



要让校长成为学校里最容易找到的人
尊重的教育，才能培养出受尊重的人

尊重的力量

邓世平 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



尊重的力量

邓世平 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

尊重的力量 / 邓世平著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2012.9

ISBN 978-7-5495-2607-9

I. 尊… II. 邓… III. 高中—德育工作—研究
IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 224123 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 710 mm × 990 mm 1/16

印张: 9.75 字数: 140 千字

2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

定价: 26.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



1533492

54216



全国教育科学规划教育部重点课题

《先进信息技术条件下城市寄宿高中尊重型办学特色研究》

(课题批准号 : GHB093124)

尊重的力量



目 录

第一章	神奇的力量：“尊重”的教育学意义	/1
	一、从一则故事说起	/1
	二、什么是尊重	/5
	三、“校长给学生下跪”与“学生跪着读书”现象：关于“尊重” 的教育学反思	/11
	四、尊重的教育：回归教育的根本命题	/15
第二章	我国关于“尊重教育”的研究与实践	/20
	一、中外学者专家对“尊重教育”的研究概况	/20
	二、“尊重教育”的典型案例分析	/26
	三、以尊重的教育培养受尊重的人	/31
第三章	教育现代化、城市寄宿制高中与尊重教育	/37
	一、什么是教育现代化	/37
	二、珠江三角洲的教育现代化发展	/39
	三、现代化寄宿制高级中学	/43
	四、在现代化寄宿制高中实施尊重教育具有特殊意义	/49

第四章	尊重的教育：需要教师的大智慧	/54
	一、教育是一项智慧的事业	/54
	二、“尊重”是教育智慧的内核	/59
	三、教师需有“静待花开”的智慧	/66
	四、教师的智慧体现在创造性劳动中	/70
第五章	把学生的权利归还给学生	/75
	一、教师剥夺了学生哪些权利	/75
	二、寄宿制高中：深圳学生自主管理和自主学习的思考与实践	/79
	三、学生“自治实践”：实现德育向生活的回归	/84
	四、典型案例解读	/92
第六章	智慧课堂：释放学生的智慧	/98
	一、相信学生能力，尊重学生选择	/98
	二、有效学习和有效教学：学生成为知识的建构者	/103
	三、开发研究性学习课程，推进研究性学习方式改革	/111
第七章	实行教育民主，形成尊重的学校文化	/116
	一、教育民主与尊重的学校文化	/116
	二、尊重的力量源自行动	/124
	三、现代化寄宿制高中的社会责任	/132
附录	邓世平：尊重应成为教育的常态	/141
	参考文献	/147
	后记	/149

第一章

神奇的力量：“尊重”的教育学意义

一、从一则故事说起

1

我曾经在一本书上看过一则关于“自卑的女佣和他儿子”的故事：

有一天，主人家举行晚宴，女佣要工作到很晚，她只好将四岁的儿子带到主人家。她很自卑，怕儿子知道自己是一个佣人，于是把儿子藏在卫生间里，并告诉他，他将在这里享用晚宴。

男孩在贫困中长大，从没见过这么豪华的房子，更没有见过卫生间。他不认识抽水马桶，不认识漂亮的大理石洗漱台。他闻着洗涤液和香皂的香气，幸福得不能自拔。他坐在地上，将盘子放在马桶盖上，盯着盘子里的香肠和面包，为自己唱起快乐的歌。

晚宴开始的时候，主人想起女佣的儿子。主人看女佣躲闪的目光就猜到了一切。他在房子里静静地寻找，终于，顺着歌声找到了卫生间里的男孩。那时男孩正将一块香肠放进嘴里。

他愣住了，问：“你躲在这里干什么？”

“我是来这里参加晚宴的，现在我正在吃晚餐。”

“你知道你是在什么地方吗？”

“我当然知道，这是主人单独为我准备的房间。”

“是你妈妈这样告诉你的吧？”

“是的，其实不用妈妈说，我也知道，晚宴的主人一定会为我准备最好的房间。”男孩指了指盘子里的香肠，“不过，我希望能有个人陪我吃这些东西。”

主人默默走回餐桌前，对所有的客人说：“对不起，今天我不能陪你们共进晚餐了，我得陪一位特殊的客人。”然后，他从餐桌上端走了两个盘子。

他来到卫生间的门口，礼貌地敲门。得到男孩的允许后，他推开门，把两个盘子放到马桶盖上。他说：“这么好的房间，我们一起共进晚餐。”

那天他和男孩聊了很多。他让男孩坚信，卫生间是整栋房子里最好的房间。他们在卫生间里吃了很多东西，唱了很多歌。不断有客人敲门进来，他们向主人和男孩问好，他们递给男孩美味的苹果汁和烤成金黄的美食。他们露出夸张和羡慕的表情，后来他们干脆一起挤到小小的卫生间里，给男孩唱起了歌。每个人都很认真，没有一个人认为这是一场闹剧。

多年后男孩长大了。他有了自己的公司，有了带两个卫生间的房子。他步入上流社会，成为富人。每年他都拿出很大一笔钱救助一些穷人，可是他从不举行捐赠仪式，更不让那些穷人知道他的名字。有朋友问及理由，他说：“我始终记得许多年前，有一天，有一位富人、有很多人，他们小心翼翼地保护了一个四岁男孩的自尊。”

初读这个故事，我被深深感动了，禁不住再一次阅读这个故事，我仍然非常感动。我想起陶行知有一首《小孩不小歌》：“人人都说小孩小，谁知人小心不小；你若小看小孩子，便比小孩还要小。”故事中的富翁却没有小看小孩。他没有嫌贫爱富，而是特别关爱女佣的小孩；他没有冷嘲热讽，而是悉心呵护女佣的小孩；他没有居高临下，而是平等对待女佣的小孩；他没有虚情假意，而是由衷保护女佣的小孩。我为这位富翁和他的客人们对小孩的尊重而深深感动。

对一个四岁孩子的尊重,影响了他的一生,尊重具有如此神奇的力量!作为教育工作者,我们更要学会尊重每一个生命,因为所有的生命都是有价值的,都是平等的,都是有尊严的。中外无数事实都证明了,尊重往往能激发出惊人的生命潜能。

全球著名的跨国公司日本本田公司的理念是“三个尊重”:第一,尊重理论,即鼓励企业员工既要尊重前辈总结的经验和理论,更要用新的理论破除思想上存在的各种桎梏,打破陈规陋习;第二,尊重创新,只有创新才能站到科技领域的前沿,更新产品,才能占领市场;第三,尊重时间,即要善于把握时机,创新同样要争分夺秒,只有准确把握创新的时机,才能使企业永远领先于其他企业而走在前列。“三个尊重”的基础是尊重人,只有尊重人的劳动,才能激发出人的创造潜力。本田公司经常举办创新作品展览会,其目的是激发出自由奔放的设想,举办可以实施的“头脑运动会”。

我常常想,作为一名教育工作者,我能像故事中的富翁那样充分尊重我的学生吗?作为一名寄宿制高中的校长,我的学校能像本田公司那样坚持尊重的理念吗?有人可能会对此不屑一顾,认为尊重很简单,不就是对人宽容一点,见人点头微笑吗?事实上,“尊重”二字看上去很简单,但是做起来很难,因为尊重的行动必须出自一个人的灵魂深处,必须出自人的核心价值观。正如一首诗中写到的:尊重是一朵花,一朵开在心间的花;尊重是一条路,一条通往美好的路;尊重是一团火,一团温暖你我的火。

对于教育工作者来说,尊重则显得更加重要,因为学生是国家未来的希望,可以说,如果教育缺乏了尊重,那么我们的社会就缺乏了未来和希望。然而,我们不得不承认,现实中有不少校长和教师还不习惯将学生看成朋友,并给予他们充分的尊重。教师习惯于将自己看做知识的占有者和代言人,看做道德的化身和道德规范的训诫者,看做社会要求的代表,他们要代表祖国,代表社会,代表人民,甚至代表家庭,理直气壮地对学生发号施令、品头论足,堂而皇之地“教训”、“教导”、“教诲”学生,却很少反思过:这样居高临下地“教育”到底有什么问题?

我常想,中国师道尊严的传统赋予了我们太大的权利,以致我们常常忘记了学生是一个活生生的有血有肉有个性有自己人格尊严的人。在报纸杂志互联网上我们经常看到诸如教师侮辱谩骂学生,体罚学生,打学生耳光、拧学生耳朵,嫌学生太吵在其嘴上贴透明胶纸,甚至还有罚学生“吃苍蝇”、“吃屎”的极为恶劣的案例。至于满堂灌的独白式教学,把学生当成知识容器、考试机器的现象更是屡见不鲜。在我们的教育中,太缺乏对学生的尊重了,尊重已成为当今教育现实中普遍缺失的一种元素。一位教育学者曾这样概括当今中国教育缺乏尊重的现象:在今天中国学校的教室里,坐着的是学生,站着的是先生;而精神上,这种局面恰恰被倒了个儿:站着的先生始终占据着至尊之位,而坐着的学生们躯体里掩藏着的却是一个个战战兢兢的跪着的灵魂。

3

我曾经读到《中国教育报》的一篇文章,强调“尊重教育规律不应是一句空话”,文章说得很好,许多学校仅仅把尊重的教育作为空洞的口号,教育行动中并无“尊重”可言。比如,“不少学校会不约而同地达成高度一致,将各级领导视察学校的照片按其级别与职位高低排列,做成宣传栏摆放在校园显要位置,以示受到的关注与取得的成绩。乍一看,这一做法似乎并无不妥,毕竟这也是学校工作的一部分。但仔细想想,就会发现,其行为本身与办学目标发生了严重偏离。学校是为学生而办,学生是学校的主体,他们在学校生活学习中留下的精彩瞬间才应是学校最珍贵的镜头,才应是学校最该着墨的地方”^①。毫无疑问,不把学生放在中心的学校就是不尊重教育规律的学校,这样的学校难以走进学生心中,难以获得学生由衷的喜爱。

当然,我们也可以看到有一些学校正在把尊重变成切实的教育行动,使之渗透在教师与学生相处的细枝末节中,成为学校的教育文化。比如,北京人大附中校长刘彭芝认为,教育的本质是人的发展,教育的真谛是对生命的

^① 于英. 尊重教育规律不应是一句空话. 中国教育报, 2012. 06. 05

尊重和爱,教育的意义在于把人的本质引申出来,引申出一个超越自己而站立起来的人。刘校长是这样说的,也是这样做的,她把尊重并敬畏教育规律传导、渗透、植入学校工作的细节中去,转化为教师们具体的教育教学行为。^①再比如,浙江省瑞安市安阳实验小学关于“尊重教育”的研究与实践也具有典型意义。这所学校研究和实践尊重教育理念有10年的历史,他们的研究不像其他学校仅仅是把课题作为课题来研究,而是将尊重教育理念作为引导学校工作的灵魂,贯穿在学校工作的各个环节,更为重要的是,他们的课题研究并没有因为“结题”和换了校长而结束。正因为如此,他们的研究成果荣获第四届全国教育科学研究优秀成果奖。

美国哲学家爱默生曾说过,教育成功的秘密在于尊重学生。因为尊重,学生的心扉才会打开,而真正的教育此时才能开始。尊重与生命潜能紧紧相连,尊重的教育点活了学生的自主探究问题的热情。学校承载着学生生命成长的重托,无论学生长相美与丑、出身富与贫,无论学生来自城市还是乡村,无论学生考试成绩优秀还是落后,教育者都应当给予每个生命同样足够的尊重。在学校空间、在生命面前,每个学生都平等,每个学生都需要尊重。我想,作为今天的教育工作者,在把教科书中的知识传授给学生的同时,千万不要忘记将平等、自由、民主、尊重的理念传递给学生,我们要培养的是有知识同时又昂首挺胸屹立于世界的现代公民,我们决不能让学生跪着读书。

二、什么是尊重

1

尊重,按照现代汉语词典的解释,是“尊敬、重视”的意思。古代,以长者
为“尊”。当“尊”和“重”合二为一的时候,就表示了下对上的“尊敬”,或者

^① 刘彭芝校长的教育情怀. 新华网, 2011. 9. 15, <http://news.xinhuanet.com/edu/>

表示个人的自重。例如,《汉书·萧望之传》:“望之、堪本以师傅见尊重。”陆贾《新语·资质》:“然在尊重之位者,辅助者强,饰之者巧,靡不达也。”《朱子语类》卷七一:“范文正公等行得尊重,其人才亦忠厚。”在现代社会,“尊重”一词的意义更强调“彼此承认对方的存在价值”,即是说,只有你尊重别人,才能赢得别人的尊重,这其实是公民社会的基础。

人们常常用诗一样的语言来形象地表达“什么是尊重”。如“尊重是一道溪流,让山间冷峻的石头体验温柔的滋味”;“尊重是一团不熄的篝火,温暖每个人曾经痛苦的心情”;“尊重是一条通畅的大路,让每个曾经迷失的寻觅者不再彷徨”;“尊重是一缕春风,一泓清泉,一颗给人温暖的舒心丸,一剂催人奋进的强心针”;“当你跋涉在崎岖的山路,朋友鼓励的目光推动着你,那是尊重”;“当你懊悔曾经的过失,父母的宽厚与理解包容着你,那是尊重”……这些形象的比喻把尊重的抽象意义表达得非常形象,让我们领悟到尊重其实就是我们的生命活力。可以说,如果没有尊重,人类社会的美好生活就无法实现。

因为“尊重”就像人与人之间友好相处的黏合剂一样必不可少,所以,自古至今关于“尊重”的故事俯拾即是。程门立雪、孔融让梨、张良给老人穿鞋等,都是中国古代有名的关于尊重的故事。在现代商品经济社会,人们讲述最多的当然是与尊重有关的财富故事,其中一则故事是:

在美国,一个颇有名望的富商在散步时,遇到一个瘦弱的摆地摊卖旧书的年轻人,他缩着身子在寒风中啃着发霉的面包。富商怜悯地将8美元塞到年轻人手中,头也不回地走了。没走多远,富商忽又返回,从地摊上捡了两本旧书,并说:“对不起,我忘了取书。其实,您和我一样也是商人!”两年后,富商应邀参加一个慈善募捐会时,一位年轻书商紧握着他的手,感激地说:“我一直以为我这一生只有摆摊乞讨的命运,直到你亲口对我说,我和你一样都是商人,这才使我树立了自尊和自信,从而创造了今天的业绩……”

诸多关于尊重的故事启示我们,尊重具有神奇的力量,它可以发酵,产生一种“期待效应”。的确,一个人往往会按着别人对他的看法而发展。若

是我们尊重对方,那么这个人便会以行动来证明自己的价值与尊严。相反,若是我们蔑视他人,就会使人变得消沉、失望,或是走入仇恨、愤怒的极端。在我们生活的各个方面,时时刻刻都发生着大大小小关于尊重的故事。

2

尊重是有生命力的。当一个人向对方发出“尊重信息”的时候,一定会接收到积极的回应,这种尊重信息的发出与回应就是尊重的生命体征;一个冷漠、懈怠、自暴自弃的人,如果在社会生活中获得了别人积极的鼓励和帮助,他就获得了尊重的生命,他的人生轨迹就可能发生转折性变化,他也许从此就变成一个热情、勤奋、积极向上的人,这就是尊重生命力旺盛的体现。

尊重的生命是在行动中成长的。一个人从不懂得尊重到懂得尊重,从懂得一点点尊重到懂得全面践行尊重,这是一个成长的过程。尊重既是一种关于美德的理念,也是一种关于美德的行动,尊重的生命就在这种从理念到行动中成长。“美德可教吗”是柏拉图的对话集《普罗塔格拉》篇中苏格拉底提出的问题,这个问题自从提出之后直到现在为止仍然争论不休。我想,“尊重的美德”作为一种知识是可以教的,但是当“尊重的美德”作为一种行为习惯的时候,它就必须通过行动来实现。没有行动,空洞地喊叫美德口号是徒劳无益的。

尊重的生命需要呼吸宽容与平等的空气。屠格涅夫说,不会宽容别人的人,是不配受到别人宽容的。同样,不会尊重别人的人,是不配受到别人尊重的。尊重的生命需要呼吸宽容的空气,因为宽容让你有胸怀接纳对方,而接纳是尊重的前提条件。在人际交往中,我们常会遇到各种挑战,甚至是恶意攻击,这个时候你宽容了,你的尊重信息就发出去了,对方也不得不以尊重的信息来回应你。宽容的空气与平等的空气是相融合的,当两个人或两个团体都把自己放在与对方平等的位置,设身处地替对方着想,尊重的生命就出现了。

尊重的生命力源自个人的道德修养。在一个物质功利主义社会中,所谓“成功”的标准就是财富。因此,在许多人看来,只有获得了巨大的财富,

才能得到别人的尊重,他们为了获得财富甚至不择手段,干出不法的事情来。事实上,那样的“尊重”是虚假的。如果一个人仅仅因为你有钱而尊重你,那么这个人的眼里其实只有钱,而根本没有你这个人,所谓“见钱不见人”也,一旦你某一天没有钱了,那些“尊重”者瞬间就会弃你而去。

3

尊重与个人的道德修养有关,而与钱财无关。一个有良好道德的人,一个有尊严的人,无论他人是什么处境,首先都会尊重他人的人格。反之,一个缺乏道德的人,一个飞扬跋扈的人,无论他多么有钱,也无法获得别人的尊重。有一则关于富商与乞丐的寓言故事,就很好地揭示了这个道理:

古代有一个大奸商非常富有,但是却得不到他人的尊重。一天在大街上散步,看到了一个衣衫破烂的乞丐,他为了得到人们的尊重给乞丐的破碗里扔了一枚金币。岂料乞丐根本没有正眼看他,奸商不由大怒:“你眼睛瞎了?没看到我给你的是金币?”乞丐答道:“给不给是你的事,不高兴可以拿回去。”奸商气急败坏地又在乞丐的碗中丢了十枚金币,但是乞丐仍然对他不理不睬。奸商气得几乎跳了起来:“我又给了你十枚金币,难道你还不应该尊重我一下吗?”乞丐答道:“有钱是你的事,尊重不尊重你是我的事。”奸商只好说:“我将我的财产分一半给你,你可以尊重我吗?”乞丐笑答:“分一半财产给我,我不就与你一样有钱了吗?我为什么要尊重你?”奸商最后咬着牙说:“我将全部的财产都送给你,你一定愿意尊重我了吧。”乞丐听后哈哈大笑:“你把全部的财产都送给我,那你就成为乞丐了。我则成了财主,我凭为什么要尊重你呢?”

财富再多也无法换来尊重,因为尊重不是用钱买来的,而是个人道德修养的结果。即便是乞丐,他们也同样有自己的人格;即便你是个富翁,却不尊重他人的人格,是不可能获得他人尊重的。

因此,尊重的生命力来自自我修养。古人讲,“修身、齐家、治国、平天

下”，一个不注重个人道德修养的人是没有资格治国、平天下的。所谓“己所不欲，勿施于人”也是这个道理，你总是把连自己也不喜欢的东西强加给别人，就是不尊重人。换句话说，当一个人自重了，才会赢得别人的尊重。很多时候，因为不自重，我们让日常生活失去了色彩，让心情失去了阳光。一个人把自己不愿意的事情强加给别人，这是“不自重”，更是尊重的生命力遭到破坏的表现。任何人不可能尽善尽美，完美无缺，我们没有理由以高山仰止的目光去审视别人，也没有资格用不屑一顾的神情去嘲笑他人。假如别人某些方面不如自己，我们不要用傲慢和不敬的话去伤害别人的自尊；假如自己某些方面不如别人，我们也不必以自卑或嫉妒去代替应有的尊重。



在学校教育中，尊重是一种神奇的教育力量，它使教育的生命力强大。在本书以后的篇幅里，不断会叙述各种关于尊重的教育故事，这些感人的真实故事让我们对“尊重的教育”有了更深的理解。那么，该如何从教育学角度解读“尊重”的意义呢？我想，它可以从四个方面来表达：尊重是一种教育信念，尊重是一种教育责任，尊重也是一种教育智慧，尊重具有神奇的教育力量。

尊重是一种教育信念，直指基本的教育哲学命题，即把寻找人类美好的社会存在作为教育必须坚守的立场。人类社会的美好存在必须以人与人之间的相互尊重为前提，教育就是要从这个前提出发，进而建构丰富的内容，否则一切都可能是空中楼阁。没有尊重，教育就谈不上平等。“影响教育平等的因素太复杂，既有经济的、政治的、文化的、教育的，也有法律的、行政政策的”^①，但是，尊重是其中的基础性因素。事实上，“教育歧视”是一个非常普遍的现象，比如性别歧视、贫富歧视、身体歧视等，在教育活动中时时发生。坚守尊重的教育信念，使我们以谦卑的姿态敞开教育思想的大门，调动校内外所有教育资源对教育行为形成积极影响。因为学校教育不是孤立的

^① 陈中原. 中国教育平等初探. 广州: 广东教育出版社, 2004. 7

行为,而是全部教育影响因素中的一个,需使整个教育系统协同运行。首先,实现办学思想的完全开放,形成办学思想的“活水机制”;其次,实现教与学的完全开放,不封闭于教室和书本,与全部社会文化建立广泛联系,以合理配置教育资源。

尊重是一种教育责任。教育是一种神圣的事业,对教育事业的“尊重”驱动着我们每个人必须担当教育的责任。教育者面对的是生命,而不是名利。在教育功利主义者那里,他们所看到的永远是物质,被物质化了的学生必然成为他们获取利益的工具,他们不可能尊重学生。放弃了教育责任的人,心就不在教育事业上面。他们可能把学校教育作为捞取利益的平台,比如在学生家长那里“寻租”,想方设法搞一些课外高收费的补课等。总之,放弃了教育责任的人缺乏基本的“职业精神”。

尊重是一种教育智慧。尊重让人与人能够在一种和谐愉悦的环境中工作和学习,它激发了人的智慧。教师在尊重的教育环境中,能够产生丰富的教育智慧。尊重是教育智慧的必要条件,不尊重的行为肯定不是智慧的行为。把尊重作为一种教育智慧,即践行尊重教育理念,可以凝聚学校精神、发挥教育潜能、促进民主办学,可以使整个学校不断创出特色,形成核心竞争力。把尊重作为一种教育智慧,强调教师的教育智慧要在尊重中寻找;把尊重作为一种教育智慧,鼓励教师形成自己的教育思想。

尊重具有神奇的教育力量,它从人追求幸福生活的内核出发,能够喷射巨大的驱动力。“人生活在世界中,这是教育的基础性事实;引导人更好地生活在世界中,这是教育的本意性目的。”^①教育引导人,首先要尊重人,要尊重生活,要让人在生活的世界里体验到美好的意义,这就是尊重的力量。尊重的教育力量扎根于生活,只有让教育回归生活,尊重的力量才能得到充分发挥。教育面向有创造力和想象力的人,而不是面向盛载知识的容器;人是追求美好生活的社会性存在,远离生活的教育就失去了生命力。

① 刘铁芳.走向生活的教育哲学.长沙:湖南师范大学出版社,2005.70

三、“校长给学生下跪”与“学生跪着读书”现象： 关于“尊重”的教育学反思



曾经有一条“校长给学生下跪”的新闻引起了教育界内外的热议：海南一中校长为感化学生，重新唤回学生的学习意识，曾经三次跪在讲台上为学生上课。令人震惊的是，在全校的早操上，面对千余师生，他双手合拢重重跪下，大声呼喊：“求你们了，不要再玩闹了，好好学习。”

为校长下跪感动鼓掌者有之，反对质疑者更有之。校长给学生下跪，是师道尊严的升华还是放弃？校长给学生下跪是太爱学生了，还是一种“无能”的表现？有人说，“校长下跪”是行为极端，也是一种无奈之举；有人说，“校长下跪”方法不当，师道尊严有所受损；有人说，这个校长可能早已是“黔驴技穷”；有人说，“校长下跪”给人感觉是校长“屈服”于学生，一旦让学生有这种想法，就有可能更不好管理了；有人说，“校长下跪”暴露出学校惩戒教育的缺失……

从“尊重”的角度来看，我认为“校长下跪”这一行为本身就是缺乏自尊的表现。我们不谈什么“师道尊严”，单单谈人与人平等相处，“下跪”之举动就不可取。我们理解校长的无奈，理解目前教育的困境，但是“下跪”却淡化了教育的意义。我相信，学生无心学习有许许多多的原因，但是“尊重”在教育中的缺失是一个非常重要的原因。每个人都有学习的潜能，尊重的教育可以激发这种潜能，使教育的生命力旺盛起来。



现在，我们来反思这样一个问题：为什么“校长下跪”会成为一个令教育界热议的全国性新闻事件？我们从新闻学理论中得知，只有出乎意料的东西才能构成新闻材料，比如“狗咬人”不是新闻，而“人咬狗”就是新闻。也就是说，在千百年来的教育传统中，“校长给全校学生下跪”绝对是超出了常