

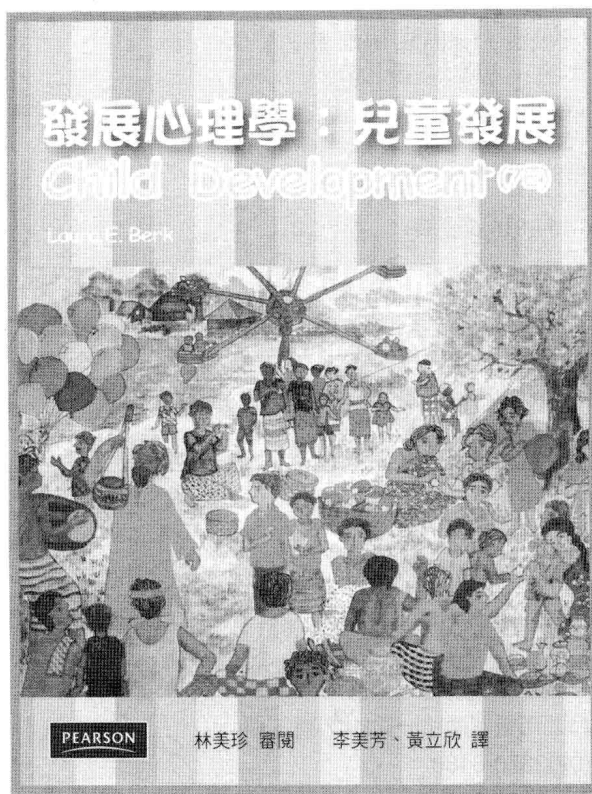
發展心理學：兒童發展 Child Development (7E)

Laura E. Berk



PEARSON

林美珍 審閱 李美芳、黃立欣 譯



發展心理學：兒童發展

Child Development (7E)

Laura E. Berk 著

林美珍 審閱
李美芳、黃立欣 譯



雙葉書廊有限公司 發行

PEARSON

台灣培生教育出版股份有限公司
Pearson Education Taiwan Ltd.

國家圖書館出版品預行編目資料

發展心理學：兒童發展 / Laura E. Berk 著；
李美芳, 黃立欣譯.-- 初版.-- 臺北市：
臺灣培生教育, 2008.12
面；公分
譯自：Child development, 7th ed.

ISBN 978-986-154-816-6(平裝)

1. 兒童發展

523.1 97022832

發展心理學：兒童發展

Child Development (Book Alone), 7th Edition

- 原 著 Laura E. Berk 著
- 審 閱 者 林美珍
- 譯 者 李美芳、黃立欣
- 主 編 邱瓊薇
- 執行編輯 吳婧瑜
- 出 版 者 台灣培生教育出版股份有限公司
地址 / 台北市重慶南路一段 147 號 5 樓
電話 / (02)2370-8168
傳真 / (02)2370-8169
網址 / www.PearsonEd.com
E-mail / Hed.srv.TW@Pearson.com
- 發 行 所 雙葉書廊有限公司
地址 / 台北市羅斯福路三段 269 巷 12 號 1 樓
電話 / (02)2368-4198
傳真 / (02)2365-7990
網址 / www.yehyeh.com.tw
E-mail / reader@yehyeh.d2g.com
- 總 經 銷 雙葉書廊有限公司
- 出版日期 2009 年 1 月初版一刷
- 再刷日期 2010 年 5 月
- I S B N 978-986-154-816-6

版權所有·翻印必究

Authorized Translation from the English language edition, entitled CHILD DEVELOPMENT (BOOK ALONE), 7th Edition by BERK, LAURA E., published by Pearson Education, Inc, publishing as Allyn & Bacon, Copyright © 2006, 2003, 2001, 1997, 1994, 1991, 1989 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE TRADITIONAL language edition published by PEARSON EDUCATION TAIWAN AND YEH YEH GALLERY, Copyright © 2008.

審閱序

早期大學上課的教材，主要是教授的筆記與講義，那時的影印機似乎還沒問世，如果是教授的講義，學校的出版組會代勞印製；因此考試前抄筆記、念講義是當時的特殊景象。那時教科書的使用是不普遍的，曾幾何時，這種情形改變了，海外學人返國任教，引進他們已使用的原文書，上課自行請出版組或影印行複製，著作權法觀念並不普遍。

近年來由於著作權法的嚴格執行，教授使用的教科書轉為自行請書商代為訂購，因此而有國際學生版的原文書出現，相較於在美國國內購買是便宜多了，也因為這樣，美國的出版商也推薦其他的書給台灣書商，書商拿到書後會請相關的教授參考，有合適的書則代購或採用新版，如此往返，多年來雙葉書廊在提供教授教科書的服務方面，真是功不可沒。

Laura E. Berk 所著之《發展心理學：兒童發展》（*Child Development*）即是在前述往返中引進使用，多年下來深獲好評。一般認為原文書對本系的學生較適用，而外系的相關課程使用似乎稍感吃力；由於教授們的建議，也因為雙葉書廊一本服務教授、嘉惠學子的初衷，乃著手進行本書的翻譯工作，當問到本人是否願意對該書的譯稿審閱？曾思索再三，這是非耗時傷神的工作，最後還是欣然同意，主要是希望能使更多人閱讀獲益。本書自 1989 年出版，十八年來即進入第七版，可見該書暢銷，使用的人多，刺激作者不斷更新資料；再者本書已國際化，已有五種語言的版本：英文、中文、日文、俄文與西班牙文。

本書之撰寫謹慎地選擇古典與現代理論與研究；強調生物與環境交互作用對發展中兒童的影響，並解釋研究過程如何幫助解決實際問題，呈現種族團體與文化的共同性與差異，在較廣泛的社會脈絡中，討論兒童發展，並特別關注當今保護兒童福利的政策議題。

與兒童有關的生涯工作，舉凡教學、照顧、護理、諮商社工、學校心理學，以及方案行政等，自然也包括為人父母與將為人父母者都適用本書，大家都對於個體如何從小嬰兒發展成一複雜的人感到好奇，因此本書的適用對象是非常廣泛的。

本書資料新穎、內容豐富、審閱起來耗時傷神，疏漏之處，勢所難免，尚祈學界先進、同道，不吝指教。

經國管理暨健康學院

幼兒保育系教授

林美珍

2008 年 12 月

前 言

決定撰寫《發展心理學：兒童發展》（*Child Development*）此書，是受到許多專業人士和個人經驗的啟發。首先且最重要的一點，是因為筆者在三十多年的大學教學生涯當中，有相當多學生表現出對兒童發展的興趣和學習需求。筆者的目標是寫出一本足以激發智性的教科書，書中同時展現了深度和廣度，並用淺顯易懂的方式描繪兒童發展的複雜性，有助建立兒童日常生活與理論、研究之間的連結。

到了今天，本書的影響力擴及全球各地，並出版了五種語言的版本：英文、中文、日文、俄文和西班牙文。教師和學生對本書的熱情是令我感到自豪且滿意的主要來源，也鼓勵我重新思考每個版本的內容，並加以改善。筆者對此深感榮耀，也以謙卑的心情來看待介紹兒童發展領域給學生的重大責任。

本書自初次面世迄今已有十七年，無論是理論或研究，都已經有了前所未有的擴充與發展。第七版透過豐富的新內容和教學工具，呈現出這些快速的轉變：

- 強調改變的多元方向。研究學者達成共識：不同的生理構成、日常任務以及協助兒童精熟日常任務者，使兒童的改變方向及發展能力產生個別差異。第七版花了許多心思關注發展的變化性及新近理論，包括生態、社會文化和動力系統在內，並試著詳加說明。全書強調多文化和跨文化研究，也包括了國際比較。
- 同時，更關注生物學與環境間複雜的雙向關係。關於腦部發展、動作技能、認知和語言能力、氣質和發展問題等累積的證據，增強了生物因素的重要性，並說明生物因素如何出現、如何因個人經驗而修正，以及如何與個人經驗共同扮演重要的角色。透過本書的描述，我們再次瞭解生物學和環境間的交互連結關係。
- 書中納入的跨學門研究大幅增加。藉由受到生物學、社會情境和文化各種因素影響的新整合觀點，來檢視思維、感受和行為，促使發展心理學家強化其他心理學領域以及跨學科領域和發展心理學之間的密切關係。收錄在這個版本中的主題和研究結果，更進一步反映了教育心理學、社會心理學、健康心理學、臨床心理學、神經心理學、生物學、小兒學、社會學、人類學、社會福利與其他領域的貢獻。
- 理論、研究和應用之間的連結是本書主軸之一，在全書開頭就已強調。隨著研究者更加致力於發展與真實生活情境相關的研究，筆者對社會政策問題、健全理論與研究基礎實務面的著力也更深。本書在「應用百寶箱」表中提供了進一步的應用，學生可以藉此找出連結學習和真實世界的具體方式。

- 關於加拿大的延伸內容，為這個領域提供了北美地區的整合性觀點。透過當代的北美觀點，使學生進一步瞭解發展的社會、文化情境以及公共政策之主要影響，尤其針對兒童生活的健康與教育層面而言。本書收錄了許多加拿大的研究與範例。
- 書中更明確地突顯學生主動學習的角色。各重要章節結尾的「想一想」問題經過徹底修改與延伸，藉此提倡主動學習四個方式：複習、應用、連貫與反思。新的「反思」問題對兒童發展的研究具有個人意義，這類問題鼓勵學生在爭議性問題上採取理性論點，並且將理論和研究與其生活連結起來。

本書哲學

筆者是從自己擔任教師、研究人員和母親的經驗，來形塑本書的基本取向。為了讓學生瞭解兒童發展領域，筆者認為有七項必要的哲學要素。

1. **瞭解主要理論與各理論的優劣之處。**第一章開始時，強調只有多元理論知識可以讓內容豐富的兒童發展領域平衡發展。在各個主題範圍內，提出各種理論觀點，說明各理論如何強調之前受到忽略的發展面向，並討論評鑑各理論的研究。如果特定領域內有一或兩個理論特別受到重視，則從最具有說服力的角度去解釋原因。本書也會透過理論對照，以公平的方式分析許多爭議性問題。
2. **瞭解調查兒童發展的研究策略。**為了評鑑理論，學生必須具有紮實的研究方法與設計基礎。本書挪出一整章來說明與評論研究策略，書中詳細討論了許多研究內容，讓學生瞭解如何利用自己學到的知識來評價研究發現、結論與啟示。
3. **瞭解兒童發展順序和發展過程。**本書提供學生井然有序的發展順序，以及改變的程序知識。瞭解過程（生物與環境事件的複雜組成如何造就發展）已經成為大部分近期研究的主要關注重點；基於此，本書反映了這項趨勢。然而，關於改變時間表的新資訊也紛紛出現。透過許多方式，已經證實了兒童遠比我們過去所認定的更有能力。本書也呈現了目前關於發展順序與時機的證據，以及關於過程的啟示。
4. **瞭解情境與文化對兒童發展的影響。**許多研究指出，兒童成長的物理和社會情境，對發展的所有面向都有深遠影響。每一章當中，學生都可以藉由閱讀跨文化證據的內容來瞭解世界各地的情形。本書也討論了許多關於美國及加拿大國內關於社會經濟及種族多元性的研究，以及有關兒童能力差異及殘障兒童的研究。本書除了著重當下情境（如：家庭、社區和學校）的角色外，認為大社會架構對兒童安適的影響也很重要，包括社會價值、法律和政府計畫。
5. **瞭解生物學與環境如何聯手促成發展。**相較於以往，遺傳 / 組成與環境因素間的交互作用

4 發展心理學：兒童發展

受到前所未有的重視，而這些因素對發展造成的影響相當複雜，且無法輕易地劃分開來。在本書中，有豐富的範例足以說明社會情境如何維繫或轉化生物基礎。

6. 瞭解發展各面向如何互相依賴，包括生理、認知、情感和社會等層面。每一章都採用整合取向來瞭解兒童，呈現出生理、認知、情感和社會發展如何互動。在本書內容和重點章節結尾「想一想」的「連貫」系列問題中，學生需參閱其他部分的內容，才能進一步掌握改變各面向間的關係。
7. 瞭解理論、研究和應用的相互關係。本書當中，強調兒童發展理論和衍生的研究為健全、有效的兒童教養實務，提供了相當的基礎。藉由先提出理論和研究，再談實務啟示的格式，可以增強理論、研究和應用間的關連性。此外，目前兒童發展領域的焦點是形塑能支持兒童需求的社會政策，本書的每一章都會反映這項趨勢。本書描述美國、加拿大和全球各地兒童目前的情況，並說明理論和研究如何激盪出成功的療育方案。

第七版新增內容

在第七版當中，透過 1,800 筆以上的全新引用資料，從理論和研究面向呈現當代文獻的快速變遷。全書的主要章節內容中，都會納入最新穎的主題。

- **第一章：**簡介成年期遲滯階段，這是新的發展階段，延長了青少年期的範圍。新歷史研究發現在中古世紀的歐洲，兒童期被視為獨立的生命階段。Vygotsky 的發展觀新解。兒童發展與社會政策章節新修訂內容。美國和加拿大兒童狀態指標更新。
- **第二章：**系統觀察新範例，包括收集資料的時間抽樣方法。進一步考量結構式訪談的優點。修訂關於研究設計效度的討論，包括內部效度和外部效度。相關性研究的新範例。自然實驗或準實驗的新範例。兒童研究倫理章節內容更新。
- **第三章：**更新基本遺傳物質討論。增加 X 染色體易脆症的內容。更新人類基因組計畫為發展帶來的啟示。孕期活動程度和兒童期氣質之關係的新研究發現。懷孕期間情緒壓力的長期後果新證據。分娩時缺氧症的發展後果新證據。早產兒與出生體重過低嬰兒相關討論更新。增加基因表達的環境影響討論。
- **第四章：**增加嬰兒哭泣章節內容。更新與修訂習慣化章節內容。動作吸引嬰兒與人物動作持續記憶的新證據。有關新生兒及黑猩猩模仿的新研究發現。嬰兒在用手碰觸事物之前，已經學會用腳碰觸的新近證據。嬰兒疼痛知覺的新研究發現。更新平衡發展的研究發現。修訂與延伸聽力章節內容，包括嬰兒是言談內容的統計分析家。跨樣態刺激如何幫助嬰兒瞭解語言的新證據。早期面部知覺的延伸內容。修訂與更新物體知覺章節內容。

- **第五章：**加強動作技能性別差異的內容。新增章節：青少年運動計畫參與結果。加強身體成長的文化變異性討論。介紹發展認知神經科學領域。更新哺餵母乳章節內容。肥胖症的導因與後果新研究發現。青少年睡眠的「階段性延後」新證據。進入青春時期提前的長期後果新研究發現。青少年擔任父母相關因素的延伸討論。性教育的新證據，包括禁欲課程計畫的研究發現。
- **第六章：**嬰兒瞭解物體守恒性的新證據。幼兒延宕模仿能力的新證據。兒童早期分類能力的研究發現更新。更新認知地圖的發展內容，包括文化變異性。抽象思考結果的延伸處理方式，包括青春期的決策能力發展。核心知識觀的延伸討論。
- **第七章：**認知抑制進步的新研究發現，包括腦部功能的相關變化。關於文化工具與成人協助有助兒童做計畫的新研究。使用記憶策略的年齡相關變化研究更新。腳本分類及項目分類關係的新研究。關於兒童目擊記憶的新內容，更重視影響兒童暗示感受性的因素。更新讀寫萌芽發展研究發現。學前兒童理解數字概念與算數的新研究發現。後設認知在青少年科學推理發展時所扮演的角色之新研究。
- **第八章：**Sternberg 智能三元論的說明內容更新。增加新內容：智力測驗、性向測驗和成就測驗間的同異性。文化、溝通類型和兒童心理測驗表現的新研究。少數族群兒童參與測驗時受到刻板印象威脅影響的新證據。加強說明貧困兒童早期療育的影響，尤其強調長期成果。考量創造力的文化變異性。
- **第九章：**更新腦部語言區的資料。修訂語言發展敏感期的內容並更新證據。修訂並延伸交互作用理論章節內容，包括訊息處理和社會互動主義理論。嬰兒對語音模式的敏感度新研究。語音記憶對文字學習影響的新研究發現。在學前階段逐漸精熟文法的新證據。新研究指出，父母親提供學前兒童許多文法錯誤表達方式重組後的內容。修訂並更新雙語現象的章節內容。
- **第十章：**加強嬰兒期獨立情緒表達方式發展的討論。自我意識情緒文化變異性的新研究發現。延伸情緒自我調節處理的內容。嬰兒利用父母親的聲音進行社會參照的新研究發現。修訂並更新氣質穩定性內容。努力控制氣質面向的新研究發現。非共享環境對氣質影響的新研究發現，特別強調父母親是否傾向突顯手足間的差異性。加強文化、母親的細膩程度和依附等內容。更新美國與加拿大兒童托育環境品質的證據。
- **第十一章：**延伸並更新自我覺察發展的討論。兒童心智理論的新研究發現，包括兒童中期二階式錯誤信念的發展。更新自尊與多種活動能力的關係之研究。支持認同發展的因素之新研究發現，包括家庭與同儕影響。兒童期種族偏見發展的新研究，包括減少偏見的方法。

- **第十二章：**更新嚴厲處罰對發展影響的研究。進一步說明 Kohlberg 的階段論是 Piaget 道德判斷發展理論的延伸。照顧基礎道德推理的文化差異性之新研究發現。新增章節內容：宗教參與和道德發展。修訂並更新挑戰 Kohlberg 理論的章節內容。更新關於切合道德自我控制發展的研究。更新攻擊的類型，包括身體、語言和關係形式的差別。關係攻擊的新研究發現，包括性別差異與後續行為問題的啟示。更新嚴重反社會行動的早發型攻擊行為和青少年犯罪啟示的研究。
- **第十三章：**父母親針對兒童能力做出性別分化判斷的長期結果之新研究發現。更新性別分離的同儕團體中，兒童性別分化態度與行為的證據。新增章節內容：同性別同儕互動的文化變異性。更新認知促成性別恆定的研究。兒童中期性別認同發展的新研究發現。縮小數學能力性別差異的新研究。
- **第十四章：**加強社區情況對父母教養和兒童適應的影響內容。父母親心理控制對兒童及青年傷害性影響的新證據。延伸父母親與兒童屬性雙向關係的討論。修訂與更新父母教養與青少年自主性的章節內容。增加新的章節內容：富裕家庭兒童和青少年面臨的適應問題。更新父母教養信念與實務種族變異性的章節內容。兒童中期與青春期的手足關係新研究。修訂並更新男女同志家庭兒童的相關章節內容。未婚單親家庭兒童的新研究發現。更新離婚與保護兒童安適的父母離婚療育方案長期成果。母親就業與兒童適應的新證據，尤其著重工作場合壓力源所造成的影響。更新兒童虐待章節內容，包括家庭訪視防治方案的成果。
- **第十五章：**加強兒童早期同儕社交性發展的內容，包括具調適功能的非社交性遊戲之影響。打鬧遊戲發展與青春期男孩攻擊行為之關係的新研究發現。修訂並更新父母教養與兒童同儕關係的章節內容。同儕接納的新研究發現，包括校園霸凌與受害者等同儕接納類別的啟示。增加新的章節內容：約會，包括親子關係與友誼對浪漫親密關係以及約會暴力的相關因素有何影響。修訂並更新電視與電腦的章節內容，包括其對發展的助益及風險。修訂並更新教育哲學的章節內容，包括建構主義與社會建構主義課堂以及學習者取向的社群。兒童特徵與師生互動關係的新證據，以及教育性自我驗證預言的相關啟示。更新同質分組和學制的研究。修訂並更新學習困難兒童回歸主流與完全融合效應的內容。工業化國家學業成就國際比較的新證據，尤其著重有利表現優異國家取得高成就水準的社會、學校和家庭因素。

教育性功能

維持易讀的寫作風格，亦即清楚、生動但不過於簡化的風格，採用這樣的方式撰寫仍是筆者的主要目標之一。筆者常與學生談話，鼓勵他們將書本中讀到的內容與私人生活結合。希望在這麼做的過程中，讓兒童發展的學習更貼近個人經驗，而且更快樂。

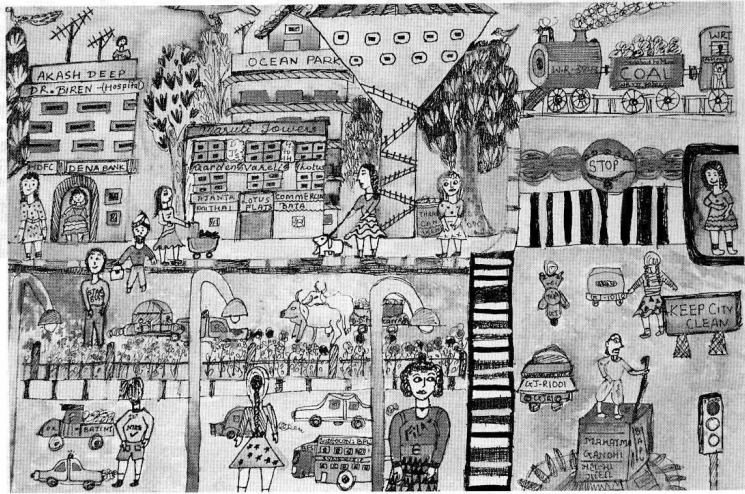
- **章節簡介與各章結尾的摘要：**為了提供實用的複習內容，每章的簡介中納入章節內容的大要及總覽；結尾則提供綜合摘要，根據各章的主要部分組織內容、標明重要字詞，並提醒學生書中討論的重點。
- **「想一想」問題：**各主要章節內容結尾處的研究問題，可以幫助學生主動投入此學科領域。書中提供四種問題類型，提示學生以多元的方式思考兒童發展的議題：「複習」題有助學生回憶並整理剛讀過的資訊；「應用」題鼓勵應用所學的知識，來處理兒童、父母和專業人士所面臨的爭議問題與疑惑；「連貫」題幫助學生藉由整合跨年齡階段和發展領域，建立兒童的完整圖像；「反思」題請學生反思自身的發展經，讓兒童發展研究具有個人意義。
- **「應用百寶箱」：**這個新單元中，先針對許多問題提供簡潔、研究導向的應用方式，直接將學生視為父母親或未來的父母親來開啟對話，並針對想要加入兒童與家庭相關職業或研究領域者進行探討，例如教學、健康照護、諮商或社工。
- **里程碑：**此表格中摘要說明了每個主題領域的主要發展，便於讀者檢閱發展進程。
- **其他圖表：**書中收錄了許多設計精緻的表格，希望協助讀者掌握書中描述的重要觀點，並延伸特定主題的資訊。
- **段落中的重要字詞：**在段落中標明重要字詞，幫助讀者熟悉兒童發展領域的核心詞彙，鼓勵學生反覆閱讀相關資訊以進一步檢視這個領域的術語。

「我的城市」

Priyanka Anandjiwala 繪

13 歲，印度

這幅描繪複雜城市生活的圖畫，給人由歷史、商業、交通、資源及文化各個面向交織而成的感覺及印象。正如本章回顧的多種理論所顯現的，兒童發展也受到基因、家庭、學校、社區及社會等複雜因素的影響。



挪威奧斯陸國際兒童美術館授權重新印製。

不久前，我離開中西部的家鄉到南加州的小城市住了一年，那裡是我童年成長的地方。一天早上，我到小時候居住的社區附近走走看看，12歲以後我就再也沒到過那裡了。

我站在昔日就讀的學校門口，從前對我來說很大的建築物和廣場現在看來卻很小。從窗子望向我念一年級時的教室，桌子已經不再成排排列，而是緊密的排成小組狀，教室牆邊擺放著電腦。我按以前的路線從學校走回家，同樣的距離卻因為我的步伐加大而感覺縮短了。我停在好友 Kathryn 家門前，我們曾在那兒畫人行道旁的景色，穿過街道踢球，也曾在車庫裡排演話劇。從前我在小商店買一顆一便士的糖果，現在小商店已經成了兒童托育機構，裡頭的幼兒和學前兒童精神奕奕地進行活動，不時傳出聲音。

我邊走邊想起從前的事，那些讓我成為今日之我的經驗——週末到爸爸位在市中心的服飾店裡幫忙；媽媽在某年為了成為中學老師而努力讀書；我和兄弟姐妹相處、吵架的時刻；星期天逛博物館或到海邊玩；還有去外婆家——這是一個讓我變得格外特別的地方。

當我經過幼時玩伴的家，想起我所知悉的生活現況。從前的 Kathryn 是個模範生，也是六年級的班長，今天的她則

目錄

Part I 兒童發展理論與研究

第 1 章	歷史：理論及應用方向	3
	兒童發展的領域	4
	基本議題	7
	歷史基礎	11
	二十世紀中期的理論	16
	近期理論觀點	24
	兒童發展理論比較	33
	應用方向：兒童發展與社會政策	36
第 2 章	研究策略	45
	從理論到假設	46
	常見的兒童研究方法	46
	信度與效度：穩健科學研究的關鍵	55
	一般研究設計	56
	有助研究發展的設計	61
	兒童研究的研究倫理	67

Part II 發展的基礎

第 3 章	生物基礎、產前發展與生產	75
	遺傳基礎	76
	生育選擇	89
	產前的發展	92
	產前環境影響	99
	生產	111
	生產方法	115

	出生併發症	118
	遺傳、環境與行為：展望未來	124
第 4 章	嬰兒：早期學習、動作技能與知覺能力	137
	有組織的新生兒	138
	嬰兒的動作發展	158
	嬰兒知覺發展	165
	早期剝奪與充實：嬰兒期是發展的敏感期嗎	188
第 5 章	身體成長	197
	身體成長的歷程	198
	腦部發展	209
	影響身體成長的因素	217
	青春期：轉變為成人的生理過渡期	228
	青春期事件的心理影響	230
	青春期與青少年健康	237
Part III	認知與語言發展	
第 6 章	認知發展：Piaget、核心知識觀與 Vygotsky 的觀點	255
	Piaget 的認知發展理論	256
	感覺動作階段：出生到 2 歲	258
	前運思階段：2 到 7 歲	271
	具體運思階段：7 到 11 歲	287
	形式運思階段：11 歲之後	292
	Piaget 與教育	299
	Piaget 理論的整體評價	300
	核心知識的觀點	302
	Vygotsky 的社會文化理論	308
	Vygotsky 與教育	312
	Vygotsky 理論的評價	314

第 7 章	認知發展：訊息處理觀	321
	訊息處理取向	322
	訊息處理的一般模式	322
	訊息處理的發展理論	327
	注意	332
	記憶	336
	後設認知	349
	訊息處理在學業學習上的應用	353
	訊息處理取向的評價	362
第 8 章	智力	369
	智力的定義	370
	智能定義的近期發展	373
	測量智力	378
	智力測驗可以預測哪些事項，預測表現又如何？	382
	IQ 的種族與社會經濟變異性	386
	解釋 IQ 的個別與團體差異	389
	早期介入與智力發展	402
	資賦優異：創造力與才能	404
第 9 章	語言發展	417
	構成語言的成分	418
	語言發展理論	419
	前語言發展：準備好開口說話	427
	語音發展	433
	語義發展	437
	語法發展	447
	語用發展	457
	後設語言覺察的發展	461
	雙語主義：兒童期學習兩種語言	462

Part IV 性格與社會發展

第 10 章	情緒發展	471
	情緒的功能	472
	情緒表達發展	475
	對他人情緒的理解與回應	485
	氣質與發展	490
	依附的發展	501
	依附、父母就業以及兒童照顧	516
第 11 章	自我與社會理解	525
	自我出現與自我概念的發展	526
	自尊：自我概念的可評價面	539
	建構認同：我要成為什麼樣的人	549
	有關他人的思考	554
	思考人與人之間的關係：理解衝突	561
第 12 章	道德發展	571
	道德根基於人類的本性	572
	道德作為社會規範之採納	573
	道德作為社會理解	583
	幼童道德推理	601
	道德關連的自我控制之發展	604
	自我控制的另一面：攻擊的發展	608

索引

本書第 13 章（性別差異與性別角色發展）、第 14 章（家庭）、第 15 章（同儕、媒體與學校）以及參考文獻，請上 <http://yehyeh.com.tw> 網站查閱。

歷史、理論及 應用方向

是律師事務所裡成功的律師和兩個孩子的媽；過去個性害羞、畏縮，常因為唇顎裂而被捉弄的 Phil，現在是一家連鎖五金行的老闆，而且生意興隆，他同時也是市議會的一員；三年級時從墨西哥移民來美國，並轉到我們班上的 Julio，現在則是小學雙語教育計畫的主持人，並且獨力養育從中美洲領養的男孩；最後是住在我家隔壁的 Rick，他下課時會和同學打架，閱讀對他來說很吃力，讀了兩次四年級，後來輟學，聽說過去十年中他不斷換工作。

當你開始讀這本兒童發展時，或許你也會和我一樣，邊走在鄉愁的道路上邊問自己：

- 當今兒童的家庭、學校與附近社區，與前幾個世代有何異同之處？
- 幼童對世界的感知與成人有何異同之處？
- 哪些因素造成人類在生理、心理及行為上有共有的特徵，又是哪些特徵使我們成為獨特的個體？
- 8歲時搬遷到新文化環境中的 Julio，是如何熟悉新語言及風俗習慣，成功的在這個新社會生活，而另一方面又同時保有他對自己種族社群的強烈認同？

兒童發展的領域

- 發展領域
- 發展時期

基本議題

- 連續或是不連續的發展？
- 發展只有單一路徑，或是多個？
- 先天與後天的相對影響
- 平衡的觀點

歷史基礎

- 中古時代
- 宗教改革
- 啟蒙時期的哲學觀
- Darwin：以科學方法研究兒童之先鋒
- 科學的起步

20世紀中期的理論

- 精神分析理論
- 行為主義與社會學習理論
- Piaget 的認知發展理論

近期理論觀點

- 訊息處理
- 動物行為學與演化發展心理學
- Vygotsky 的社會文化理論
- 生態系統理論
- 新方向：發展如一個動態系統

兒童發展理論比較

應用方向：兒童發展與社會政策

- 文化與公共政策
- 對兒童發展研究的貢獻
- 展望未來

原书缺页