

全国普通高等学校军事课示范教材
全国普通高等学校军事教学指导委员会审定

军事理论与技能 训练教程

吴温暖 主 编
张正明 副主编



全国普通高等学校军事课示范教材
全国普通高等学校军事教学指导委员会审定

军事理论与技能训练教程

Junshililun yu Jinengxunlian Jiaocheng

吴温暖 主 编
张正明 副主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本教材是根据教育部、总参谋部、总政治部 2007 年颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》，由全国普通高等学校军事教学指导委员会组织有关专家编写的普通高等学校军事课示范教材。本教材从课程的性质和内容出发，以国防教育为主线，结合大学生现有知识结构特点，比较全面地概括了普通高等学校军事课程体系。内容包括：军事理论篇（军事思想、战略环境、中国国防、军事科技、信息化战争）和军事训练篇（中国人民解放军条令教育与训练、轻武器射击、战术、军事地形学、综合训练）。本教材有助于学生系统地了解军事科学理论知识和掌握基本的军事技能；有助于增强学生的国防意识和国防行为能力；对加强学生的集体主义观念和组织纪律性，以及实现全面提高学生综合素质的课程目标具有重要的意义。

本教材适用于普通高等学校本、专科大学生军事课教学，由教育部国防教育办公室和全国普通高等学校军事教学指导委员会推荐使用。

图书在版编目 (CIP) 数据

军事理论与技能训练教程/吴温暖主编. —北京：高等教育出版社，2010.8

ISBN 978 - 7 - 04 - 029994 - 6

I. ①军… II. ①吴… III. ①军事理论-高等学校-教材②军事技术-高等学校-教材 IV. ①E0②E9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 119611 号

策划编辑 傅雪林 责任编辑 傅雪林 封面设计 刘晓翔
版式设计 马敬茹 责任校对 王效珍 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 × 1092 1/16
印 张 18.5
字 数 440 000

购书热线 010 - 58581118
咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 8 月第 1 版
印 次 2010 年 8 月第 2 次印刷
定 价 23.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29994 - 00

编写说明

本教程是在高教版《军事理论教程》（第四版）和《军事训练教程》的基础上改编而成的。这两本书自出版以来，已历经全国高校十多年教学实践的检验，受到使用学校的一致好评，其第三版于2005年被教育部国防教育办公室和全国高校军事教学指导委员会评为优秀教材。随着科学技术的飞速发展，新的学术成果层出不穷，新观念、新技术、新理论的涌流为本教程的改编出版提供了源源不断的动力。同时，各用书单位也为本教程的改编出版提出了宝贵的意见，这些都为本次改编工作奠定了良好的基础。

2007年1月，教育部、总参谋部、总政治部联合颁发新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》；2010年6月，中央军委颁布了新修订的《中国人民解放军内务条令》、《中国人民解放军纪律条令》和《中国人民解放军队列条令》。为适应新大纲和新条令的要求，结合几年来教学实践的经验，在广泛征求意见的基础上，对原教程进行了改编。这次改编是在教育部国防教育办公室的直接领导和指导下进行的，增加了部分新内容，改写了部分章节，并根据学科的发展和近几年学术研究的新成果，对原来的内容进行增删和订正，同时将原来分开编写的《军事理论教程》（第四版）和《军事训练教程》合编为一册。

参加本书改编工作的专家包括：厦门大学吴温暖教授（绪论、第二章“战略环境”、第三章“中国国防”、第七章“轻武器射击”、第八章“战术”、第九章“军事地形学”和第十章“综合训练”），南昌航空工业大学匡璧民教授（第一章“军事思想”），西安交通大学张正明教授（第四章“军事高技术”），武汉大学陈云金教授（第五章“信息化战争”），集体编写（第六章“中国人民解放军条令教育与训练”、第七章“轻武器射击”）。书稿完成后，由吴温暖教授负责统稿。

在本教程的编写过程中参考、吸收和引用了有关专家、学者的研究成果，在此一并表示感谢。

本教程疏漏和不当之处，诚望读者批评斧正，以便进一步修改和完善。

编者

2010年5月

目 录

绪论	1

军事理论篇	
第一章 军事思想	9

第一节 军事思想概述	9
第二节 毛泽东军事思想	12
第三节 邓小平新时期军队建设思想	26
第四节 江泽民国防和军队建设思想	33
第五节 胡锦涛国防和军队建设重要论述	43
第二章 战略环境	52

第一节 战略环境概述	52
第二节 国际战略格局	61
第三节 中国周边安全环境	73
第三章 中国国防	85

第一节 国防概述	85
第二节 国防建设	94
第三节 国防动员	106
第四节 国防法规	115
第四章 军事高技术	130

第一节 军事高技术概述	130
第二节 侦察监视与伪装隐身技术	136
第三节 精确制导武器	145
第四节 航天技术	153
第五节 电子对抗技术	160
第六节 军队指挥自动化系统	167
第七节 新概念武器	172
第五章 信息化战争	178

第一节 信息化战争概述	178
第二节 信息化战争的特征与发展趋势	183
第三节 信息化战争与国防建设	190

军事技能训练篇

第六章 中国人民解放军条令教育与训练	199
第一节 概述	199
第二节 单个军人的队列动作	202
第三节 分队的队列动作	210
第七章 轻武器射击	217
第一节 81-1 式自动步枪武器常识	217
第二节 简易射击原理	222
第三节 81-1 式自动步枪射击准备	228
第四节 81-1 式自动步枪精度射击	230
第八章 战术	236
第一节 战斗的基本类型	236
第二节 战术基本原则	239
第三节 单兵战斗动作	242
第九章 军事地形学	249
第一节 地形的分类和作用	249
第二节 地形图的基本知识	250
第三节 现地使用地图	263
第十章 综合训练	272
第一节 行军	272
第二节 宿营与警戒	274
第三节 野外生存	277
主要参考书目	287

绪论

根据国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知》（国办发〔2001〕48号）提出的，“学生军训是普通高等学校本、专科学生的一门必修课，学校要纳入教学计划”的要求，以及教育部、总参谋部、总政治部印发的《学生军事训练工作规定》（教体艺〔2007〕7号）关于“教育行政部门应当将普通高等学校军事技能训练和军事理论课教学作为学校办学水平评估的重要内容”的精神，未来几年，全国普通高等学校都将普及以学生军训为主要形式的国防教育，普遍开展军事课教学。本教程正是为适应该课程的教学需要编写的。

—

在普通高等学校开设军事课程，开展国防教育，既是国家的法律规定，也是教育基本规律的客观要求。

在中华人民共和国的法律制度上，有多部法律直接或间接阐述了学校国防教育的有关规定。《中华人民共和国宪法》第55条规定，保卫祖国，抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。《中华人民共和国兵役法》第43条进一步规定，高等院校的学生在就学期间必须接受基本军事训练。根据国防建设需要，对适合担任军官职务的学生再进行短期的集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役。《中华人民共和国国防教育法》第二章更是采用专章的形式全面阐述学校国防教育的各项规定。其中，第13条规定，学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容；第15条规定，高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。这些规定从法律的高度明确了高等学校的学生在就学期间接受军事课教育的责任和义务。“国家兴亡，匹夫有责。”自觉接受军事训练，努力学好军事课程，既是青年学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动，也是遵守国家法律的基本要求。

在普通高等学校开设军事课程，开展国防教育，也是教育基本规律的客观要求。在教育的诸多规律中，有两条规律是最基本的。一条是关于教育与社会发展关系的规律，称为教育的外部关系基本规律；一条是教育和人的发展关系的规律，称为教育的内部关系基本规律。用这两条基本规律来考察高校国防教育问题，将使我们更深刻地认识在普通高校开设军事课程的重要性和必要性。

教育的外部关系规律告诉我们：“一方面，教育要受社会经济、政治、文化等制约；另一方面，教育要对社会经济、政治、文化等的发展起作用，以推动社会的进步。”教育的这条外部关系规律，客观上要求学校所开展的教育、教学活动必须与社会经济、政治、文化发展的需要相适应。新时期，我国国防发展战略的一个重要目标就是实现国防现代化，这其中很重要的一个方面就是深入持久地开展全民国防教育，增强全民国防观念。学校国防教育是

全民国防教育的基础，搞好学校国防教育，正是教育适应社会发展需要的具体体现。在这方面，前面所列法律规定就是最有力的说明。这些基本法律规定，不仅为学校开展国防教育奠定了坚实的法律基础，同时也表明，在普通高校开设军事课程和开展国防教育是教育适应新时期国防建设需要的重要措施和实际行动，是教育外部关系规律的客观要求。

教育的内部关系规律的本质是在教育过程中必须促使受教育对象在德、智、体诸方面都得到和谐的发展，以提高人的整体素质。也就是说，学校的一切教育和教学活动都必须遵循这个规律，紧紧围绕着促使受教育者在“构成人的整体素质的各种因素”都得到均衡的、和谐的发展这个目标来开展工作。以学生军训为主要形式的学校国防教育，在促进人的素质全面发展方面具有其他学科所无法比拟的特殊优势。从一般性看，国防教育对学生德、智、体的全面发展有很强的综合促进作用。首先，国防教育的核心是爱国主义教育，而爱国主义是公民所必须具备的最基本、最重要的道德规范。国防教育的内容是有关国家的安全防卫问题，它与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这样事关国家、民族的荣辱兴衰、生死存亡的大事，最能在青年学生中引起强烈的心理共鸣，从而激发出强烈的爱国热情，因而国防教育本身就是爱国主义教育的重要载体，也是培养学生思想道德素质的有效方法。其次，国防教育有利于促进学生智育的发展。新时期高校智育工作的一个重要方面，就是“激发创新意识，培养创新能力”，国防教育对于促进这种意识和能力的培养具有重要的作用。国防教育所依托的学科体系是军事科学，现代军事科学是一门范围广博、内容丰富的综合性科学。军事斗争的对抗性、残酷性和复杂性孕育了军事思维的创造性特点。所谓“胜战不复”，就是这个道理。而创造性思维正是创新意识和创新能力的源泉和动力。可见，学习军事课程，不仅有利于学生开阔眼界，扩大知识面，而且有利于学生打破专业学习的思维定式，拓展思维空间，进一步提高学生的创造力和综合思维能力，促进“智育”的发展。再次，国防教育还有利于学生“体育”的发展。军事技能训练具有很强的体能和运动技能的锻炼功能，集中军训期间的“摸、爬、滚、打”，不仅使学生掌握了基本的军事技能，而且有利于学生锻炼体魄，增强体质，促进“体育”的发展。从特殊性看，以军事训练和军事理论教育为主要内容的国防教育，对学生非智力因素的培育具有其他学科所无法替代的作用。军事教育与普通教育、高等教育最大的不同点是：军事教育对受教育者的培养过程，强调“自觉性和强制性的辩证统一”。一方面，要激发受教育者的学习动机，调动积极性，启发自觉性，从而自觉接受教育，自觉搞好训练；另一方面，又要靠强制的力量，达到教育训练的标准，实现教育训练的目标。所谓从难从严从实战要求出发练兵，就是这个道理。这种特殊的教育、教学氛围有利于受教育者在十分艰苦的条件下磨炼自己，有利于培养学生高度的组织性、纪律性和团体意识、协作精神，有利于受教育者树立正确的人生观、苦乐观，从而有效地培养他们百折不挠的意志、坚忍不拔的毅力、不畏艰难的吃苦精神和团结协作的集体主义精神。而这种意志、毅力和精神正是21世纪高质量人才所必须具备的高素质，对于每一位参训学生都是一笔可贵的精神财富。正是由于国防教育这种特殊的“综合育人”效应，所以高等学校国防教育越来越受到教育学界的重视和欢迎。

二

在高等学校开展国防教育必须遵循课程设置的原则，按照一定的学科体系，设置教学的

课程体系。根据教育部、总参谋部、总政治部 2007 年联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》规定的内容,高校国防教育所依托的学科基础是军事科学体系。因此,无论是教育者还是受教育者都必须了解军事科学知识。尤其是教育者,更应从总体上把握军事科学的体系和精神,根据教育目标和教育对象的要求,科学地设置课程体系。

军事科学体系包括军事科学的整体结构、学科的设置和分类,以及各学科之间的关系等。随着现代科学技术的迅速发展,军事科学领域的学科划分越来越细,各学科之间的相互依存关系也越来越密切。中国当代军事科学已经发展成为一门包含众多学科的独立的大学科门类。

关于军事科学体系的结构和学科的划分问题,目前有多种不同的意见,比较有代表性的有以下几种:

(1)《中国军事百科全书》把军事科学分为七个学科门类,即军事思想、军事学术、中国人民解放军政治工作、军事后勤、军事技术、军事历史和军事地理测绘、气象。每一个学科门类又分若干学科。

(2)《中华人民共和国国家标准·学科分类与代码》把军事科学划分为 13 门一级学科和 48 门二级学科。一级学科分别是:军事理论(思想)、军事史、军事心理学、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军队政治工作学、军事后勤学、军事地学、军事技术、军事学其他学科。

(3)《中国大百科全书·军事》认为,中国现代军事科学包括军事理论科学和军事技术科学两大部类。它们之间的关系是:军事理论是先导,对军事技术的发展和运用起着指导作用;军事技术是基础,对军事理论的变革和发展产生巨大的影响。

上述几种不同的分类方法,从各自的研究角度出发,都有其相对的合理性。为了便于教学,本教程采用《中国大百科全书·军事》的分类方法。

《中国大百科全书·军事》在军事理论科学以下,又分军事思想和军事学术两大门类,并分别设置若干学科。

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识。通常包括战争观、战争与军事问题的认识论和方法论、战争指导思想、建军指导思想等基本内容。

军事学术是关于战争指导和武装力量建设的理论及其应用的各学科的总称,是军事科学的重要组成部分。主要包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学,以及军事历史学、军事地理学等学科。

《中国大百科全书·军事》把现代武器装备的研制、生产、使用和维修保养技术,以及军事工程和军事系统工程等众多学科归类为军事技术科学,在其下面则分基础理论和应用学科两个方面。基础理论包括弹药学、兵器学、弹道学、核武器学、军事宇宙航天学、军事电子学、军事工程学等。应用学科可以按现代武器装备在各军种、兵种中的发展趋势来划分,如海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、炮兵技术、装甲兵技术等;也可以按武器装备的种类来区分,如枪械、火炮、装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器,以及自动化通信、指挥、侦察系统,等等。

本教材分两部分,军事理论篇重点介绍军事思想、战略环境、中国国防、军事高技术、

信息化战争等内容；军事训练篇重点介绍中国人民解放军条令教育与训练、轻武器射击、战术、军事地形学、综合训练等内容。这些内容和章节涵盖了军事思想、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军事地学、军事技术、军事学其他学科等多门相关的一、二级学科，具有学科门类多，知识跨度大等特点。要搞好高校国防教育，就必须深刻理解和把握这些特点，采用相应的教学方法和教学措施，以取得预期的教学效果。

三

军事科学是一门古老的科学，但是，对于普通高等学校的学生来说，却又是一门崭新的学科。它有着不同于普通社会科学和自然科学的学科特点，有着不同的思维方法，因此，要学好本门课程，就必须研究学习军事科学的基本方法。

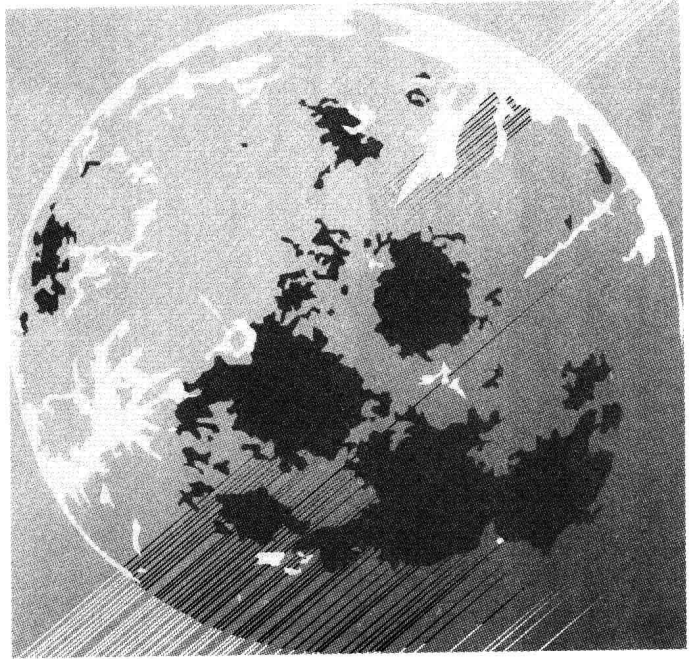
首先，要拓展思维领域，综合运用各种思维方法。军事科学是一门综合性很强的学科，涉及社会科学、自然科学、技术科学等学科知识。要学好这门科学，必须综合运用学习其他学科知识所常用的思维方式和方法。例如，学习文科常用的形象思维方法，学习理科常用的逻辑思维方法，等等。从战争与军事活动实践看，更能深刻地说明这个问题。战争离不开地形，要分析地形、摆兵布阵、运用战法、指挥作战，就必须充分运用形象思维方法。大量的战例证明，具有丰富经验的指挥员，在听取下级情况汇报时，能通过大脑的想象，在头脑中展现出战场的全貌或局部战斗的进展情况。英国将领惠灵顿曾形容军事想象是一种“透视能力”。历史上功勋卓著的军事家几乎无一例外地都具有丰富的想象力。进行战争必须进行决策、规划，并制订作战方案，而这些运筹决策活动一点也离不开逻辑思维。必须运用逻辑方法，对敌情、我情、地形、天候等诸种作战因素进行分析与综合、比较与类推、抽象概括、归纳与演绎等逻辑加工，以做出正确的判断，下定正确的决心，制订周密的作战计划。战争和其他客观事物一样，受其固有的客观辩证法的制约，处在不断的运动变化和发展之中，必须运用辩证思维方法，才能处理好战争中诸如强与弱、优与劣、攻与防、进与退、主要方向与辅助方向、内线与外线、持久与速决等矛盾的对立、依存和转化关系，力争夺取和保持战场的主动权。在战争的舞台上，敌对双方除去物的因素以外，更重要的是有头脑、能思考、善创造的活生生的人的对抗，而且是剑拔弩张、生死攸关的对抗。这就决定了战场这一特定活动场所的情况，必然是异常复杂，瞬息万变的。它迫使每个人（特别是指挥员）都要最大限度地发挥自己的智慧和能力，进行创造性的超常思维，去处理那些出奇的“不可思议”的矛盾，以夺取战斗的胜利。可见，要学好军事科学，必须拓展自己的思维领域，综合运用形象思维、逻辑思维、辩证思维、创造性思维等各种科学的思维方式和方法。

其次，要研究战例，借鉴历史。军事科学源于战争和军事活动实践，是战争和军事活动实践经验的总结和抽象概括。军事历史向来是军事家们研究战争的“档案库”，也是我们学习军事科学的最好的“向导”。19世纪欧洲资产阶级军事理论家约米尼说过：“在所有战争艺术的理论中，唯一合理的理论，就是以研究战史为基础的理论。”正确的军事思想和战略、战术理论与原则总是在继承军事历史遗产的基础上，吸取其先进的、精华的东西，并在战争和军事活动实践中加以创造性发展的结果。系统地学习和研究军事科学发展的历史和古今中外著名的战例，不仅能够帮助我们连续的历史中得到启示，加深对军事科学理论以及有关原理、原则的理解，从而使我们能够正确地分析和解决现实问题，而且能够让我们从历

史中得到有益的借鉴，进一步认识事物的发展趋势，从而科学地预见未来。例如，只要认真回顾一下战争史上的武器发展是怎样决定各个时期的作战方式和战争特点的，那么，根据现代军事技术的发展情况，就可以预测未来的作战方式和战争特点。此外，地方高等学校的学生平时接触军事科学知识不多，在学习多结合战例研究，不仅可以增加感性认识，还可以提高学习兴趣。

最后，要善于“合成”，融会贯通。军事科学是一门内容丰富、范围广博的庞大的科学体系。它涉及面广，知识跨度大，学科门类多，学科之间既有紧密的联系，又自成体系，具有相对的独立性。因此，学习军事科学必须根据其特点，善于联想，善于把各学科知识有机地联系起来，融会贯通，综合运用。这样才能更好地提高自己的能力。一个优秀的合成军队指挥员之所以能够把各军、兵种的力量有机地协同起来，协调一致地打击敌人，一个重要方面就是他不但精通各军、兵种的学科知识，而且能够把这些知识联系起来，综合运用；不但在理论上精通各学科知识，而且在行动上善于把精通各学科知识的专门人才组织起来，形成强有力的指挥协调中心。这就是“合成”能力所释放出来的威力。学习军事科学不仅要善于综合运用各学科知识，而且要努力培养和提高这种“合成”能力。目前，普通高等学校开设的军事课程由于教学时数有限，所授知识大多是“点多面广”，而系统性略感不足，在这种情况下，要学好这门课程，更应善于“联系”与“合成”，把学习知识与培养能力有机地结合起来，才能提高学习效率，并不断提高自己的能力。

军事理论篇



第一章 军事思想

军事思想是关于战争与军队建设的理性认识。人类自有阶级、有战争以来，在军事领域的一切问题，都是军事思想研究的对象。它具有鲜明的阶级性、时代性和明显的继承性，是古今中外一切军事斗争和军事问题经验的总结和提升，对战争实践和军队建设实践有超前性和预见性的指导作用。

第一节 军事思想概述

一、军事思想的基本概念

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识，是人们长期从事军事实践的经验总结和理论概括。它能揭示战争的本质、基本规律以及进行战争的指导规律，阐明军队建设的基本理论和原则，从总体上反映研究战争和军事问题的成果。军事思想来源于人类的军事实践，同时又给人类的军事实践以理论指导，并在军事实践中接受检验。同时，军事思想又随着战争和军事实践的发展而发展。

军事思想的内容大体可以分为两个层次：一是军事哲学问题，主要内容有战争观、军事问题的认识论和方法论；二是军事实践基本指导原则问题，主要内容有战争指导基本方针和原则、军队建设基本方针和原则、国防建设基本方针和原则等。

军事思想具有鲜明的阶级性。它来源于社会实践，在阶级社会中，人们为了各自阶级的利益所奉行和推崇的军事思想，必然要反映各个阶级对战争和军队建设的认识和立场。因此，不同阶级、国家或政治集团必然有不同的军事思想。

军事思想具有强烈的时代性。军事思想来源于战争实践，不同历史时期的战争有着不同的形态和战略战术，有着不同的军队组织原则和编制。这种不同时代的特征往往最能反映当时的物质生产水平，军事思想所反映的这些特征代表着这一时代的生产力水平。

军事思想具有明显的继承性。战争的特征之一，就是强制人们的主观认识同客观实际的一致性。因此，在战争中，人们必须按事物的客观规律办事。古代大军事家孙武说：“先知者，不可取于鬼神，不可象于事，不可验于度，必取于人，知敌之情者也。”只有这样才能做到“知己知彼，百战不殆，知天知地，胜乃无穷”。

军事思想可按社会历史阶段、阶级、国家和不同历史时期的特征来进行分类。例如，按阶级来划分，军事思想可分为奴隶主阶级军事思想、封建地主阶级军事思想、资产阶级军事思想和无产阶级军事思想；按国家来划分，可分为美国军事思想、俄罗斯军事思想、英国军事思想、中国军事思想等；按阶段来划分，可分为古代、近代、现代军事思想等。

二、军事思想的地位和作用

军事思想是各种军事理论、军事原则的理论基础，对军队建设、作战行动和国防建设起着根本性的指导作用。

(一) 军事思想为认识军事问题提供基本观点

每一个人都一定的社会经济地位中生活，人们总是基于一定思想观点去评判战争、军事和军队，进而确定对其采取何种态度和行动。显然，采用不同阶级的军事思想去分析战争，所得的结果是完全不相同的。如果用形而上学的观点去看待战争，其结果要么是侵略战争而战，要么否定一切战争暴力的和平主义，要么是“强存弱汰”的社会达尔文主义战争论者。只有运用马克思主义的科学战争观分析战争，才能全面正确地认识战争在人类社会生活中的作用，正确判断战争的性质，坚持以正义的、进步的、革命的战争去反对非正义的、反动的、反革命的战争。

(二) 军事思想为进行军事预测提供思想方法

科学的军事思想揭示了军事领域各种矛盾运动的规律，为人们正确地认识战争这个事物，进行军事预测提供了科学的认识论和方法论。恩格斯和列宁关于资本主义列强之间的争夺将导致世界大战的预见，毛泽东关于中国抗日战争进程与结局的论断，就是科学地进行宏观预测的范例。这种科学预测为无产阶级和被压迫民族与被压迫人民争取自由和解放，提供了科学的理论依据，指出了革命的道路，坚定了与反动阶级斗争的信心。非科学的军事思想则不能揭示甚至歪曲军事领域事物矛盾运动的规律，必然导致错误的预测结果。例如，在古代战争中，各朝代的帝王将相在战前拜佛抽签，战后烧香纳贡，把战争的胜利寄托在鬼神佛土之上，其结果是不言而喻的。反动阶级都过大地夸大了自己的力量，过低地估计了人民的力量，最后只能是“搬起石头砸自己的脚”，以失败告终。

(三) 军事思想为从事各项军事实践活动提供全局性指导

人们在从事军事活动时，都需要军事思想作指导。而军事实践的成败将直接受到军事思想科学与否的影响。用科学的军事思想作指导，军事实践就能保持正确的方向，并能达到预期的效果。中国人民在中国共产党的领导下，在长期的革命战争和社会主义建设中，能以劣势装备战胜国内外强大的敌人，其根本原因就是有科学的毛泽东军事思想的正确指导。若用形而上学的军事思想作指导，军事实践的方向就会发生偏离，达不到预期的目的。在第二次世界大战初期，欧洲一些国家的防御失利，其重要原因之一就是这些国家受到当时盛行的形而上学和保守主义等非科学的军事思想的直接影响。

三、军事思想发展的基本规律

(一) 军事思想的发展以新的生产力和新的社会关系为前提

首先，军事思想的发展史证明，社会生产力和科学技术水平是军事思想发展的物质和技

术基础。当社会生产力和科学技术的进步,尤其是新技术成果运用到军事上时,带来的是一场军事上的革命。例如,人类冶铁技术的成熟和应用,使战争进入了铜兵器和铁兵器时代,从而促进了我国先秦和古希腊、古罗马时代军事思想的繁荣。人类现代大工业和核技术的发展,确立了机械化战争和核战争的理论。而20世纪的新技术革命风靡全球时,又使军事思想得到了新的发展和突破,进入了高能战争理论的时代。

其次,社会制度的变革促进了一种新的军事思想代替旧的军事思想。在阶级社会中,人们的社会关系主要表现为阶级关系,这种阶级关系的变化将对军事思想的发展起着巨大的推动作用。我国春秋战国时期,封建社会取代了奴隶社会,新型地主阶级成为政治舞台上的主导力量,他们为争夺和扩大统治权进行了长期战争。以《孙子》为代表的先秦军事思想就是这种社会条件的产物。欧洲无产阶级革命产生了马克思主义军事理论。列宁主义军事思想是俄国十月社会主义革命的产物。而毛泽东军事思想则是中国几十年新民主主义革命的结晶。因此,研究军事思想必须特别注意研究社会关系,尤其是阶级关系的变化对军事思想发展的影响。

(二) 军事思想的发展依赖于军事实践特别是战争实践

军事思想随着战争的产生、战争实践的发展以及人们对战争实践在认识上的飞跃而产生和发展,是人们对战争这一特殊社会现象在认识上不断深化的结果。古今中外的军事家和军事理论家的军事思想,或是自身军事实践经验的总结和概括,或是从间接的军事实践经验中抽象提炼,或兼而有之。孙武的《孙子兵法》就是其对前人的战争经验和对古战场的调查研究后的高度概括和总结。毛泽东军事思想是毛泽东和中国共产党人领导中国人民进行革命武装斗争经验的科学总结,同时也大量吸收了古今中外军事实践的有益经验。军事实践是不断发展的,新的军事实践又需要新的理论去指导,从而又推动了军事思想的不断发展。军事思想本身也需要经过军事实践来检验,而战争实践具有最高的权威性,通过战争实践可以对军事思想进行完善和补充。这种检验不能仅靠一两次军事行动,而是要实践、认识、再实践、再认识,不断循环往复,才能使军事思想不断向前发展。当然,军事思想的形成和发展还需要通过人们的加工,特别是需要个别天才人物的总结加工。离开了这些条件,军事思想也难以向前发展。

(三) 军事思想在激烈尖锐的相互对抗竞争中发展

军事思想源于战争实践,而战争是对抗双方大展各自军事思想的舞台。在战争中为了取得胜利,敌对双方总是竞相抢占军事思想的制高点,以便在军事实践的主观指导上高于对手,从这个意义上说,军事思想就是在激烈的相互对抗中发展起来的。战争实践的历史说明,在敌对双方激烈的对抗中,谁的军事思想落后,谁就会在军事斗争中处于被动的地位,甚至招致失败。因此,在和平时期重视军事思想研究,善于从不断变化的情况中及时提出新的军事思想,用于指导军队建设、国防建设,是保证在未来战争中实施正确领导,立于不败之地的重要条件。