功 / (韩) 文龙麟著 ; 吴晔译.

—桂林 : 广西师范大学出版社, 2012.12

ISBN 978-7-5495-2282-8

I. ①幸… II. ①文… ②吴… III. ①儿童教育 - 家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第140300号

广西师范大学出版社出版发行

桂林市中华路22号 邮政编码: 541001

网址: www.bbtpress.com

出 版 人: 何林夏

全国新华书店经销

发行热线: 010-64284815

山东临沂新华印刷物流集团有限责任公司

开本: 700mm × 1000mm 1/16

印张: 20.25 字数: 155千字 图片: 11

2012年12月第1版 2012年12月第1次印刷

定价: 38.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

写给准备和孩子一起幸福成长的父母们

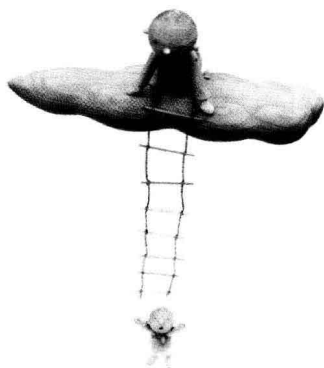
幸福的孩子会成功

[韩] 文龙鳞 著

吴 晔 译

广西师范大学出版社

· 桂林 ·



成功的人生是幸福的，
但并不意味着人成功之后一定会变得幸福起来。
若你感到幸福的话，就已经获得了成功。

—— 伯兰特·罗素

孩子就像空盘子一样

某研究曾以韩国国内 24 所小学四至六年级共 1496 名小学生为对象，进行了关于“幸福程度”的问卷调查。接受问卷调查的学生当中，回答“感到幸福”的孩子比率仅为 23.9%。而回答“不觉得幸福也不觉得不幸”的占了 38.9%，回答“感到有点不幸”的占了 10%，回答“感到非常不幸”的则占了 3.1%。这个数据让人十分难过——最该享受人生幸福时光的孩子们，竟然有半数以上都不知道什么是真正的幸福。

每个人都梦想拥有幸福的生活，每个人也同样拥有获得幸福的权利，在这点上孩子也不例外。世界上所有的孩子都不仅仅是为了吃饱，而是为了能过上自己想要的生活、拥有幸福的人生才诞生到这个世界上的。所以父母有义务让孩子生活得更加幸福。但看看之前的问卷调查结果，在韩国至少有一半的父母都忽略了自己真正的职责所在。

如果父母们听到别人说他们剥夺了孩子的幸福，那么他们多半会这样回答：“吃得苦中苦，方为人上人。现在辛苦地学习，以后才会有幸福的人生！”

这种看法究竟有没有依据呢？我们不妨从父母自己的人生一窥究竟：我

们从小就认为，为了将来的幸福，必须忍受现在的痛苦，大多数人都抱着这种念头生活了过来。“只要做完这个的话……”“再稍微忍耐一下的话……”我们自我勉励着，不断忍受着现实的痛苦，并且相信总有一天幸福会来到自己身边。然而最终真正与幸福相遇的人却少之又少，大部分心怀梦想的人都落得与现实妥协的下场，并想着：“人生就是这样的。”

之后，父母们就会将关注的视线转移到孩子的身上。自己人生中的遗憾和梦想，也都希望孩子能够代为实现。父母们深信这样一来自己的孩子就能过上幸福的人生。这样的期待心理造就了以出人头地为最终指向的教育方式。父母们坚信着孩子获得成功便会幸福，强迫孩子埋头苦学，并对孩子的成绩变化极端敏感。

当然，为了未来的成功，我们确实必须战胜现在的困难。为了实现某个目标而不断努力的过程，将会使人变得更加成熟，也有利于培养人的自信心。但如果在这个过程中，孩子本身不能感受到一点点幸福的话，那么他们距离父母所期望的“成功”反倒变得越来越遥远了。

将孩子推向不幸深渊的父母们

国际上享有盛誉的幸福学研究者、美国伊利诺伊大学的心理学教授埃德·迪纳曾发表了“17岁时幸福感受越明显的孩子，在40岁时获得的年薪也越多”的研究成果。另一位心理学家桑亚·柳博米尔斯基也说过：“感到幸福的人在自己的婚姻生活、友谊、收入，以及健康等多个领域，都过着比其他人更加成功的生活。”即，成功并不代表幸福，但感到幸福的人一定会拥

有成功的人生。

那么我们的父母又是怎样的呢？他们在“成功之后才会拥有幸福人生”的简单判断之下，不断将孩子推入只注重成绩的应试教育中。埃德·迪纳教授曾在采访中谈道：“韩国社会的物质中心主义观念太过根深蒂固，这就是人们幸福指数普遍较低的原因。”

这就说明了在韩国，社会上普遍认为“幸福 = 金钱 + 名誉”，对于学生而言，则是“幸福 = 好成绩 + 高排名”。“好成绩 → 成功 → 幸福”的错误理念将孩子们推向了不幸的深渊，这便是当今父母们的现状。

做好自己喜欢的事情才会幸福

在日本有一种名叫锦鲤的鱼，它们的体态大小会随着周边的环境改变。若是在鱼缸内饲养，它们最多只能长到 10 厘米左右。在水族馆或是淡水湖中饲养的话，它们就能长到 20 至 30 厘米。而在大河里饲养的话，它们甚至能够长到 1 米以上。

我们的孩子也正如锦鲤一样。根据各自成长环境的不同，他们有可能只能长成 10 厘米的小鱼，也有可能成为身长 1 米以上的大鱼。而塑造孩子生长环境的，不是别人，正是他们的父母。如果父母将孩子框死在追求分数的小小天地中，那么他们就会变成只知道竞争的成就至上主义者。父母若是希望孩子能够获得幸福的生活，那么就应该放手让他们在自由的大河中快乐游动，让他们自己决定自己心中的目标，一面享受着做自己喜欢的事情所带来的乐趣，一面慢慢实现梦想。

这里所提到的自由并不意味着放任，而是建立在具有自制力和行为规范的前提之上。美国罗彻斯特大学的爱德华·德西教授曾这样说过：“只要孩子想要，就无条件给予的方式不是给他们自由，而是对他们的成长放任不管。真正的自由是包含在有一定自制能力的前提条件下的。自制能力是引导孩子自行选择课题并予以解决的基础。”

对于父母担忧“如果将自主权交给孩子，会不会导致他们学习能力低下或是成绩下降”的问题，爱德华教授是这样回答的：“将自主权交到孩子手中，并不代表老师或父母就没有什么责任了。父母必须教会孩子自我决断的方法，发掘他们独特的天赋，并协助孩子选择适当的发展方向。这样一来，孩子就能渐渐感受到学习的乐趣，同时感受到成长的幸福。”

父母必须了解孩子幸福成长的五元素

当今的父母们应该尽快将教育的关注点从“成功”转向“幸福”。对于幸福的孩子来说，成功是会随之而来的附加财产。

在本书中，我将详细为大家分析，为何幸福的孩子就能获得成功。同时也会向大家说明，压力过大而感觉不到幸福的童年会导致孩子今后成长中的什么问题。

此外，书中还会介绍让孩子幸福成长的五元素，以及如何实践幸福教育的核心“做好自己喜欢的事情”的方法，并教会大家如何发掘孩子特殊的天赋。本书最后的实践项目，将会为那些下定决心要让孩子幸福成长的父母提供操作性极强的行动指南。

孩子就像是空空的盘子，在这个空盘子中究竟应该放入一些什么，必须取决于孩子自己的决定。这才是引导孩子走上真正幸福人生道路的捷径。

希望本书能促使父母们认真考虑“幸福成长”这个话题。让孩子更加幸福地成长，并不是一下子就能解决的简单问题。但父母们依然要充满信心地坚持下去，努力使孩子拥有快乐的童年，并让这份幸福快乐的感受能够延续到很久以后的未来。希望这本书能够成为一座小小的灯塔，指引那些为了孩子的幸福而努力着的父母。

文龙鳞

2011年3月

目录

Contents



:: 前言：孩子就像空盘子一样 · 5

- 17 岁时幸福感越明显的孩子，在 40 岁时获得的年薪也越多。
- 孩子就像是空盘子，今后在这个空盘子中究竟放入一些什么，必须取决于孩子自己的决定。这才是引导孩子走上真正幸福人生道路的捷径。

Part One_ 幸福的孩子会成功

:: 幸福的孩子会成功 · 21

:: 你的孩子现在幸福吗？ · 28

:: 使孩子变得不幸的父母们的三大误区 · 32

- 第一大误区：金钱是幸福的保障
- 第二大误区：成功是幸福之母
- 第三大误区：吃得苦中苦，方为人上人

:: 快乐的孩子会读书：应试教育和英才教育的迷思 · 40

:: 请让孩子成为“幸福的成就主义者” · 45

你希望孩子以后成为哪种人？

- 将现在的幸福抵押出去的“成就至上主义者”
- 只重视眼前快乐的“享乐主义者”
- 自己放弃幸福的“虚无主义者”
- 将现在和未来的幸福放在同等地位的“幸福的成就主义者”

:: 设立主动型目标，并向着目标行动起来！ · 51

成为“幸福的成就主义者”的第一个重要习惯：自己设立主动型目标

:: 幸福层级大不同 · 55

- 低级层级：追求原始快乐的享乐型幸福
- 中间层级：追求成功的满足型幸福
- 最高层级：关注自己也关爱他人的真正幸福

必须告诉孩子的事实：追求的幸福层级愈高，就会感受到愈加深刻与巨大的快乐

:: 让孩子幸福成长的五元素 · 64

- 第一元素：积极——积极要素越多、消极要素越少，人就能越幸福
- 第二元素：投入——改变人生的自我革命！
- 第三元素：忍耐——拥有延迟满足能力的人，无论遇到何种困难或是挫折都不会轻易感到绝望，因为他们体会过辛苦之后的快乐
- 第四元素：自主——人在追求自己喜欢并亲自设定的目标时最快乐
- 第五元素：道德——照顾他人、感激他人是让自己和他人一同幸福起来的捷径



Part Two_ 让孩子幸福成长的五元素

积极

optimism

◆ 第一元素 | 积极——幸福成长的前提态度

:: 今天能够感受到快乐的孩子，未来也将会是幸福的 · 75

:: 统考全国第一的秋田县的秘密 · 81

既不鼓励学生去补习学校、也不搞题海战术的日本偏远小县秋田县，是如何在全国统考中争得上游呢？

:: 皮格马利翁效应 vs 烙印效果 · 89

如果教师和父母对孩子抱有正面的期待，那么孩子便会为了不辜负这种期待，而使自己不断进步

:: 培养孩子积极态度的特殊称赞法 · 96

- 不要忽视对一些具体小行动的称赞
- 找出孩子擅长做的事情
- 赋予孩子自己决定目标的权利

Tip 如果你希望将积极的思考方式送给孩子当礼物的话……

投入

concentration

◆ 第二元素 | 投入——为幸福生活设定目标

:: 每个孩子都有属于他自己的独特天赋 · 107

发掘孩子的独特天赋是儿童教育最重要的核心任务！

:: 孩子无法投入学习的真正原因 · 113

:: 如何让孩子找到自我，并成就最好的自己 · 118

Tip 使孩子体会投入所带来的巨大乐趣

忍耐

Patience

◆ 第三元素 | 忍耐——幸福的实践法则之一

:: 幸福投资：延迟满足能力 · 129

足以左右孩子 10 年后状态的决定性秘密！

:: 延迟满足能力的核心：放慢速度 · 136

成功学前沿理论“1 万小时定律”在儿童教育领域的应用

:: 延迟满足能力能创造伟大的人物 · 143

◆ 第四元素 | 自主——幸福的实践法则之二

:: 自我决断力是成长的必备要素 · 149

:: 自我决断力会给孩子带来自尊自信的人生 · 155

:: 提高孩子自我决断力的方法 · 160

:: 克服逆境的力量：心理韧性 · 167

在这个日新月异、竞争激烈的现代社会，“心理韧性”是孩子们成长中不可或缺的重要能力。

Tip 培养孩子的自信

自主

Independence

◆ 第五元素 | 道德——幸福成长的终极秘诀

:: 为什么必须教给孩子道德知识 · 175

:: 促使孩子未来成为优秀人物的基石——道德 · 183

道德感强烈的孩子长大后，与他人进行交流、带领组织进步的能力也会十分出众

Tip 发现孩子的道德才能

:: 培养孩子道德意识的四个行动阶段 · 195

道德

Moral

Part Three_ 优势智能发掘：孩子一定有属于自己的强项

:: 准确发掘孩子的优势智能，使孩子拥有幸福而成功的人生 · 205

:: IQ 测试的四宗罪 · 210

第一宗罪：仅测定了人类智力方面很小一部分的能力

第二宗罪：忽略了重要的情绪和社会性的能力

第三宗罪：本身就具有极强的不确定性

第四宗罪：可能会在心理层面上带来逆反效果

:: 找到孩子优势智能的 3 个步骤 · 218

1. 找到孩子喜欢的东西

2. 把握孩子是否真的对此具有天赋

3. 恰当引导

:: 第 1 项智能：语言智能 · 225



- 如何根据孩子的发育阶段来培养孩子的语言智能
- 语言智能教育的基本——阅读与讨论

:: 第 2 项智能：音乐智能 · 231



- 如何发掘孩子的音乐智能
- 为音乐智能水平较高的孩子准备的教育方法

:: 第 3 项智能：数理逻辑智能 · 236



- 开发数学概念和逻辑能力
- 教育擅长数理思维的孩子——“为什么？”的答案

∴ 第 4 项智能：空间智能 · 242



- 空间智能的培养——涂鸦
- 适合空间智能水平较高的孩子的教育方法——思维导图

∴ 第 5 项智能：身体运动智能 · 247



- 被低估的身体运动智能
- 教育身体运动智能水平较高的孩子——以实际训练为主的学习方法

∴ 第 6 项智能：人际关系智能 · 253



- 待人处事并不仅是一种方法，也是一种智能
- 如何提升孩子的人际关系智能——家族关系是社会性的基础

∴ 第 7 项智能：自我反省智能 · 258



- 对人生发展起到决定性作用的基础性智能——自我反省智能
- 培养自我反省智能的 1、2、3——自尊、信任、梦想

∴ 第 8 项智能：亲近自然智能 · 263



- 最新被披露的智能——亲近自然智能
- 亲近自然智能的教育方法——手机也能成为教育的道具

Tip 测一测：我家孩子拥有什么优势智能？

使孩子们在正确中
寻找到快乐，才是教育的最大目的。

——柏拉图

