

特级教师指导学习

仲哲明 主编



历史

特级教师
指导学习

丁丙炎

中国科学技术大学出版社

特级教师指导学习

主编 仲哲明

历 史 · 丁丙炎 ·

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

《特级教师指导学习》(丛书)全套9种,按学科分为:政治、语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史、地理。

丛书根据目前高中学生学习的实际情况和各科教学的自身特点,参照新调整(1990年秋季开始使用)的全日制高中各科教学大纲的要求,分学科对课本中的重点、难点和学生学习中普遍存在的障碍,按学习过程中的学习、复习、解题、考试等不同环节进行学习方法和思维方法的训练与指导。结合知识点和具体事例进行分析、引导和训练,有的放矢,循循善诱,具有较强的针对性和启发性,不仅对学生具有重要的指导意义,对教师指导学生,也有很好的示范作用。

读者对象:高中生、中学教师、参加成人高考人员、自学者。

特级教师指导学习

历 史

丁丙炎

*

中国科学技术大学出版社出版

(安徽省合肥市金寨路96号 邮政编码:230026)

北京1202印刷厂印刷

安徽省出版总社激光照排服务部排版

新华书店总店科技发行所,各地新华书店经售

*

开本:787×1092/32 印张:4.5 字数:102千

1990年10月第一版 1990年10月第一次印刷

印数:1—15000册

ISBN 7-312-00172-6/G·24 定价:2.10元(含系统图)

序

学习是一个复杂的认知过程。影响学习效果的因素是多方面的,例如学习的动机、目的,兴趣爱好,学习基础,意志品质,情绪状态,身体状况,环境条件等等,而最经常、最普遍的因素是学习方法和思维方法。许多中学生在学习过程中常常遇到“不得其门而入”的困惑。不正确的方法,耗费了他们大量的精力和时间。对学生进行正确的思维方法的训练和学习方法的指导,不仅可以提高学习效率,减轻学习负担,而且可以激发学生的学习动机,调动学生的主动性和积极性,增强学习能力,从而使各科教学达到“教是为了不教”的目标。

从培养社会主义新人的角度说,科学的思维方法和学习方法的培养训练更具有重要的意义。庄子说:“吾生也有涯,而知也无涯”。人生是有限的,在学校学习的时间更是短暂的,而人类文化科学技术知识的发展与积累却浩如烟海,无边无垠。面对这种有限与无限的矛盾,我们必须认真思考一个问题:教师究竟该怎么教学生,是致力于灌输各种书本知识呢,还是在传授知识的同时,重视学生思维方法和学习方法的培养训练。正确的选择应该是后者。企图在学校有限的教学时间里把各学科的全部知识都塞给学生,这既不可能也不应该。知识的习得和积累是终身的事业,活到老学到老。学校教育是为学生德、智、体全面发展,为日

后学习、工作、生活奠定基础的阶段。学校只能教给学生一些最基本的知识(概念、原理、规律等)和技能。学生进入社会以后将会遇到大量复杂的实际问题要他们去独立解决,有许多新的领域要他们去学习、思考、探索。为了能比较顺利地完成任务,他们在学校时就应该有所准备,受到相应的培养和训练。学校在教学过程中,要注意引导学生养成良好的学习习惯,帮助他们掌握独立获取知识和独立思考问题、解决问题的科学方法和能力,培养开拓创造的精神。这些是长期起作用的东西,一旦学到手,终生受益。所以教师的职责决不仅仅是传授知识,更重要的是通过传授知识和技能教给学生怎样做人的道理和一套科学的学习方法和思维方法。

近几年中小学校以教学思想、教学内容、教学方法为对象的教学改革出现了好形势。许多教研部门和学校开始重视学生思维方法和学习方法的研究与训练,并取得了不少实绩。但仍有不少地方囿于片面追求升学率的压力,采取了一些错误的做法,例如教学围着考试转,崇尚死记硬背,大搞题海战术,大量编印、推荐甚至强制学生购买、阅读各种对付考试的资料。目前形形色色的复习资料、考试指南、题解、试题集、习题册充斥市肆校园。这些读物的编印,既多且滥,成了赚钞的手段。流弊所及,中小學生陷入其中,不能自拔。实际效果适得其反。凡此种种不仅严重违背教育规律,而且徒增学生负担,妨碍青少年健康成长。因此,进一步端正教育思想,遵循教育教学规律,对广大中小學生进行思维方法、学习方法的训练与指导,使其走出各种“资料”、“题海”的误区,乃是当前我国中小学教育的急务之一。

要指导学生正确地学习,进行思维方法的训练,教师需要有一定的理论修养和实践经验。这一点正是广大青年教师,尤其是

在中小城镇、农村和边远地区工作的教师所缺乏的。给他们提供一些帮助和示范,也是我国师资队伍建设的要务之一。

正是出于上述目的,我们约请部分特级教师试着编写了《特级教师指导学习》这套丛书。

特级教师是我国中小学教师队伍的精华。他们在数十年的教学生涯中,各自积累了丰富的、行之有效的教学经验。这是值得我们珍视的财富。这些经验由于近年来中小学读物导向上的失误,未能受到应有的重视和推广。今天,总结他们的经验,加以宣传推广,无论对学生还是教师,尤其显得必要。

《特级教师指导学习》丛书根据目前高中学生学习的实际情况和各学科的自身特点,参照新调整的全日制高中各科教学大纲的要求,分学科对课本中的重点、难点和学生学习中普遍存在的障碍,按学习过程的不同环节进行学习方法和思维方法的训练和指导。写法上努力避免坐而论道式的空洞说教。尽量结合知识点和具体事例进行分析引导,力争做到有的放矢,循循善诱,具有较强的针对性和启发性。语言力求通俗流畅。由于是名师启迪,写作体例和风格不求统一,给作者留有充分发挥的余地。希望这套丛书能够对广大中学生和中学老师有所帮助,有所启示,受到他们的欢迎。

如何科学地对学生思维方法的训练和学习方法的指导,这是一个十分重要但难度很大的科研课题,要靠广大教育科研人员和中小学教育工作者的共同努力,决非十几个人、一两套丛书所能完成。但这套书的出版毕竟是迈出了一步,尽管是尝试性的一步。愿通过这种尝试和总结,同广大中小学教育工作者一起,经过若干年的努力,逐步建立起中小学各个学科的教法和学法的理论体系。那时我们的学生就可以在正确理论的指导下,愉

快地、生动活泼地、创造性地完成自己的学习任务，茁壮地走上成才之路了。是所望也。

由于是尝试，又缺乏经验，书中不妥之处在所难免，盼请广大读者不吝批评指教。

仲哲明

1990年7月20日

目 次

序	仲哲明(I)
绪论	(1)
第一章 中学历史的基本构成和要素	(5)
一、中学历史的基本构成	(5)
二、历史学科的基本要素	(7)
(一)时间、地点、人物是历史的基本要素	(7)
(二)历史事件、制度和政策措施是重要的历史内容	(8)
(三)重要的文物典籍和其他历史现象	(8)
第二章 学习历史的基本步骤和方法	(9)
一、未雨绸缪——预习	(9)
(一)自知梗概	(9)
(二)提出问题	(10)
二、全神贯注——上课	(10)
(一)上课“五到”	(10)
(二)上课“三清楚”	(11)
三、温故知新——复习	(12)
(一)趁热打铁,纠偏补漏	(12)
(二)循序渐进,集腋成裘	(13)
四、见多识广——课外活动	(16)
(一)课外阅读	(16)
(二)收集资料	(16)
(三)参观游览	(17)
(四)访问调查	(17)

(五)其他活动	(17)
第三章 学好历史的关键——发展记忆力	(19)
一、发展记忆力是发展智力的纽带	(19)
二、历史记忆与信息编码原理	(21)
三、基本的记忆方法	(22)
(一)提要钩玄,纲举目张(信息压缩记忆法)	(22)
(二)建立联系,顺藤摸瓜(联系记忆法)	(24)
(三)利用谐音,神效自见(谐音记忆法)	(36)
(四)形象涌现,历历在目(形象记忆法)	(39)
(五)巧缀词头,排难解纷(词头记忆法)	(44)
(六)自编歌诀,顺口成章(歌诀记忆法)	(45)
(七)制作图示,一目了然(图示记忆法)	(48)
(八)抓住特点,避免混淆(比较记忆法)	(54)
(九)建立卡片,终身受益(卡片记忆法)	(67)
(十)身心健康,灵思涌动(记忆法与大脑卫生)	(69)
第四章 总复习和考试	(71)
一、总复习在历史学习中的重要地位	(71)
(一)建立历史系统工程	(71)
(二)综合分析重要历史现象	(72)
(三)适当测试各种题型,提高解题技巧	(84)
二、高考如何发挥高水平	(97)
(一)认真制定和切实执行总复习计划	(97)
(二)身心处于健康积极状态	(98)
(三)意志顽强,战术灵活	(98)

绪 论

历史的列车,已经驶进 20 世纪 90 年代。在现代世界中,教育水平和国民素质,是一个国家兴衰强弱的关键。作为 90 年代的中国青年,将亲身完成祖国的社会主义四化建设,实现振兴中华的宏愿,任重而道远。有幸而作为高中学生(一部分同学还将进入高等学校),更应全面提高自身的素质,砥砺成才,以不负伟大时代和伟大祖国的期待。

历史学科在提高国民素质方面,有着独特的功能。

首先,它是我们年青一代树立崇高理想的必由阶梯。一个繁荣昌盛的文明民族,必然是有理想的民族。一个有作为的人,也必然是有理想的人。古今中外的杰出人物,都有他们合乎时代的理想。历史学科能帮助我们了解古今中外的主要历史现象,并从分析纷繁复杂的历史现象中,初步懂得历史发展的客观规律,坚定正确的政治方向,而不致在眼花缭乱的世界中迷失方向,误入歧途。我们还能从许多伟大历史人物的活动中,吸取理想的营养,获得前进的动力,而不致于虚度春秋,庸碌无为。所以,学好历史,是我们树立崇高理想的必由阶梯,继续深入学习马克思主义的必要基础。

其次,学习历史与培养道德情操关系重大。道德情操是一个较广泛的意识形态范畴,也是人们行为的规范。我国宪法把“五爱”列为国民公德,而把热爱祖国置于公德的首位。

爱国主义是千百年来固定下来的对祖国一种最深厚的感

情，是民族的凝聚力和向心力，是民族精神的脊梁。一个民族发扬了爱国主义精神，就可以战胜任何困难，赢来民族的兴旺和国家的繁荣。对个人来说，富有爱国热忱，是献身祖国和成就事业的精神的动力。伟大的民族革命先驱孙中山先生说过，做人最大的事情就是要知道爱国。他从爱国主义出发，奋斗终生，成为民族伟人。

中华民族，是一个勤劳、勇敢、聪明智慧的民族。我们的祖国，是世界四大文明古国和人类文明策源地之一。我们的祖先，在中华大地上，描绘了一幅幅绚丽多彩的文明画卷，谱写了一曲曲沁人心脾的文明交响曲，为人类作出了巨大贡献。当我们学了真实的历史之后，便会以作为一个炎黄子孙而自豪，从而加强民族自信心，立志发扬光大我们祖先的业绩，重振中华民族的声威，创造更高更美的社会主义新文明，为人类作出更大的贡献。

中国人民的硬骨头鲁迅说过：“我们自古以来，就有埋头苦干的人，有拚命硬干的人，有为民请命的人，有舍身求法的人，有见危授命的人，……这就是中国的脊梁。”我们正应该从历史上那些志士仁人的身上汲取道德情操的源泉，使自己成为社会主义新中国的脊梁。

第三，借鉴历史还能使我们增长建国才智。我们年轻的一代，不但应该满怀爱国之情，立定报国之志，而且还须具备建国之才。当然，每个人的志趣各异，才能不同，将来根据国家的需要，从事不同的工作，需要钻研专业知识和专门技术。但不管做什么工作，都应该懂得历史。唐朝有名的政治家、敢谏直臣魏征说：“以铜为鉴，可以正衣冠；以古为鉴，可以知兴替；以人为鉴，可以明得失。”英国大哲学家培根也有一句名言：“历史使人明智”。这些见解都很深刻。政治家、军事家、国家领导人，在进行

重大决策时，除要根据实际情况之外，还要考虑历史情况和借鉴正反两方面的历史经验。中国历代封建王朝的盛衰，就有不少应该重视的经验教训。历次改革、历次农民战争、民主革命、社会主义革命和建设，经验教训都极深刻。外国历史上也有很多可资借鉴的经验。

江泽民同志在党的十三届五中全会讲话中说：“四十年来，我们经济工作取得了伟大成就，但也有失误。最重要的教训，就是往往脱离国情，超越国力，急于求成，大起大落。这种失误，严重挫伤了干部和群众的积极性，造成巨大损失。要保持国民经济持续稳定协调发展，已经提出来多年了，但是并没有真正为全党同志共同接受和认真贯彻执行。”这一分析很中肯，很深刻。说明不但党和国家的最高决策人必须掌握国情，党和国家的各级干部，全体党员乃至全体公民，都应该了解国情，才能对重大决策取得共识，上下一心，群策群力去贯彻执行。了解国情，不仅要了解今天，而且应该了解昨天和前天。今天的中国，是从昨天和前天的中国发展而来的，不能割断历史。学习历史，就能够使我们了解前天与昨天的国情，并加深对今天国情的理解。我们的工作，就能少犯错误，少走弯路，取得更大的成就。“历史使人明智”，也就是这个道理。这是建国才智的重要组成部分。没有这方面的才智，就不是一个清醒的社会主义建设者。

最后，学习历史还会促进我们全面发展。我们的教育方针，要求受教育者在德智体美劳几方面全面发展，成为社会主义的“四有”新人。历史学科与占首要地位的德育之间的关系，前面已作阐述。历史学习是智育的一个组成部分，学好历史，还能促进其他功课的学习。历史与政治课密切相关，学习政治离不开历史知识和历史观点，不懂历史，学习马克思主义的著作就很困难。

俗称“文史不分家”，很有道理。学好历史更易于理解文章的时代背景和作者见解，理解文章的社会效果。有历史事实作根据的文章，更有说服力，更生动。学习地理，特别是人文地理，也需要懂得历史。历史中的科技史知识，也有助于学习数理化生等课程。

历史课涉及体育方面的内容虽然不多，但通过对斯巴达的军体教育、马拉松战役、温泉关战役、斯巴达战胜雅典、斯巴达克起义、奥林匹克竞技、华佗五禽戏、孙思邈养生之道等知识的学习，也会懂得体育与国家民族兴衰及个人事业成就之关系。“东亚病夫”的贬称，也能激发我们振兴祖国体育的情愫。

历史中的艺术史知识，能激发我们对美的追求，提高我们的审美素养。整个历史学习，能提高我们对社会现象中真善美和假恶丑的鉴别能力，铸造我们美的灵魂。

至于劳动教育，则贯串历史学习的始终。

所以，历史是一门促进我们全面发展的必修课程。当然，其他学科也能促进历史学习。各种学科相辅相成，共同促进我们成长。

综上所述，学好历史，是我们树立崇高理想的必由阶梯，培养道德情操的重要源泉，增长建国才智的基本借鉴，促进全面发展的必要修养。加上历史知识内容丰富，有血有肉，一定能成为同学们的良师益友。

第一章 中学历史的基本构成和要素

一、中学历史的基本构成

按照国家教委《全日制中学教学大纲》的规定,初中一二年级和高中一年级开设历史课,学习中国历史和世界历史。其基本构成是简明的通史体系,简述如下。

中国古代史从我国原始社会到鸦片战争前,包括我国的原始社会、奴隶社会和封建社会。原始社会部分有元谋人、蓝田人、北京人、山顶洞人、半坡氏族和河姆渡氏族、大汶口文化中晚期及有关黄帝、尧舜、禹的传说,显示了我国原始社会的发展过程。大约从公元前 21 世纪到公元前 476 年,是中国的奴隶社会,包括夏、商、西周、春秋,即奴隶社会形成、发展、强盛、瓦解的主要过程。我国封建社会从公元前 475 年到 1840 年鸦片战争前夕。其中战国秦汉时期,封建社会形成并初步发展。三国两晋南北朝时期,封建国家分裂,民族大融合。隋唐时期,封建社会发展到繁荣阶段。五代辽宋夏金元时期,民族进一步融合,封建经济继续发展。明清(鸦片战争以前)时期,封建社会走向衰落,统一的多民族国家巩固,版图奠定。中国近代史从 1840 年鸦片战争到 1919 年“五四”运动前夕。包括两次鸦片战争、太平天国运动、洋务运动、边疆危机和中法战争、甲午中日战争,帝国主义瓜分中

国的狂潮和戊戌变法、义和团运动、八国联军侵华战争、辛亥革命、北洋军阀的统治、中国近代的文化。是中国社会逐步沦为半殖民地半封建社会，中国人民进行旧民主主义革命的历史。中国现代史从“五四”运动到 20 世纪 80 年代。以 1949 年中华人民共和国成立为分界线，前一个阶段为新民主主义革命时期。经历了中国共产党的成立和第一次国内革命战争、第二次国内革命战争、抗日战争和第三次国内革命战争。中国共产党领导全国各族人民，取得了反帝反封建斗争的胜利。中华人民共和国成立，标志着中国民主革命的基本结束、社会主义革命和社会主义建设时期的开始。在新的时期里，我国巩固了人民民主专政，迅速恢复和发展了国民经济，完成了对生产资料私有制的社会主义改造，进行了大规模的有计划的经济建设。从 1966 年开始，经历了“文化大革命”的十年内乱。中国共产党十一届三中全会的决议是伟大的历史转折，由此开始，我国进入社会主义现代化建设的新时期，在坚持四项基本原则的前提下，实行改革开放，在各条战线上取得了巨大的成就。

世界古代史概述了原始社会；古代亚非奴隶制国家和古代希腊、罗马奴隶制国家；西欧封建制度的形成和发展、亚洲的封建国家、古代非洲、古代美洲、西欧封建制度的解体 and 资本主义的兴起。世界近代史以 1640 年英国资产阶级革命为开端，其后包括沙皇俄国的兴起、西欧国家争夺殖民霸权的斗争、美国独立战争、拉丁美洲的独立革命、法国资产阶级革命、英国工业革命、科学共产主义的诞生、1848 年欧洲革命、俄国农奴制的废除和侵略扩张、美国内战、日本明治维新、亚洲革命风暴、德意志和意大利的统一、第一国际和巴黎公社、资本主义进入帝国主义阶段和三大矛盾的激化、第一次世界大战、近代欧美的科学文艺。

1917年俄国十月社会主义革命,是人类历史的转折点,开始了世界现代史时期。世界现代史包括伟大的十月社会主义革命、帝国主义的凡尔赛—华盛顿体系、战后的革命运动和民族解放运动、战后的主要资本主义国家、苏联的社会主义建设、资本主义世界的经济危机和政治危机、30年代民族解放运动和反法西斯斗争、第二次世界大战、人民民主力量的壮大和美国的霸权政策、三个世界的形成和演变、现代科学和文化的发展。

中学历史教材,阐述了人类社会的发展进程,揭示了历史发展的规律,体现了思想性和科学性的统一,观点和材料的统一。有助于我们的理想、道德情操和才智的培养,是我们学习历史的主要依据,应该高度重视。

二、历史学科的基本要素

每门学科都有它特殊的研究对象和范畴,以及与之相适应的方法。学习历史,就要懂得历史学科的特殊性,即懂得历史的基本要素。

(一)时间、地点、人物是历史的基本要素

人类历史象一条长河,历史长河前进的标志就是时间。只有搞清历史的时间顺序,记住一些重要的年代,才能理清历史发展的基本线索,了解历史事件的因果关系并认识历史发展的规律。如果历史时间顺序不清楚,历史知识就是一堆支离破碎的史料。所以,时间是历史的基本要素,离开时间就没有历史,没有历史的系统性与科学性。

地点是历史发生发展的空间。任何历史现象、事件、人物,都

发生或活动在一定的地点,都需要存在的环境。地理环境对历史进程产生巨大的影响。我们必须重视地理环境这个基本要素。

人是人类历史的主体。在人类创造历史的进程中,“每一个社会时代都需要有自己的伟大人物,如果没有这样的人物,它就要创造出这样的人物来。《马克思·恩格斯选集》第1卷第450页)历史发展的进程中,社会的各个领域都会涌现出一些特殊人物,对具体的历史产生影响。列宁说:“历史必然性的思想也丝毫不损害个人在历史上的作用,因为全部历史正是由那些无疑是活动家的个人行动构成的。”因此我们在历史学习中,要了解重要历史人物的活动和思想,根据当时的客观条件和他们的历史作用,作出恰当的评价,同时,要注意他们背后那些不出台亮相的普通人(阶级、阶层、集团)的作用。

(二)历史事件、制度和政策措施是重要的历史内容

历史事件是历史人物在一定的时空范围内进行活动的痕迹。我们学习历史,大部分就是显现这些痕迹并发现其中的规律。所以,对重要的历史事件,应该搞清它的主要过程和来龙去脉。制度和政策措施,也是历史人物活动的产物,应当和当时的时空条件和人物活动联系起来理解。

(三)重要的文物典籍和其他历史现象

文物典籍是历史上人的活动所留下的物证,应在必要和可能的范围和程度内了解、掌握。其他历史现象,如神话传说、宗教、民族习俗,对历史有重要影响,凡在教材范围内的,都应重视。