

宏章家庭教育
Hongzhang Family Education

家庭教育新理念倡导者

3~6岁决定孩子的一生!

XUEXIPINZHI



3~6岁

儿童学习与发展父母大讲堂

宏章家庭教育研究所◎主编

学习品质

让您的孩子**学**时认真，**玩**时尽兴，
从学习中获得灵感，从游戏中发挥形象。
奇思妙想不是梦，小小双手能创造。



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

宏章家庭教育
Hongzhang Family Education
家庭教育新理念倡导者

3~6岁

儿童学习与发展父母大讲堂

学习品质

宏章家庭教育研究所◎主编

★ XUEXIPINZHIL ★



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

学习品质/宏章家庭教育研究所主编. ——北京:
首都师范大学出版社, 2012. 1

(“3~6岁儿童学习与发展”父母大讲堂)

ISBN 978-7-5656-0673-1

I. ①学… II. ①宏… III. ①儿童教育: 家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 011188 号

“3~6岁儿童学习与发展”父母大讲堂

学习品质

宏章家庭教育研究所 主编

策 划 李 锋 责任编辑 靳丽霞 责任设计 宏章·一品视觉

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京天正元印务有限公司

全国新华书店发行

版 次 2012 年 3 月第 1 版

印 次 2012 年 3 月第 1 次印刷

开 本 700mm × 1000mm 1/16

印 张 10.75

字 数 120 千字

定 价 29.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

幼儿期是人生发展的关键时期，是一个蕴藏着极大发展潜力和可塑性的生命阶段，也是一个非常脆弱、容易被错误定向的时期。幼儿期的良好发展是幼儿后继学习与终生发展的坚实基础。

尊重幼儿身心发展的客观规律和学习特点，是家庭教育的正确指导方针。为了纠正和避免早期教育中存在的违背儿童身心发展客观规律与特点的超前学习、机械训练的误区，为了防止幼儿教育的小学化倾向，使每一个幼儿都受到科学优质的教育，获得快乐的童年生活和未来的可持续发展，我们为父母精心编写了“3~6岁儿童学习与发展”父母大讲堂系列图书。

这套书基于3~6岁儿童身心发展规律与学习特点和对我国幼儿学习与发展状况的调查研究，以一整套比较明确具体的标准、指标与支持性策略活动，来反映国家对3~6岁儿童学习与发展的方向与应达水平的合理期望，并体现国家对幼儿教育的方向与质量的基本要求。

我们将学习品质单列出来，是因为对学龄前儿童进行学习品质的培养已经进入了主流教育视野，提上了教育的议事日程。那么，幼儿学习品质究竟指的是什么，又包括哪些方面呢？

学习品质指能反映儿童自己以多种方式进行学习的倾向、态度、习惯、风格等。它不是指儿童所要获得的那些技能，而是儿童怎样使自己去获得各种各样的技能。由此我们可以看出，幼儿的学习品质不是指向具体的方法、技能，而是指向儿童是如何获得又是如何使用这些方法和技能

的。

本书中儿童学习品质领域可以划分为学习态度的培养、学习行为与习惯两个子领域。其中囊括了儿童的好奇心培养、动机发展、想象力与创造力培养、注意力、自信心建立、坚持性与自制力、理解与推理能力等多方面能力。

对于学习态度的培养，主要要求儿童对周围世界具有好奇心和兴趣、做事积极主动、乐于想象和创造；对于学习行为与习惯的培养，主要要求儿童学习活动中表现专注、做事有一定的坚持性、有一定的计划和控制自己行为的能力、能够思考自己做过的的事并从经验中学习。两个子领域均按照4岁、5岁、6岁儿童的身心发展规律进行细化目标的设立。

在儿童3~6岁的成长过程中，学习品质的培养与发展需要家长的持续努力，家长应根据书中的目标、结合儿童的身心发展特征，合理引导儿童，帮助儿童向目标迈进。

科学研究表明，一个人在一生中最初的4年里可以发展学习能力的50%~60%。就是在这早期的岁月里，幼儿的大脑完成了大约60%的脑细胞连结——那是将来所有学习基于其上的通道。所以，身为父母要懂得：家庭，而不是学校，是世界上最重要的教育机构；家长，而不是教师，是孩子最主要的启蒙教育者。

学习品质是伴随儿童终生的一种习惯，养成良好的学习态度与学习习惯可以促使儿童在日后的发展中具有更强的学习能力与工作能力，能够使儿童更加适应社会的发展与变化，能够让儿童受益终身。

第一部分 学习态度检验标准

◆ 1. 衡量对周围世界具有好奇心与兴趣标准 /003

好奇心是人类的一种天性,是兴趣的原动力,更是幼儿求知、探索、创新的动力。幼儿的好奇心欲望展现出来的时候,也是他吸收知识、进行脑力充电最好的时机。

④ 4岁儿童标准 /005

同样是菠萝,带来的学习效果和教育效果却是截然不同的。两种教育方式,如果你作为父母会主张哪一种?常用的是哪一种?它们有什么区别,会产生不同的效果吗?别小看一颗小小的菠萝,里面的学问足够父母学习一辈子。

⑤ 5岁儿童标准 /013

慢慢长大的幼儿对千姿百态的世界、五彩缤纷的事物充满了好奇,幼儿整天没完没了地问“为什么”,心理学将这一时期称为“询问期”。处于“询问期”的幼儿,有时候的确很难应付,甚至几乎无法应付,而恰恰此时又是幼儿智力发展最快、最重要的时期。

⑥ 6岁儿童标准 /024

有“破坏性”的淘气,不一定是坏事,因为淘气是孩子的天性,也是他们天真、好奇心和想象力丰富的表现。著名教育家苏霍姆林斯基认为:“儿童

就其天性来讲,是富有探索精神的探索者,是世界的发现者。”

◆ 2. 衡量做事积极主动标准 /032

学习动机是幼儿学习的内部动力,是激发幼儿积极性的直接因素。只有幼儿自发地想学,他们学习的情绪才会高涨,才会用心去探索知识的世界,才会热衷于得到新经验。

④岁儿童标准 /033

孩子对任何事物都想探索为什么,什么事都想自己动手“插一杠子”,总会说“自己来”。

⑤岁儿童标准 /038

生活中经常会看到家长抱怨儿童不会这个不会那个,但究其根本,很大程度上都是因为家长在儿童的成长过程中包办太多导致的。

⑥岁儿童标准 /045

合作能力,是幼儿未来发展、立足社会的重要品质,未来社会需要我们下一代具有较强的社会合作和交往能力。

◆ 3. 衡量乐于想象和创造标准 /051

儿童的想象和创造是不可分割的,他们的好奇心、兴趣、想象和成就动机促使他们产生创造动机、形成创造行为。

④岁儿童标准 /053

幼儿时期,常将想象的东西和现实进行混淆,还不能把想象的事物和现实的事物清楚地区分出来,有时把想象当现实,往往会把自己臆想的事物、渴望的内容当做真实的。

⑤岁儿童标准 /061

我们不能给予孩子未来的一切,但能给予孩子独立解决问题的能力,但当我们真正给予孩子解决问题的能力时,就等于给予了孩子未来的一切。

⑥岁儿童标准 /070

早期教育既不是文化知识的积累,也不是培养“天才”,而是创造条件使幼儿的想象能力和创造能力得到最大限度的发挥,为发达的智力和良好的个性与品德打下坚实的基础。

第二部分 学习行为与习惯检验标准

◆ 1. 衡量学习活动中表现专注的标准 /083

专注力的形成是幼儿终身学习所必需的一种素质,是重要的情商特质——自律的重要组成部分,是幼儿以后学习和取得成功的一大要素。

④岁儿童标准 /084

孩子小时候不要老是想着学书本,而应该想如何让孩子养成良好的行为习惯和爱学习的习惯,这比学习几首诗要有用得多。

⑤岁儿童标准 /092

在孩子的成长过程中,父母会经常发现孩子有这样那样“莫名其妙”的重复行为,幼儿重复性学习过程是幼儿自发的独立学习过程。

⑥岁儿童标准 /098

很多父母抱怨说自己的宝宝不爱读书,讲故事时总是捣乱,原来他们早早地给学龄前的孩子读起了故事,而且是一页一页地连续往下讲。

◆ 2. 衡量做事有一定的坚持性标准 /105

小时候做事的坚持性,长大了就是毅力,这是一个人优秀品质之一,也是一个人做事成功的前提条件之一。

④岁儿童标准 /106

幼儿做事缺乏坚持性与其年龄特点有关,儿童的好奇心强,兴奋点容易

转移,这是正常的。

5岁儿童标准 /112

机械的重复陈词滥调,类似的话反复说很多遍,而且是几乎每天都说,这就像一只苍蝇盘旋在孩子的耳边,直听得孩子耳朵“磨”出老茧,身心也被折磨得急躁不安。

6岁儿童标准 /118

幼儿在探究发现时会遇到各种困难,由于幼儿年龄特点和心理发展特点决定了幼儿的抗挫能力很差。对待困难,幼儿大多采取退缩和放弃。

3. 衡量有一定的计划和控制自己行为的能力标准 /125

孩子一旦养成了有计划和自觉地做事的习惯,不仅可以使父母管教孩子省心,而且还能使孩子逐渐对学习产生兴趣,为今后过好学校生活打下一个良好的基础。

4岁儿童标准 /126

针对3、4岁幼儿的年龄特点,父母要对其进行树立有计划做事意识的培养。

5岁儿童标准 /132

许多孩子都有早晨起床找不到袜子、学习用品或者生活用品的现象,这便是做事缺乏计划性和条理性的坏习惯。

6岁儿童标准 /137

孩子做事爱磨蹭,通常是因为他们不像成人一样具有时间紧迫感,时间概念比较模糊。

4. 衡量能够思考自己做过的事并从经验中学习标准 /143

孩子并不是一个被动接受信息的个体,他有自己的想法,不会单纯听从父母的教导。他会通过模仿别人,通过耳闻目睹,通过自己的探究和体验学习一些东西。

④岁儿童标准 /144

由于幼儿特定的生理和心理特点,他们是从别人的评价中来认识自己的行为的,所以鼓励的环境对幼儿特别重要。

⑤岁儿童标准 /149

批评二字分开,一为批、一为评,许多家长在批方面可以说得头头是道,但是在评方面却是苍白无力。

⑥岁儿童标准 /154

幼儿的自我评价是一项非常重要的心理活动,自我评价高的孩子在以后的发展中会表现出更多的自信,遇事不怕困难,积极面对,成就动机也高。

3~6岁儿童学习与发展

父母大讲堂

—学习品质

第一部分 学习态度检验标准

3~6岁，是儿童学习态度初步形成的时期，也是一个人一生中学习态度形成的关键时期。

学习态度是指学习者对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向或内部反应的准备状态。由于3~6岁幼儿的心理结构是不成熟的、稚嫩的，对待学习也和对待其他事物一样，是以兴趣和快乐为心理动力的主要因素，因而具有较大的波动性、不稳定性。

学习态度的标准主要针对的是儿童的好奇心与兴趣发展、儿童的动机发展和儿童的想象与创造能力三个方面。学习态度的三个标准不是一个检验单、一个评价工具，而是为父母设计和选择有效的高质量的家庭教育提供一个框架，是教与学的一个目标和结果，强调在日常生活、活动和游戏中不同领域间的融合。标准在阐述中均是站在“学”的角度，关注幼儿的实际表现，以此来衡量儿童达到了何种水平，使家庭教育科学化、规范化、有可操作性。

在整个学龄前阶段，教育者的主要任务不是传授知识，而是让儿童具有内在学习动机和自主学习的能力，因为这两样东西是可以让一个人受用一生的。

◆ 1. 衡量对周围世界具有好奇心与兴趣标准

学龄前儿童具有好奇心，有寻求新信息的兴趣，对新知识有敏锐的观察力并渴望学习。儿童面对新的人、事、物时，有进一步学习、探索的好奇与兴趣；而且儿童的好奇与兴趣不断地从对物、人的探索兴趣，逐渐拓展到对主题、思想、任务这样一些社会性领域方面。

好奇心作为个性的一种，是个体对新奇和未知事物想知道的倾向，是个体重要的内部动机之一。中国近现代著名教育家陈鹤琴曾经说过“好奇心乃输入知识之门”，“好奇心为知识的门径，我们应当利导之”。因此，培养儿童的好奇心，可以促进儿童的求知欲望的发展，有利于儿童对于知

识的记忆，也将促进儿童未来各项能力的快速发展。

幼儿的好奇心欲望展现出来的时候，也是他吸收知识，进行脑力充电最好的时机。3~6岁是幼儿脑细胞发育最旺盛的时期。所以，一旦发现幼儿对事物的好奇心开始萌芽，爸爸妈妈就要注意用心好好呵护，并给予正确的引导，给孩子创设一个发散思维的好环境。

伟大的科学家爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”幼儿的学习兴趣主要表现为积极参加学习活动，在学习时能集中注意力，在成人的指导下能认真完成一定的学习任务，对学习、游戏有兴趣，会动脑筋、遵守游戏规则，能克服困难、主动积极地学习。

著名物理学家杨振宁曾表示，他不赞成有人说他是“刻苦”学习的，因为他在学习中从没感到“苦”，相反，体会到的是无穷的“乐”。学习若能给孩子带来快乐，那么孩子一定会喜欢学习，年龄越小的孩子，学习兴趣越是以直接兴趣为主。

孩子兴趣的发展和表现，往往是他天赋和素质的先兆。家长要经常问一问孩子的兴趣是什么，要引导孩子不断发展兴趣。有位学者曾把孩子学习的兴趣和向上的积极性比作父母撒在孩子心田里的一粒小小的火种。当父母将这粒火种在孩子心中点燃的时候，就像面对需要点燃的一堆柴草，小小的火种落在上面，风大了就会吹灭，风小了燃不起来，柴草太紧了不透风，太松了又聚不起火，柴草潮湿了还不行。这时候，你要小心呵护这小小的火苗，要“哄”着它一点点燃起来、旺起来，最后成为熊熊烈火。

学龄前儿童具有好奇、好问、好动的特点，父母应充分利用它来激发孩子的学习兴趣。有的孩子把闹钟拆开，有的孩子不停问为什么，父母若不了解孩子的特点把这看成淘气、捣乱，对孩子采取批评、冷淡、不理睬的态度，就会损害孩子智慧幼芽的生长，挫伤他们求知的积极性。

好奇心是人类的一种天性，是兴趣的起点，更是幼儿求知、探索、创新的动力。幼儿与生俱来就有强烈的好奇心，凡是新异的事物、奇特的东

西都会使他们产生好奇心。杨振宁说：“一个人要出成果，因素之一就是要顺乎自己的兴趣，然后再结合社会的需要来发展自己的特长，有了兴趣，‘苦’就不是苦，而是乐，到了这个境地，工作就容易出成果了。”兴趣的进一步发展，可以真正成为儿童积极的内在动力，培养出儿童可贵的探索精神，最大限度地发挥儿童的聪明才智。爱好浓一分，入迷深一分，聪明才智就多一分。兴趣能引发创造的火花，是成才的起点。为此，父母在幼儿的一些活动中要努力营造有利于培养幼儿创新能力的氛围，抓住发生在幼儿身边的每个能激起他们思考、想象以及兴趣的事、物、情景，让幼儿内在的创造冲动释放出来，让他们陶醉在充满乐趣的想象活动中。

4岁儿童标准

标准内容

常常问“这是什么？”“这是为什么？”之类的问题；

喜欢摆弄新玩具、收集自己觉得有趣的东西。

3~4岁的儿童对周围的世界充满了好奇心与兴趣。这个年龄段的幼儿对任何新奇的事物都会高度关注，并通过语言、表情、动作等表示出来。3~4岁的幼儿会对好奇的事物爱不释手或通过语言来表达喜欢的情感。

3~4岁的幼儿随着经历的丰富，逻辑思维和语言能力的提高，会对事物本身更加充满兴趣而产生疑问，所以“为什么”和“是什么”也多了起来。“为什么”“是什么”是很多3、4岁孩子都在想的问题，3、4岁的孩子开始了对世界的神奇探索，每一次触摸、每一个发现，在我们成人眼里已经熟视无睹的现象，对于孩子却充满了神秘和吸引力。

4岁是一个很喜欢模仿的年龄，也是一个很喜欢探索的年龄，他们对很多事物都保持着强烈的好奇心，什么东西都想拆开来看看，甚至破坏掉家里的很多日常用品，只为知道那究竟是什么东西。对于儿童的破坏和模

仿，家长不应生气而责备儿童，应加以正确引导。

儿童对新奇的事物具有高度的敏感性，当新事物出现的时候能够很快地意识到。不同年龄阶段的儿童会以不同的行为表现来表示好奇，4岁儿童主要表现的是关注和喜欢。

3~4岁的幼儿大部分的时间是与物品进行交流。所以，玩具对幼小的儿童非常重要，他们会花很长的时间把注意力保持在有趣的玩具上，自由地探索。

这一时期的孩子开始有了自己各种各样的“百宝箱”，他们到处收集各种感兴趣的小物件，见什么装什么，而且保护得很紧。当家长带儿童外出时，经常会发觉儿童什么东西都喜欢捡，什么东西都喜欢往家里边带，小到一块不起眼的小石头，大到一些稀奇古怪的东西，即使是脏兮兮的，他们也会强烈要求家长允许他们带这些东西一起回家。

家长应积极引导儿童探索他们感到好奇的事物，鼓励他们收集感到好奇、觉得有趣的东西，在他们提出“是什么”“为什么”等问题时给予适合其理解程度的回答。

典型案例

同样是菠萝，带来的学习效果和教育效果是截然不同的，我们看一下两位家长对待4岁孩子的不同做法。

案例一

张欣是一位4岁半女孩的母亲，她的女儿叫苗苗。一天她买回一个菠萝，好奇的孩子被这个从未见过的东西吸引住了，从菠萝放到桌子上的那一刻起，苗苗就一直好奇地围着那个菠萝转圈。她大声问妈妈：“这是什么东西啊？这么奇怪。”

妈妈告诉苗苗：“这是菠萝，是可以吃的，它的外面是很硬、很尖的刺，你不要去摸它！它很重，你提不动它，但是它是圆的，你可以滚动

它。你闻一闻，它是不是很香啊？现在我们把它拿到厨房去切开，切好后用盐水泡一泡，吃起来就又香又甜了。”

案例二

文涛是一位4岁2个月男孩的父亲，他的儿子辉辉非常调皮，看见什么都想问一问、摸一摸。一天文涛从外面带回来一个菠萝，他告诉孩子“这是菠萝”，然后就把菠萝放在孩子面前的地板上，自己先去忙乎把买回来的其他东西处理好。好奇的辉辉开始对这个菠萝“采取行动”，他伸手摸了一下菠萝，赶紧又把手缩了回来，并且对着爸爸喊：“爸爸，这个菠萝很刺手，我被它刺了一下。”



爸爸回答说：“是的，孩子，菠萝会刺手，不要紧的。”于是辉辉又尝试抓起菠萝的叶子，把它拎了起来，可是菠萝很重，辉辉很快就把它放下了，“爸爸，这个菠萝很重，我拎不动它。”“是的，菠萝很重。”辉辉又尝试着滚动菠萝，结果真的把它滚动了，他高兴极了：“爸爸，我把菠萝滚动了。”爸爸也很高兴：“你真能干！”“爸爸，我闻到一股香香的气味，菠萝是不是可以吃的？”“对，孩子，菠萝是一种水果，是可以吃的。”“怎样