

● 直面改革试题 ● 严格筛选材料 ● 内容新颖广泛 ● 录音严格把关

新試験完全対応



超值赠送11小时录音

新日本语能力测试 N1听解

指导与实践

主编○刘小珊 陈访泽

N1考试指导：详细阐述和分析了改革后的新日本语能力测试听解部分考试的要求、标准、难度以及内容，同时介绍了听解测试所必须注意的事项和答题方法。

N1模拟试题：根据N1听解考试新设置的五大结构：课题理解、要点理解、概要理解、即时应答、综合理解，编辑了八套模拟试题。

N1题型分类：将1984年以来的全真试题做出分类，从人物、地点、数字、时间、顺序、原因、状态、目的、问事、推断、短文等十一种题型入手，对各类题型做了比较详细的分析，旨在帮助考生掌握各类题型的解题要点。

N1专项练习：承接“题型分类”部分，设置了十一个训练专题，由此帮助考生通过大量的听解实践，并经过对照答案和细读试题文本后，加深对题型要点的理解，帮助考生提高运用语言的能力，同时掌握各种题型的解题技巧。

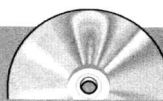
本书所有听解试题都配有录音文本，由日籍专家按照真题考试要求的语速录音。



大连理工大学出版社

● 直面改革试题 ● 严格筛选材料 ● 内容新颖广泛 ● 录音严格把关

新試験完全対応



超值赠送11小时录音

新日本语能力测试 N1听解

指导与实践

主编 刘小珊 陈访泽

副主编 陈曦子 杨柳

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试 N1 听解指导与实践 / 刘小珊, 陈
访泽主编 — 大连 : 大连理工大学出版社, 2012. 8
ISBN 978-7-5611-6977-3

I. ①新… II. ①刘… ②陈… III. ①日语—听说教
学—水平考试—自学参考资料 IV. ①H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 114041 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail: dutp@dutp. cn URL: <http://www.dutp. cn>

大连金华光彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm	印张:21.75	字数:497 千字
附件:光盘 1 张		印数:1~6000
2012 年 8 月第 1 版		2012 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑:宋锦绣 张 凡 责任校对:王 鑫 杨 波
封面设计:山野物语

ISBN 978-7-5611-6977-3

定 价:38.00 元

前言

《新日语能力测试N1听解指导与实践》是为配合“日语国际交流基金”和“日本国际教育协会”主办的每年两次的日语能力测试，根据2009年改革后的测试出题基准编写的高级日语听力教材。本书在针对改革后的N1听力题型进行全面综合分析的同时，根据考生在日语听力方面的难点与薄弱环节安排有大量的听力训练题，这些训练题均选自历年的1级听力全真试题，并根据内容做出类别的划分，旨在帮助考生通过听解指导与听解实践，加深对听解测试的认识和理解，消除恐惧感，增强信心，从而提高难度提高后的N1听解考试的成绩。

本书的前期教材《日语听解测试指导与实践1级》自2001年出版后，受到国内各界广泛好评，很多大学的日语专业先后使用本书作为高年级的听力教材，包括各种日语培训机构、自学考试辅导教学机构，以及日语自学者采用本书进行专门强化训练的人数更是与日俱增。故此，我们保留了原教材的核心内容，并根据改革后的新题型做出全面的内容更新和信息量的扩容。

全书整体结构为六大部分：考试指导、模拟试题、题型分类、专项练习、录音文本、参考答案。第一部分详细阐述和分析了改革后的日语能力测试听解部分考试的要求、标准、难度以及内容，同时介绍了听解测试所必须注意的事项和答题方法；第二部分根据N1听解考试新设置的五大结构：课题理解、要点理解、概要理解、即时应答、综合理解，编辑了九套模拟试题；第三部分将1984年以来的全真试题做出分类，从人物、地点、数字、时间、顺序、原因、状态、目的、问事、推断、短文等十一种题型入手，对各类题型做了比较详细的分析，旨在帮助考生掌握各类题型的解题要点；第四部分的专项练习则承接第三部分设置了十一个训练专题，帮助考生通过大量的听解实践，并经过对照答案和细读试题文本后，加深对题型要点的理解，帮助考生提高运用语言的能力，同时掌握各种题型的解题技巧；第五、六部分汇集了模拟试题、专项练习题的录音文本，并后附了全部的练习试题的参考答案。相信本书可以帮助考生了解近年的试题倾向，把握试题的难度，从而有针对性地复习备考，以便顺利通过考试。

前言

我们在整个编写和修订过程中，一直秉承以下几个原则：

第一、直面改革试题——编辑组仔细分析改革后的考试时长、考试题量、认定标准、出题倾向等方面的变化，努力做出到位的阐述指导和答疑解惑，帮助考生了解改革后的各项新规则，适应这个学习、适应、转换的过程，更好地提高自身的日语水平。

第二、严格筛选材料——所选的听力材料必须符合日语能力测试出题基准的要求，练习题及试题的难度适中，各类题型中总结的词汇和提问句式严格控制在考试范围之内。

第三、内容新颖广泛——注意选题的广泛性和内容的新颖性。大部分材料选自国外近年出版的各种听力材料、相关的图书、教材等，并根据考试要求进行了精心选编。选用的题材包括社会生活、文化教育、风土人情、科普知识等。

第四、录音语速质量——注意录音的语速和质量，使语速达到出题基准的要求。录音全部由日本人教师录制，语音语调标准。

本套书分为N1级分册和N2级分册，除了作为针对日本语能力测试的强化听力教材外，还可以作为日语专业高年级阶段的听力课辅助教材。

本书由刘小珊、陈访泽主编，负责全书的构思设计、素材筛选、编排合成，及第一、第三、第四部分的具体撰写和编辑，并担任全书的审阅修订和体例的统一工作；杨柳负责第一部分中“听力试题改革说明”部分内容的撰写，及第二部分模拟试题的编辑；陈访泽、陈曦子负责第四、五、六部分的编辑、听录等工作。由于时间仓促，不妥之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

编者

2012年6月

目 录

前 言	003
-----	-----

第一部分 考试指导

一、N1新版试题标准	2
二、N1题型变化解析	2
三、N1试题难度分析	9
四、N1听解备考指导	10

第二部分 模拟试题

本文 スクリプト 参考答案

A套N1模拟试题	14	154	332
B套N1模拟试题	19	165	333
C套N1模拟试题	24	176	333
D套N1模拟试题	29	187	334
E套N1模拟试题	33	197	335
F套N1模拟试题	38	207	335
G套N1模拟试题	42	217	336
H套N1模拟试题	47	229	337
I套N1模拟试题	52	241	338

第三部分 题型分析

一、人物类题型	58
二、地点类题型	63
三、数字类题型	66
四、时间类题型	69
五、顺序类题型	72
六、原因类题型	75
七、状态类题型	78

目 录

八、目的类题型·····	83
九、问事类题型·····	85
十、推断类题型·····	88
十一、短文类题型·····	90

第四部分 专项练习

	本文	スクリプト	参考答案
一、人物类专项练习·····	98	254	339
二、地点类专项练习·····	103	260	339
三、数字类专项练习·····	109	267	339
四、时间类专项练习·····	114	273	339
五、顺序类专项练习·····	120	279	339
六、原因类专项练习·····	128	285	340
七、状态类专项练习·····	132	293	340
八、目的类专项练习·····	136	302	340
九、问事类专项练习·····	140	308	340
十、推断类专项练习·····	144	316	340
十一、短文类专项练习·····	148	324	340

第五部分 录音文本

模拟试题录音文本·····	154
专项练习录音文本·····	254

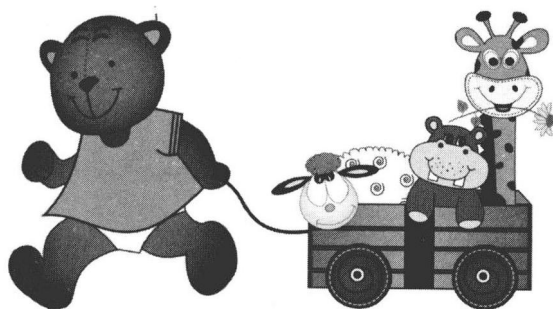
第六部分 参考答案

模拟试题参考答案·····	332
专项练习参考答案·····	339



第一部分

考试指导





一、N1新版试题标准

日本語能力测试（JLPT The Japanese-Language Proficiency Test）是由日本国际交流基金会及日本国际教育协会（现日本国际教育支援协会）于1984年建立的考试评价体系。从考试设置开始20年来，应用语言学、日本語教育学、考试理论等不断发展，相应对于考试提出了许多新的要求和建议。国际交流基金会和日本国际教育支援协会于2005年设置了“日本語能力考试改善研讨会”，最终决定从2010年开始实施日本語能力考试改革。在改革实施之前，国际交流基金会和日本国际教育支援协会于2009年7月将改订的内容编写成一份“guide book”，并同时公布了“guide book概要版”和一份“新日语能力考试试题例题集”。

这次修订明确了N1、N2对“听解”能力的要求。

👉N1 【聞く】

幅広い場面において自然なスピードの、まとまりのある会話やニュース、講義を聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係や内容の論理構成などを詳細に理解したり、要旨を把握したりすることができる。（听取各种场景下自然语速，前后连贯的会话、新闻、讲义后，能详细理解会话大意、内容和登场人物的关系，以及内容的前后逻辑构成，等等，并能把握会话的主旨。）

👉N2 【聞く】

日常的な場面に加えて幅広い場面で、自然に近いスピードの、まとまりのある会話やニュースを聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係を理解したり、要旨を把握したりすることができる。（不仅在日常场合，还能在广泛场合听懂接近正常语速的连贯对话及新闻，理解上下文含义、出场人物的关系，并掌握大意。）

为达到这样的考查目的，新标准提高了听力在考试内容中所占的比重。考试时间方面，听解时间增加了10分钟；分值方面，听解满分占总分的比重由四分之一上升至三分之一。同时，听解成绩的合格也作为认定考试最终合格的一个必须的指标。这些变化对应试者提出了更高的要求。



二、N1题型变化解析

由于出题标准的改变，相应的题型也做出了调整。考题不再按照“絵のある問題・絵のない問題（有图·无图题）”这样简单的二分法来设置，而是将以往笼统模糊、未加细

分的考查点分为五类：①课题理解；②要点理解；③概要理解；④即时应答；⑤综合理解。新增题型有「概要理解」「即時応答」「総合理解」。

「概要理解」，即从听力内容来总体把握说话人的意图、主张等。

「即時応答」即听简短的对话，选择合适的应答语句；

「総合理解」即听多段谈话，综合比较多篇信息，理解内容。

其中，「概要理解」和「総合理解」两种题型改为先不提示问题，而是在听力内容结束之后再提出问题，这在一定程度上也加大了考试的难度。下面就不同题型的具体提问方式进行逐一解析。

1. 课题理解

考查学生能否听解具体课题所需的信息并做出正确行为选择，题量5、6道左右。备选项以文字或图片形式印在卷面上，难度相对不大。但由于干扰项较多，所以需要特别仔细。就技巧而言，可以从接续词（まず）和表示需要的动词及形容动词（要る、必要）下手，往往出现这些特征的即为答案。同时注意表达建议和命令的语气的关键句子。以排序题为例，一些故意迷惑考生的题目，有时会出现两次甚至多次的表示“首先”的接续词，往往需要辨识，可根据下文中出现的表达否定意义或负面意义的词语，确定真正的“首先”行为选择。这类题一般均会出现若干的干扰项，考生一定要学会运用排除法等解题手段来解决问题。

播放流程：情景提示和要点（问题）——► 听解内容 ——► 再次播放内容

例题：

女の人と男の人が話しています。男の人はこの後何をしますか。

女：おはよう、今日は朝早くから引っ越し手伝わせてごめんね。

男：いや、こういうのはお互い様だしね。

女：本当に助かる。

男：それで、早速だけど、何から始めようか。荷作り、終わってる？

女：うん、持ってくるものは全部ダンボールに入れといた。トラックにダンボール運んでってくれる？

男：ベッドとか大きな家具はどうやって運ぶ？

女：ああ、それは友達が欲しいって言ってるから、そのままでもいいよ。運ぶのを終わったら休んで。その間に簡単に部屋の掃除するから。

男：了解。

男の人はこの後何をしますか。

🔍 解题要点:

本题的问题提示是“男の人はこの後何をしますか。”虽然没有出现“まず”这个字眼，但问的还是男人首先要做的是什麼。对话中与问题相呼应的语句为“何から始めようか”。这之后的内容就要打起十二分的精神听了。以下为关键词句：

要点1：荷作り、終わってる?→持ってくるものは全部ダンボールに入れといた。

要点2：ベッドとか大きな家具はどうやって運ぶ?→そのままでいいよ。

要点3：運ぶのを終わったら休んでて。

要点4：その間に簡単に部屋の掃除するから。

从要点1知道行李打包已结束，该选项排除；要点2说明搬大家具不在选择范围；要点3显示搬行李和休息的先后关系；要点4的关键在理解“その間”指男生的休息时间，“部屋の掃除する”为女生的动作。理清这些关系后，可以确定接下来男生要做的事是“搬行李”。

2. 要点理解

此类题目考查学生能否按照所提示的要点听懂内容，共有7道题。篇幅比课题理解类题目稍长，难度大，因此增加了阅读选项的时间。这类题目多由传统的原因题、“最”字类题目构成，但因为选项被展现在卷面上，所以相对来说，考生轻松了不少。对于“最”字类的题目，必杀技为抓住表示“最”的关键副词或排除并列选项。而原因题，则要注意转折后面的内容、问句回答中的解释内容，以及通过排除法否定部分选项。

播放流程：情景提示和要点（问题）——→ 听解内容 ——→ 问题

例题：

会社で男の人と女の人が話しています。女の人はどうして試験を受けると言っていますか。

男：あれ？山田さん、昼休みに勉強？

女：あ、課長、来月英語の試験があるので、その準備をちょっと。

男：ああ、そうなんだ。がんばるね。もしかして海外勤務とか考えてるの？去年から海外支社が増えたからね。

女：はあ、将来的には海外勤務が出来たらいいなとは思っていますが、今はまだ。何か資格があると人事評価がプラスになると聞いたので、挑戦して見ようと思って。

男：なるほど。高い語学力は武器になるからね。ああ、そうだ、山田さん、うちに海外派遣制度があることは知ってる？

女：いいえ。

男：会社に利益になると判断されると、海外の大学院で勉強するための奨学金がもらえるんだよ。

女：そうなんですか。

男：いやあ、英語が上手になったら、国際部からほしいって言われるかもしれないね。

女：いえ、そんなつもりはありませんから。

女の人はどうして試験を受けると言っていますか。

🔍 解题要点：

在公司午休时间，科长看见一位女职员在埋头学习，忍不住好奇地询问起来“怎么午休时间还在学习呢？”，女职员告诉科长：“下月要考英语了”。科长在鼓励她“好好努力”的同时，关心地问起女职员考试的目的“是否是因为考虑要去海外工作而参加英语考试呢？”，女职员告诉科长暂时还没有这样的打算，只是“听说如果有某项资格证书的话，会受到人事部门的好评，因此打算挑战一下”才准备参加英语考试的。至于对话后半部分中，科长提到的“语言能力好可以作为武器”“公司有海外派遣任务”“如果学习有益于公司，甚至可以获得海外留学奖学金”“英语好的话，可以进入国际部”——均属于干扰的内容，若不仔细分辨，容易误入歧途，做出错误的选择。此题的正确选项，即女职员参加英语考试的目的是：“为了获得人事部门的好评”。

3. 概要理解

概要理解类题目没有设置事先提问，要求考生在大致听懂并理解整篇文章内容的基础上，进而判断讲话人的意图、主张或讲话的核心。共6道题左右，每道题有四个备选项，选项全部是文字形式，没有图片。这类题目要求较高，问题只在最后提出，考生必须要听懂大意，才能回答出最后的问题，而且选项也不在卷面上印出，故难度较大。答题要点：这类题目以叙述为主，常常先提出一些观点，加以否定，再提出自己的看法。于是转折的接续词成为一个重要的标志，往往表示转折的后面是整个题目的关键句子，一定要有技巧、有重点地去听。

播放流程：情景提示 → 听解内容 → 内容和备选项

例题：

ボランティアグループの会長が話しています。

女：私はこのボランティアグループの会長をしています。私たちのグループは十年ぐら
い前に五人の学生がボランティアサークルとして活動したのが始まりです。発足当

時は近隣の小学校や病院に行って、活動していたのですが、その後、地域の方と協力するようになり、実績を積んできました。市から依頼を受けるようになったのを機に、より規模の大きい活動をするようになり、今に至っているというわけです。

会長の話のテーマは何ですか。

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. グループの目的 | 2. グループの歴史 |
| 3. グループのメンバー | 4. グループの現在の活動内容 |

🔍 解题要点:

该问题问的是语篇的主旨。内容为从10年前开始开展志愿者活动，一直说到现在的情况。回顾了志愿者小组的历史沿革。体现这个主旨的衔接词如下：

十年ぐらい前に（発足当時）→ その後 → 今に至っている

从而可以判断答案为2“グループの歴史”。

4. 即时应答

即时应答是测试考生对现实语言环境中的对话的理解能力并做出恰当回应的新题型。共14道题，每题由一句发话和三句答话备选项组成。考查应试者日语综合运用能力，要求应试者在听发话时不仅要准确判断这句话是在何种场合、对谁以及关于何事而说的，同时还要做出恰当回应。在难度上虽然不高，若能仔细辨识的话，基本上都能答对。但是由于考查的是听力，句子短小，且口语化，有的考生还没有听明白，或者还没有反应过来，这部分考试就结束了。从这一点上看，新能力考试的一个难点就是要求考生要有对付一定生活口语的应变能力，同时学会用日语思考日语，而且考生不仅要学会使用语言，更要了解日本的文化特征和说话方式。因此，我们建议考生要注重平时的词汇积累和日语口语练习。

播放流程：播放发话 → 播放三个答话备选项

例题1

男：お忙しいところ恐れ入りますが、一度うちの事務所にお越し願えませんか。

女：1. ずいぶんお忙しいんですね。

2. 来週なら伺えますが。

3. もうお越しいただきましたので。

☞ 解题要点:

发话句显示了如下的信息。

要点1: お忙しいところ恐れ入りますが。(在您百忙之中打扰,真是对不起。)

礼貌用语说明了对话双方的亲疏内外关系。

要点2: 一度うちの事務所にお越し願えませんか。(能到我们办公处来一趟吗?)

礼貌的请求说明了拜托的事由。理解“お越し”是“来る”的敬语。

据此,要选择既能回答对方的要求又符合内外远近关系的选项2“下周的话,我有时时间去拜访”。选项1“您很忙啊”,选项3“已经莅临了”,所用的敬语表达均显示在描述别人的行为状态,不能视为回应对方的请求。

例题2:

男: 山田貿易の業績、最近、ずいぶん伸びてるね。

女: 1. ちょっと短くした方がいいね。

2. 今の景気では難しいんだね。

3. うちも負けていけないね。

☞ 解题要点:

发话句为“山田贸易公司的业绩,最近大有增长啊。”是感叹的语气。其中正确理解“伸びてる”为“(业绩)增长”较关键。选项1就是针对“伸びてる”的义项中“長くなる”所设的干扰项。选项2“在这样的低迷下很难呢”似乎也能应答,但我们要清楚这样的日语表达是针对未发生的事情做出的预测,要排除。选项3“我们也不能落后。”符合日本人时常给自己和周围的人加油鼓气的交际习惯,所以正确答案为选项3。

5. 综合理解

考查对三个以上的谈话者所提供的不同信息进行对比分析和概括理解的能力,共有4道题左右。每题出题形式不一,有的问题备选项会出现在卷面上,而有的问题可能会有两问。本题型从形式上与概要理解比较相近,但加大的难度体现在:①每题的提问在内容播放完后出现;②内容中有三个以上的谈话者。

对这一类问题,要求考生在听录音的同时要做好笔记。音频往往是先介绍4个待选择的选项,然后再提出要求,根据要求进行选择。一般这类题目语篇较长,但只要细心把握核心内容,迅速及时排除干扰项,答对的可能性就大有保障。

播放流程：情景提示 → 听解内容 → 问题和备选项

*听解内容：一般有两种形式：①三人中的一个人就某个主题讲话，其他两个人就前面的讲话展开对话；②三个人就某个话题展开对话。

例题：

まず話を聞いてください。それから、2つの質問を聞いて、それぞれ、問題用紙の1から4の中から、もっともよいものを一つ選んでください。

会社で上司が研修の説明をしています。

M: ええ、皆さんは入社して一年たったわけですが、今後わが社の戦力としてますます活躍してもらえる人材になってもらうよう研修を行うことにしました。研修は四つ用意しています。必ず一つ受けてください。まず、研修1ですが、基本的なビジネスマナーの再確認、プレゼンテーションの方法、ビジネス上の問題解決方法など、総合的に研修します。これは二日間ですが、これ以外の三つは一日のみです。ええ、研修2ですが、グループワークを通して自分の行動の傾向を知り、コミュニケーションスキルを学ぶものです。次に研修3。研修3はビジネス敬語、電話対応のスキルをさらに向上させるものです。そして研修4ですが、これはプレゼンのスキル向上に特化した研修です。以上四つのものの中から希望するものを一つ選んで受講してください。

F: どれを受ける？

M: そうだなあ。僕はチームで仕事をすることが多いから、どうすればコミュニケーションがうまくいくかを勉強するよ。

F: そう、わたしはプレゼンが苦手なのよね。だからこの機会にちゃんと練習したいなあ。あと、できればビジネスマナーももう一度復習したいし、しっかり二日間勉強しよう。

M: あっ、でも、課長が今は仕事が忙しいから、なるべく一日のみの研修を選んで欲しいって言ってたじゃない。

F: あっ、そうだった。じゃあ、決めた。今回は苦手克服のために頑張ることにする。

質問1 男の人はどの研修を選びましたか。

質問2 女の人にはどの研修を選びましたか。

 解题要点:

公司的科长正在向员工介绍本次的进修课程，他介绍说：“公司培训有4个课程。课程1：综合培训，有基本商务礼仪的重温、企划书的方法、解决商务上的问题的方法，等等，课程时间为两天。其余都是1天。课程2：通过团队指导，了解自己行动的倾向，学习交流的技巧。课程3：商务敬语，进一步提高打电话的技巧。课程4：提高企划书技巧的特别强化培训”。男职员因为“有很多团队工作，所以想学习怎样提高自己的交流水平，想参加课程2”。女职员认为“自己不擅长企划书，还想复习商务礼仪”，但男同事提醒她，“科长希望选择一天的课程”，所以女职员只能选择参加课程4。

本次这套听力教程的改版就是参照上述新能力考试的出题基准，做了大幅度的调整和修改，以期考生和日语学习者提供最全面有效的训练方法和思路。



三、N1试题难度分析

2010年日本语能力测试改革的最主要的目的是为了测定语言交流能力，加强了实际应用性，日语能力考试由以往的专业性强逐渐转变成了实用性强的考试。从分数的分配上来看，听力和阅读的比重都有所提高，尤其是听力部分，将从占总分四分之一提高到三分之一，可见本次改革是通过提高听力和阅读能力来检测会话应用能力了。

新版日语能力考试是以综合得分及各部分基本得分这两个分数来判定合格与否，即以总得分以及各题部分的基本分来进行及格与否的评定。所谓基本分，即各部分的应得最低分。若任何一部分没有达到基本分数线，综合分数即使很高，也将被判为不合格。也就是说，总得分必须要达到合格分或合格分（N1级100分）以上，并且各题的小项得分需要在每项的最低基本分（N1级19分）以上。

新版日语能力N1听力考题共分为5个部分：

问题1：课题理解——共设6道问题。

问题2：要点理解——共设7道问题。

问题3：概要理解——共设6道问题。

问题4：即时应答——这是一个全新的题型，共设14道问题。

问题5：综合理解——这也是一个全新的题型，共设4道问题。

这只是日本考试主管方发布的一个参考数字，实际考试时的出题数量可能会发生变动。面对新版日语能力测试所带来的挑战，我们只能有效地提高听力水平，才能应对考场上的千变万化。听力不像单词、语法那样仅凭大量记忆便能取得高分的，考生只有在熟记单词、语法的基础之上，才有可能提高听力考试的成绩。

从迄今已实施过的4次N1听力考试内容分析,基本具有以下几个特点:

(1) **内容方面**。对话多为日常生活中的一般题材,涉及人们日常的衣食住行、学习工作等。短文的主题大都是文化习俗、社会问题等方面的话题,也不乏教育、体育、科普、人情等方面的基本知识。

(2) **词汇方面**。基本上限于日语能力测试1级词汇规定的范围。尤其是会话部分所用的词汇均属口头交际用语,即最常见、使用频率最高的词和词组,较少书面语、专业术语和学术用语。

(3) **语法方面**。句子结构比较简单,句型规范,多为简单句,有少量的复合句。另一个大的特点是省略句比较多,需要从上下文、语气、语感等因素来做出推断。

(4) **其他方面**。从最近两年四次的试题来看,难易程度相差不大,句子和短文的长短基本稳定,但试题中的干扰因素越来越多,语速比较快。尤其是录音只能听一遍就必须做出正确的选择,的确给听解测试带来一定的难度,给考生造成较大的心理压力。



四、N1听解备考指导

听解部分在试题总分中占有相当的比重(三分之一),这部分得分的好坏很大程度上影响到整个考试的成绩,因此必须给予足够的重视。如何在有限的学习时间内,尽快达到听解部分的基本要求,这是考生所关心的一个问题。我们知道要学好日语需要较长的时间,日语听力水平的提高要靠日积月累,靠平时的训练。听解试题的内容,大多是选自实际生活中两个人之间的对话,是活生生的会话题,所以语言简略。解答这类试题必须把握会话的语流,理解它的意思。这就要求考生平时在课堂上要认真听老师讲解,争取多跟日本人会话,收听日语的电视广播也是很好的训练手段。

另外,提高听解能力还需要考生有计划、有针对性地进行一定强度的训练。考生应该从报名参加考试起,就制订出听力训练的计划,如每周安排4至5个学时的时间听一些相当于日语能力测试听解测试难度的材料或模拟听解题。在做听解题的过程中,应该不断总结、归纳,同时发现自己在听解能力方面的不足之处,分析错误的原因,弄清楚是生词问题还是理解能力或背景知识问题。当然如果在考试前能参加一段时间的强化班,其效果会更加明显。

在具体做听解题时,应该注意以下几个方面:

(1) **注意对话的语境以及交流的主要信息**。比如发生在百货商店的对话,售货人员和顾客一般会提到商品的价格、尺寸、颜色等。了解对话的环境,抓住主要的话题,就能比较准确地选择正确的答案。

(2) **熟悉各类题型的提问方式**。在“题型分析”部分,我们将往年的全真试题按属性分为11个类型,并对每种类型的提问方式作了归纳和总结。考生备考时应该掌握这些不同的提问方式,注意各类题型的特点。