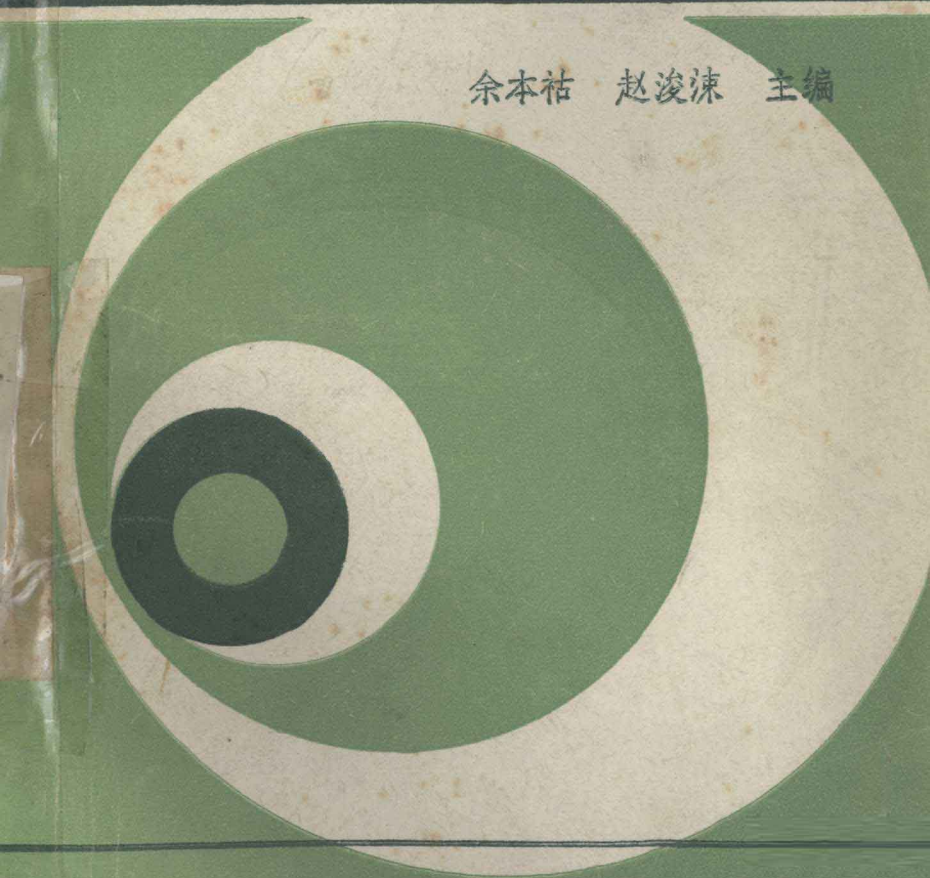
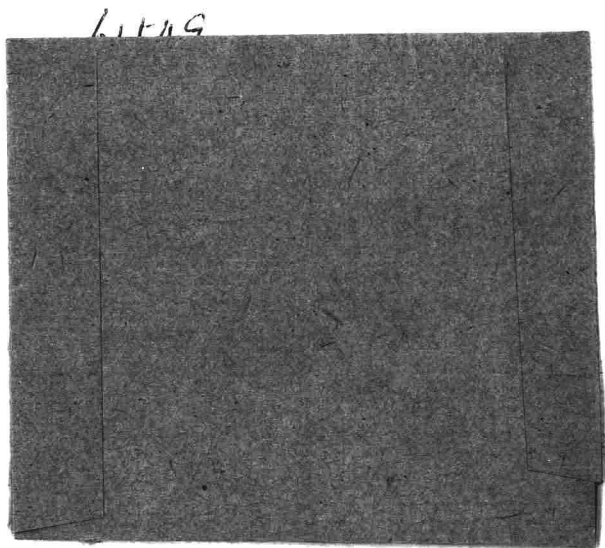


教育学

余本祐 赵浚涑 主编





教 育 学

余本祐 赵浚涑 主编

*

安徽省教育厅高教一处 出版·发行
安徽省师专教育学会
淮南市印刷厂印装

*

开本787×1092 1/32 印张12 千字252

1982年12第一版 1985年1月第二次印刷

印数 10500~25000

书号 皖(84)2034 定价 110元

再 版 前 言

这本教材是1982年12月编写出版的。不少学校已经有三届学生使用过了，师生反映尚好，认为有一些新特色，比较适合师专、教院学生学习。但也存在一些不足之处，体系，内容方面均有缺陷，印刷也显粗糙，加之，近年来教育学的研究又有了不少新的成果，故这次再版时，得到省教育厅的同意与支持，由师专教育学研究会组织力量，重新作了修改。

这次修改，我们学习了邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的重要指示，学习了全国教育学会第三届年会上交流的一些专家、学者的论著，和中国教育学会第一次学术讨论会的有关论著，以马列主义、毛泽东思想为指导，总结了建国以来和传统的有关经验，吸收了近年来教育科学研究的新成果，根据试用过程中各校师生的意见，在原有基础上进行修改的。力求使这本教材，具有科学性、实践性并有中国社会主义教育学的特色。

这次修改，我们改变了将智育与教学混为一体的写法，在体系安排上，列为总论、教育内容、教育途径、学校管理等四编，十六章、附录。各章中都适当增加了一些新内容。

本书由余本祐、赵浚涑主编。参加编写的有：合肥教育学院曲兆瑞（绪言）、蚌埠教育学院潘建军（第一章）、滁州师专董学鲁（第二章）、巢湖师专许文渊（第三）、芜湖

教育学院王之文（第四章）、淮南师专余本祜（第五、十、十三章）、徽州师专钱继芳（第六章）、合肥教育学院蒋维贤（第七章、附录）、六安师专单炎林（第八章）、宿州师专赵浚涑（第九章）、淮南教育学院王慧芬（第十一章）、阜阳教育学院张杰（第十二、十三章）、刘开国（第十四章）、芜湖师专孙士洁（第十五章）、六安师专孙敬之（第十六章）。全书分四部分，由余本祜、王之文、赵浚涑、蒋维贤修改，最后由余本祜、赵浚涑统稿，反复修改总编成书。请安徽省教育学会会长丁冠英同志进行了审定。

在修改过程中，曾先后在金寨、安庆、合肥、屯溪进行了讨论，得到了省教育厅高教一处、省教育学会、省陶行知研究会的负责同志，以及安庆师院、江苏淮阴师专等兄弟院校老师的热情关怀和帮助，他们为教材提出了许多宝贵意见。同时，我们还参考了兄弟院校编写的《教育学》教材和有关资料，在此一并表示谢意。限于我们水平，本书缺点甚至错误仍难免，恳盼同志们继续提出宝贵意见，以便进一步修改完善。

编 者

一九八四年十二月

目 录

绪 言	(1)
-----	-------

第一编 教 育 总

第一章 教育的生产和发展	(9)
第一节 教育和教育的产生	(9)
第二节 教育的发展	(12)
第三节 建国以来人民教育事业的巨大成就	(26)
第二章 教育的基本规律	(37)
第一节 教育要适应社会发展的规律	(37)
第二节 教育要适应年轻一代身心发展的规律	(44)
第三章 我国的教育方针	(54)
第一节 教育方针概述	(54)
第二节 我国教育方针的内容	(58)
第三节 全面、正确地贯彻我国的教育方针	(66)
第四节 “三个面向”是新时期教育工作的战略方向，是教育改革的指针	(69)

第二编 教 育 内 容

第四章 德育	(74)
第一节 德育的意义和任务	(74)
第二节 德育的内容	(81)
第三节 德育过程的基本特点	(91)

第四节	德育的基本原则·····	(97)
第五节	德育的基本方法·····	(107)
第五章	智育·····	(116)
第一节	智育的意义·····	(116)
第二节	智育的任务和内容·····	(118)
第三节	智育几项内容的相互关系·····	(123)
第四节	实施智育的基本要求·····	(123)
第六章	体育·····	(135)
第一节	体育的意义和任务·····	(135)
第二节	体育的内容和组织形式·····	(139)
第三节	学校卫生与保健·····	(144)
第七章	美育·····	(148)
第一节	美育的意义·····	(148)
第二节	美育的任务·····	(152)
第三节	美育的实施·····	(154)
第八章	劳动技术教育·····	(162)
第一节	劳动技术教育的意义和任务·····	(162)
第二节	劳动技术教育的内容和途径·····	(166)

第三编 教 育 途 径

教育基本途径——课堂教学

第九章	课堂教学的意义、任务、过程和原则·····	(173)
第一节	教学的意义和任务·····	(173)
第二节	教学内容·····	(176)
第三节	教学过程·····	(186)
第四节	教学原则·····	(193)

第十章 教学方法和组织形式·····	(215)
第一节 教学方法·····	(215)
第二节 教学组织形式·····	(249)
第十一章 教学的基本环节·····	(257)
第一节 备课·····	(257)
第二节 上课·····	(260)
第三节 课外作业·····	(263)
第四节 课外辅导·····	(265)
第五节 学业成绩检查与评定·····	(265)
教育其它途径——课外校外活动、社团组 织教育和家庭教育	
第十二章 课外、校外活动和社团组织教育·····	(269)
第一节 课外活动和校外活动·····	(269)
第二节 学校共青团、少先队和学生会·····	(275)
第十三章 家庭教育·····	(281)
第一节 家庭教育的地位和作用·····	(281)
第二节 家庭教育的任务和基本内容·····	(282)
第三节 对家长的基本要求·····	(284)
第四节 家庭教育的基本原则和方法·····	(287)
第五节 学校与家庭教育的配合·····	(289)

第四编 学 校 管 理

第十四章 教师·····	(292)
第一节 教师的地位和作用·····	(292)
第二节 教师的任务与师资的培养提高·····	(298)
第三节 教师劳动的特点·····	(301)

第四节 对教师的要求·····	(305)
第十五章 班主任·····	(315)
第一节 班主任工作的意义和任务·····	(315)
第二节 班主任工作的内容和方法·····	(317)
第十六章 学校领导与管理·····	(335)
第一节 学校管理领导体制和工作·····	(335)
第二节 学校管理的要求和方法·····	(344)
附 录 学习陶行知教育思想，献身人民教育事业·····	(351)

绪 言

一、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门社会科学。诸如教育与政治、经济、生产力相互联系相互作用的规律；教育要适应并促进年轻一代身心发展的规律；全面发展教育中，德智体美劳诸育相辅相成的规律；教学过程的规律；教育管理的规律等。都是教育学所要探讨的问题。

教育是一种复杂的社会生活现象，由于研究内容的不同，因而教育科学就产生了许多门类和分支。如教育学、教育哲学、教育经济学、教育统计学、教育社会学、教育心理学、比较教育学、教育工艺、学教育史、教材教学法和学前教育学、高等教育学、家庭教育学、特殊儿童教育学以及教学论、德育原理、教育行政、学校管理等，组成了教育科学的庞大体系。在教育科学体系中，教育学主要是探讨教育的一般规律、它对教育科学的其他门类和分支起一定的指导作用。

教育学即普通教育学。它以普通中小学教育为研究对象，揭示青少年教育的规律。

这本《教育学》教材是应我省师范专科学和教育学院公共课教育学的教学需要编写的，书中所探讨的主要是普通中学的初中教育问题。此书八二年出版，这次重版从体系到内容上，都做了较大的修改。新版本共分四编十六章。

第一编：教育总论。包括一至三章。主要论述了教育的产

生和发展、教育的基本规律、教育方针和教育制度。

第二编：教育内容。包括四至八章。分别阐述了德育、智育、体育、美育和劳动技术教育问题。

第三编：教育途径。包括九至十三章。主要阐明了教育的基本途径和其它途径，分别论述了教学的意义、任务、内容、过程、原则、方法、组织形式和教学环节，以及课外、校外活动，社团组织教育，家庭教育等。

第四编：学校管理。包括十四至十六章。论述了教师和班主任工作，以及阐述了学校的领导和管理。

二、教育学的生产与发展

教育学是在人们总结教育实践经验的过程中逐步发展起来的。教育学的产生与发展，经历了一个长期的历史过程。

在古代，教育学发展的初期阶段，只是作为一种教育思想，存在于政治、哲学、伦理学、文学及宗教等著作中，还没有成为一门独立的学科。中外古代的许多政治家、哲学家、伦理学家、文学家、宗教家往往也是教育家。例如，我国古代著名教育家孔子的教育思想，就散见于《论语》一书。我国古代的《学记》收在《礼记》中，是世界上最早的教育文献，也可以说是世界上最早的教育学，比外国教育史上最早的教育专著——古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》一书，还早三百年来年，而且内容更系统、更丰富。它是先秦时期儒家学派教育经验的总结，概括了教学相长、藏息相辅、循序渐进、启发诱导、长善救失、尊师敬道等经验，被后人作为教育佳言，流传至今。在外国，古希腊哲学家柏拉图的《理想国》中，就阐述了他的政治、道德和教育主张。他的学生古希腊哲学家、科学家亚里士多德的教育思想，体现在他的《政治学》、《伦理

学》、《逻辑学》等著作中。

从十七世纪欧洲资本主义上升时期开始，教育学逐渐发展成为一门独立形态的学科。十七世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，比较系统地阐述了适应新兴资产阶级利益和要求的教育观点，主张教学必须“遵循自然”的要求，提出了普及教育的思想，论证了班级教学制度，阐明了一系列教学原则与方法，是近代第一部比较系统的教育学著作，但它具有相当浓厚的宗教色彩。十九世纪德国教育家赫尔巴特是继夸美纽斯之后，力图把教育学建成一门独立科学的人。在他的主要著作《普通教育学》中，他首先尝试在论理学基础上建立教育目的论，在心理学基础上建立教育方法论。他为资产阶级教育学奠定理论体系做出了重要贡献。但他的许多观点是形而上学的。

十九世纪中期马克思主义的诞生，使科学教育学进入了创建阶段。马克思主义不仅为科学教育学的建立提供了世界观和方法论，而且也对教育学中的一些根本问题作出了科学的阐述，为科学教育学的建立奠定了理论基础。

社会主义教育学是阐明社会主义教育规律的科学。它还是一门比较年轻的科学。本世纪四十年代苏联教育家凯洛夫等主编的《教育学》问世，它总结了苏联二、三十年代教育实践的经验教训，提出了社会主义教育学的基本概念，阐述了共产主义教育的基本内容，一定程度地揭示了社会主义教育的规律。虽然它还存在着形而上学、教条主义的缺点错误，但从思想体系来讲，已经和资产阶级的教育学有根本的不同，是属于马克思主义教育理论体系的第一部比较系统的教育学著作。

二十世纪五十年代中期以来，科学技术迅速发展，出现了“知识爆炸”的新情况，它对学校教育提出了“开发智力”的

新要求。苏联心理学家赞科夫从1957年开始，以将近二十年的时间，对学校教学进行了大规模的实验和研究，提出了“教学与发展”的新教学论思想。他认为学校教学的任务不是单纯传授知识，更要着眼于发展儿童的观察能力，思维能力和实际操作能力，因而提出了一些新教学原则。他的新教学论思想，对改正传统教学的死板教法、限制学生的独立性与创造性等缺点，是有积极意义的。但是作为一个教学论的新体系，还有待于继续完善。

六十年代初，美国心理学家布鲁纳发表了《教育过程》一在西方广为流传。书中提出了学科的结构性与连续性，儿童的主动性，早出人才、快出人才的可能性等重要见解，都，是有可取之处的。但书中某些论点是有缺点错误的，反映了资产阶级学者的形而上学和实用主义的观点和方法。

近二十多年来，世界各国越来越重视教育科学的研究。这是因为教育对国民经济的发展，科学技术的进步以及在社会生活中所起的作用越来越大的缘故。各国都在倡导“智力投资”，进行教学改革。教学改革的趋向大都是以如何发展学生的智力和培养能力为中心目标。教育学也在不断吸取教学改革的新经验，丰富新的内容。

近现代我国教育科学的发展经历了几个时期。一些著名的教育家对教育科学的发展做出了重要的贡献。民国初年，教育家蔡元培发表了《对教育方针的意见》，表达了他的资产阶级民主主义教育思想。“五四”以后，最有影响的教育家陶行知提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的理论和主张。1928年他编印出版了《中国教育改造》文集，提出了教育改造的理论原则与实践方法。他深入农村，普及教育，

提倡教育为民众，具有广泛的影响。毛泽东同志称他为：“伟大的人民教育家”。杨贤江于1929年发表了《新教育大纲》，他是中国第一个在马克思主义指导下从事教育理论研究的教育家。无产阶级革命家。老解放区教育的奠基人之一徐特立，通过长期教育活动，在理论和实践上，为创建人民教育事业，作出了卓越的贡献。《徐特立文集》是他留给我们的宝贵财富。

毛泽东思想一直是我国新民主主义和社会主义教育的指针。毛泽东同志把马克思列宁主义普遍原理与中国革命具体实践结合起来，论述了教育与政治经济的关系；指出教育与生产劳动相结合的重要意义；提出培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者；注重使学生生动活泼主动地发展；坚持“两条腿走路”的办学方针和多种办学形式；加强党对教育的领导等等。这些论述至今仍有重要意义。

解放后，在五十年代，我国基本上是学习苏联凯洛夫《教育学》，这在当时是起了积极作用的。五十年代末，我国以毛泽东同志的教育理论为依据，总结苏区老解放区和建国后的教育经验，开始编写新中国的教育学。但是受“左”倾错误的影响，我国教育科学的研究没有得到应有的发展。十年动乱期间，教育事业遭到严重破坏，教育学也历尽劫难。

粉碎“四人帮”以后，我国召开了全国教育科学规划会议，制定了建立中国自己的教育科学体系的奋斗目标，争取编写出一部比较成熟的具有中国特色的社会主义教育学。目前，我国不同版本的教育学陆续出版或重印，这表明了广大教育工作者，正在努力以马列主义、毛泽东思想为指导，阐明我国社会主义教育的规律。我国的教育学是社会主义教育学，是无产阶级教育科学的重要组成部分。

三、学习教育学的意义与方法

学习教育学对发展我国教育事业有重要意义。我国要实现四个现代化，科技是关键，教育是基础。必须大力发展教育事业，才能培养出大批合格的建设人才。要迅速发展教育事业，就必须按照教育的客观规律办事。建国三十多年的教育实践证明，什么时候我们按照教育规律办事，我们的教育工作就取得成效，我们的教育事业就发展，它就促进社会主义的建设；什么时候违背了教育规律，我们的教育工作就受到挫折，我们的教育事业就停滞不前，甚至于倒退，它就阻碍了社会主义建设的发展。“四人帮”反革命阴谋集团抹煞教育规律，践踏教育事业，贻误了一代青年的成长，阻碍了社会主义建设的历史进程。这就从反面告诉我们，教育的客观规律是不能违背的，违背教育的客观规律必然会造成恶果。教育学系统地总结了教育的规律，把广大的教育工作者的实际经验上升为理论。学习教育学可以使我们认识教育规律，掌握教育理论，并用教育理论指导教育实践，自觉地搞好教育工作，促进教育事业的发展。

学习教育学，对教师来说尤为重要。教师所从事的是开发人类智力资源的伟大事业，肩负着为无产阶级造就人才的光荣任务。青少年是我们国家的未来，引导他们走又红走专的道路，培养他们成为社会主义现代化建设的生力军，关键在教师。为了不辜负国家的重托，人民的期望，教师不仅要坚持正确的政治方向，具有丰富的专业知识，而且要认真学习教育学，认识教育规律，树立正确的教育观点，掌握正确的教育和教学方法。只有这样，才能克服教育工作中的盲目性，提高教育工作的自觉性。苏联著名教育家马卡连柯，曾告诉人们：“我非常尊重教育理论，离开教育理论，我是不能工作下去的，我很喜欢

教育理论”。①教育实践证明，先进教师所以能取得显著的教育效果，主要原因之一，就是他们能认真地学习和研究教育理论，不断总结经验，掌握了教育和教学的规律，善于运用教育和教学的原则与方法。相反的，那些成天教书而忽视学习教育学的教师，他们就经常干着违反教育、教学规律的事而不自觉，影响了教育质量的提高。

学习和研究教育学是任何一个教育工作者的必修课。那么，应该怎样学习和研究教育学呢？

第一，要以马列主义、毛泽东思想为指导。马列主义、毛泽东思想是指导我们思想的理论基础。我们必须用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，来观察分析教育现象，学习研究教育理论。否则，我们学习教育理论就不易理解透彻，研究教育问题就会迷失方向。

第二，要理论联系实际。理论联系实际是学习教育学的基本原则和方法。对初学教育学者来说，认真读书，钻研教育理论是完全必要的，但是钻研教育理论，只有同教育实际联系起来，才能真正掌握。因此，我们要接触学校实际，到中学进行一定的见习和实习，到实际工作中去调查研究，观摩一些教育实践活动，运用教育理论分析、解决教育、教学中一些实际问题。这都是理论联系实际、行之有效的好方法。教育实践是教育学理论的源泉。总结教育经验、分析研究教育工作中的新情况、新问题、进行教育实验，这是丰富和发展教育学理论的必由之路。

第三，要本着“古为今用”、“洋为中用”的原则，批判地继承和吸收我国优秀的教育遗产与外国教育的有益经验，也是研究教育科学的重要方法。

(注)① 马卡连柯：《论共产主义教育》第476页。

复习思考题

- 一、简述教育学是怎样一门科学。
- 二、教育学是怎样产生和发展的？
- 三、学习教育学的重要意义是什么？

第一编 数 育 总 论

第一章 教育的产生和发展

第一节 教育和教育的产生

一、什么是教育

教育是根据一定社会的要求，所进行的培养人的活动，或者说是培养人的过程。

关于教育，在中外教育史上，有许多人作过表述。捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）说：“人只有凭借教育才能成其为人”。法国卢梭（1712—1778）说：“植物是由栽培而成，人是靠教育而成。”瑞士资产阶级教育家裴斯泰洛齐（1764—1827）认为教育就是依照自然的法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力；美国实用主义教育家杜威（1859—1952）认为教育是准备完善的生活过程，“教育即生活”，“教育即生长”。在我国，古代文献和历代教育家对于教育也有所说明。荀子（约公元前335—前233）说：“以善先人谓之教。”东汉许慎（约58—147）在《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。宋代胡瑗（993—1059）说：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化”。我国最早的教育专著《学记》中解说：“教也者，长善而救其失者也”。凡此等等……仅管这些表述对什么是教