



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



高等职业教育历史研究

Research on the History of
the Higher Vocational Education

罗军强
方林佑/等著

光明日报出版社



高等教育出版社 | 教育部高等学校
Higher Education Press

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



高等职业教育历史研究

Research on the History of
the Higher Vocational Education

罗军强
方林佑
方建超/著
李盖虎
徐景学

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育历史研究/罗军强等著. —北京:
光明日报出版社, 2011. 3

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-1025-8

I. ①高… II. ①罗… III. ①高等教育:职业教育—
教育史—研究—中国 IV. ①G719.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 018264 号

高等职业教育历史研究

作 者: 罗军强 方林佑 方建超 李盖虎 徐景学 著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 刘书永 曹美娜

责任校对: 刘 辉 田会贤 薛 连

封面设计: 小宝工作室

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078245 (咨询), 67078945 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

装 订: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 690×975 毫米 1/16

字 数: 350 千字

印 张: 19

版 次: 2011 年 9 月第 1 版

印 次: 2011 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-1025-8

定 价: 41.00 元

版权所有 翻印必究



前言

我国自 20 世纪 80 年代高等职业教育出现,发展迅速,2009 年,我国高职院校已经达到 1207 所,在校生规模达到 900 多万,高等职业教育年招生规模超过本科院校,达到 300 万人,占据了半壁江山,高等职业教育已经与普通高等教育平分秋色。由于发展过快,理论研究却没有跟上。高等职业教育的完整定义、高等职业教育特征描述、高等职业教育的分类基础、高等职业教育与其他教育层次及类型的关系、高等职业教育的历史等理论研究和学科建设问题,还处于探索中。

高等职业教育目前还不是一门学科,在国家标准《学科分类与代码》(GB/T13745-2009),一级学科“教育学”之下,共列出 18 个二级学科:教育史、教育学原理、教学论、德育原理、教育社会学、教育心理学、教育经济学、教育统计学、教育管理学、比较教育学、教育技术学、军事教育学、学前教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学。在这一参照系统中,有高等教育学、成人教育学、职业技术教育学,没有高等职业教育学。

由于高等职业教育的属性未明,高等职业教育的院校,在教育部,目前归属于高教司高职与高专教育处管理。在地方,一部分归属于教育厅的高教处管理,一部分归属于教育厅职业与成人教育处管理。我国的高等教育被分为两种类型:普通高等教育和成人高等教育。普通高等教育的概念被界定为:“以符合规定要求并尚未就业的青年为主要培养对象,以全日制为主要施教形式的各级高等教育。”^①而成人高等教育的概念为:“对符合规定入学标准的在业或非在业成年人实施的高等教育,旨在满足成年人提高自身素质或适应职业要求的需要,是培养专门人才的途径之一。其特点是办学和教学的形式多样化,分学

^① 顾明远主编:《教育大辞典》,上海教育出版社,1997 年,第 195 页。



历教育与非学历教育两种。”^① 1986年国务院发布的《普通高等学校设置暂行条例》的第一章第二条中指出：“本条例所称的普通高等学校，是指以通过国家规定的专门入学考试的高级中学毕业生为主要培养对象的全日制大学、独立设置的学院和高等专科学校、高等职业学校。”按照上述表述，高等职业教育的学历教育部分自然便归属于普通高等教育，高等职业培训和非全日制学历教育部分归属成人高等教育。

由此而来，实施高等教育的机构也分为两类：普通高等学校——实施全日制高等教育为主的高等教育机构，以通过国家规定的专门入学考试的高级中学毕业生为主要培养对象；成人高等学校——为在职人员举办高等学历或非学历教育的学校，包括干部管理学院、职工大学、职工业余大学、农民业余大学、广播电视大学、函授大学、教育学院、普通大学所举办的成人教育学院和继续教育学院等。从以上可以看出，已明确的对高等教育类型的区分是以培养对象和教学组织形式的异同作为划分依据的。

1997年版的《国际教育标准分类法》（《ISCED1997》）中的5A2，以应用性教育为主；5B相当于目前我国高职专科层次的教育。美国卡内基教育促进基金会（Carnegie Foundation for Advancement of Teaching, 2000），将全美高等教育机构划分为6个层次，从层次上看，美国的副学士授予院校，大体与我国高职专科层次教育相当，即我国目前的专科学校和职业技术学院，通常被简称为高职高专；美国的学士学位授予学校大体与我国无硕士学位点的本科院校相当。美国各类高等院校中副学士授予权的高等院校所占比例最高，2000年为1669所，占3941所高等院校的42.3%，还有少部分授予学士学位的学校同时授予副学士学位。^②

潘懋元、陈厚丰教授，根据高等学校所承担的任务，从横向上将高等教育系统划分为高等普通教育和高等职业教育两个子系统。并将从事高等职业教育，根据岗位和岗位群设置专业的高等学校，称之为职业型高等学校；职业型高等学校又分为教学研究型和教学型两个层次；根据高等职业院校所设专业（学科）的内在资源与覆盖面，在横向上又将其分为多科性和单科性两类。^③在潘懋元、陈厚丰的高等教育系统分类中，主要为高等职业教育系统中的多科

① 顾明远主编：《教育大辞典》，上海教育出版社，1997年，第168页。

② 潘懋元、吴玫：《高等学校分类与定位问题》，《复旦教育论坛》，2003年第3期，第5~7页。

③ 潘懋元、陈厚丰：《高等教育分类的方法论问题》，《高等教育研究》2006年第3期，第8~13页。



性或单科性教学型的学院。在我国,当前就是高等教育扩招后大量出现的职业技术学院和专科学校,也应该包含部分地方性本科院校。

高等职业教育是“属于第三级教育层次的职业教育和技术教育,包括就业前的职业技术教育和从业后的相关继续教育。如美国技术学院和社区学院的部分教学计划,日本高等专门学校、短期大学部分教学计划及专门学校的专门课程,法国的大学技术学院、高级技术员班,中国早期的高等实业学堂、专门学校、专科学校等,以及各国成人高等学校部分教学计划所提供的教育。”高等职业教育的培养对象“主要培养文科、理科、工科、农林、医药、政法、财经7个科类的专业辅助人才。”^①

根据上述研究结果,来界定高等职业教育,我国高等职业教育的历史,可以追溯到清朝末年,至今已逾一个世纪。

1866年(同治五年)在福州创办的福建船政学堂(求是堂艺局),是中国近代最早的职业学校。福建船政学堂,是晚清中国最大的船舶修造企业—福州船政局的一个组成部分。虽然学堂附设于船政局,但在船政局的创办方案中,就明确提出必须通过制造轮船以培养中国自己的造船与驾驶人才,才能自立、自强。船政学堂的办学模式,最初的设计者是法国人日意格。他采用法国体制,把船舶工程学校与海军学校合为一所学校,办成一所按学科分设专业与课程的近代职业学校。该学堂分为两大部分,分别用法文和英文教学,“法文学堂由三个科组成:造船科(制造学堂或称前学堂)、设计科(绘事院)和艺圃。英文学堂也有三科:航行理论科(驾驶学堂或称后学堂)、航行实践科(练船)和轮机房(管轮学堂)。”^②

1895年10月2日(光绪二十一年八月十四日),光绪皇帝在奏折上御笔朱批“该衙门知道”钦此。“天津北洋西学学堂”正式创建,校址在天津大营门外的梁家园,第二年更名为北洋大学堂。北洋大学堂创建后,由盛宣怀亲自任督办兼名誉校长,他以“科教救国,实业兴邦”为宗旨,聘请美国教育家丁家立出任总教习,以美国哈佛大学、耶鲁大学为蓝本,进行专业设置,课程安排和学制规划,以培养高级人才为办学目标。创建之初,设立头等学堂和二等学堂。头等学堂为大学本科,二等学堂为预科。这是中国近代教育分级设学

① 顾明远主编:《教育大辞典》第3卷,上海教育出版社,1991年。

② 华乃德:《记船政学堂的分科教学》,自陈元晖主编《中国近代教育史资料汇编》,上海教育出版社,2007年,第378页。



之始。头等学堂，学制四年，分基础课和专业课。基础课有20余门课程，专业课分五个专业：工程学、电学、矿务学、机器学、律例学，共30余门课程。学生来源从天津、上海、香港等地招收，任课教师多为中外硕学鸿儒，尤以美、日、英、法、德、俄学者任主课，教材也多采用外文原版。此外，北洋大学堂还建立了一套较为完善的教育教学管理制度，保证能够实现培养高层科学人才的目的。由于治学严谨，校风朴实，当时北洋大学与哈佛、耶鲁相伯仲，毕业生可免试进入美国一流大学攻读研究生，因而被誉为“东方的康奈尔”。北洋大学堂是我国第一所进行高等职业技术教育的大学，不仅推动了我国第一个近代学制的产生，还为我国高等学校初创时期体系的建立起到了示范作用。^①

1904年，清政府颁布《癸卯学制》。这一学制把实业教育与普通教育体系并列，两者只是教育类别不同，并没有教育层次上的区分。实业教育分初等、中等、高等三个层次，中等实业学堂与高等实业学堂可以相互衔接。在各级实业学堂中都划分农、工、商、船四个大类。

高等实业学堂分为：高等农业学堂、高等工业学堂、高等商船学堂、高等商业学堂等4种。与普通高等学堂相等，招收年在18岁以上22岁以下普通中学毕业生。各学堂因专业不同，修业年限也各不相同。高等农业学堂，预科1年，本科3年；高等工业学堂，不设预科，3年毕业；高等商业学堂，预科1年，本科3年；高等商船学堂分航科和机轮科，前者5年毕业，后者5年半毕业。教育目的和教学内容因专业不同而各异。高等工业学堂“以授高等工业之学理技术，使将来可经理公私工业事务，及各局厂工师，并可充各工业学堂之管理员、教员为宗旨：以全国工业振兴，器物精良、出口外销货品日益增多为成效。”^②

1912年1月，中华民国成立，由蔡元培任教育总长，改高等实业学堂为高等实业学校，办学宗旨是“教授高等学术，养成专门人才”，门类从农、工、商、船扩展到政法、医药、美术、音乐、外国语等九类。国民政府教育部在1912~1913年间，拟订并颁布一系列学校规程，综合成一个完整的学制，称为《壬子癸丑学制》。这一学制有三个体系，即普通教育、实业教育、师范

① 《中国第一所大学：北洋大学堂》 [EB/OL] 2010.2.10: <http://baike.baidu.com/view/185477.htm>。

② 唐群：《近代职业教育课程内容的进步性及特色分析》，《大同高等专科学校学报》，1999年第9期，第32~36页。



教育。学制把高等实业学校改为专门学校，程度与大学平齐，培养法政、医药、农业、工业、商业等专门人才，内容开始强调“学术”。以学校教育为基本形式的民初高职教育，较之清末高等实业学堂，无论是在学校数量、规模上，还是在理论建设上都大有发展。到1914年全国已有专门学校95所，在校生3万多人。《壬子癸丑学制》是中华民国政府颁布的第一个学制，是政治革命带来的教育变革。而专门学校的兴起也是与当时的国际形势和国内的社会发展水平紧密联系在一起的。

1922年，北洋政府教育部借鉴美国学制，颁布《学校系统改革案》即《壬戌学制》，职业教育名称首次得到国家正式承认。在高等职业教育阶段设专门学校，学制3~5年，其中4~5年制的待遇与大学四年制相同。

1929年国民政府颁布《专科学校组织法》，1931年国民政府又颁布《专科学校规程》，通令专科学校可招收初中毕业生，实行五年一贯制，程度与大学本科相同。在1937年抗日战争以前，中国的高等学校都是按照1929年颁布的《大学规程》与《大学组织法》以及《专科学校规程》与《修改专科学校规程》进行整顿或设置的，除一些综合性大学增设系科外，又复增设少量的单科独立学院和高等专科学校。1937年，南京国民政府公布新的学制。新学制规定，专科学校除招收中学毕业生外，增加招收小学毕业生的五年或六年制的职业学校和招收初中毕业生的五年或六年制的专科学校，这是我国五年一贯制的原型。

南京国民政府成立后，国民政府基本采取“在质量控制中谋求数量增长”的高等教育发展策略。到1931年，全国已有高等学校105所，其中大学41所（国立13所、省立9所、私立19所），独立学院34所（国立5所、省立11所、私立18所），专科学校30所（国立2所、省立18所、私立10所），在校生44130人。^①但从抗战全面爆发到1949年的十余年间，国民政府采取的高等教育基本发展战略是“在数量增长中谋求质量控制”，与前十年恰好相反。所以，高校数量翻了一番，在校生规模翻了两倍。到1948年，有大学59所（国立32所、私立27所），独立学院79所（国立22所、省立26所、私立31所），专科学校80所（国立22所、省立36所、私立22所），在校生超过15万人^②。总体来看，高等学校的数量和学生规模大幅度增加，同时也反映出一

① 李剑萍：《中国现代教育问题史论》，人民出版社，2005年，第161页。

② 中央教育科学研究所：《中国现代教育大事记》，教育科学出版社，1988年，第623~625页。



些特点。

这样,中国的高等教育逐步走上现代高等教育规范化的道路,并形成了高等教育三个层次的体系。这个体系即以多学科的综合性大学为第一层次,承担起中国高等教育大厦的大梁;以多学科或单学科的独立学院为第二层次,承担起这个大厦的二梁;以多学科或单学科的专科学校为第三层次,承担起这个大厦的三梁。中国高等教育的这三个层次体系,是中国教育界人士经过半个世纪的摸索,参照中国国情,吸收和筛选外国的先进的学制而制订出来的;这个体系在当时与世界高等教育一致,对中国是比较适合的。其中第三层次的专科学校,就是现代意义上的高等职业教育。

建国初期,新政权对旧政府高等学校的接收和改造中,取消私立高等教育,按照前苏联的高等教育模式,全国高等院校调整全面展开,按大学、专门学院及专科学校三类分别调整充实,重点从原有大学中调整、归类、合并出新的工业院校和师范院校,同时还分离出农林、医学、医药、财经、政法、艺术、体育等专门院校,综合性大学实际上只是文理综合院校。经过调整,1953年,全国高等学校剩下182所,其中综合性大学14所,工业院校38所,师范院校31所,农林院校29所,医药院校29所,财经院校6所,政法院校4所,语文院校8所,艺术院校15所,体育院校4所,少数民族院校4所,其他院校1所。^①自1952年起以后的几十年中,中国可以说没有一所学科设置完备,或较为完备的多学科综合性大学,而多数单科或多学科的独立学院,离开了作为大学母体的文、理两个学院,其基础课的教学必大为削弱。这样,从各综合性大学独立出来的学院,按照国际教育标准分类(ISCED1997),实际上都是属于ISCED5B类型的高等职业技术院校。

自1966年“文化大革命”爆发,大学停止招生以后,到1970年底,大学停办已经4年半。1970年7月至年底,部分大学试招收了“文革”以后的首届大学生,总共41870人,1971年初入学,称70级工农兵学员,按毛泽东7.21指示“要从有实践经验的工人农民中间选拔生,到学校学几年以后,又回到生产实践中去”具体化了。学生条件是:三年以上实践经验,初中以上文化程度的工人、贫下中农、复员军人、青年干部。招生办法是:群众推荐、领导批准、学校复审。学制缩短为2~3年,师生“大约有1/2的时间在工厂、工地直接参加实践活动”与高等职业教育类似。1976年招最后一届工农兵学

^① 潘懋元主编:《中国高等教育百年》,广东高等教育出版社,2003年,第73~74页。



员 21.7 万人，至此，共招 7 届，总计 94 万人，占建国以来毕业大学生总数的 21.4%。自后参照国民教育体系大学专科层次，给他们定为大专学历。

文革中的七·二一大学，办学体制，是面向本厂，本系统职工招生，毕业回车间。有的实行半工半读，有的是全脱产，但不脱离劳动，规定了定期回车间劳动的时间。办学宗旨是“以政治教育为中心，以阶级斗争为主课，以马克思列宁著作和毛泽东著作作为主要教材，把工人大学首先办成政治大学”。当时的“共产主义劳动大学”简称“共大”、“五七大学”、“农业大学”之类的名称很不准确。以江西共大为例：仅省办共大总校一所是大专性质，大专性质的可以归属于高等职业教育范畴。各地市办的，有的是中专性质，或某一期间某一班次是中专，其余是职业学校或技工学校性质。

1978 年十一届三中全会以后，中国进入改革开放的新时期。20 世纪 80 年代，针对当时我国经济发展速度明显加快，人才缺乏的矛盾日趋突出的状况。五届全国人大五次会议提出：“要试办一批花钱省，见效快，可收学费，学生尽可能走读，毕业生择优录用的专科学校和职业大学。”根据这一精神，国家教委在 1983 年批准成立 33 所职业大学，1984 年、1985 年又分别批准建立 22 所。这些职业大学在专业设置上，强调职业性、地方性、针对性，主要是为本地区培养较高级的应用性的专业技术人员。

1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出：“要积极发展高等职业技术院校，逐步建立起一个从初级到高级、职业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”在这一阶段，我国高等职业教育进行了有益的探索和实践。国家教委选择 3 所国家级重点中专学校升格为技术高等专科学校。这 3 所学校招收初中毕业生，实行“四五套办”的办学模式，即四年制中专和五年制大专套办并存。1991 年，经原国家教委和总后勤部联合批准，中国人民解放军总后军需学院，定名为邢台高等职业技术学院，是我国第一所正式以“职业技术学院”命名的学校。

1994 年，全国工作会议提出通过现有职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式，调整培养目标来发展高等职业教育，在仍不能满足时，经批准可利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职工班等方式作为补充（简称“三改一补”）来发展高等职业教育的基本方针。1996 年《中华人民共和国职业教育法》正式实施，确立了高等职业教育的法律地位。1998 年《中华人民共和国高等教育法》颁布，明确把高等职业教育作为高等教育的一部分。



1998年,教育部在“三改一补”的基础上,又提出多种形式、多种途径、多种机制,重在教学改革“三多一改”发展高职教育的方针。1999年,中共中央、国务院颁布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,强调要培养一大批具有必要理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线的高职人才。高职毕业生通过一定选拔程序,可以进入本科院校继续学习,在高职教育与普通教育之间开通了“立交桥”。2000年教育部印发《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》,为高等职业教育规范、健康的发展奠定了基础。2002年召开的全国职业教育工作会议,再一次把发展高等职业教育列入重要的议事日程,为新世纪高等职业教育的改革与发展起到重要的推动作用。

2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》,提出重点建设100所示范性高等职业院校,要求高水平地培养高素质技能型人才,拉开我国新时期高职教育人才培养模式改革的序幕。2006年11月,教育部、财政部联合下发《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展的意见》,示范性高职建设正式启动,同年12月首批28所立项建设单位产生;2007年8月第二批42所立项建设单位产生;2008年7月,第三批30所立项建设单位产生。与此同时确定出国家重点支持的装备制造、电子信息、农林牧渔等440个专业点。这项被称为高职教育的“211工程”正式实施后,在办学模式、课程和教学方面进行了一系列改革。

我国的高等职业教育,走过了近百年的历程,西方近代职业教育的兴起,为中国近代高等职业教育的产生,提供了先进的经验,西学在中国的传播,又使得先进的西方近代职业教育被中国学习、引进成为可能。改革开放以来,随着对外开放的步子逐渐加快,经济建设日新月异,中国的高等职业教育,也走上了一条快速发展的轨道。总结百年高等职业教育的历史,其本质特征主要有以下四点:

一是应用性特点:西方近代职业教育的兴起,以及西学东渐过程中,西学对中国传统教育的冲击,使得中国有了向西方学习,建立本国的近代职业教育的可能。但是,中国近代机器工业的产生,才是促使中国近代职业教育产生的最根本的推动力,它为中国近代职业教育的产生提供了深厚土壤,并促使之不断成长。近代工业在中国的出现和发展,迫切需要一定数量的技术人员和熟练工人,这直接催生了中国近代职业教育。高等职业教育,也要求掌握一定的基本理论,但重在理论的应用形态,更强调基本理论、基本知识在实践中的应



用,或者说更重视应用性知识的掌握,要求如何应用已有的规律为第一线的经济社会提供服务。

二是实践性特点:从19世纪60年代开始,在洋务派推动下,一批职业教育学校得以创办,兴办洋务教育,到19世纪90年代时已初见成效,但所设的学堂在学制、课程设置等方面都存在缺陷。盛宣怀认为要改变这种情况,就要建立全新西式的技术大学。“中土文明之化,开辟最先,历世愈远,尚文胜质遗实采华。而西人以致用为本,其学校之制,转与吾三代以前施教之法相暗合。今日礼失而求诸野,讲西学延西师,学堂之规模近似矣。”^①他借鉴西方的教学经验,追求让学生“博通兼综”、“道与艺兼”的人才培养观念,形成了一条构筑新式的人才知识结构之路。在盛宣怀的新式职业技术人才构想中,人才不仅要掌握西学中的近代科学技术,更要在在研习课程时,在掌握基本理论的基础上进行动手操作,培养实际工作能力。为此,在盛宣怀的学堂中,学校不惜重金建造“格物化学机器等房”,“以备各学生阅视考据”。^②使得人才培养达到盛宣怀提出的“人才与实业相表里,非此不足以富强”^③的要求。这些100年前的办学思想,到现在也不落伍。高等职业教育的实践性首先是要求培养方案的实践性,要求实践性教学课时占有一定的比例,如狭义的高等职业教育的工科类专业,专业实践课与专业理论课的课时比例一般应为1:1左右。其次是教学过程的实践性,高等职业教育对学生的实践能力培养要求较高,一般要通过产学研合作办学的途径以实现专业实践能力的培养。第三是教学条件的实践性,在科学技术日新月异的今天,高级应用型人才的实践能力的培养,一般要通过仿真的或真实的职业环境才能达到培养目标的要求。第四是师资队伍的实践性,特别是专业教师,不但要求能讲授书本知识,更要求能指导实践性教学,即目前教育界流行的要有“双师素质”。

三是职业性特点:高等职业教育既是高等教育的一种类型,又是职业教育的最高层次,其职业性是职业教育本身所要求的。这种职业性在高职人才培养过程的多方面得以体现:如在教育宗旨上,《癸卯学制》规定各种实业教育的目的,在于培养不同专业的应用技术人才,以形成一个由“工人—熟练工人—技术人员—高级技术人员”组合起来的,不同层次的技术人才结构。这就

① 盛宣怀撰:《近代中国史料从刊续集》,自沈云龙主编:《第十三辑愚斋存稿(第2卷)》,台湾文海出版社,1974年,第36页。

② 舒新城:《中国近代教育史资料》,人民教育出版社,1981年,第138页。

③ 夏东元:《盛宣怀传》,南开大学出版社,1998年,第250页。



确定了近代国民教育和人才教育的基调,教育开始与社会生产、国计民生相联系。实业教育内容改革,具有面向世界的意识,实业学堂加设外语课和相关的国际贸易和商务来往知识,有意识地进行世界市场专业人才的培养。高等学堂明确地以培养参与世界贸易的人才为宗旨,比起传统教育中封闭保守的教育宗旨有较大的进步。对狭义的高等职业教育而言,其专业设置要以职业或职业岗位群为依据,在校期间要培养学生毕业后所需的主要职业岗位能力,知识、能力、态度结构,要针对未来职业的发展需要而设计,要着力培养学生相关职业兴趣和职业道德。职业性是高等职业教育的主要特性之一。高等实业学堂的课程设置,在《奏定学堂章程》颁布后走上正规化的道路。该章程的《奏定实业学堂通则》,对高等实业学堂的学习年限、培养目标和课程的开设,都有具体、细致的说明:从近代职业教育课程的设置上看,其课程体现了近代社会的社会特征。

四是高等性特点:高等职业教育首先是高等教育的一部分,高等性显然是其基本特征之一。判断是否属于高等职业教育应包括以下四个方面:

1. 教育对象:在清末《癸卯学制》中,实业教育专门构成了一个独立的体系。分为三类:正式实业教育、实业补习教育和实业师范教育。正式实业教育包括农、工、商、商船四种类型。每种类型又包括初、中、高三个等级,分别相当于高小程度、中学堂程度和高等学堂程度。高等实业学堂以培养农业、工业、商业、商船学堂实业教员、管理员为宗旨,招收普通中学堂毕业生和年龄在18岁以上的同等学力者。高等农业和商业学堂皆设本科和预科,一年毕业。本科除农业学堂的农科4年毕业外,余均3年毕业。高等工业和商船学堂只有本科。前者3年毕业,后者5年至5年半毕业。1904年的高等职业教育对象,和90多年后的ISCED5B规定的高等职业教育对象,竟高度一致。高等性是高职教育与中等、初等职业教育的根本区别。

2. 培养目标:主要是使求学者获得某一特定职业或职业群所需的实际能力(包括技能和知识等),提供通向某一职业的道路。国民政府教育部于1912年10月22日公布《专门学校令》第一条就是“专门学校以教授高等学术、养成专门人才为宗旨。”由于5B的课程计划,介于普通学科型和直接就业型之间的中间型,其培养目标,也就相应地介于学科研究型 and 直接操作型之间的中间技术型。高等职业教育的培养目标,是具备某一特定职业或职业群所需综合职业能力的,为生产和管理第一线服务的应用型、技术型人才。其主要特点,是将设计、规划、决策转化为现实产品等物质形态,或对社会产生具



体作用。这种培养目标直接决定着课程内容和课程标准。

3. 学习年限：民国时期专门学校的种类，除原清末实业教育的农业、工业、商业、商船专门学校四类以外，还包括法政、医学、药学、美术、音乐、外国语专门学校等，专门学校在培养目标、科目或课程设置、教学内容和学生就业等方面已经具备了现代高等职业教育的特征。如：教育部1912年11月2日公布的《法政专门学校规程》（部令第22号）规定：法政专门学校以养成法政专门人才为宗旨，修业年限，本科三年，预科一年，应为本科毕业生设研究科，其年限为一年以上。^①根据《国际教育标准分类法》（《ISCED1997》，5A的累计教学持续时间，从理论上讲标准学制是4年或更长些；而5B通常为2至3年。5B通常比5A短些，但这并不是说5B就仅仅局限于较短的学制，事实上5B的学习年限也可以如5A一样，学习年限应视具体专业要求不等，虽然强调2~3年的短周期，但并不仅限于此，而也应按专业需要考虑较长的学程。高等职业教育在理论与实践、知识与技能、经验与态度等各方面，覆盖面广而要求高，没有2~3年时间不足以实现培养目标，即使在某些方面（如单项技能）实际技能掌握了，也不足以达到高等教育的一般水准。至于一些特殊专业也可能学程更长、层次更高。

4. 授予学历：从清末的高等实业学堂、民国的高等专门学校、高等专科学校，到今天的高等职业院校，在授予学历上都是一致的。由于新版ISCED197第5层次将原版中的专科、本科及硕士几个层次合一，故高等职业教育也同普通高等教育一样，根据不同的学习年限而有多个学历层次，而不是仅仅局限于单一的专科层次，更不是比普通专科再低一层的补充学制。我国目前的高等职业教育，一般仅限于专科学历层次，而对本科层次的高等职业教育发展，认识都普遍不足，这一问题应予解决。高等职业教育与普通高等教育一样，应有多种学历层次，具体应视不同专业的实际要求与学习年限而定。就目前实际情况看，如果地方单科高等院校属于高等职业教育性质的话，至少已经有专科和本科两个层次。

回顾我国高等职业教育百年历史，从清末的高等实业学堂到今天的高等职业院校，可以看到我国经济和教育的关系，当经济发展到一定程度，必然促进教育的发展，而高等职业教育的发展，适应了社会经济发展需要培养多样化人才的要求，提高了劳动力素质，促进了社会的巨大进步。2008年底，中国高

^① 舒新城：《中国近代教育史料》，人民教育出版社，1981年，第483~485页。



等教育毛入学率达到 23.3%，各类高等教育在学人数超过 2907 万人。在高等教育取得如此巨大的成就中，高职教育功不可没。我国高等职业教育的规模迅速扩大，布局结构日趋合理，管理体制不断完善，规模、结构、质量和效益发展也较为协调，已成为中国高等教育体系的一个重要组成部分，具有中国特色和充满生机活力的高等职业教育体系初步形成。

作 者

2010 年 10 月



CONTENTS

目 录

绪 论 / 1

- 一、职业教育 / 1
- 二、高等职业教育 / 2
- 三、“技术”教育与“职业”教育 / 5
- 四、国际教育标准分类 (ISCED1997) / 6
- 五、判断高等职业教育的标准 / 9
- 六、高等职业教育类型分析 / 11
- 七、高等职业教育历史沿革 / 13

第一章 中国近代职业教育的起源 / 15

- 第一节 近代职业教育产生的历史背景 / 15
- 第二节 中国近代最早的职业技术学堂 / 17
- 第三节 清末的职业教育 / 20
- 第四节 清末的职业教育行政机构 / 27

第二章 中国高等职业教育思想的萌芽 / 31

- 第一节 《壬寅学制》的颁布 / 31
- 第二节 《癸卯学制》的推行 / 34
- 第三节 中国近代最早的高等职业教育学制 / 35
- 第四节 中国近代高等职业教育课程 / 41
- 第五节 中国近代高等职业教育的教学管理 / 43

第三章 中国近代高等职业教育人物 / 49

- 第一节 中国“大学之父”张百熙 / 49



第二节	高等职业教育学制奠基人张之洞	/ 51
第三节	多层次职业教育模式开拓者张謇	/ 55
第四节	中国第一所大学创办者盛宣怀	/ 60
第四章	民国时期的高等职业教育	/ 65
第一节	民国初期高等职业教育的调整	/ 65
第二节	制定新教育宗旨	/ 66
第三节	壬子·癸丑学制	/ 67
第四节	壬子·癸丑学制的特点	/ 68
第五节	高等职业教育的改革	/ 70
第五章	民国初期的高等专门学校	/ 76
第一节	专门学校的设置情况	/ 76
第二节	专门学校的科类与科目	/ 78
第三节	专门学校的基本情况	/ 81
第六章	民国时期的高等专科学校	/ 86
第一节	改专门学校为专科学校	/ 86
第二节	高等专科教育得到发展	/ 87
第三节	高等专科教育的多元化	/ 89
第四节	招生方式灵活多样	/ 92
第七章	民国时期的私立高等专科学校	/ 94
第一节	民国前期的初步发展	/ 94
第二节	民国中期的规范化发展	/ 97
第三节	民国后期的持续发展	/ 100
第四节	民国时期上海私立高等专科学校	/ 102
第五节	私立高等专科学校的历史评价	/ 106
第八章	民国时期著名教育人物	/ 109
第一节	最大教育家蔡元培	/ 109
第二节	职业教育先驱黄炎培	/ 116