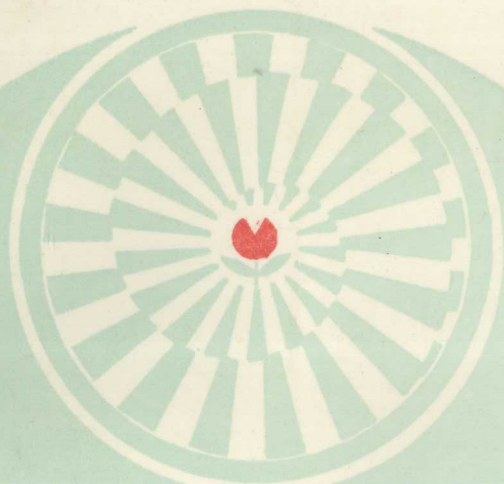


《现代家政教育讲座》教材

陈英和等编



青少年兒童心理 與教育



中央广播电视大学出版社

1327995

分类

G43

《现代家政教育讲座》教

B844.2

0305

青少年儿童心理与教育

陈英和 肖晓滢 王 耘
申继亮 杨 滨 陶德清



CS1512914



重庆师大图书馆

中央广播电视大学出版社

7102

《现代家政教育讲座》教材

青少年儿童心理与教育

陈英和 肖晓滢 王 耘

申继亮 杨 滨 陶德清

*

中央广播电视大学出版社出版

新华书店北京科技发行所发行

中央广播电视大学印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 8.5 千字 177

1990年11月第1版 1990年11月第1次印刷

印数 1—8000

定价 3.65 元

ISBN 7-304-00511-4/G · 33

目 录

序	(1)
第一章 初入学儿童所需的心理准备	(7)
第一节 小学适龄儿童应达到的智力水平	(9)
第二节 小学适龄儿童应具备的基本社会性能力	(19)
第三节 初入学儿童可能出现的心理障碍	(26)
第四节 父母的任务	(29)
第二章 小学生的智力特点	(42)
第一节 三年级以前——具体形象思维占优势	(42)
第二节 三年级以后——逻辑思维的发展	(58)
第三节 小学生智力活动中的个体差异	(70)
第四节 父母的任务	(75)
第三章 小学生个性发展的主要任务	(84)
第一节 自我意识发展与其他个性品质的发展奠定 重要基础	(84)
第二节 形成良好品德的最佳时机	(93)
第三节 与社会的交互作用	(101)
第四节 父母的任务	(110)
第四章 初中生面临的心理危机	(118)
第一节 生理发育迅速	(118)
第二节 心理发展的重重矛盾	(128)
第三节 身心发展失去平衡	(139)
第四节 父母的任务	(146)

第五章 初中生的智力特点	(153)
第一节 各种思维形式的全面展开.....	(153)
第二节 思维品质的矛盾发展.....	(168)
第三节 思维中的自我中心.....	(172)
第四节 智力发展的性别差异.....	(176)
第五节 父母的任务.....	(181)
第六章 初中生的个性特点	(187)
第一节 逆反心理的产生基础及表现.....	(187)
第二节 情绪、情感生活	(195)
第三节 人际交往上的新特点.....	(201)
第四节 心态的不平衡性和偏执性.....	(208)
第五节 父母的任务.....	(214)
第七章 高中生的智力特点	(220)
第一节 高中生智力发展的一般特点.....	(220)
第二节 高中生抽象逻辑思维的发展.....	(227)
第三节 高中生元认知的发展.....	(233)
第四节 父母的任务.....	(236)
第八章 高中生的个性特点	(241)
第一节 自我意识的高度发展.....	(241)
第二节 与父母、教师的关系	(246)
第三节 高中生的自治与反抗.....	(252)
第四节 高中生的烦恼与职业选择.....	(255)
第五节 父母的任务.....	(260)
主要参考文献	(266)
后记	(267)

序

顾 明 远

在国家教委领导同志的积极倡导和热情关怀下，北京师范大学组织教育系、教科所、哲学系、艺术教育系等单位的部分教师开展了现代家政学的研究工作，并在辽宁电大远距离教育（音像）出版社的大力支持下编写了《家庭教育》、《现代社会中的婚姻与家庭》、《持家理财的学问》、《家庭护理及家庭营养》、《青少年儿童心理与教育》及《家庭生活的美化》等一套现代家政教育讲座丛书。在此基础上，中国老年教育中心、中央广播电视大学和辽宁电大远距离教育（音像）出版社将联合举办《现代家政教育讲座》，录制电视教学片，由中国教育电视台通过卫星播出。这套丛书的出版开辟了社会教育、家庭教育的新领域，对优化家庭、丰富社会教育和家庭教育内容，丰富家庭文化精神生活，推动社会主义精神文明建设，都会有积极深远的意义。

开展家政学的研究，推广家政学的知识，绝非偶然。它反映了时代的要求。经过多年的讨论，人们越来越认识到教育具有多方面的社会功能。十一届三中全会以前，由于“左”的思想的影响，人们只认识到教育的政治功能，认为教育是阶级斗争的工具，是为政治服务的；十一届三中全会以后，人们认识到

教育的经济功能,认为教育要为经济建设服务,为社会主义现代化培养人才;近几年来,随着改革开放政策的深入展开,人们逐步认识到,教育还有文化的功能,认为教育要为社会主义的精神文明建设服务,要提高民族的思想素质和文化素质,而且只有提高了民族的文化素质(包括思想素质),才能更好地发挥教育的政治功能和经济功能。

开展家政学的研究,推广家政学的知识,是教育观念向现代化转变的必然结果。现代教育观念是一种大教育观念。它不仅局限于学校教育,而且扩大到社会教育和家庭教育。本来家庭教育的起源是最早的,自从原始人组成家庭以后就有家庭教育。但学校教育的兴起,使家庭教育黯然失色,学校成为培养人才的主要场所。但是家庭教育依然存在,不过由于它不受教育行政部门的约束,所以没有人重视它和研究它。现代教育重新把家庭教育提到应有的地位。随着现代化大众传播媒介的发达,社会教育也丰富多采起来。一个人的成长要通过学校教育、家庭教育、社会教育多种渠道,而且这些渠道又是相互交叉、相互渗透的。家政学既是家庭教育的内容,同时又是社会教育的内容。把学校教育、家庭教育、社会教育结合起来,形成了现代社会的大教育网络,就必然会促进我国社会主义精神文明的建设。

开展家政学的研究,推广家政学的知识,是社会各阶层人士的要求。随着我国改革开放的不断深入发展,广大人民群众的家庭物质生活水平普遍提高,人们的精神生活也日益丰富,一改过去“日出而作,日入而息”的小农经济家庭生活方式。人们迫切希望提高家庭生活的质量,追求更加幸福美满的家庭

生活。这就向教育工作者提出了开展现代家政学教育的要求。

社会是一个“有机体”，家庭则是社会的“细胞”。有了“细胞”的健康，方会有整个机体的健康。建设社会主义精神文明，治理社会环境，必须抓好家庭的建设。《现代家政教育讲座》分析研究了家庭内部及家庭与社会的关系，指导各种类型家庭建设科学的、美好的家庭生活，合理安排和处理家庭事务，建立良好的家庭伦理感情生活，促进家庭成员的身心健康与发展，以充沛的精力从事工作、劳动、学习；同时，正确认识和处理人与人、人与社会的相互关系，树立良好的家庭风气和社会风气，促进安定团结。

家庭是儿童、青少年成长的摇篮。他们在未来的社会生活中所必须具备的种种品质和能力，都是首先在家庭中得到培养与训练的。儿童、青少年的成长是有规律的，是受自身、家庭、社会诸多因素制约的。家长在其中起着重要作用，如果家长懂得一点教育规律，掌握一些育儿的知识和技能，就会使自己的孩子健康成长。反之，则会阻碍孩子的成长。现在家庭结构简单了，生活条件改善了，独生子女越来越多，家长对子女的期望也越来越高。在这种情况下，要更加重视家庭教育，而这种教育又应当是科学的。但是，由于社会上缺乏家庭生活的指导，家长缺乏正确的教育思想的方法，出现了许多孩子不爱劳动，不会劳动，不懂得文明礼貌，不晓得艰苦朴素，缺乏生活自理能力等等状况，这些状况已经引起社会的关注和担忧。针对这些现状，《现代家政教育讲座》对儿童、青少年的成长规律以及与之相适应的教育内容、方法和途径，进行了大量的调查

研究、综合分析和科学总结，它将指导家长根据不同年龄段儿童、青少年的心理特点，有效地进行智力教育和品德教育，使他们顺利地全面成长。

家政学的内容不只限于家庭教育，家政学的教育对象也不限于未成年人，它适合于各种年龄阶段，是终身教育的一部分。随着社会物质生活水平的提高，医疗卫生条件的改善和人事干部制度的改革，越来越多的老年人从第一线退了下来。老年人有丰富的生活经验和工作经验，不仅可以在现代化建设中发挥余热，而且可以在调节家庭生活方面起重要的作用。他们通过学习现代家政学知识，并运用于家庭事务和社会事务，将丰富自己的晚年生活。

党的十一届三中全会以来，国民经济迅速发展，城乡家庭生活发生了显著变化。一方面，人们十分注重家庭物质生活的现代化，追求美的享受，家用电器、装饰品、化妆品、电子玩具等涌入家庭；另一方面，也伴随着出现相互攀比、脱离实际的高消费现象，从而带来一系列矛盾。《现代家政教育讲座》将帮助不同类型、不同条件的家庭从国情、乡情和家庭实际情况出发，引导如何持家理财，正确消费，如何经济合理地美化家庭环境，搞好家庭营养与护理，等等。

家政学的兴起是很早的。我国古代就有许多士大夫撰写家训，教育子女如何正确处理家庭事务。在欧洲，文艺复兴时期，随着商品经济的发展，富饶的商业城市在欧洲各地出现，一些名门贵族和富商巨贾为保持家业不衰，都亲自撰写家政论著留给后代，教给子女学会调整家庭事务。此后，家政学在欧美地区发展起来。十九世纪六十年代，美国的一些大学里开

始设有家政学课程,家政学逐步形成独立的一门学问。此后,美国国会曾通过拨款,专门资助职业学校设立家政科。现在家政系在美国大学中,特别是社区学院里已很流行。日本也重视家政学的普及,职业高中里有一科就是家政科,大学,特别是短期大学里都普遍设有家政系。苏联虽然还没有开设家政学的系科,但从一九八五年元旦开始在中学高年级开设了一门《家庭心理学和伦理学》的课程,普及家政学的知识。

在我国解放前的一些大学,特别是教会学校里设有家政系。北京师范大学在解放前也有家政系,后改为保育系,又改为学前教育专业。过去在“左”的思想影响下,认为家政学是资产阶级的东西,所讲授的是太太、少奶奶从事家务的知识。这种看法是片面的。当然,在旧社会,劳动人民能糊口都不易,何暇顾得美化家庭生活,能上家政系的确是有钱人的子女。但作为处理家庭事务的一门学问,是每一个有条件的家庭都需要的。现在这种条件随着我国家庭生活的改善已经具备,而且要求美化家庭的愿望越来越迫切。这是一个方面。另一方面,家政学作为一门学问,也有了较大发展,有了许多新的内容,而我们在开展家政学的研究中更要注意剔除旧的家政学中的不符合社会主义精神文明建设要求的糟粕,融入时代的内容,把这种过去只为少数人服务的知识解放出来,让它面向广大人民群众,为建设社会主义的新家庭服务。

家庭是一种复杂的社会现象,涉及到极其广泛的内容,许多问题需要深入探讨。现代家政学还正在发展中,它是一门跨学科的学问,需要各门学科的学者,如社会学家、经济学家、医学家、营养学家、教育学家、心理学家、美学艺术家等等,共同

努力,深入研究,才能建立起符合我国国情的家政体系,而这套丛书的出版和讲座的播放为建我国的家政学体系铺垫了第一块基石。这就是它的历史意义。

第一章 初入学儿童所需的心理准备

儿童在经过了几年的乳儿期、婴儿期、幼儿期的发展之后,便进入了学龄初期(年龄在六、七岁,又称小学期)。从此,儿童开始了学校生活。

进入学校学习是儿童一生中的一件大事,也是儿童成长发展中的一个重要转折点。能否顺利跨入校门,开始学校的学习生活并完成各项学业,是儿童能否成长为一名对社会有用的公民的关键一步。作为孩子的家长,父母在孩子入学前后担负着帮助孩子完成这一转变的重要任务。

为什么说进入学校学习是儿童发展过程中的一个重要转折点?父母怎样才能帮助儿童完成这一转变?这就要从学校学习的特点、学校对学生的要求以及儿童应在学校中完成的任务谈起。

我们知道,儿童在入学前的主要活动是游戏。而入学后,儿童的游戏活动要逐渐被学习活动所取代。也就是说,与学前儿童相比,小学儿童的主要时间和精力不再用于游戏,而要用于学习,学习成了儿童的主导活动。学校的学习与游戏有很大的不同。学校学习是在教师指导下的有目的有系统地掌握知识技能和行为规范的活动,是一种社会义务。学生的学习是和成人的劳动具有同等社会意义的活动,这是社会物质和文化生活得以延续和发展所必需的。学习和游戏比较起来,不但具有更大的社会性、目的性和系统性,同时还带有一定的强制

性。这对于初入学的儿童来说是一种挑战，他们不能再象以往那样无拘无束地玩耍，而要面临必须完成的学业。

随着人们对早期教育越来越重视，许多家长和幼儿园的教师也在有计划地向幼儿传授一些知识，以开发他们的智力，使儿童在学龄前就参加一定的学习活动。但是这种学习活动与儿童将要在学校里参加的学习活动相比，从某种意义上讲，有着本质的不同。学龄前的学习一般说来着眼于开发智力，不带有强制性，不一定要完成系统教材的讲授任务，且往往迁就儿童的兴趣。在时间、方式上可以灵活变通，通常在游戏活动中进行。而学校的学习则不然，它强调目的性、系统性，是一种独立的活动。由于学校是以班集体为教学单位，所以教学时间、方式都有一套模式，不可能根据个别学生的喜好随意变更。

根据学校学习的性质，学校对每一个学生都提出了要求，小学儿童要达到这些要求，就必须完成相应的学业。

首先，儿童在小学期间要掌握读、写、算这些最基本的知识技能，以便为进一步掌握人类的知识经验打下最初的基础；同时在掌握读、写、算这些基本知识技能的过程中，要完成从具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡，并发展各种心理过程的有意性和自觉性。

其次，儿童在小学期间还要通过集体活动，掌握基本的行为规范，形成并发展良好的个性品德。

以上所述，对儿童的心理发展均会产生重大影响，使他们的心理起一个质的转变，因此我们说，进入学校是儿童人生中的一个转折点。

心理的发展不是凭空产生的,儿童心理总是在一定的社会和教育条件下,在原有的心理水平基础之上不断进步的。儿童心理的发展遵循其自身的客观规律,循序渐进,每一更高级的发展都必须以一定的原有水平为基础,否则心理的发展就无从谈起。换句话说,儿童要完成新的发展任务,现有的心理水平必须达到一定的高度,以适应新发展的需要。就小学儿童来说,要完成小学期间的各项任务,就必须以一定的心理发展水平为基础,在此基础上,才能逐渐发展起来完成小学学习任务所需要的相应能力。

下面,我们就小学期间儿童的各项任务,谈一谈到达入学年龄儿童的心理所应达到的水平,进入学校会给孩子带来什么心理影响,以及父母在儿童入学前后的任务。

第一节 小学适龄儿童应达到的智力水平

小学适龄儿童是指达到入学年龄的儿童,年龄约在六至七岁。从出生至临上小学,儿童的整个心理水平应该有很大的发展。儿童此时的智力发展,用一句简单的话来概括,就是应该达到在老师和家长的帮助下,能逐步完成学校的各项学习任务的水平。下面,我们分别从言语能力和认识能力加以说明。

一、小学适龄儿童的言语发展水平

一定的言语能力是正常儿童进入学校学习必不可少的条

件。读、写、算的学习，行为规范的掌握都离不开言语的运用和掌握；儿童要能够听懂、理解教师在课堂上所讲述的内容，并用自己的口和笔表达自己的思想，都需要以一定发展的言语水平作基础。

(一)口头言语

小学适龄儿童应该能正确地发出绝大部分汉语语音，基本上掌握了口头言语的交际能力。能够运用比较丰富的口头词汇，正确地口头造句，表达自己的思想和意愿。

在词汇的发展上，六七岁的儿童应该掌握多种词汇，包括名词、动词、形容词和一些简单的关系词等，口头语言比较生动、丰富。研究资料表明，此时儿童掌握的名词数量近八百个，动词近三百个，形容词八十多，数量词、副词各三十几个，介词十个左右，连词、助词、象声词各五个左右，代词一两个。

在语法上，儿童已逐步掌握言语的各种基本语法结构形式，并实际运用各种语法范畴。他们能在言语中反映事物的逻辑关系，如时间、空间、因果、手段和目的、部分和整体等。

在言语表达能力上，六七岁儿童通常已能把自己看过的、听过的事情，自己的体验和意图连贯地告诉别人。他们能说一千五百个左右的简单句，近九百个复合句，并且句子的顺序性已有了较好的发展。

此外，这一年龄的儿童，大部分产生了内部言语。所谓内部言语，即是和逻辑思维、独立思考、自觉行动有更多联系的一种高级言语形态。它是一种不出声的或发音隐蔽的语言形态。

尽管小学适龄儿童的口头言语能力已有上述发展，但他

他们在词汇、语法及表达能力上还远没有达到完善的水平。例如,虽然他们的词汇日渐丰富,但多是一些与日常生活有关系的词汇,抽象词汇掌握得还很少,许多关系词还没有掌握,也不理解,有时会不恰当地运用一些他们不甚理解的词汇。这一年龄的儿童对语法结构的掌握主要还是从言语习惯上而不是从语法规律上来掌握的,即语法范畴本身还没有成为儿童认识的对象。他们的言语表达的连贯性经常要受所述内容材料及自身情绪和情境的限制,流利的言语表达能力还没有达到稳固的水平,句子的完整性和逻辑性还很不够。儿童此时的内部言语还远未达到成熟水平。

(二)书面言语

对学前儿童来说,重要的是发展口头言语能力,书面言语的发展则主要是入学之后的任务。但从儿童的心理能力来看,进入学校以前的儿童有可能初步掌握一些简单的书面言语,如识一些常见字,学会拼音,看简单的图画书等。对于一般儿童而言,入学前的重要任务是在口头言语方面打下良好基础,书面言语的学习应占次要地位。

儿童言语发展的上述特点,一方面为他们入学以后的学习做好了心理准备,另一方面也给他们入学以后的言语发展带来新的课题,使他们在学龄期间进一步完善口头言语,发展书面言语。内部言语的产生还为儿童发展抽象逻辑思维准备了条件。

二、小学适龄儿童认识能力应达到的水平

人的各种学习离不开认识活动,对知识技能的接受,不仅需要感知觉的传入,也需要头脑中记忆和思维等认识过程的

加工。

(一)感觉的发展水平

小学适龄儿童一般应能很好地辨别各种主要颜色,如红、黄、蓝、绿;也能知道各种色调的细微区别,如能分辨出红和紫,青与蓝;至少能说出五六种颜色的名称。视力和听力一般都有了较好的发展,除非有视觉或听觉方面的缺陷。这个年龄儿童的感觉发展足以适应学校教学的要求。

(二)知觉的发展水平

1. 空间知觉水平

根据国内外的研究,六七岁的儿童已能完全正确地辨别上、下、前、后四个方位。约一半的七岁儿童不但能正确说出自己的左右手,也能正确指出其对面人的左右手,另有百分之二十左右的七岁儿童能正确了解自己的左右手;但还不能把握左右方位的相对概念,不能正确说明面对自己的其他人的左右手;其余儿童还没有发展准确的左右手概念。

2. 时间知觉水平

小学适龄儿童不但应能辨别“昨天”、“今天”和“明天”,也应能了解“前天”、“后天”和“大后天”等的含义,但对于更小或更大的时间单位如几点、几分、几个月、几年等,一般知觉起来还有困难。

3. 观察水平

六七岁儿童的观察能力,无论从目的性、持续性,还是从概括性上看,都还发展得很不完善,但他们对事物的观察已开始转变为一个相对独立的,有目的有组织的过程,形成了初步有方向自觉的观察能力。