



教育名家箴言典藏

生命是自然绽放的奇葩

# 蒙台梭利 教育箴言

**跨越时代的早教经典！**

近100年来深刻影响着  
全球亿万父母！

**早教经典 风靡全球  
悦读易懂 父母必备**



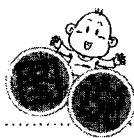
成 鹏◎编著

飞思少儿科普出版中心◎监制



电子工业出版社

PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY  
<http://www.phei.com.cn>



教育名家箴言



生命是自然绽放的奇葩

# 蒙台梭利 教育箴言

成鹏 编著

飞思少儿科普出版中心 监制



电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。  
版权所有,侵权必究。

### 图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利教育箴言 / 成鹏编著. —北京:电子工业出版社, 2011.11  
(图说教育名家箴言典藏)  
ISBN 978-7-121-14578-0

I. ①蒙… II. ①成… III. ①蒙台梭利(1870~1952)—儿童教育:  
家庭教育—箴言—汇编 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 186074 号

责任编辑: 郭 晶 吴秀玲

文字编辑: 李银慧

插画绘制: 曹晨雨

印 刷: 北京中新伟业印刷有限公司

装 订: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编: 100036

开 本: 880×1230 1/32 印张: 5.625 字数: 72千字

印 次: 2011年11月第1次印刷

定 价: 19.00元

参与本书编创的人员如下: 吕云龙、刘翠娟、李立才、白卿、尹莉、  
邓丽华、曹晨雨、段成园、胡亚坤、阳复  
荣、段飞、邓若羽、吕云峰、刘云峰。

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺,  
请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 [zltts@phei.com.cn](mailto:zltts@phei.com.cn),

盗版侵权举报请发邮件至 [dbqq@phei.com.cn](mailto:dbqq@phei.com.cn)。

服务热线: (010) 88258888。

## 出版说明

玛丽亚·蒙台梭利博士，她是教育史上一位传奇而杰出的幼儿教育思想家和改革家。她还是意大利历史上第一位学医的女性，是第一位女医学博士。二十世纪，她就因为幼儿教育享誉全球了。

她的幼儿教育理论，风靡了整个西方世界，深刻影响了世界各国，尤其是欧美各国的教育水平和社会发展。蒙台梭利的教育，之所以能够影响全世界，不仅仅是她曾创办过“儿童之家”，积累了大量的实践经验，最重要的是她总结和摄取了卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等自然主义教育家的思想精华。

蒙台梭利的教育思想和方法，已经成为当今幼儿教育界的里程碑。现如今，蒙氏教育也在中国境内被广泛认可。父母在重视孩子早期智力开发的同时，也应该注重孩子生活能力的培养。蒙氏教育的核心原则是以孩子为中心，尊重其人格尊严和成长过程，从促进儿童身心发育的角度来进行教育，为孩子的一生奠定智慧与品格的良好基础。

蒙台梭利在实验、观察和研究的基础上，撰写了《儿童早期教育法》、《童年的秘密》等著作，被先后译成37种文字，畅销全球。

正是因为她的地位如此重要，我们才希望能够一代一代相传下来，将蒙氏最精华的教育理念，以飨中国时下最年轻的父母们。蒙氏教育理念方面的书太多、太杂、太厚重，处于忙碌、节奏快、压力大的大环境之下的新一代父母，如何用最短的时间，吸收到蒙氏教育中最精华的东西呢？

我们想到了“箴言”的形式，用这种取作者教育理念“精髓”的手法来成书。全书近两百个细节点，每一个点都是蒙氏教育理念的精华。蒙台梭利当年用无数次实践来提炼的教育理念，我们都将取其“果实”，奉献给大家。

阅读这一本书，需要父母们就每一个理论点，细细地深度思考，反复琢磨，然后用她的教育原则作为育儿实践的指明灯，指导自己的育儿活

# 出版说明

动。如果只是囫囵吞枣，是无法真正掌握蒙氏教育的教育精髓的。每一则箴言，将似一枚枚橄榄，唯有反复咀嚼，将之真正刻印于心，才能成为父母育儿路上的指路明灯。

为了打造“悦”读的效果，全书的每个教育原则点，都配有与教育原理相对应的单色线稿型哲理漫画，全书有近180则生动、可爱的哲理漫画。希望能在广大父母们阅读时，带给大家一丝丝的轻松与惬意。

我们之所以出版这样一套书，正是希望将最经典的东西，通过时下最“悦”读、最省事，最受忙爸爸、忙妈妈们欢迎的方式，呈现给大家。

希望这是一套父母们在工作之余，地铁上，照顾孩子小憩时，随时随地都能拿起，只需要花费一两分钟，就能汲取一个教育精华理论点的“轻阅读”类的家教读物，希望能够打造家庭教育领域“轻阅读”的新时尚。

如果您在阅读过程中，有什么相似的育儿经历、感想与话题，欢迎来信与我们互动：liyh@fecit.com.cn。我们愿意与更多的读者，一起探讨分享蒙氏教育的精华之处。

由于水平有限，书中难免有差错及不当之处，敬请读者批评指正。

电子工业出版社少儿科普出版分社

2011年10月于北京

# 目 录

## 第一章 幼儿的心灵是个完美的谜 ..... 1

|                   |    |
|-------------------|----|
| 新生儿有一种神奇的本能 ..... | 2  |
| 初生儿的心灵不是白纸 .....  | 3  |
| 满怀恐惧的初生儿 .....    | 4  |
| 接纳初来人世的婴儿 .....   | 5  |
| 造物主的秘密指令 .....    | 6  |
| 神秘的力量和实体化 .....   | 7  |
| 人类特有的精神胚胎 .....   | 8  |
| 精神胚胎健康发育的条件 ..... | 9  |
| 有吸收力的心灵 .....     | 10 |
| 儿童心灵的建构 .....     | 11 |
| 儿童的内在有一位老师 .....  | 12 |
| 与生俱来的独立倾向 .....   | 13 |
| 3岁是一条鲜明的分界线 ..... | 14 |
| 没有谜底的谜 .....      | 15 |

## 第二章 蒙台梭利教育法则 ..... 16

|                    |    |
|--------------------|----|
| 0~6岁决定儿童一生 .....   | 17 |
| 儿童是人类未来幸福的源泉 ..... | 18 |
| 移风易俗仰赖儿童 .....     | 19 |
| 从受孕那一天开始教育 .....   | 20 |
| 身心紧密不可分割 .....     | 21 |
| 让儿童成为自己的主人 .....   | 22 |

# 目 录

|                    |    |
|--------------------|----|
| 尊重儿童的独立人格 .....    | 23 |
| 让儿童自己去感觉 .....     | 24 |
| 成人应在儿童面前谦恭 .....   | 25 |
| 给儿童一个适宜活动的环境 ..... | 26 |
| 提供富有精神营养的环境 .....  | 27 |
| 尊重孩子的选择和需求 .....   | 28 |
| 指责令儿童灰心 .....      | 29 |
| 不对儿童滥施帮助 .....     | 30 |
| 别强制改变孩子的自然表现 ..... | 31 |
| 克制帮助孩子的冲动 .....    | 32 |
| 让儿童自己创造自己 .....    | 33 |
| 尊重儿童行为的连贯性 .....   | 34 |

## 第三章 抓住生命之初的敏感期 ..... 35

|                     |    |
|---------------------|----|
| 敏感期产生惊人征服力 .....    | 36 |
| 敏感期的孩子有若神助 .....    | 37 |
| 有节律的敏感期 .....       | 38 |
| 敏感期受到障碍的危害 .....    | 39 |
| 需求得不到满足时就发脾气 .....  | 40 |
| 重复练习是智力发展的关键 .....  | 41 |
| 秩序感是儿童的“世界地图” ..... | 42 |
| 在秩序感里游泳 .....       | 43 |
| 躲猫猫游戏的真谛 .....      | 44 |

# 目 录

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| 对细小精致的东西感兴趣 .....          | 45        |
| 听觉、视觉、味觉、触觉的敏感 .....       | 46        |
| 如何帮助行走敏感期的儿童 .....         | 47        |
| 让书写敏感期爆发得更为猛烈些 .....       | 48        |
| 培养孩子阅读兴趣的最佳时机 .....        | 49        |
| 准备接受文化播种的敏感期 .....         | 50        |
| 认知人类社会的敏感期 .....           | 51        |
| <b>第四章 自由和纪律 .....</b>     | <b>52</b> |
| 纪律必须通过自由获得 .....           | 53        |
| 取消外在的奖励和惩罚 .....           | 54        |
| 建立真正有效的纪律 .....            | 55        |
| 让儿童学会辨别行为的好坏 .....         | 56        |
| 给予儿童真正的自由 .....            | 57        |
| 从无序过渡到有序 .....             | 58        |
| 积极唤醒儿童内心的纪律性 .....         | 59        |
| 注意力产生纪律 .....              | 60        |
| 投入工作让儿童更自律 .....           | 61        |
| 向完全的自律迈进的练习 .....          | 62        |
| <b>第五章 消除孩子的心理障碍 .....</b> | <b>63</b> |
| 逃进幻想世界神游 .....             | 64        |
| 玩具助长了过度幻想 .....            | 65        |

# 目 录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 离不开成人的依赖心理 .....    | 66 |
| 喜欢重复问为什么的儿童 .....   | 67 |
| 让儿童变得冷酷无情的占有癖 ..... | 68 |
| 推动儿童自我实现的环境 .....   | 69 |
| 不被尊重造就自卑感 .....     | 70 |
| 吓唬让儿童变得恐惧胆小 .....   | 71 |
| 消除儿童恐惧心理的方法 .....   | 72 |
| 心理紊乱导致病态说谎 .....    | 73 |
| 儿童常态谎言起源于幻想 .....   | 74 |
| 所有心理歧变的根源 .....     | 75 |

## 第六章 培养孩子良好的性格 ..... 76

|                     |    |
|---------------------|----|
| 性格发源于0~6岁 .....     | 77 |
| 早期伤害导致性格偏差 .....    | 78 |
| 没有天生的问题儿童 .....     | 79 |
| 提供能滋养精神的环境 .....    | 80 |
| 强制带来问题儿童 .....      | 81 |
| 给予儿童真正的自由 .....     | 82 |
| 专注发展了韧性和意志力 .....   | 83 |
| 混龄教育有利于培养良好性格 ..... | 84 |
| 正常儿童天生会帮助弱者 .....   | 85 |
| 儿童天生富有社会凝聚力 .....   | 86 |



# 目 录

## 第七章 全面感官训练成就儿童完美的一生... 87

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 感官是心灵之窗.....       | 88  |
| 感官教育及教具的重要性.....   | 89  |
| 灵敏的感官才能享受美.....    | 90  |
| 别错过了感官的自然形成时期..... | 91  |
| 等待孩子自发观察能力的形成..... | 92  |
| 钟的比喻.....          | 93  |
| 感官训练要循序渐进.....     | 94  |
| 有必要实施感觉隔离技巧.....   | 95  |
| “我可以用我的手来看!”.....  | 96  |
| 钟声能净化孩子的行为.....    | 97  |
| 音乐对纪律教育的影响.....    | 98  |
| 有缺陷的教育体系.....      | 99  |
| 猎犬与钢琴家.....        | 100 |
| 一个普遍存在的偏见.....     | 101 |

## 第八章 促进语言和数学发展 ..... 102

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 语言习得现象之谜.....   | 103 |
| 语言印刻效应之谜.....   | 104 |
| 语言学习的爆发性现象..... | 105 |
| 语言环境非常重要.....   | 106 |
| 防止儿童孤军作战.....   | 107 |
| 成年人的“重大决定”..... | 108 |

# 目录

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 婴幼儿语言的自然之师 .....    | 109 |
| 语言对婴幼儿的召唤 .....     | 110 |
| 不被理解而爱发脾气的幼儿 .....  | 111 |
| 儿童的心理失语症 .....      | 112 |
| 引导儿童通过模仿学会写字 .....  | 113 |
| 具有错误订正功能的数学教具 ..... | 114 |
| 换零钱的数学教育法 .....     | 115 |
| 学习成果的瓜熟蒂落 .....     | 116 |

## 第九章 培养天才儿童的心智教育 ..... 117

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 天才的秘密 .....       | 118 |
| 智力显现像点亮一盏灯 .....  | 119 |
| 分类奠定了智力的基础 .....  | 120 |
| 智力活动中的个性差异 .....  | 121 |
| 创造能集中注意力的环境 ..... | 122 |
| 素材的选择至关重要 .....   | 123 |
| 唯一的教学方法 .....     | 124 |
| 冲动与自制之间的平衡 .....  | 125 |
| 培养孩子意志力的误区 .....  | 126 |
| 呆板服从发展不出想象力 ..... | 127 |
| 别把幻想当成想象力 .....   | 128 |
| 地图可以激发儿童想象力 ..... | 129 |
| 以儿童为活动的中心 .....   | 130 |

# 目 录

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 让儿童从事农业劳动 ..... | 131 |
|-----------------|-----|

## 第十章 培养孩子独立生活的能力 ..... 132

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 儿童天然渴望独立 .....      | 133 |
| 儿童会极力扩张独立的地盘 .....  | 134 |
| 最具象征意义的第一步 .....    | 135 |
| 反独立的“回归子宫倾向” .....  | 136 |
| “儿童已经被遗忘了！” .....   | 137 |
| 比玩具更有意义的东西 .....    | 138 |
| 为孩子提供工作需要的东西 .....  | 139 |
| 独立照料自己的训练 .....     | 140 |
| 不要包办属于儿童自己的事情 ..... | 141 |
| 不要伤害孩子的自尊 .....     | 142 |
| 给予儿童一张小床 .....      | 143 |
| 给儿童提供“世界之钥” .....   | 144 |

## 第十一章 运动促进智力与心理发育..... 145

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 人类的运动潜能 .....        | 146 |
| 重视儿童的身体运动 .....      | 147 |
| 运动与思想脱钩的偏差 .....     | 148 |
| 儿童通过运动来发展大脑和心理 ..... | 149 |
| 手与心理密切相联 .....       | 150 |
| 人没有固定的运动方式 .....     | 151 |

# 目 录

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 运动方式影响人的性格发展 .....  | 152 |
| 儿童天生喜欢行走和到处跑动 ..... | 153 |
| 儿童喜欢模仿成人的动作 .....   | 154 |
| 大人应放慢节奏以适应儿童 .....  | 155 |
| 尽可能地支持孩子活动的意愿 ..... | 156 |
| 体操能保护儿童的正常发育 .....  | 157 |

## 第十二章 家庭教育中应该注意的问题..... 158

|                     |     |
|---------------------|-----|
| “狼孩”的警示 .....       | 159 |
| 让儿童分享母亲的生活 .....    | 160 |
| 精神饥饿的幼儿易哭易闹 .....   | 161 |
| 折断的童年之翼 .....       | 162 |
| 能居住又能玩乐的环境 .....    | 163 |
| 尊重孩子进行的所有合理活动 ..... | 164 |
| 孩子自然健康成长的条件 .....   | 165 |
| 婴幼儿精神需求重于身体需求 ..... | 166 |
| 婴幼儿细腻敏感的情绪 .....    | 167 |
| 大人要在儿童面前充当完人吗 ..... | 168 |





第一章

---

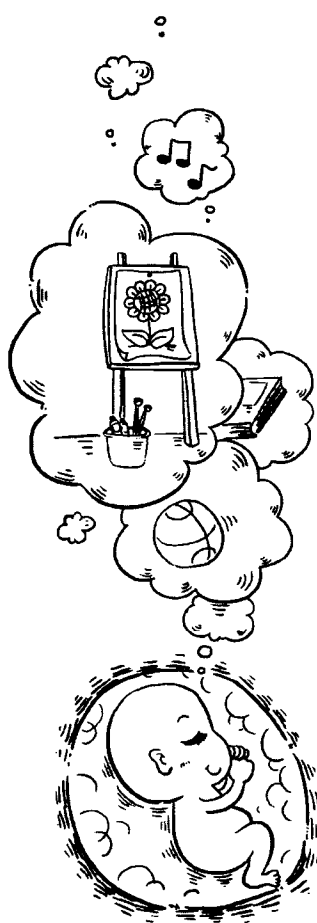
幼儿的心灵是个  
完美的谜

## 新生儿有一种神奇的本能

当一个新的生命降生时，它自身就包含着一种神秘的本能，这个本能将指导它如何活动，形成什么样的特性及怎样适应环境。在儿童的心灵中有着不为人知的神秘，它会随着成长逐渐显现出特有的心理规律。



## 初生儿的心灵不是白纸



很多人非常错误地认为，初生婴儿不只在行动上软弱无能，而且其心智也如白纸一样一无所有；还有不少人很错误地认为，婴儿成长为儿童后会有奇迹般的发展，得力于成人的悉心照顾和培养。其实，在婴儿柔弱无助的身体里，有着比其他动物更为复杂精密的独特机制。音乐家、歌唱家、艺术家、运动员、暴君、英雄、罪犯、圣人……似乎都是以同样的方式被生下来，但却带着各自发展的谜来到这个世界上，特殊的使命激发每一个人形成迥异的性情，从事不同的活动。

## 满怀恐惧的初生儿

随着出生时刻的来临，这个弱小的生命从熟悉的子宫进入一个完全陌生的世界时，他们不得不为此做出最艰难的挣扎。尽管他对正在进行的事情还没有意识，无法表达出生的痛苦，但这些痛苦在他心灵深处的潜意识里埋下了深深的烙印，这被称为婴儿的“出生恐惧”。婴儿对痛苦与恐惧感受强烈，并试图用哭来排解它。

早产或其他不健康的出生方式都有可能给婴儿留下“出生创伤”，其后果不仅仅是造成婴儿哭泣和抗议那么简单，它还会使孩子的成长不正常，比如在婴儿期经常出现超时睡眠，醒来时找不到原因的大哭，等等。这些都是他对所面临的环境心怀恐惧而产生的畏缩表现，严重者长大后还表现为对他人的过度依赖以及学习新事物的障碍。

