

中学语文教学法实用教程

主 编 李光裕

副主编 郭开平

● 云南教育出版社

编

1307483

G633.3

0154

中学语文教学法 实用教程

主 编 李光裕

副主编 郭开平



CS1494757

重庆师大图书馆

云南教育出版社

23073

责任编辑：陈庭贵

封面设计：王玉辉

封面题字：朱绍禹

中学语文教学法实用教程

主 编 李光裕

副主编 郭开平

※

云南教育出版社出版发行

(昆明市书林街100号)

云南新华印刷厂印装

※

开本：850×1168 1/32 印张：13.5 字数：332,000

1991年5月第1版

1991年5月第1次印刷

印数：1—8,500

ISBN 7-5415-0484-X/G·405 定价：5.30 元

序 (一)

谭惟翰

近十年来全国各地先后出版的《中学语文教学法》、《中学语文教材教法》、《中学语文教学概论》、《中学语文教学引论》、《中学语文教学论》等不下数十种。真可谓琳琅满目，美不胜收！但按照1989年4月国家教育委员会新颁《中学语文教材教法大纲》编写的同类教材，《中学语文教学法实用教程》还算是第一部。

这部《教程》共三十余万字，我用六个字来概括它的特点：新颖、合理、实用。

新颖是指它的观点。如论述小语文与大语文、课内与课外、知识与能力、主体与主导、教法与学法，等等，在吸收别人的长处之外，或多或少都有自己新的见地。

合理是指它的结构。全书共分五编——观念编、教材编、教法编、学法编、从教编——计二十章。这五编都有内在联系，诚如编者所说，“由理论到实践，通过实践培养能力；由单项到综合，建立教学能力训练的纵线，同时以理论知识教学为横线，同步进行、相辅相成，力求形成以理论教学为基础，以能力训练为中心的多层次、立体型的动态结构”。既考虑到课内讲授，又考虑到课外实践。这样的合理结构必然有利于接受知识、掌握方法，进而转化为能力。

实用是指它的内容。每编的章节都注意删繁就简、精炼有用。无论教材、教法、学法、考核评估、教育实习、教师修养，

等等，都讲得实实在在，易懂易学，学了能用。

正因为有上述这些特点，我相信广大的语文教学法教师是乐于采用本书作为教材的。

当然，我说的“新颖、合理、实用”只是相对而言，并不意味着它已达到尽善尽美的地步。实事求是地说，十全十美的语文教学法专著至今尚未出现过。因此，我也相信本书的编者决不会满足于现有的成绩，一定会让这部新出版的教材在教学实践中经受检验，吸取意见，不断更新，日臻完善。

于华东师范大学

1990年12月2日

序 (二)

于 亚 中

近十年来，中学语文教学法学科有了长足的发展，其发展的速度和规模、质量和水平都远远超过了语文教学法史上任何一个十年。其中教材的建设最为令人瞩目。就其内容来说，有以语文教学的全部为对象的通论、概论、引论，也有以语文教学的一部分为对象的阅读教学法、作文教学法、说话训练法；就其体例来说，有以文体为纲的，有以能力训练为纲的，有的是先总后分结构，有的是并列分进结构，真是琳琅满目，美不胜收。今天展现在读者面前的由李光裕副教授主编的《中学语文教学法实用教程》就是中学语文教学法教材百花园中的一株新葩。

这本《教程》是依据国家教委颁布的二年制师范专科学校中文专业教学大纲编写的。编者从中学语文教学的实际出发，注意将理论探讨、典型教例分析和基本技能训练有机地结合在一起，具有较强的实用性。《教程》在阐释语文教学的基本理论，介绍语文教学的基本知识时，注意采用已经取得共识的结论，不标新立异，力求做到内容的准确和完整，具有较强的科学性。《教程》先研究语文教学的一般理论，然后依次研究语文教材、教法、学法、语文教师，注意在动态条件下研究语文教学的主体、客体和中介，有着较强的系统性。这样的教材对未来语文教师专业思想的进一步巩固、专业知识的进一步丰富、专业技能的进一步提高一定会有极大的帮助。

语文教学法学科象许多学科一样，在世界范围的新技术革命

的挑战和教育改革浪潮的冲击面前正在进行着自身的改造。它亟需在马克思主义思想指导下运用最新的科学方法论、现代教学论、心理学、脑科学、思维科学等成果来丰富自己，提高自身的理论层次；它亟需将视野由课堂的语文教学，学校的语文教学扩展到家庭的语文教育、社会的语文教育，不仅研究语文智育，而且要研究语文德育、语文美育，扩大自身的研究范围；它还亟需认真地汲取中学语文教学改革成果和高师院校语文教学法学科改革的经验，增强本学科的应用性和可操作性。有识之士提出了建设语文教育学的主张，这一主张已经获得了广大语文教育工作者的赞同和支持，首批语文教育学著作已经开始问世。

建设具有中国特色的社会主义的语文教育学是一项长期的、艰巨的任务，需要尽可能多的志同道合的人一道工作。一个写出了《中学语文教学法实用教程》的群体一定会在这新的战斗中做出新的贡献。

于东北师范大学

1990年12月31日

目 录

绪论.....	(1)
---------	-----

观 念 编

第一章 中学语文学科的课程观.....	(7)
第一节 传统语文教育的封闭性.....	(7)
第二节 语文教育的系统观.....	(12)
第三节 树立大语文教育观.....	(18)
第二章 中学语文学科的性质和目的.....	(24)
第一节 中学语文学科的性质.....	(24)
第二节 中学语文学科的目的.....	(31)
第三节 关于中学语文学科性质、目的问题的论争.....	(38)
第三章 中学语文教学的原则.....	(48)
第一节 文道统一的原则.....	(49)
第二节 听、说、读、写互相促进的原则.....	(50)
第三节 语言训练与思维训练相结合的原则.....	(54)
第四节 课堂教学和课外活动互相配合的原则.....	(58)
第四章 中学语文教学师生观.....	(61)
第一节 教师是语文教学的主导.....	(62)
第二节 学生是语文学习的主体.....	(68)
第三节 “主导”与“主体”相辅相成的关系.....	(75)

教材编

第五章 中学语文教材的体系·····	(81)
第一节 语文教材的历史沿革·····	(82)
第二节 语文教材的结构与类型·····	(88)
第六章 中学语文教材的编制与使用·····	(98)
第一节 语文教材编制的依据·····	(98)
第二节 语文教材编制的原则·····	(102)
第三节 语文教材的使用·····	(107)

教法编

第七章 阅读教学·····	(115)
第一节 阅读教学的任务与作用·····	(115)
第二节 中学生应具备的阅读能力·····	(118)
第三节 阅读教学的一般过程·····	(122)
第四节 阅读教学的基本方法·····	(127)
第八章 作文教学·····	(136)
第一节 作文教学的任务和要求·····	(136)
第二节 作文教学的计划·····	(139)
第三节 作文教学的环节·····	(142)
第四节 作文教学的训练方式·····	(158)
第九章 听说教学·····	(166)
第一节 听说教学的意义和作用·····	(166)
第二节 听知能力的训练·····	(169)
第三节 说话能力的训练·····	(173)
第十章 常用文体教学·····	(180)

第一节	记叙文教学·····	(180)
第二节	说明文教学·····	(186)
第三节	议论文教学·····	(192)
第四节	应用文教学·····	(199)
第十一章	文学作品教学·····	(203)
第一节	文学作品的特点及其在语文教学中的作用·····	(203)
第二节	诗歌教学·····	(205)
第三节	散文教学·····	(213)
第四节	小说教学·····	(220)
第五节	戏剧教学·····	(227)
第六节	寓言、童话、民间故事教学·····	(233)
第十二章	文言文教学·····	(238)
第一节	文言文教学的意义·····	(238)
第二节	文言文教学的一般方法·····	(241)
第三节	文言文教学中应当注意的几个问题·····	(250)
第十三章	语文基础知识教学·····	(256)
第一节	语文基础知识教学的意义·····	(256)
第二节	语文基础知识教学的内容和要求·····	(258)
第三节	语文基础知识教学的方法·····	(262)
第十四章	语文第二课堂教学·····	(270)
第一节	语文第二课堂的地位、作用和特点·····	(270)
第二节	语文第二课堂的内容和形式·····	(274)
第三节	语文第二课堂的组织和指导·····	(277)
第十五章	电化教学·····	(283)
第一节	电化教学的意义、特点和作用·····	(283)
第二节	电化教学的设备和教材·····	(286)
第三节	电化教学的原则和方法·····	(290)

学 法 编

第十六章	中学语文学习方法指导.....	(299)
第一节	中学语文学习方法指导的意义.....	(299)
第二节	中学语文学法指导的先决条件.....	(302)
第三节	中学语文学法指导的内容和要求.....	(308)

从 教 编

第十七章	语文教学设计.....	(323)
第一节	教学设计的意义和要求.....	(323)
第二节	教学设计的步骤和方法.....	(330)
第三节	教案设计与板书设计.....	(338)
第十八章	语文成绩的考核和评估.....	(342)
第一节	中学语文考试的目的.....	(342)
第二节	语文考试的内容及命题原则.....	(345)
第三节	语文考试的类型、方式、方法及评分.....	(350)
第十九章	中学语文教育实习.....	(366)
第一节	教育实习的意义.....	(366)
第二节	教育实习的任务.....	(368)
第三节	教育实习的过程.....	(369)
第二十章	中学语文教师.....	(385)
第一节	语文教师的师德情操.....	(385)
第二节	语文教师的教学观念.....	(387)
第三节	语文教师的知识修养.....	(391)
第四节	语文教师的能力结构.....	(393)
后 记		(415)

绪 论

中学语文教学法（或称中学语文教材教法、中学语文教育学、中学语文教学论等等）在高等师范院校中文系、科所开设的专业课中，占有重要的、特殊的地位。高师院校中文系、科的学生和中学语文教师，必须学好并不断地深入研究这门课程。

中学语文教学法的性质和任务

中学语文教学法是一门综合性的应用理论学科。它以科学的唯物辩证法和系统论等横断科学理论为方法论，综合地运用教育学、心理学、科学学、人才学、语言学、文学、美学、文章学等相关学科的研究成果来分析、阐释中学语文教学的历史和现状，研究中学语文教学的法则和原理。就其学科的理论基础所涉及的范围和广度来看，可以说，它是一门横跨多门学科的边缘学科。就其特定的研究对象而言，它具有“独立性”和“特殊性”。中学语文教学法以中学语文教学为唯一的研究对象，它要对中学语文学科的性质、规律，教学的目的、任务、内容，教学的原则、过程、方式方法，教学效果的检查评估，教学的改革以及如何做一名合格的中学语文教师等一系列理论问题和实践活动，作出科学的回答。所以，中学语文教学法又是一门具有独立理论和特殊训练系统的独立学科。

本学科的理论知识来自实践又用以指导实践。本学科是直接为培养合格的语文教师服务的，因此，本学科的理论知识应该而且必须尽可能转化为从事语文教学的指导思想和实际能力。

通过学习语文教学的基本理论知识和研究中学语文教材教法的基本训练，树立正确的语文教学观念，培养分析驾驭教材、组织教学、研究教学的实际能力，增强从事中学语文教学的决心与信心。这便是中学语文教学法学科必须要完成的任务。

中学语文教学法的体系

学科体系是指学科教学的内容以及内容的组合与方法。

本学科按能力形成的规律，由理论到实践，通过实践培养能力，由单项到综合，建立教学能力训练的纵线，同时以理论知识教学为横线，同步进行，相辅相成，力求形成以理论教学为基础，以能力训练为中心的多层次、立体型的动态结构。

本书的内容是根据1989年4月4日国家教育委员会颁发的《中学语文教材教法教学大纲》的精神编写的。共分五编二十章。

第一编是观念编，包括第1—4章，主要探讨中学语文学科的课程观、中学语文学科的性质和目的、中学语文教学的原则和中学语文教学的师生观。

第二编是教材编，包括第5—6章，主要探讨中学语文教材的体系、编制与使用法则。

第三编是教法编，包括第7—15章，主要探讨阅读教学、作文教学、听说教学、常用文体教学、文学作品教学、文言文教学、语文基础知识教学、第二课堂教学和电化教学的意义、作用、要求与方法。

第四编是学法编，即第十六章，主要探讨中学语文学习方法指导的意义、条件、内容和要求。

第五编是从教编，包括第17—20章，主要探讨教学设计、语文成绩的考核和评估、教育实习和中学语文教师所应具备的条件。

中学语文教学法的教学方法

“教学法”，作为一门科学，它属于教育科学领域的分支，作为一门学科，这个“法”字，兼有“法则”与“方法”之义。理论法则与应用方法有机结合，具有辩证统一的关系。因此，这门课既要讲授理论知识，又要传授教学方法；既要在小课堂里研究，也要到“大课堂”里去实践。以培养中学教师为目标的高师教学法课，应不断地从中学教学实践中汲取营养，特别是要引进那些带规律性的经验和新的教改成果，以充实本课程的内容。同时，也要把中学教学中那些先进的教学方法，给予科学的概括和说明，把它们升华到理论的高度上来认识，提炼出原理，然后再推广、运用到教学的第一线去，以提高它的实用价值。

“教学法”这门学科应运用“全方位”教学法：配合各章节教学内容，课堂随堂实习，课外自我演习，交流切磋，请进来，带出去，举办经验交流会、学术讨论会。利用一切条件，一切机会，打破教学法局限于书本及教室的“闭关自守”陈规，把智力开发、能力培养和科学研究渗透到教学法整个教学过程中去。

教学法学科的教学法选择要立足于深化理论、强化能力，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，要根据教学内容的特点和需要综合地运用多种方法。

在深化理论方面，要加强改革意识，重视更新研究方法，从根本上提高立论水平。要注意精选典型的教例，增强理论的形象性、说服力。

在强化能力方面，要从宏观上摸索能力培养的科学程序，要在微观上注意改革课型，重视个别辅导，加强讨论、见习、分析、试讲、实习和其他实践环节的教与学。

中学语文教学法的学时与课型

学时：按教学大纲规定，课内总学时78节（其中授课48节，实践25节，机动5节）。课外实践视情况而定。

课型：讲述、自学（课内课外）、质疑讨论、教材分析、范例教学。

教学实践环节：观摩、调查、评课、试析、试编、试论、试讲、见习、实习、撰写教学总结、毕业论文以及完成其他常规性的思考、练习。

观念编

语文教学观念，即对语文教学的认识与看法，是决定语文教学方向与效果的关键。

本编分四章，主要探讨中学语文学科的课程观，中学语文学科的性质、目的，语文教学的原则和语文教学的师生观。

本编教学的目的在于帮助高师学生树立正确的教学观念，明确语文教学的目的意义，掌握语文教学的原则，为将来从事语文教学工作打下良好的思想基础。

