

教育公平与 乌江流域民族 教育发展研究

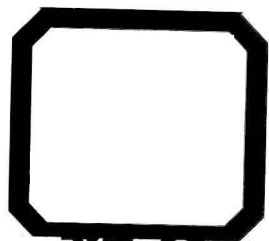
JIAOYU GONGPING YU WUJIANG LIUYU

MINZU JIAOYU FAZHAN YANJIU

彭寿清 于海洪[◎]等著



人民出版社



教育公平



乌江流域民族 教育发展研究

JIAOYU GONGPING YU WUJIANG LIUYU
MINZU JIAOYU FAZHAN YANJIU

彭寿清 于海洪等著



人民出版社

组稿编辑:陈光耀

责任编辑:李椒元

装帧设计:文 冉

责任校对:夏明朗

图书在版编目(CIP)数据

教育公平与乌江流域民族教育发展研究/彭寿清,于海洪等著.

-北京:人民出版社,2011.9

ISBN 978-7-01-010065-4

I. ①教… II. ①彭… ②于… III. ①乌江-流域-少数民族教育-研究 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 139280 号

教育公平与乌江流域民族教育发展研究

JIAOYU GONGPING YU WUJIANG LIUYU MINZU JIAOYU FAZHAN YANJIU

彭寿清 于海洪等 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京世纪雨田印刷有限公司印刷 新华书店经销

2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:13.25

字数:310 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-010065-4 定价:28.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

目 录

导 论	(1)
一、研究缘起	(1)
二、研究目标、研究路径与基本方法	(3)
三、研究意义和价值	(8)
四、主要内容和基本观点	(9)
第一章 归纳与演绎：教育公平与乌江流域民族教育	
研究述评	(16)
第一节 教育公平的理论渊源及界说	(16)
一、教育公平实践的历史检视	(17)
二、教育公平理论的历史演进	(29)
三、教育公平的内涵分析	(37)
四、乌江流域民族教育公平的分析维度	(62)
第二节 民族教育理论的学理分析	(69)
一、民族教育内涵的界定	(69)
二、中国民族教育理论的历史发展	(73)
三、乌江流域民族教育研究的维度分析	(83)
第三节 乌江流域民族教育发展研究回顾	(86)
一、民族教育发展研究概况	(86)
二、乌江流域民族教育发展研究述评	(91)

第二章 富饶与贫瘠：乌江流域概述	(97)
第一节 乌江流域的地理范围	(97)
一、关于“乌江”江名	(98)
二、乌江流域的地理范围	(101)
第二节 乌江流域的生态资源	(103)
一、乌江流域的自然资源	(103)
二、乌江流域的悠久历史	(115)
三、乌江流域的文化遗产	(128)
第三节 乌江流域经济与社会的当代发展	(149)
第三章 边缘与中心：乌江流域民族教育的发展	
历程	(153)
第一节 乌江流域民族教育发展的历史回顾	(153)
一、原始形态的教育	(154)
二、封建教育制度的形成与发展	(155)
三、近代学校教育体系初步建立	(158)
第二节 乌江流域民族教育的现实概况	(162)
一、民族基础教育	(162)
二、民族职业教育	(169)
三、民族高等教育	(171)
第三节 乌江流域民族教育发展的特点与规律	(173)
一、乌江流域民族教育发展的特点	(174)
二、乌江流域民族教育发展的规律	(184)
第四章 个性与共性：乌江流域民族教育发展的个案	
描述	(193)
第一节 用教育托起明天的太阳：乌江流域民族	
教育发展的“务川现象”	(193)

一、“打篾鸡蛋”与民族传统体育运动进课堂	(195)
二、“留守儿童”与“留守儿童”托管中心	(198)
第二节 被边缘化的城市边缘学校：湖北省恩施市	
三岔乡茅坝小学调查	(211)
一、三岔乡茅坝小学基本情况介绍	(214)
二、当前茅坝小学生生存与发展的困境	(215)
三、促使茅坝小学走出困境的应对之策	(223)
第三节 民族文化进课堂：酉阳土家族苗族自治县	
民族教育发展调查	(224)
一、民族文化资源丰富的酉阳土家族苗族	
自治县	(225)
二、富有特色的酉阳民族教育	(226)
第四节 “双语教学”路漫漫：松桃苗族自治县	
苗族双语教学实地调查	(232)
一、关于松桃苗语	(233)
二、当下松桃苗族自治县苗语环境示范区建设	(234)
三、松桃苗族自治县苗族双语教学实践	(238)
四、松桃苗族自治县盘石镇民族小学校见闻	
实录	(240)
第五节 在困境中前行：威宁彝族回族苗族自治县	
民族教育发展调查	(245)
一、威宁彝族回族苗族自治县教育发展现状	(246)
二、威宁彝族回族苗族自治县民族教育发展的	
当下困境	(247)
第五章 应然与实然：乌江流域民族教育公平发展的	
问题分析	(251)

第一节 教育公平视野下乌江流域民族教育发展的现实困境	(251)
一、民族教育需求与供给不平衡	(252)
二、在传统与现代的冲突中民族教育遭遇公平发展的尴尬	(266)
三、民族教育在发展中呈现出结构与功能失衡的状态	(288)
四、民族教育不同主体之间的权利与责任存在缺位和越位	(301)
第二节 乌江流域民族教育发展中遭遇不公平的归因分析	(310)
一、狭隘的教育观念阻滞了民族教育的公平发展	(310)
二、经济条件差距制约着乌江流域民族教育的公平发展	(318)
三、不健全的教育体制难以化解民族教育公平发展中的矛盾	(323)
四、历史因素影响乌江流域民族教育的公平发展	(328)
第六章 公平与发展：乌江流域民族教育发展的策略研究	(337)
第一节 创新教育理念，促进乌江流域民族教育公平发展	(337)
一、教育公平：政府教育政策的基本价值取向	(337)
二、和而不同：民族教育公平发展新视野	(339)
三、共生教育：民族教育公平发展新思路	(344)

四、培育核心竞争力：民族教育公平发展的 基本目标	(345)
第二节 健全体制机制，保障乌江流域民族教育 公平发展	(347)
一、确立乌江流域民族教育公平发展制度设计的 基本原理	(347)
二、完善乌江流域教育公平发展的社会环境	(352)
三、落实和完善乌江流域教育公平发展的教育 投入制度	(355)
四、强化乌江流域教育公平发展的教育管理 制度	(357)
五、构建乌江流域民族教育公平发展的评价 制度	(361)
第三节 优化资源配置，确保乌江流域民族教育 公平发展	(367)
一、不为所有，只为所用：推动乌江流域民族 教育师资队伍建设	(367)
二、双管齐下，多措并举：持续增加乌江流域 民族教育投入	(370)
三、实事求是，合理布局：改善乌江流域民族 教育就学条件	(373)
第四节 强化执行落实，实现乌江流域民族教育的 公平发展	(379)
一、民族民间文化进课堂工程	(380)
二、“以师为师，师从师出”的名师培训工程	(385)
三、义务教育薄弱学校救助工程	(389)

四、虚拟家庭建设工程	(391)
五、民族职业教育振兴工程	(396)
六、民族教育信息现代化工程	(400)
参考文献	(404)
后 记	(415)

导 论

一、研究缘起

教育公平是社会公平的重要内容之一,教育公平是实现社会公平的起点和最有力的支撑,是人的全面发展的根本要求,也是促进社会和谐的必要条件。改革开放以来,我国教育实现了跨越式发展。从目前来看,九年义务教育已基本普及;高中阶段教育即将走向普及化,进入义务教育轨道;高等教育已经进入大众化的实质性阶段;职业教育实现了超常规发展。教育的发展使教育真正从“社会的边缘”走向了“社会的中心”。然而,教育公平问题在类似乌江流域的某些地区不但没有随着教育规模的扩大而得到有效的解决,反而有不断凸现的趋势,越来越成为社会各界关注的话题。鉴于此,研究如何推动广大民族地区、边远山区和贫困地区实现教育公平,显得非常迫切而又十分必要。

乌江是长江上游南岸最大的支流,乌江流域则是我国西南地区重要的少数民族聚居地区之一。千百年来,苗族、土家族、彝族、布依族、仡佬族、侗族、水族等少数民族及其先民在乌江流域这片土地上繁衍生息,辛勤劳动,创造了璀璨的人类文明成果。改革开放以来,特别是自 2005 年胡锦涛总书记提出“不仅要把乌江水电建设好,还要考虑乌江流域整个开发的事业”以来,乌江流域经济社会发展取得了很大成就,各族人民的社会生产、生活水平都有了

很大提高,社会面貌焕然一新。但是,乌江流域仍然是我国经济社会发展相对滞后的民族地区之一,“老、少、边、穷”的地区特点还较为突出,社会发育程度不高,尤其是乌江流域民族教育发展落后,教育不公平问题突出。因此,深入分析和研究乌江流域民族教育公平发展问题,不仅是学术研究和理论建构的需要,而且是乌江流域民族教育发展的需要,更是乌江流域经济与社会整体发展的现实需要,也是构建和谐社会的客观需要。

从政治层面看,对少数民族教育与汉民族教育均衡发展的探讨,有利于促进乌江流域的教育公平。而教育公平又可以促进乌江流域民族教育发展及构建和谐社会,保持少数民族地区社会的稳定,促进区域之间的教育统筹发展。促进区域之间的教育统筹发展是实践科学发展观的重要内容之一,对乌江流域民族教育公平发展的关注,是理论工作者贯彻落实科学发展观的行动体现。

从政策学角度,从教育公平的视角审视乌江流域民族教育发展,有助于深化对教育公平和民族教育发展的认识与理解,能为乌江流域民族教育发展提供政策咨询和经验借鉴。

从教育学角度,通过对“大杂居小聚居”民族地区民族教育的研究,探讨“大杂居小聚居”民族地区民族教育发展的内涵、特点、现状等,寻找“大杂居小聚居”民族地区民族教育目标、学生培养规格、课程教学等方面的问题,是对民族教育发展的规律的把握,是教育学理论与实践的深入结合。

从经济学角度看,乌江流域民族教育落后与经济落后是一致的,同步的,但是目前教育的投入效益并没有充分发挥。通过对民族教育发展与经济的互动机制的探讨,有助于教育投入的经济效益最大化。

因此,我们申报了《教育公平与乌江流域民族教育发展研究》

项目,并于2007年被列入全国哲学社会科学“十一五”规划西部项目。

二、研究目标、研究路径与基本方法

(一)研究目标

本课题主要探究教育公平与乌江流域民族教育公平发展问题,希望通过本课题的调查与研究,达到以下研究目标:

1. 拓展教育公平基本理论。通过本课题组对乌江流域民族教育发展的调查与研究,希冀对教育公平理论,尤其是对包括教育权利、教育资源分配、教育机会、教育过程、教育质量等方面进行理论反思和再探讨,在一定程度上拓展和完善教育公平理论。

2. 挖掘乌江流域民族教育发展不公平的深层次原因。通过课题组大量的实地考察与理论分析,对当前乌江流域民族教育发展中教育机会、教育权利、资源配置等方面存在的不公平问题进行分析、归纳和总结,并在探究乌江流域民族教育发展历史规律的基础上,深入探讨了乌江流域民族教育发展存在不公平问题的原因,努力做到客观、理性地看待乌江流域民族教育发展过程中的不公平问题。

3. 推动乌江流域民族教育的公平发展。通过对乌江流域民族教育不公平问题的原因分析,应用教育公平理论,探讨适合乌江流域民族教育公平发展的策略,提出解决教育经费投入保障、硬件设施建设、师资队伍建设、教育观念更新、民族教育政策、民族文化进课堂、留守儿童教育、“双语教学”等问题的对策和措施。

(二) 研究路径与基本方法

本研究涉及基本概念和基本理论较多:教育公平的概念是什么?教育公平的实质与标准是什么?教育公平的标准与教育类型、类别有何关系?乌江流域是一个地理概念还是文化概念?乌江流域有什么特殊性?研究教育公平对乌江流域民族教育有什么特殊意义?乌江流域民族教育发展的历史与现状、特征与规律是什么?乌江流域民族教育问题是一个什么问题?是政治问题、教育问题、经济问题、社会问题,文化问题还是其他问题?这些问题的本质是什么?乌江流域民族教育发展的核心和关键是什么?

面对这些问题,课题组坚持“从实求是”,“理论—实践—理论—再实践—再理论”的研究思路,以民族学实地田野调查和文化比较研究为基本研究方法,广泛收集各种历史文献资料,以较长时段的实地调查获得第一手调查资料和个案,并在借鉴我国中、东部发达地区和西部民族地区教育公平与民族教育发展经验的基础上,兼具本土根基和全球视野,突出理论研究与实践操作相结合,紧紧围绕民族教育功能,以满足乌江流域经济与社会发展现实需求为基本目标,做好本课题的调查与研究工作。

在本课题获得批准后,课题组在原有研究人员的基础上,进一步充实了研究队伍,组建了一支职称结构合理、研究能力较强的专职研究队伍,并进一步完善了研究和调查提纲,分工合作,很快投入到课题研究工作中来。在课题调查与研究前,课题组进行了民族学田野调查知识专门培训,组织研讨民族学的基本理论与研究方法,翻检公开发表的学术论文和学位论文近 700 篇(部)。

由于乌江流域地域广大,课题组共分为四个调查小组开展分地域调查研究工作。每个小组至少由一位教育学专业、一位民族

学专业或相关专业、一位历史学专业的研究人员组成。在两次走访部分高等学校、贵州省教育厅、重庆市教育委员会、湖北省恩施土家族苗族自治州教育局等单位并收集教育统计资料的基础上,分四条路线进行实地考察。具体路线为:第一小组从涪陵出发,沿渝东南线路,负责完成重庆市渝东南相关区(县、自治县)、湖北省恩施土家族苗族自治州相关县(市)的调查;第二小组途经重庆市南川区,负责贵州道真仡佬族苗族自治县、务川仡佬族苗族自治县、沿河土家族自治县、德江县、印江土家族苗族自治县、松桃苗族自治县、思南县、石阡县、凤冈县、余庆县、瓮安县、湄潭县、绥阳县、正安县、遵义市、桐梓县等区(市、县、自治县)的调查;第三小组途经重庆主城、贵州遵义地区,负责贵阳市及附近清镇市、平坝县、普定县、镇宁县、长顺县、龙里县、贵定县、福泉市、息烽县、修文县等相关县(市)的调查;第四小组以毕节为中心,负责云南省镇雄县、六盘水地区和毕节地区威宁彝族回族苗族自治县、赫章县、纳雍县、毕节市、大方县、黔西县、金沙县、织金县等县(自治县、市)的调查和资料收集工作。在此基础上,还对高等教育、职业教育和家庭教育进行了专题调查研究。

在实际调查过程中,课题组将调查对象分五个层面:(1)教育主管部门(贵州省教育厅及各区(市、县、自治县)教育局、重庆市教育委员会及各区(县、自治县)教育委员会、湖北省恩施土家族苗族自治州及恩施市教育局、利川市教育局、咸丰县教育局、云南省镇雄县教育局以及相关省(市)民族宗教事务委员会);(2)部分高等学校(实地调查了湖北民族学院、贵州师范大学、贵州民族学院、遵义师范学院、铜仁学院、长江师范学院、重庆工贸职业学院,通信调查了乌江流域部分其他本科院校、职业学院);(3)中小学(每个市、县、自治县、区调查至少两个乡镇的基础教育情况,走访

不少于两所中、小学校);(4)教师(所到学校访问教师不少于20人,学校教师数低于20人的全部调查);(5)学生(每所学校调查学生50人左右,选择初二、高二的学生为调查对象,每所学校至少个别访谈学生5人)。

对于个案的选取,课题组坚持以下几个原则:一是选择有特色的地区,二是选择有代表性的地区。因此,我们在考虑不同民族、不同行政辖属和区域差异等因素的前提下,在进行宏观调查的同时,选取贵州省威宁彝族苗族自治县、务川仡佬族苗族自治县、松桃苗族自治县、湖北恩施土家族苗族自治州恩施市、重庆市酉阳土家族苗族自治县为本课题的田野调查个案点。

在具体操作过程中,课题组在多学科、跨地域研究的基础上,尽力实现理论与实践相结合、文献与田野相结合、点与面相结合,主要采取了以下研究方法:

第一,田野调查法。课题组经过分析后重点选择了乌江流域5个少数民族较为集中的地区进行实地田野调查,通过实地观察、开座谈会等手段,全面了解和把握当地民众的社会生产、生活面貌,内容主要涉及民族教育公平发展的相关问题,同时也包括当地的经济、社会、文化等方面的基本情况,切实感受和体验当地的民族教育公平发展的真实状态,以获得第一手的田野调查材料。

第二,问卷调查法。因乌江流域少数民族众多,地跨三省一市,情况较为复杂,因此,课题组根据需要自行设计了非标准问卷,内容涉及乌江流域的经济社会发展基本概况、人均收入、教育投入以及学校师资情况、基础设施建设、经费投入、教学管理与评价、教学内容与理念等内容,以全面把握和了解乌江流域经济社会发展概况与教育发展的基本情况。

第三,历史文献法。通过课题组的实地考察,收集了大量乌江

流域民族教育发展的基本素材,如大部分区县的县志、史志、教育志、教育年度统计报表、年度教育总结等。同时,还购买和复印了大量学术文章与研究专著,这些成果或多以“乌江流域”、“渝东南”、“鄂西”、“武陵山区”、“贵州”、“重庆民族地区”、“鄂西土家族苗族自治州”等区域冠名,或多以“土家族”、“苗族”、“布依族”、“仡佬族”、“彝族”等少数民族冠名。这些资料的收集与整理,为本课题的进一步深入研究奠定了坚实的文献基础。

第四,比较研究法。课题组将乌江流域教育与东部地区教育、乌江流域农村教育与城市教育、乌江流域不同区县教育之间进行了考察和比较。

第五,统计分析法。课题组在各区县进行调查的同时,收集了2007年、2008年、2009年的年度教育情况统计报表,内容涉及基础教育的师资力量、学生人数、班级分布、基础设施、经费投入、后勤保障等。

当然,课题组在运用以上研究方法的同时,还运用了历史研究法、概念分析法等其他研究方法来完成本课题的研究任务。

他山之石,可以攻玉。在收集乌江流域民族教育资料的同时,课题组成员还利用参加学术会议或专程赴北京市、浙江省、江苏省、辽宁省、吉林省、安徽省、河北省、山东省、四川省等地了解农村基础教育、民族教育发展情况,特别是对吉林省满族教育和朝鲜族教育、辽宁省中小学教师流动制度、安徽省铜陵无择校现象、河北省邯郸幼儿教育经验、四川省成都市武侯区城里教师流向郊区举措、山东省杜朗口中学乡镇学校改革经验等进行了认真考察和系统分析,为本课题研究提供参考。

三、研究意义和价值

调研发现,乌江流域民族教育发展存在很多不公平的现实问题,但是,学术界和理论界对乌江流域民族教育发展问题的理论研究和应用研究却关注不够。因此,本研究具有一定的理论价值和现实价值。

(一)理论价值

本课题从教育公平和民族教育功能的视角审视乌江流域少数民族民族教育发展问题,一方面可以在一定程度上丰富民族教育内涵,反思教育公平理论,弥补学术界对教育公平与民族教育发展研究的不足,另一方面可以从理论上初步建构和总结我国教育公平与民族教育发展的调查研究的模式和经验,具有一定的理论价值。

同时,本课题的调查与研究,还可以为我国民族教育提供新材料、新个案和新观点,这对于推动和完善我国民族教育理论,更新民族教育观念等大有裨益。

(二)现实价值

通过本课题的调查与研究,分析和归纳乌江流域民族教育发展存在的不公平问题,并提出相应的具体建议与对策,不仅对推动和完善乌江流域民族教育政策,促进乌江流域民族教育公平发展等具有现实意义,而且对于乌江流域各级各类人才培养,推动乌江流域经济与社会发展,促进民族团结与社会和谐,促进各民族共同繁荣与可持续发展等,都具有重要现实意义。