



新世纪高等学校教材
特殊教育学系列教材

Mangxiao Kecheng
Yu Jiaoxue

盲校课程与教学



钱志亮/主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



新世纪高等学校教材
特殊教育系列教材

Mangxiao Kecheng
Yu Jiaoxue

盲校课程与教学



钱志亮/主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

盲校课程与教学/钱志亮主编.—北京:北京师范大学出版社, 2013.1

(新世纪高等学校教材. 特殊教育系列教材)

ISBN 978-7-303-15508-8

I. ①盲… II. ①钱… III. ①盲人学校—课程设置—高等学校—教材②盲人学校—教学研究—高等学校—教材
IV. ①G761.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 233491 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 26.5

字数: 450 千字

版次: 2013 年 1 月第 1 版

印次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定价: 45.00 元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 齐琳

美术编辑: 毛佳 装帧设计: 毛佳

责任校对: 李茵 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

编写《盲校课程与教学》教学用书是“教育部高等学校特色专业建设”暨“北京师范大学教师教育创新平台建设项目”中的一个子项目。本书可用于高等特殊教育示范院校特殊教育专业的专业课教学，也可作为特殊教育学校教师的继续教育用书。

1990年，我作为中国大陆第一批特殊教育专业大学生毕业留校工作，开始了我在视力残疾教育领域的人生之旅。1991年至1992年一直跟着朴永馨教授研制《全日制盲校课程方案》；1993年至1994年到美国波士顿学院进修，并在柏金斯盲校工作，回国后硕士师从朴永馨教授，专攻盲校的特殊课程；2000年我出版了《盲人定向行走的科学与艺术》一书；2002年又出版了《视力残疾儿童心理与教育》一书；2005年在香港地区出版了《视力残疾的康复》一书；2008年借奥运会的春风，我出版了《如何帮助视障人》一书；从2002年受命担任“国家盲校课程方案研制组”的组长，先致力于《全日制盲校课程设置实验方案》的研究（2007年2月被教育部正式颁行），之后至今一直忙于盲校20门课程标准的研究。

在大学除了做研究还先后开设了一些视障教育的课程，先后主持“盲文”“视力残疾儿童心理学”“视力残疾儿童教育学”“儿童低视力学”“盲人定向行走”等课程。2006年北京师范大学特殊教育专业入选“国家高校第一批特色专业建设项目”和“北京市高校第一批特色专业建设项目”。2007年，北京师范大学特殊教育专业最早招收了国家免费师范生，为加强专业教学技能，培养方案增设了盲校课程与教学专业必修课。

这门课最早是由我主持，邀请北京市盲人学校的各科首席教师担任兼职教授，北京师范大学为每位兼职教授配备助手，双方约定共同完成课程建设与教材编写。就在讲稿编辑出版前夕，北京市盲人学校突然致函称“与我校的出版计划相冲突”，北京师范大学不得不力邀参与盲校各科课程标准起草的专家出马，重新组建编写组启动《盲校课程与教学》的编写工作。

本教材是全国视障教育工作者集体智慧的结晶，由高校特殊教育系的教师和盲校校长与一线教师共同编写。参加编写的高校有：北京师范大学、北京联合大学特殊教育学院、南京特殊教育职业技术学院、河北唐山师范学院特殊教育系；参加编写的盲校有：北京市盲人学校、天津市盲人学校、上海市盲人学校、青岛市盲人学校、沈阳市盲人学校、广州市盲人学校、重庆市盲人学校、南京市盲人学校、泰安盲人学校、潍坊盲人学校、昆明盲聋学校、浙江省盲人学校、济南盲人学校、宁波盲人学校、淄博盲人学校、成都特殊教育学校、乌鲁木齐盲人学校；北京师范大学特殊教育系视障教育方向的硕士研究生张红云（现已在中国盲文出版社工作）、湛小猛（现已在华东师范大学攻读特殊教育专业博士）、齐保莉、刘潇女、吴扬参与了编写；北京师范大学特殊教育系2007级和2008级全体学生参与了书稿整理工作。适逢2011版普校课程标准施行，北京师范大学特殊教育系2009级同学又根据新版课标协助调整了许多教学内容。全书最后由钱志亮统稿。

非常感谢北京市盲人学校校长刘丽波、副校长李平毅、教务主任湛静最初的鼎力支持，才有了本书的开拓性工作。特别感谢各章的第一作者救燃眉之急！感谢北京师范大学出版集团郭兴举博士、齐琳老师为本书出版付出的辛勤劳动！

由于能力和资料有限，本书的诸多不足恳请读者赐教，愿闻教诲！（100875，北京新街口外大街19号，北京师范大学教育学部特殊教育系，qianzhl@bnu.edu.cn，010-58807927 转 801）

钱志亮
2012年2月

目 录

第一章 盲校的教学 /1

- 一、盲校的教学过程 1
- 二、盲校教学的组织形式 6
- 三、盲校的教学原则 9
- 四、盲校的教学方法 15
- 五、盲校教学的辅助设备 23

第二章 盲校的课程 /33

- 一、概述 33
- 二、盲校课程方案的理论基础、制订原则
与依据 36
- 三、视力残疾儿童的教育需要 41
- 四、国外盲校课程方案介绍 53
- 五、我国盲校课程方案的历史分析 58
- 六、我国现行盲校课程方案解读 62

第三章 盲校品德与生活课程与教学 /73

- 一、盲校品德与生活课程目标 73
- 二、盲校品德与生活课程内容与特色之处
..... 74
- 三、盲校品德与生活课程教学方法及评价
..... 78

四、盲校品德与生活课程资源与管理	82
五、盲校品德与生活课程教案举例	82

第四章 盲校品德与社会课程与教学 /84

一、盲校品德与社会课程目标	84
二、盲校品德与社会课程内容及特色之处	85
三、盲校品德与社会课程教学方法及评价	87
四、盲校品德与社会课程资源与管理	93
五、盲校品德与社会课程教案举例	95

第五章 盲校思想品德课程与教学 /97

一、盲校思想品德课程目标	97
二、盲校思想品德课程内容及特色之处	98
三、盲校思想品德课程教学方法及评价	101
四、盲校思想品德课程资源	108
五、盲校思想品德课程教案举例	109

第六章 盲校语文课程与教学 /112

一、盲校语文课程目标	112
二、盲校语文课程内容	116
三、盲校语文课程教学方法与评价	119
四、盲校语文课程的资源	126
五、教案举例	128

第七章 盲校数学课程与教学 /131

一、盲校数学课程目标	131
二、盲校数学课程内容及特色之处	133
三、盲校数学课程教学方法及评价	136
四、盲校数学课程资源	146
五、教案举例	147

第八章 盲校英语课程与教学 /153

一、盲校外语课程目标	153
二、盲校外语课程内容及特色之处	156
三、盲校外语课程教学方法及评价	163
四、盲校外语课程资源	166
五、教案举例	168

第九章 盲校历史课程与教学 /171

一、盲校历史课程目标	171
二、盲校历史课程内容及特色之处	172
三、盲校历史课程教学方法及评价	174
四、盲校历史课程资源	179
五、教案举例	181

第十章 盲校地理课程与教学 /185

一、盲校地理课程目标	185
二、盲校地理课程内容及特色之处	186
三、盲校地理课程教学方法及评价	188
四、盲校地理课程资源与管理	193
五、教案举例	194

第十一章 盲校科学课程与教学 /198

一、盲校科学课程目标	198
二、盲校科学课程内容及特色之处	199
三、盲校科学课程教学方法及评价	202
四、盲校科学课程资源	206
五、教案举例	207

第十二章 盲校生物课程与教学 /210

一、盲校生物课程目标	210
二、盲校生物课程内容及特色之处	211

三、盲校生物课程教学方法及评价	215
四、盲校生物课程资源	221

第十三章 盲校物理课程与教学 /224

一、盲校物理课程目标	224
二、盲校物理课程内容及特色之处	226
三、盲校物理课程教学方法及评价方法	232
四、盲校物理课程资源	239
五、教案举例	242

第十四章 盲校化学课程与教学 /247

一、盲校化学课程目标	247
二、盲校化学课程内容	249
三、盲校化学课程教学与评价	254
四、盲校化学课程资源	262
五、教案举例	263

第十五章 盲校体育与健康课程与教学 /267

一、盲校体育与健康课程目标	267
二、盲校体育与健康课程内容及特色之处	269
三、盲校体育与健康课程教学方法及评价	271
四、盲校体育与健康课程资源与管理	280
五、教案举例	283

第十六章 盲校美工课程与教学 /287

一、盲校美工课程目标	287
二、盲校美工课程内容及特色之处	289
三、盲校美工课程教学方法及评价	296
四、盲校美工课程资源	301
五、教案举例	302

第十七章 盲校音乐课程与教学 /305

- 一、盲校音乐课程目标..... 305
- 二、盲校音乐课程内容及特色 307
- 三、盲校音乐课程教学方法及评价 311
- 四、盲校音乐课程资源与管理 317
- 五、教案举例 319

第十八章 盲校综合康复课程与教学 /324

- 一、盲校综合康复课程的目标 32
- 二、盲校综合康复课程内容及特色 326
- 三、盲校综合康复课程教学方法及评价..... 332
- 四、盲校综合康复课程资源与管理 339
- 五、教案举例 341

第十九章 盲校定向行走课程与教学 /343

- 一、盲校定向行走课程目标 343
- 二、盲校定向行走课程内容及特色 344
- 三、盲校定向行走课程教学方法及评价..... 351
- 四、盲校定向行走课程资源 361
- 五、教案举例 364

第二十章 盲校信息技术课程与教学 /367

- 一、盲校信息技术课程目标 367
- 二、盲校信息技术课程内容及特色 368
- 三、盲校信息技术课程教学方法及评价..... 373
- 四、课程资源与管理 380
- 五、教案举例 382

第二十一章 盲校综合实践课程与教学 /386

- 一、盲校综合实践课程目标 386
- 二、盲校综合实践课程内容及特色 387

三、盲校综合实践活动课程教学方法及评价	391
四、盲校综合实践活动课程资源	400
五、教案举例	402

附 录 /405

盲校义务教育课程设置实验方案 /405

参考文献 /410

第一章 盲校的教学

教学是指教师教和学生学的相结合或相统一的活动过程，即教师指导学生进行学习的活动过程。在这个过程中，引导学生掌握系统文化科学基础知识和基本技能，发展学生的智力和体力，培养学生的思想道德品质、情感、态度，奠定学生科学世界观、价值观的基础。

一、盲校的教学过程

教学过程是由三个最基本的要素构成的，即教师、学生和教学内容，但同时，教学过程又存在着其他诸多的影响因素，如教学目的、教学方法（包括教学手段和教学评价）、教学环境等。构成要素是骨架，影响因素是血肉，其基本关系构成如图 1-1：

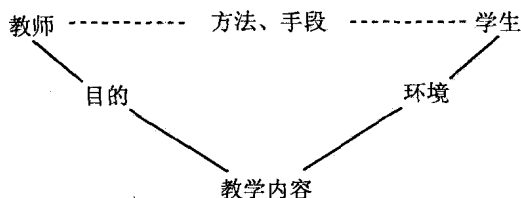


图 1-1 教学过程

盲校教学过程也同样由这些基本的构成要素和影响因素组成。这些因素本质上与普通教育的各个因素是相同的。

（一）盲校教学与普通教育的共性

视力残疾儿童学习学校的教学内容与普通儿童基本一致，视力残疾儿童掌握知识也要经过：感知教材、理解教材、形成概念、巩固知识和应用知识等几个阶段。因此，盲校的教学与普通中小学的教学具有共同的特点。

第一，学生是主体。学生是学习活动的主人，教学过程中，教师的教只有以促进学生的主动学习为基础，才能取得预期的效果。学生的学习主动性越大，求知欲、自信心、探索性和创造性越大，学习效果也越好。当然，学生的

主体性的形成和发展,离不开教师正确引导。在盲校教学过程中,盲生同样是学习的主体。这些学习过程中存在着巨大障碍的孩子,其实蕴涵了无穷的发展潜力,他们有着与常人同样的智慧和自主性。教师应该不失时机地发展视力残疾儿童的主体性,使之成为学习的主人,让视力残疾学生提高对学习的认识,明确学习目的,端正学习态度,使学生具有良好的学习动机,培养其浓厚的学习兴趣,并具备一定的学习能力;指导视力残疾学生掌握良好的学习方法,养成良好的学习习惯。

第二,教师是主导。在教与学的矛盾关系中,教师的教是矛盾的主要方面,支配着学生的学。教师的主导作用有其必然性,这是因为教师的职责就在于要根据国家的教育目的、课程方案、课程标准,有目的、有计划地将学生培养成全面发展的有用人才。教师有着丰富广博的知识经验,在此基础上又掌握了教育教学规律。所以说,教师有责任,也有能力在教学中起主导作用。盲校教师对视力残疾有明确的认识;也懂得视力残疾教育教学的一般规律和特殊规律;有专门知识和技能。因此,必然在教学中发挥主导作用。加上视力残疾对儿童的学习、生活造成的诸多不便,就更加需要教师的指导和帮助。

第三,教学过程是学生认知发展的过程。教学过程的本质是教师指导学生进行学习的过程,是一种特殊的认识过程,它既遵循人类认识的一般规律,又有其特殊性。通过教学过程可以有效地促进学生智力、能力的发展,情感、意志等个性特点和心理品质的发展,还可以培养学生的创新精神、认识兴趣和探究能力。教材中的知识体系是人类在反复认识过程中取得的最基本的认识成果,是人类智能高度活动的结晶,同时教材中还凝聚着各种优秀的情感、意志、性格等因素。盲校的教学过程同样是视力残疾儿童认知得以发展的过程。通过各科教学,盲生的触摸觉、语言能力、思维能力以及空间观念、时间观念、运动觉等各种感知能力都得到迅速发展;同时,在教学过程中,盲生的个性品质、审美情趣等非智力因素也得到了迅速的发展。

但盲校的教育对象是视力残疾儿童这一根本特点决定了构成盲校教育教学的各要素有着与普通教育不同的特点。以下将对其主要因素逐一分析。

(二)盲校教学过程中的教育对象

一般说,视力残疾儿童与普通儿童相比,两者并不存在本质上的不同。他们与普通儿童一样,都是儿童,而且他们遵循着与普通儿童相同的身心发展规律。生理上,视力残疾儿童身高、体重等的增长速度以及骨骼肌肉的发展与同龄普通儿童基本相同;心理上,视力残疾儿童与普通儿童也有着相同的基本规律。

但是,在我们承认视力残疾儿童与普通儿童确有相同的基本规律的同时,

也应该看到二者的差异。由于视力残疾的存在,视力残疾儿童有其发展的特殊性。

一般来说,视力残疾意味着个体的最佳矫正视力小于0.3;意味着个体的占正常儿童获得信息80%以上的最重要的感觉器官将几乎失灵;意味着个体的最佳优势感觉的范围广大、转移灵活、速度快、距离远、直接性、可连续性、细致性、全面性、安全性等优越性荡然无存,取而代之的将是由其他感觉通道较为缓慢地、适宜地代偿;意味着个体统整其他感知觉信息的基本角色失灵,以致大脑很难将各种感知途径所获得的信息综合成一个完整的概念;意味着个体将有失去操作行为视觉模仿的可能;意味着个体对环境控制的丧失;意味着个体顺利行走能力的丧失;意味着个体一定活动范围和各种不同概念的丧失;意味着个体社会活动范围的受限以及一定伙伴作用的缺乏;意味着个体语言、个性、行为等方面有异常发展的可能性……^①

在一般心理发展方面,视力残疾儿童的概念的学习、能力、学业成就及个性心理发展都可能比普通儿童要落后;在个性特征上,视力残疾儿童也有其较一般儿童不同的特点;在社会心理方面,视力残疾儿童倾向于一种不成熟性,以自我为中心的时间要明显长于同年龄的普通儿童。

教育对象的这些特点决定了盲校教学过程的特殊性。

(三)盲校教学过程的教育内容

教学内容是教与学的中介。教学内容在教学过程中,由相应的教学任务决定,同时又反映了教学任务的要求。2007年教育部颁行的《盲校义务教育课程设置实验方案》指出盲校的具体教育任务为“使学生具有爱国主义、集体主义精神和民族精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,依法维权;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;正确地认识和对待残疾,具有乐观进取、自尊、自信、自强、自立、立志成才的精神、顽强的意志以及平等参与的公民意识;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;身体健康,具有良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,学会交流与合作,初步具有独立生活能力、社会适应能力和人生规划意识,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人”。通过这部分内容,我们可以明

^① 钱志亮:《谈视力残疾儿童的特殊需要与盲校相应特殊课程的设置》,载《课程·教材·教法》,1995(1)

确盲校的教学任务是从盲生的身心发展规律出发,在实行科学文化教学的同时,重视对学生的缺陷补偿教学和各种综合能力的培养。它包括两个任务,一是一般的教学任务,即普通中小学都要完成的德、智、体、美全面发展的任务;另一个是特殊学校的缺陷补偿任务。没有特殊的补偿,一般任务很难完成;没有一般任务,特殊任务也失去了意义。

在这两个任务的指导下,视力残疾儿童教育教​​学的内容可具体体现在两个方面:首先体现在与普通儿童一致的全面发展的内容,盲校开设了普通学校开设的所有课程,如语文、数学、外语、物理、化学、生物等;其次表现在盲生特殊的缺陷补偿的教学内容方面,从课程方案中具体开设的课程来看,盲校还开设了盲校的特有课程,如综合康复、定向行走、社会适应、信息技术应用(普校是将其放在综合实践课程内,盲校将其独立成课程)。

盲校的具体教学内容将在下一章《盲校的课程》中详细讨论。

(四)盲校教学过程中的教学方法与手段

教学方法是完成教学任务,教师采取的教法和指导学生的学法。普通教育中的讲述法、演示法、练习法、实验法、参观法等,都可以根据盲生的需要加以灵活运用。但是,我们都知道,盲生的学习是“以手代目”“以耳代目”进行的,这就决定了视力残疾儿童教育的特殊性,这种特殊性表现在把普通中小学教学方法中的讲授与演示结合,增大盲生触觉和听觉感受性的敏锐度,把触觉运动器官的手的动作——触、摸与耳的听觉分析器结合运用,借以作为盲生学习认识的重要工具,扫除他们学习上的障碍。据此,视力残疾儿童教育教​​学的方法有:动作演示法、类比推理法、声像教学法、象征替代法、凸线图和触觉教具辅助教学法、综合教学法等,这些方法中都贯穿了直观教学的原则。

教学手段指的是由于视力残疾儿童以感性认识为基础,对事物的认识缺乏相应的视觉形象的支持,教学手段也应从弥补视力残疾儿童的生理缺陷出发,体现出相应的特点。直观教学手段能较准确地反映出这一特点,直观手段的运用能够增加视力残疾儿童知识范围,扩充其眼界,还能发展其形象思维,正确掌握概念。直观手段作为一种教学手段,在形式上就表现为各种直观教具的运用:自然、数学、生物、生理卫生、国防、运输等教具。这些教具或者由市场供应,或由教师自己动手制作,结合相应的教材内容使用。

随着现代科技的发展,越来越多的现代化仪器教具制造出来,大大地丰富了视力残疾教育教​​学手段,如盲人阅读器的运用。盲人阅读器是将文字这一信号转换成盲人能够感知的视觉信号的一种盲人阅读的辅助设备,它能够克服盲文的有限性、阅读速度慢等不足。

(五)盲校教学过程中的教师

盲校教学的特殊性不仅仅体现于教学的对象、教学的内容和方法手段上,还体现于从事盲校教育的教师上。无论是专业的知识技能,还是专业以外的素质要求,都对盲校教师都有着特殊的要求,有的方面还要高于普通教师。

从教师的专业素质上来看,首先体现于教师的知识结构上,一名合格的盲校教师必须了解或掌握普通教育的知识体系,同时还包括掌握特殊教育的基本知识,如特殊教育的基本观点、特殊教育的理论基础等;更重要的是掌握专业基础知识与技能,这是盲校教师了解教育对象的生理和心理特点的前提,包括视觉生理学、视觉病理学、儿童低视光学、视力残疾儿童心理学基础、点字符号系统(盲文)、视力残疾儿童教育学、盲校课程与教学论等。

除了专业知识以外,盲校教师在教学中还需要专门的技能。“美国特殊儿童委员会对盲教教师知识与技能的要求”中提到视力残疾儿童教师在教学过程中的技能要求包括制订视力残疾学生教学计划时能够消化并应用评估数据;选择和使用适当的技巧完成视力残疾学生的教学任务,并且能够将这些技巧正确融合到教学过程去;为视力残疾学生制定一系列与个体残疾相关的教学目标及这些目标的实施和评价;使用一些策略帮助学生在跨越学习环境下保持其与残疾有关的技能并且使之一般化;教授视力残疾学生使用问题解决认知策略以满足自身的学习要求;对教与学环境设计和管理的技能……

视力残疾儿童的学业成就低下与其第一性障碍——视力残疾并无多大的相关,而与其由视力残疾而导致的第二性障碍——不良的个性心理密切相关。许多视力残疾儿童表现出自我意识较强,与教师的抵触情绪较大,而这些不良心理的形成又与不当的外部教育和影响有关。视力残疾儿童的这些特点又对教师提出了新的要求。教学中,教师不能只是科学文化技能传播和培养的“实用性”工具,还应顾及视力残疾儿童的心理需求、情感满足和个性关照。教学不再是抽象的“物—物”关系,师生间应有情感的交流,教师应具备爱心和童心,教师对学生的爱是一股巨大的精神力量。只有教师爱学生,学生才会愿意接受教师的教诲,学生才会进入情感角色,从而增强自尊、自信、自强的个性品质。

除此之外,教师还应具备较强的团队合作能力和能力,能够及时地帮助视力残疾儿童的父母及其他行政人员了解视力残疾对儿童的影响,及时地反映视力残疾儿童的课堂表现和学业状况等。

(六)盲校教学过程的特点

1. 方法、教具的使用受到一定的限制

普通中小学的教学中常常运用到板书、图示、幻灯、挂图等教具,但这些在视力残疾儿童教育的课堂中却无法运用。盲校课堂中,教师一般采取讲述法,通过语言表述传授知识,教师无法运用手势、身体姿势、表情来与学生沟通,只能用声音语调感召学生。教具上,难以实现一般意义的“多媒体教学”,只能借助实物、模型等直观教具来帮助学生掌握和理解知识。

2. 盲生个体间差异较大

个体差异表现在诸多方面,主要体现于年龄、智能和剩余视力上。同一个班级中,学生年龄相差五六岁并不罕见;学生的智力水平也相差较大;另外,在剩余视力上也有较大差异。不同的学生对教学有不同的要求,这对教师提出了很高的要求,教师应注重因材施教,在教学中加强分类教学、个别化教学的实施。

3. 学生主要依靠听觉、触觉、剩余视力、嗅觉等感知通道感知信息

视力残疾儿童受视觉缺陷的影响,其感知通道主要依靠听觉、触觉、剩余视力、嗅觉等,因此教学中,传授知识与缺陷补偿是结合在一起的。教师在传授科学文化知识的同时,必须重视学生各种感知觉的训练,使学生在掌握知识的过程中,通过非视觉感官功能的加强以代偿其视觉功能的缺陷。

二、盲校教学的组织形式

教学组织形式是指课堂教学各种因素联系的方式,具体说,是关于教学活动应该如何组织、教学的时间和空间应怎样加以控制和利用的问题。

(一)班级授课制

班级授课制是按照一定数量将年龄、文化程度相近的学生编成班组,由教师按教学计划规定的课程内容、教学时数和教学进度表(课表),进行分科式集体教学的一种教学形式。它具有“班”“课”“时”三大特征。

班级授课制自夸美纽斯提出以来,经历了三个阶段的发展。第一阶段以夸美纽斯为代表的教育家从理论上加以总结和论证,使它基本确立下来;第二阶段以赫尔巴特为代表,提出教学过程的形式阶段的理论,给夸美纽斯的理论以重要补充和发展;第三阶段以苏联教育学为代表,提出课的类型和结构,使班级授课制更趋成熟。

班级授课制从理论到实践基本形成了完整的体系,一直是基本教学组织形