

国家教师科研基金「十一五」成果集

中国名校®

北京现代职业学校卷

主编：张长谦
总编辑：杨春茂 佟学

中国教师发展基金会推荐

新华

国家教师科研基金『十一五』成果集

中国名校®

北京现代职业学校卷

主编◎张长谦
总编辑◎杨春茂 佟学

中国教师发展基金会推荐
新华出版社出版

图书在版编目(CIP)数据

国家教师科研基金“十一五”成果集·中国名校北京现代职业学校卷 / 张长谦主编
北京: 新华出版社, 2009.12.

ISBN 978-7-5011-9017-1

I. ①国... II. ①张... III. ①教育教学—科学研究—中国—文集 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 200972 号

国家教师科研基金“十一五”成果集·中国名校北京现代职业学校卷

总 编: 杨春茂 佟 学

主 编: 张长谦

责任编辑: 朱思明

组织编审: 国家教师科研基金管理办公室

推荐单位: 中国教师发展基金会

封面设计: 中教院图文中心

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

网 址: <http://press.xinhuanet.com> <http://www.xinhupub.com>

邮 编: 100040

经 销: 新华书店

印 刷: 北京爱丽精特彩印有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 13.5

字 数: 344 千字

版 次: 2009 年 12 月第一版

印 次: 2009 年 12 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5011-9017-1

定 价: 32.00 元

购书热线: (010) 67230847

中国新闻书店电话: (010) 63072012

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换 电话: (010) 87207572

前 言

为贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》的精神,我校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位”的职业教育办学方针,建设“双师型”教师队伍是提高中等职业学校教学质量的关键,教师队伍建设是一项战略性任务,是学校核心竞争力的具体体现,教师队伍的素质直接关系到学校发展、人才培养的质量。当前,中等职业学校普遍存在着专业理论教师不能指导实训教学、实训教师基础理论薄弱不能讲授专业理论课的现象。专业理论教师和实训教师相分离的状况,严重影响了学校教学质量的提高和合格人才的培养。培养具有必要理论知识和较强实践能力的高素质技术应用人才和劳动者迫切要求建设一支高素质的“双师型”教师队伍。我校根据各专业的特点,对学生提出“上学如上班,上课如上岗”的要求,努力提高学生的兴趣,进而提高教育教学的质量,为社会发展和经济建设培养大批合格人才。

此论文汇编,集中反映了我校教师在努力成为合格的“双师型”教师的教育教学实践中,努力学习,不断探索,认真总结,改革创新的初步成果。

在职业教育课程改革中,课堂教学是实施素质教育的主渠道。在课堂教学中,我们认为既要继承传统教学优势、落实双基;又要从知识、能力、品格和方法等方面深入挖掘教材和多元教育要素,使学生受到求真、崇善、尚美的全方位教育;还要以培养学生创新精神和实践能力为目标,发挥学生的主体性,使学生掌握科学的学习方法,养成良好的学习和思维习惯,具有终身学习的意识和能力,为学生终身可持续发展打下基础。以此为出发点,我校从完善课程质的结构、完善课程类的结构、调整课程量的结构三个方面对课程设置进行了一系列的改革。职业教育的第二轮课程改革在我校正努力实现“三个零距离”,即:学校培养目标与社会用人标准的零距离;技能实践教学与职业岗位要求零距离;学生的自我发展能力与社会发展要求零距离。

在课程改革中,学校本着重基础、综合性、宽口径、复合型的需求,探索、构建了以能力为本位、岗位为依据、素质为核心、适合职业教育特点、多样化的课程模式;本着以创新精神,优化教学结构,优化教学过程的原则,精简现有课程门类,突出职业特色,突出实践教学和岗位技能的培训,实行选修和必修结合;同时,打破学科体系,进行岗位分析,建立岗位能力本位的课程和教材体系;以岗位为主线,以职业需要为取舍,建立理论与实践双元的,厚基础、宽专业、多技能、多方向的教学模式,以培养适应新世纪的一专多能的复合型职业人才,使职业教育能多层次、全方位适应市场经济和社会的需要,为职业教育的生存和持续发展注入活力,为学生就业能力的增强,综合素质的提高打下了坚实的基础。每年寒暑假,我校都安排专业课教师进入银行、统计局、计算机公司、医药公司等企事业单位进行为期两周的上岗实践再学习,我校也被评为北京市校本培训先进单位。

国家教师科研基金“十一五”成果集·中国名校
北京现代职业学校卷
编辑委员会

顾 问:柳 斌
总 编:杨春茂 佟 学
主 编:张长谦
副 主 编:陈小娴
编 委:王金萍 胡 靖 张晓荣 潘 静 朱林海
 宋世华 吴 峥 王 宏 白 振 魏 民

组 编:国家教师科研基金管理办公室
推 荐:教育部中国教师发展基金会

目 录

《双师型教师队伍建设校本研究》课题开题报告	北京现代职业学校 课题组(1)
“双师型”教师队伍的建设与职教课程改革	张长谦(8)
双师型教师职业状况调查分析报告	陈小娴(13)
依据实际找准切入点,打造双师型教师队伍	潘 静(16)
职业教育课程改革的动力源——“双师型”教师队伍	宋世华(19)
双师型教师队伍建设中的会计教学改革	吴 峥(23)
运用项目教学法开发《呼叫座席员实训》校本课程的案例	石 平(28)
浅谈“双师型”教师素质的初步实践	徐淑娟(34)
职业学校《会计电算化》教学探讨	
——探索“以工作过程为导向”的课程改革	仇 颖(36)
校企合作,是培养“双师型”教师队伍的有效途径	冯继建 石 平(40)
实现中等职业学校跨越式发展的关键	
——“双师型”教师队伍培养的研究与实践	张长谦 陈小娴(46)
适应医药专业特色 构建“双师型”教师 促进教学改革发展	马建知(52)
以岗位需求和职业标准为依据培养学生综合能力	吴桂英(54)
尝试将信息技术与语文教学整合 做双师型教师	魏 民(57)
深度解读“双师型”教师内涵下的教学行为	白 振(59)
实现企业项目与学生技能“零距离”,争做双师型教师	赵 卉(61)
改善学生评价方法,争做双师型教师	
——计算机实践技能学生评价方法	谢 盈(67)
项目教学法进行《网页制作》课程教学案例	邓晓云(70)
争做双师型“教师”和“技师”,丰富计算机专业课内涵	徐 浒(75)
“双师型”教师在数学教学中的定位	贾景会(78)
数学教师双师化,数学教学多样化	张 君(81)
如何打造为专业课服务的数学课	郭呈敏(84)
努力成为一名合格的“双师型”数学教师	杨文杰(86)
中国古典诗歌教学探究	高 岩(90)
中职数学教学的生活化,职业化	张 付(93)
中职语文口语教学实践浅谈	王永丽(98)
培养阅读习惯,提高阅读能力	
——对中职英语阅读教学方法多样化的研究	张子毅(102)
职高英语文化课教师如何通过课堂主渠道 提高自己的双师型能力	谢丽英(106)
提高教学反思能力,争做双师型教师	
——谈德育课教师的教学反思	顾 彤(109)

职业教育教学方法探究

——以工作过程为导向的项目教学法	王小环(112)
行业实践是“双师型”教师培养的重要途径	汪 淳(114)
探究实践“行为导向法”,努力成为中职	
德育课教学的“双师型”的教师	鲁印丽(116)
从教学实践的需要,探讨“双师型”教师的培养	胡 明(119)
在计算机课上开展目标教学,争做双师型教师	
——“先学后教,当堂训练”课堂教学模式在计算机课中的应用	张 维(121)
“双师型”教师实践能力的提高途径之我见	杜 凤(125)
探索研究性学习,争做双师型教师	郭 霞(127)
双师型教师通过课堂教学培养复合型人才	宁 蕊(130)
培养双师型教师队伍 创建现代教学新模式	
——“模拟电子商务实训”与行为导向教学法初探	李 颖(134)
双师型教师应具有规范的专业技能指导能力	李继文(139)
双师型教师通过课程改革培养实用型人才	谢春香(141)
从实践中来,到实践中去	
——调查分析报告	应为群(143)
用先进的职业教育理念 提升双师型教师的素质	焦桂青(147)
数学教师在财经技能课教学中的实践与反思	吴东红(150)
建立新形式下的课堂管理秩序	门 宏(152)
职业教育专业课课程改革需要“双师型”教师	千 红(155)
如何通过信息化教学体现“双师型”教师的内涵	
——信息技术与英语教学整合的探索	李 红(158)
会计课教学方法改革的探讨	高小旭(161)
努力使自己成为“双师型”教师的实践	芦鸿芝(163)
浅谈在职业高中英语教学中落实双师理念的实践和体会	许晶楠(165)
让学生学会自主学习,全面提高学生的综合素质	孙 芳(168)
我向双师型教师迈了一步	梁文革(171)
在语言情境中,培养学生表达能力	李 丽(174)
在英语教学中培养双师素质	潘 硕(176)
试论中职校“双师型”教师队伍建设	张 祺(180)
英语教学与“双师型”教师	吴旭文(183)
教学中创设情景、陶冶学生情操成为一名双师型教师	王 仟(186)
深度解读“双师型”教师内涵并体现在商务英语的教学中	于永玲(189)
让企业的阳光照进数学的课堂	任玉仙(192)
灵活的评价方式可以促进学生学习英语	罗 镭(197)
“以学生为中心”——努力成为一名双师型教师	李玉芳(199)
让职高语文教学走出阴霾	李 红(202)
后 记	(205)

《双师型教师队伍建设校本研究》课题开题报告

北京现代职业学校 课题组

一、问题的提出

(一)“双师型”教师队伍建设是国内外职业教育发展中重要的理论与实践问题

自 20 世纪 80 年代以来各国在教师队伍建设与教师培训方面开展了大量的理论研究与实践探索,为教师队伍建设的科学化、规范化提供了理论与实践依据。美国 90 年代提出了许多全新的、非常重要的职业教育理念,如全民职业教育思想等,使之成为 90 年代以来美国职业教育改革与发展的主要特征之一。德国提出双元制职业教育思想,创建了职业教育师资培养模式。欧盟职教教师培养基于不同专业体现不同文化背景、专业能力的思想,提出对职教师资的培训分阶段对不同专业教师提出不同的要求,并进行不同内容的职教教育教学培训,使专业差别在职教教师培养培训过程中得到承认与反映。许多国家制定了严格的职业教师资格制度,作为提高职业教师素质的保障。与国外职教师资队伍培养相比,总体上我国职业教师队伍建设的培养呈现以下不足:(1)“双师型”教师内涵的界定模糊;(2)缺少行之有效的评价标准;(3)缺少“双师型”教师培训的专业实践基地;(4)研究过程中探讨理论层面的较多,实用性较强的特别是具有时间性的研究成果较少。总之,我国对“双师型”教师培养研究的起步较晚,整体上说“双师型”教师队伍的建设与新时期职业教育发展的基本要求不尽一致。虽然国外对职教师资的研究有许多成功的值得借鉴的经验,但由于社会经济发展背景、社会文化背景、社会制度等方面不同,教师队伍培训的环境、条件及观念不同,因此我们决不应该盲目照搬套用,需要研究适应我国国情的“双师型”教师队伍建设的理论、方法、模式等。

(二)“双师型”教师队伍建设是我国中等职业教育面向 21 世纪改革与发展的需要

中等职业教育是我国教育事业的重要组成部分,大力发展中等职业教育,对于优化我国教育结构,提高劳动者素质,促进劳动就业和经济增长方式的根本转变,保持社会稳定,推动社会进步具有十分重要的作用。改革开放以来,随着我国职业教育事业的迅速发展,职教师资队伍建设取得了显著成绩,但是我们也应该清醒地看到,中等职业教育教师队伍的现状与中等职业教育面向 21 世纪改革与发展的需要还很不适应,突出的问题有以下几个方面:(1)素质不纯良(2)业务不过硬(3)结构不合理(4)学历不达标(5)队伍不稳定。这些问题已成为制约我国中等职业教育改革、发展和提高的严重障碍,必须引起高度重视,大力加强中等职业学校师资队伍的建设已刻不容缓。所以必须:(1)加大培养力度,加快培养步伐;(2)加强考核管理,完善考核制度;(3)机制激励人才,政策吸引人才;(4)自我完善发展,自我价值体现。认真做好中等职业教育“双师型”教师队伍的建设工作。

(三)建设“双师型”教师队伍是提高中等职业学校教学质量的关键

教师队伍建设是一项战略性任务,是保证整个学校办学水平,教学质量和社会声誉的关键环节,是培养中等职业学校核心竞争力的具体体现。教师队伍的素质直接关系到学校的发展,关系到人才的质量。教育部文件多次指出:“双师型教师队伍建设是提高职业教育教

学质量的关键。”当前学校普遍存在着专业理论教师不能指导实训教学、实训教师基础理论薄弱不能讲授专业理论课的现象。专业理论教师和实训教师相分离影响了学校教学质量的提高和合格人才的培养。培养具有必要理论知识和较强实践能力的高素质技术应用人才和劳动者迫切要求一支“双师型”的教师队伍。因此,在职业学校中建立一支“双师型”教师队伍,有利于制定理论与实践相结合的教学计划,有利于编写理论与实践相结合的教材,有利于进行理论联系实践的教学,有利于产学研相结合,有利于克服学生重理论轻实践的陈腐观念、树立重实践的观念和勇于实践的精神,有利于学校合理安排与调节专业理论课和实训课的任课教师。

二、课题研究的理论基础

“双师型教师队伍建设研究”课题是以教师培养的知识基础、教师培训的能力模型、发展—建构主义理论、关于教师教学专长构成及发展阶段的理论为支持。教师的职业知识是教师教学专长发展的基础和教师培训的核心内容。教师培训的能力模型(尤其是认知能力模型)从教师能力发展的角度,对不同认知成分在教师能力发展中的重要性进行了阐述,这对教师教育教学能力的培养有一定的启发作用;发展建构主义理论为教师培训提供了认知发展的理论基础,将皮亚杰的认知发展理论与教学实践活动相结合,并从主体性教学的角度以及教与学互动的角度,对教师从事教育教学活动的理论基础以及如何基于认知发展理论设计教学活动等问题提供了新的思路;而教师教学专长的构成与发展阶段理论从教师专长发展的角度为不同发展阶段教师培训的核心内容提供了理论依据。

1. 教师的“知识基础”

这一概念是在 20 世纪 80 年代史密斯苏尔曼(Shulman)等提出的。认为,教师的学科知识、一般教学法知识和学科教学法知识是师范教育和教师培养的基础。随着教师心理研究的不断深入,教师“知识基础”的内涵也在不断扩展,并将教师的实践知识纳入到教师的“核心知识”中,一些研究者认为教师的内隐知识在教师教学专长发展中起着十分重要的作用。林崇德教授(1996)对教师的知识结构进行了总结,并将教师的职业知识概括为本体性知识(即学科知识)、条件性知识(即教育学和心理学方面的知识)和实践性知识(即教学经验)三个方面,并认为上述三方面知识是教师认知活动的基础。

研究者普遍认为,是否经过系统的知识培训对教师的职业发展是非常重要的,经过知识培训的新教师通常能够建构系统的知识结构,对其教学实践也有很大帮助,而没有经过系统知识培训的新教师在实际教学工作中的表现就要差一些。系统的职业知识为教师教学专长的发展奠定了坚实的基础,因此,教师职业知识的培训是教师职业发展(从新手向专家型教师发展)的前提条件,对教师教学能力的培养、对未来的初等与中等教育的发展乃至一个国家教育的长远发展是至关重要的,教师职业知识培训也是提高教师素质、教育改革和振兴教育的突破口。基于教师的知识基础,教师教育专家们发展了一些关于教师教育的理论和培训方案。

2. 教师培训的能力模型(Models of Competence)

以能力为基础的教师培训是一种常见的教师培训模式,英国的 DFE(Department of Education, 1992, 1993)在 90 年代就采用了以能力为基础的教师培训模式(Reynolds Margaret; Salters Matthew, 1995)。教师培训的能力模型包括行为主义能力模型(Behaviorist Model)、能力的加工过程模型(Process Model)和能力的认知模型(Cognitive Model)。行为主义能力模型认为个体的能力是由分离的成分构成的(Glaser, 1962; Gagne, 1965; Pophametal,

1969),格莱瑟(Glaser)等采用任务分析法(Task Analysis)对个体的能力构成进行了分析。行为主义理论重视不同的能力成分在技能发展中的重要性,而忽视了不同能力成分之间的内在联系,行为主义能力模型就是基于这样的理论前提来指导教师培训的。研究者们普遍认为,行为主义能力模型对教师培训的指导意义十分有限,一般只限定正常的工作环境下的各种活动。具体的培训方案是通过任务分析法,将能力或任务分解为若干成分或要素,再把这些分解成分或要素整合为系统的培训计划,并用于教师职业培训与评价中。

能力的加工过程模型认为在教师培训中,被培训者将学习的知识运用到新情境下的能力对其职业能力发展有重要的影响。该模型不仅重视个体对知识的理解和掌握情况,而且特别强调个体在工作中的行为表现,并将个体在工作中的能力表现作为评价的重要指标。在加工过程模型中,研究者更强调研究对象的角色,而不仅仅是其从事的具体工作。在教师培训中,研究者和教师教育者关注的主要问题不仅仅是教师能力的构成,更关注教师在教育教学活动中的角色和行为表现。

能力的认知模型是从信息加工的角度认识教师职业能力发展的,能力的认知模型通常采用功能分析法对能力结构进行分析。该模型认为,信息输入(如认识和理解)是影响能力的本质因素,个体能力的强弱取决于其认识、理解、知识、经验和执行能力等信息加工能力,认知技能的发展理论就是以认知模型为基础的。例如拼七巧板的能力,不仅仅是随机组合不同的部分,而是在组合的过程中不断地思考,并运用以往的知识 and 经验,不断进行调整。能力的认知模型特别强调注意、判断、组织、决策和思维习惯等因素在能力发展中的重要作用,并强调问题解决的认知灵活性。最近的一些研究也证实了这一点,能力的认知模型从信息加工的角度对能力的结构及其形成和发展机制进行了阐述,对教师培训有重要的指导意义。

3. 发展—构建主义理论(Develop — mental Constructivist Approach)与教师培训

建构主义理论认为,学习的过程是个体对相关知识和经验的理解与建构的过程,而不仅仅是简单的知识与经验的积累,个体的学习过程除了受个体的认知因素影响外,还受个体对学习内容的理解、特定情境、社会文化等因素的影响。皮亚杰(1964)认为,学习是对新的知识或信息同化的过程,即运用已有的知识与经验对新的知识进行解释,并使之转化为自己知识结构的一部分。由于新旧知识之间存在着不一致性,学习者需要对已有的知识结构进行重新建构,对新旧知识进行重新整合。根据皮亚杰的认知发展理论,个体知识建构的过程是遵循一定时间发展顺序从低级向高级水平发展的。因此,在教师培训中,使教师认识和理解职业学校学生认知发展的特点,对教师理解认知职业学校学生发展以及学校教学内容设置等是非常有帮助的。

职业学校的教师在教育教学活动中,一方面要将不同学科知识传授给学生;另一方面,他们还要面对不同成就水平的学生进行个体化教学,做到因材施教。根据皮亚杰等的认知发展阶段理论,教师在教学中可以根据学生认知发展阶段及其特点,设计相应的学科教学内容,解决由于学生发展阶段本身与学习内容不一致给学生带来的学习困难和学习障碍。从这个角度讲,皮亚杰的认知发展阶段理论与教师的教育教学活动有着密切的关系,对教师因人、因时、因材施教有着重要的理论指导意义。

4. 关于教师教学专长构成及发展阶段的理论

教师教学专长构成及发展阶段的理论对教师培训也有重要的理论指导意义。70年代以来,国内外教师教育专家在教师教学专长的构成及其发展阶段方面提出了很多理论,对教

师教学专长的构成、发展阶段及其特点进行了系统全面的阐述。其中,具有代表性的理论有柏林纳(Berdiner)(1988)的教师教学专长发展阶段理论和斯腾伯格(Sternberg)(1995, 1997)专家型教师教学专长的原型观。柏林纳的理论将教师教学专长的发展划分为新手、熟练新手、胜任型教师、业务精干型教师和专家型教师五个阶段,在不同的发展阶段教师教学专长具有不同的特点,该理论为教师培训的目标和培训内容设计提供了理论指导。斯腾伯格的专家型教师教学专长原型观将教师的教学专长区分为知识、效率和洞察力三个成分,这三个成分对教师课堂教学的自动化水平、执行监控能力以及对课堂信息的选择性编码、选择性联合和选择性比较过程有重要的影响。斯腾伯格的理论对认识和理解教师教学专长的构成及教师培训的核心技能有重要的启发作用。

三、研究目标与研究对象

(一)课题研究的目标

1. 通过课题研究提高教师队伍的整体水平,为提高学校的生存与发展能力提供保证。
2. 通过课题研究探索中等职业学校“双师型”教师队伍建设的有效途径,为提高学校的办学质量创造条件。
3. 探索“双师型”教师的评价标准,建立适合学校发展的教师考核评价体系,为确定教师培养方向提高可借鉴的依据。

(二)课题研究的对象

本课题的研究对象是中等职业学校整体教师队伍。具体包括对以下几个方面的研究:教师队伍的基本结构、教师的专业发展能力、教师队伍的培养途径、教师的培训内容、教师的评价标准、教师的心理健康状况。

四、课题研究的内容

本研究从中等职业学校的师资队伍的现状和市场需求出发,根据职业学校所设专业的具体情况,依据职业学校教师的特点、发展需求及现实存在的问题,基于已有的建设“双师型”教师队伍的国内外理论与实践的指导,通过实践研究:

1. 探索适合职业学校“双师型”教师队伍培养的方法与途径。特别是职业学校如何根据学校实际情况,利用学校内部的各种有利条件进行“双师型”教师校本培训的研究,探索出一套行之有效的培训方法与途径。
2. 通过课题研究初步探索“双师型”教师的评价标准。通过对教师与专业的分析,确定不同专业教师的知识结构、能力结构与素质结构,制定相应的考核与评价标准,促进教师能力的提高。
3. 调查分析学校专业设置情况和教师的实际情况,通过专业分析即通过对专业需求教师的数量、质量、专业在学校中的地位及发展趋势等方面的分析,从而确定以专业需求为基础的培训目的、内容、形式、时间、数量等。通过教师分析即指通过对教师个体的个性特长、知识及能力结构、身心素质、家庭环境及发展方向等进行分析,并根据其从事具体工作,发现其优势和不足,从而确定教师个体的培训目的、内容、时间和形式。

五、课题研究的方法与手段

(一)课题研究的方法

实践性是学校教育科研最基本和最显著的特征。因此我们确定了以“教育科研与教师的实际工作相结合,教育科研与教学研究相结合”的学校教育科研的基本方针。确立了“从

学校实际出发,从学校的问题出发,从学校的发展出发,以教育教学工作为内容,以课题研究为载体,以教育科研带动教育教学工作”的指导思想。根据这一指导思想,在学校的课题研究工作中采取行动研究的方法。

所谓行动研究法,是指以教育实际工作者为主体所开展的教育研究方法。确切地说,行动研究法是指研究的参与者基于实际问题解决的需要,与专家合作,将问题发展成主题进行系统的研究,并以解决实际问题为目的交替使用多种方法的一种研究主体与专家结合的研究方法。我们研究的步骤主要包括:(1)发现问题(观察、思考、发现实际工作中存在的问题);(2)鉴定问题(选定研究主题);(3)文献探讨(深入探讨有关文献);(4)拟订计划(克服研究的盲目性和随意性);(5)设立假设(将要采取的行动和对行动结果的预测);(6)收集资料(常用观察法、问卷法、调查法、测验、实验法);(7)实施行动(根据假设,在实验过程中,不断收集资料或数据,不断对计划内容加以改进);(8)评价结果(将实验数据转为有意义的统计量数,供评价实验效果)。

(二)课题研究的手段

1. 通过开设系列主题讲座、文献资料学习、学术研讨、现代信息技术的培训等方式,向教师渗透新观念、新理论、新方法,进行教师的理论培训。

2. 通过与校外机构的合作开展教师发展方向咨询研讨活动,完善教师自我发展运行机制。

3. 将科研与教研有机结合。通过教研活动提高教师教学研究能力。每次教研活动有计划、有主持人、有中心发言人、有研究内容或主题,有书面发言材料。除此以外,打破以本学科、本年级教师为主的教学研究,实行同学科跨年级、跨学科跨年级的主题式的教学研究活动。

4. 通过组成学习型教师组织,实现教师的自身发展。学校以市、区、校级骨干教师为中心,发展有发展潜力的青年教师组成学习型教师组织,共同探讨制定教师的培养目标,同时通过职教师资培训基地接受继续教育,培养专业学科带头人。

5. 通过实施微格培训,加强教师教学技能的训练,激励教师扬长避短。

六、研究的步骤与措施

(一)课题研究的步骤

中等职业学校“双师型”教师队伍建设课题研究将分为三个研究阶段。

第一阶段 2006年9月—2007年1月

这一阶段为课题的启动阶段,主要任务有三项:

1. 完成课题的开题论证。该项任务将于2006年10月开始至2007年1月完成。具体内容包括:(1)完成课题总体方案与计划地制定;(2)完成课题的开题报告;(3)完成课题的文献综述。具体任务由课题负责人张长谦与科研室负责人陈小娴完成。

2. 完成对参与课题研究教师的第一层次“双师型”教师队伍建设相关理论的培训。时间定于2006年9月至2007年1月。

3. 在相关人员培训的基础上,组织座谈会、研讨会进行交流(2007年1月)。

上述两项任务均由课题组成员及相关任课教师参与完成,由课题负责人张长谦全面负责。

第二阶段 2007年1月—2008年1月

第二阶段为课题实施阶段。这一阶段的工作将分为三步,具体方案如下:

1. 2007年1月—2007年8月 这一阶段主要完成以下几项任务:

(1)完成课题参与教师第二层次教师专业能力的培训,使教师通过培训提高自身的专业能力、明确自身专业发展的方向;(2)在科学分组的基础上,完成个人与小组研究方案的制定;(3)确定调查对象、制定调查方案、编写调查问卷;(4)学校进行课题研究的总结工作与经验交流活动;(5)学校定期发布教科研动态;(6)学校出版系列教科研资料选编。

2. 2007年8月—2008年1月

这一阶段的主要任务:(1)完成教师第三层次有关科研方法的培训;(2)实施统计调查工作,搜集、整理统计调查数据;(3)收集、整理研究实践活动中优秀教师的个案集,进行优秀教师的工作经验总结与交流;(4)进行课题研究的中期工作总结,推广中期研究成果;(5)定期发布教科研工作动态;(6)出版系列教科研资料选编。

第三阶段 2008年1月—2008年7月

这一阶段为课题的总结提炼阶段。在这一阶段中将完成教师最后阶段的培训及课题总结报告与相关资料的整理与编辑工作,具体包括:

(1)完成教师第四层次计算机课程培训,内容是SPSS.通过培训使教师掌握如何运用现代技术手段处理调查数据;

(2)根据统计调查数据资料,完成调查分析报告的撰写;

(3)完成优秀教师经验交流汇编的整理工作;

(4)完成学生实践活动总结报告及实践活动资料的收集与整理工作;

(5)出版“双师型”教师队伍建设研究论文集、优秀教师个案集、学生社会实践论文集、声像资料(课件、优秀课、讲座、研讨会等)。

(二)课题研究的措施

1. 制定课题研究的科学保障制度

为保证课题研究的顺利进行,学校从组织管理与人员保障等多方面制定必要的制度。

(1)建立课题研究的管理制度,保障课题顺利进行。管理制度主要包括:

①建立了课题研究专门领导小组及课题研究主要成员组,明确每个领导小组成员及主要参与人员的工作责任及工作内容;

②建立课题研究全程记录制度,作好课题的全程管理。在工作中采取的具体措施:第一建立课题研究进程档案,详细记录课题研究的每一项活动;第二按课题类别进行课题资料的管理,分门别类搜集整理课题研究的相关资料,进行资料的归档工作;第三制订课题研究的总体方案与计划,详细制订课题研究每一个阶段的工作内容及完成这些工作内容的可行性措施;第四及时进行课题的阶段检查,及时调整计划、采取措施应对课题研究过程中可能发生的研究对象与研究人员变动等情况的出现,以确保课题研究的顺利进行。同时整理出一套课题汇报的系列表格,为今后的课题研究工作提供依据。

(2)人员保障制度

①保证研究队伍的完整性。为了从人员方面确保课题研究的顺利进行,学校进行全员动员,要求教师积极参与课题研究,特别是要求任课教师必须参加,并将课题研究的参与情况纳入到教师工作的考核制度中。同时还将课题参与情况纳入教师年度考核内容中。这项措施从根本上保证了课题研究队伍的完整性。

②保证课题参与人员的高素质。为了保证课题研究的高质量完成,学校对参与课题研究的教师进行了必要的培训。培训的主要目的:使教师转变教育观念、了解“双师型”教师队

伍建设的重要性与必要性、掌握必要的科研手段与方法、在教育教学中探索进行学生素质教育的途径。

③充分发挥课题领导小组的作用,积极指导课题研究活动。具体做法:

第一必须准确掌握教育教学的第一手资料。为了有效的开展课题研究活动,课题小组积极参与教学调研活动。教学调研活动的范围涉及到全校语文、数学、外语、计算机、政治、医学专业课、财会专业课、文秘专业课及技能等方面的内容,为有效的指导课题的开展打下了良好的基础。在进行调研活动的基础上,课题领导小组对课题的开展进行整体的构思,制定课题研究的基本程序与步骤,指导教师从各自不同的角度、不同的环节对课题进行研究。

第二积极进行科教研资料的收集、整理及编辑工作,为保证教师顺利参与课题研究、提高教师的科研能力提供条件。为了能使课题的研究工作顺利展开,课题领导小组针对课题研究进行大量的信息收集与整理工作,并下大力量完成信息资料的电脑录入工作,在校园网上建立课题参考资料文件夹,使得每一位参与课题研究的教师都能快捷、方便的在校园网上查阅到进行课题研究所需要的、可借鉴的参考资料,为教师顺利参与课题研究提供了便利条件。

第三及时组织编辑出版《科教研资料选编》。《科教研资料选编》的宗旨:即为教师提供有关课题研究的国内外最新理论与观点、教育教学工作中值得借鉴的经验及学校科教研信息与动态。在进行科教研资料收集、整理、编辑工作的同时,及时报道课题研究工作的动态。

(3)经费保障制度。为保证课题研究的顺利进行,学校拨出专项经费支持课题的研究,除校内校外培训、购买资料、参观学习等费用外,每学期都进行阶段总结,根据课题研究参与情况对参加课题的教师发放科研津贴费,保证课题研究所需的各项费用。

2. 进行课题研究人员培训

为了保证课题的顺利开展,将对参与课题的有关人员进行系列专题培训。专题系列包括:

- (1)“双师型”师资队伍建设的理论。
- (2)教育教学专业能力培训。
- (3)以计算机和网络技术为核心的现代信息技术应用培训。
- (4)教育科研基础知识与方法的培训。
- (5)进行职业教育心理学的培训以及心理健康教育理论的培训。

3. 建立学习型的教师研究组织

建立学习型的教师研究组织,就是以学习为平台,以研究为手段,体现教学相长,最终实现教师行为方式的转变,使教师由经验型教师转变成研究型教师,从而促进教师的专业化发展,实现学校的可持续发展,真正实现“为了每一位学生发展、为学生终身发展而奠基”这一新课程改革的核心理念。

学校以市、区、校级骨干教师为中心,发展有发展潜力的青年教师组成学习型教师研究组织。由于教师们的需要和发展方向的不同,遇到的问题也不同。所以,他们的兴奋点、工作需求和价值取向也不同。工作中,我们把有共同愿景的有志者自由组合起来,构成一个个学习型小组,在同一理念下,在同一目标下,共同学习有关教育教学理论,研究和探讨共同关心的教学问题。在组织中,由于参与者有共同的目标和兴趣,并且层次相当、工作内容相似,使其组织具有结构合理和充满活力的特征。这样可以激发每位教师的创造潜能,共同分享同事的资源,达到共同发展的目的。让每一位教师都能根据自己的需求进行自由选择,使每

一位教师都能主动地加入到自主选定的学习型小组之中,在组织中每一位教师都愿把个人的愿景放到整个集体的愿景中去实现,真正打造出“学习共同体”。各个学习型教师研究小组每星期活动一次,活动内容包括相互听课、评课、理论学习、交流经验、同头备课等内容。

七、研究队伍与保证

(一)课题研究的队伍

1. 本课题由学校校长为负责人,该同志具有较高的教育教学理论水平,曾主持和参与了“九五”“十五”教育科学研究规划市、区级课题研究的全过程,有较强的工作组织能力。

2. 参加课题研究的同志,都是从事职业教育多年的一线任课教师、班主任和学校中层干部,多数同志为中学高级教师,具备一定的理论水平和研究能力。

(二)课题研究的保障条件

1. 充足的物质保障。校图书馆除平时外,假期定点全日开放,提供相关研究资料的书籍、报刊、杂志达千余种。学校有先进的科研设备,开通了校园网和 INTERNET 网,网上也开设了电子阅览室,在每个办公室和教室内均可通过计算机方便快捷的获取信息。

2. 专项经费保障。学校拨出课题研究所需的专项经费,保证课题研究所需的各项费用,确保课题研究的顺利进行。

3. 课题研究的组织保障。为了保证本课题研究的顺利进行,学校校长主抓了各项研究内容的落实工作。监督制定了整个研究过程的工作计划,细划了人员、时间及研究任务,并与校各学期教育教学工作密切衔接,紧密配合,努力实现科研与教育实际相结合,为教育服务的目标,使每一位参与人员明确自身的工作性质、内容,做到教科研与教育教学相长,教师与学生共收益。

4. 研究时间的保障。课题《中等职业学校“双师型”教师队伍培养的校本研究》的选定,对职业学校的发展建设,对学校按职教规律,培养符合社会主义市场经济需要的合格毕业生,具备较强的指导意义和推动作用。该课题与教师自身的发展、实现学校的培养目标联系密切。因此,课题在研究过程中有充足的时间保证并能极大的调动教师参与课题研究的积极性。

“双师型”教师队伍的建设与职教课程改革

北京现代职业学校 张长谦

摘要:中等职业学校的工作重点是坚持以人为本,树立科学发展观,从学生终身发展、可持续发展角度出发,积极探索现代教学模式,把知识的传授和能力的培养紧密结合起来。在课程体系建设与改革过程中,我们始终强调课程体系建设与改革必须适应经济结构调整和科学技术进步,必须适应学生发展的两个要点。职业学校要为教师的发展搭建平台,充分发挥“校本”培养的主导作用,以培养“双师型”和一专多能的教师为切入点,积极搭建教师发展的平台,提高教师的素质,强化职业教育教师的适应能力。使学生实现“升学有望、就业有路”的目标。

关键词:职业教育 队伍建设 课程改革

在新的时期,学校进行了广泛的社会需求调研,有些专业还进行了反复调研,认真进行了劳动力市场、国家政策、科技发展和生源状况及学生学习需求等方面的分析,认识到中等职业教育必须与“首都经济”、首都地位相称,与教育全球化、教育现代化的要求相适应,为经济结构调整和科技进步服务,为学生的升学与就业服务。为此,我校确定了新时期的办学指导思想:以毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,积极推进素质教育,坚持“四个服务”。树立教育全球化、教育终身化、教育现代化的观念,树立以社会本位与人本位相结合的教育观,遵循以能力为本位的教学思想,坚持“对内求实、对外求活”的办学特色。面向市场,遵循职业教育发展规律,把学校办成适应社会主义市场经济需求的,办学多层次、多形式,专业结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的“厚基础、宽口径、多出路”、办学质量高、示范作用强、与首都地位相称、在国内外有一定知名度的现代化国家级重点中等职业学校;使学校成为职业教育改革的实验基地、造就名牌教师的舞台、培养优秀学生的摇篮、对外展示的窗口。积极开展健康向上、丰富多彩的教育活动,建设文明高雅的校园文化,培养思想品德优良、文化基础扎实、专业技能过硬、身体心理健康、素质发展全面、具有创新精神和实践能力、具备在国内外就业与升学能力的中等复合型、应用型人才。

一、积极搭建“双师型”教师发展的平台

建设一支优秀的“双师型”教师队伍是职业教育发展的需要,中等职业教育的办学目标和办学方向(职业教育就是就业教育)及职业性、实用性和技术性的特征决定了从事职业教育的教师应该是“双师型”教师,“双师型”教师是中等职业学校师资的主流。职业学校要为教师的发展搭建平台,充分发挥“校本”培养的主导作用,以培养“双师型”和一专多能的教师为切入点,提高教师的素质,强化职业教育教师的适应能力。

为了建设一支面向新世纪的适应职业教育的高素质的教师队伍,学校不断加强教师业务培训、提高教师自身的教学 and 实践能力,积极采取各种方式提高教师的教育教学水平和相关学历层次,建立名牌教师战略,采取聘请和培养相结合的措施培养自己的名牌教师。同时通过走科研兴校、科研兴教之路,提高教师的理论水平和专业技能。

中等职业学校工作的重点是坚持以人为本,树立科学发展观,从学生终身发展、可持续发展角度出发,积极探索现代教学模式,把知识的传授和能力的培养紧密结合起来。

我们认真贯彻《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,继续把服务为宗旨、就业为导向、能力为本位的办学思想在专业建设中具体落实。以实训基地为载体,以点带面,加强专业教师的职业岗位能力培训;以社会实践为突破口,强化学生专业综合素质的培养;以市区大赛为契机,提升专业建设水平;真抓实干推进学校的发展。

根据职业教育的特点及职教教学服务对象的根本需要,凸显职教教师培养内容的特殊性。所以,职教师资培养的最终目的,应该在积累相关的职业实践和教学实践的基础上,使职教教师既具备相关专业科学和职业工作过程知识,又具有相关教育科学、职业教育教学法方面的知识。其培养模式应该是一种从职业性原则出发的基于职业科学的专业教学论(即职业教学论)模式。这种培养模式要求从职业教育的视角出发,以对专业科学和教育科学进行整合而形成的职业科学为基准科学,以职业教育的专业教学论——职业教学论为基础,培养职教师资。这应该是职教师资培养的一种理想境界。鉴于职业教育教师工作的性质及其专业化发展的要求,一个职教教师的专业化应包括以下领域:第一,要强化企业职业实践的

训练,即直接参加与职业有关的企业实际工作的训练,通过下厂实习、职业考察等多种方式,熟悉并掌握相关的典型的职业工作任务和职业工作过程的经验与知识。这种企业实践训练应贯穿于从职教教师入职初期的适应阶段到多方面积累教学经验的成长阶段,直至专业素养趋于稳定的成熟阶段的全过程并以此促进职教教师专业工作能力的增强。第二,要强化职教教育理论的学习,即学习与职业有关的基本的教育理论,通过职业教育学和职业教学论等相关理论的学习,促进职教教师教育理论水平的提高,强化对职业教育的特征和规律的认识,尤其是对职业教育的对象、专业、课程与教学过程的特征的认识,并掌握职业教育的专业教学法。第三,要强化职教教学实践的效果,即参加与职业有关的教育过程的设计与实施,通过在具体的职业领域的教学活动中,在熟练掌握职业工作任务和职业工作过程实践的基础上,运用职业教育学和职业教学论的理论,开发职业教育课程,成为驾驭职业教育教学过程的能手,并能根据自己的教学实践开展教学研究,以促进职教教师教学行动能力的提高。因此,通过从实践(企业实践)——理论(教育理论)——实践(教学实践)的过程,使职教教师始终保持与企业最新职业情境的紧密接触,始终保持对职教理论最新发展的跟踪学习,始终保持对教学实践最新改革的不断反思,就能不断提高自身的专业素养,促进自身的专业化进程。

我校坚持请进来、送出去,用心打造“双师型”教师队伍。坚持以就业为导向,面向社会、面向市场办学,是职业教育发展的重要经验。在此,一支“双师型”的教师队伍的打造起着举足轻重的作用。为了更好的了解中职教学发展方向,更好地了解普通教学的发展形势,本学期,我校聘请了柳燕君主任和武福生院长到我校进行了《北京中职课程改革》和《新课标的实施标准》的报告,使全体教师对目前的教学形势有了深刻的认识,明确了新课程观念的具体内涵和操作方法,了解了以学生为主体的思想在教学过程中和学生成长考核评价中的具体要求。

北京英贵思科技发展有限公司到我校进行了初级座席员岗前培训。学校相关的教研组长、班主任参加了企业的培训讲座,对企业对员工的素质要求、理论知识、专业技能要求、聘用员工的考核标准有了清楚的了解。

将一线教师送出去参加行业协会,迈出了坚实的第一步,组织相关老师参加了在天津召开的中职商贸、财会行业年会,和在杭州召开的物流行业年会,老师们开拓了眼界,把最新的信息带到教研组、带进课堂。

金融学科的专业教师在校本培训中,对软件功能和使用有了初步了解后,并参观了北京财贸职业学院,对实训课程的讲授、实训教室的建设和利用、学生专业能力的培养、教师个人专业技能的提高途径有了明确的认识。

文化课教师积极参与到专业建设中,同专业教师共同走入企业进行调研也迈出了可喜的一步。同时,为了使企业调研目的更加明确、有实效,召开了专业建设牵头人会议。

在学校的教科研工作中,我们提倡教研、科研、课堂教学相结合,鼓励教师以科研带教研,要求广大教师从传统经验型教师向现代学者型、反思型、研究型教师转变;而且还带头进行教育教学的科研工作,并把前沿的教科研信息编辑成册供教师参考。学校的广大教师不仅掌握了本专业领域内较娴熟的职业实践能力,具有一定的职业实践经验和职业发展能力,以及对学生的职业发展提供指导的能力;而且掌握职业教育的基本理论,具有较强的教师职业技能,能够按照职业学习规律正确地分析、评价、设计和实施职业教育的教学过程。教师素质的提高为学校教育教学质量的提升奠定了坚实的基础,也为学校进一步为社会输送高