

语文教材的建设与思考

首届全国义务教育初中语文教材建设理论研讨会论文集

江明编
语文出版社



YUWEN JIAOCAI DE JIANSHE YU SIKAO

语文教材的建设与思考

——首届全国义务教育初中语文教材
建设理论研讨会论文集

江 明 编

YUWEN CHUBANSHI

语 文 出 版 社

G633.3

488

图书在版编目 (CIP) 数据

语文教材的建设与思考：首届全国义务教育初中语文教材
建设理论研讨会论文集/江明编. -北京：语文出版社，1998.8
ISBN 7-80126-409-6/H·99

I. 语… II. 江… III. 语文课-教材-研究-初中-文集
IV. G633.3-53

YUWEN JIAOCAI DE JIANSHE YU SIKAO

语文教材的建设与思考

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

新华书店经销 北京联华印刷厂印刷

*

850 毫米×1168 毫米 1/32 8.875 印张 223 千字

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数：1-1,000 定价：9.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页，请寄本社发行部调换。

说 明

本书汇编了首届全国义务教育初中语文教材建设理论研讨会的论文，第一次从教材编写、审查、使用等不同角度对义务教育初中语文教材建设的全貌作了初步展示。

改革开放以来，教材建设出现了新局面：确立了“中小学教材要在统一基本要求的前提下实行多样化”的指导方针，以及与之相应的以编审分开为标志的教材审定制；随着教材建设指导方针的贯彻落实，各地编写了多套教材；成立于1986年的全国中小学教材审定委员会审查了数以千计的各学科教科书、教学挂图和图册等；各地中小学从1993年秋开始，正式选用适合本地需要的义务教育教材，出现了多套教材同时试用的局面。从1992年至1994年、1995年，义务教育三年制、四年制初中语文教材分别完成了第一轮审查，有9套教材被完整地列入《教学用书目录》，供各省选用。

为了交流十年来义务教育初中语文教材建设情况，总结研究十年教材建设的经验教训，提高教材建设的理论水平，展望并积极引导下一世纪初中语文教材建设，促进初中语文教改的深入和语文教育教学质量的提高，经过一年多酝酿筹划，半年的具体准备，由国家教委中小学教材审定委员会办公室主办，江苏省教委教研室承办的首届全国义务教育初中语文教材建设理论研讨会于1996年4月9日至14日在南京召开。全国中小学教材审定委员会中语审查委员会的全体审定、审查委员，已送审的12套教材编写单位代表和各省教委主管语文教学的代表相聚在一起，30位代表作了大会发言，从教材编写、审查、使用的不同角度进行

交流和研讨；会议还就如何正确评价所编写的多套语文教材和教材建设现状，语文学科的性质、目的、任务如何在教材中体现，语文教学和教材如何改革才能适应未来社会需求、适应提高国民素质需要等问题，分组进行了热烈认真地讨论，并向大会作了汇报。国家教委基础教育司代表和江苏省教委主任亦到会致辞。有关教材的出版单位也派代表列席了会议。与会者一致认为，此次研讨会很及时，很必要，“它有理论，有实践，有总结，有科研，全面而又完整，”“是对教材建设理论探索层次较高的一次会议，也是研究中学语文教材体系的理论建设开得最好的一次会议。”这次会为今后深入研究，促进教材建设不断走上科学规范的道路开了个好头。

研讨会收到论文 40 余篇，今选辑成集。其中未充分论述教材建设，或多为情况汇报，或与其他文章内容较为相似的少数文章未被选入。编排大致分为理论研讨与实践活动两部分。应该说，教育理论研究与教育实践活动是紧密相连的，教材建设的理论与实践是一个整体。本书大致分类是：第一部分侧重于理论阐述，主要从对教材建设的整体论述，到对教材建设各个环节及教材编制与构成等的局部论述，并由对教材建设现状分析到对教材走向的思考。第二部分侧重于对教材编写实践的论述，主要由教材编写者对各自教材编写的指导思想、理论依据、教材特色和编写经验等进行阐述，还有一些是使用者对所选用教材的具体评述。

因为是理论研讨会，各方代表都是作为研讨者与会讨论，各抒己见，因此编辑时基本保留了各篇文章的原貌，以期教材建设理论研究在科学民主的氛围中得以扩展，得以深入。

感谢语文出版社为本书的问世提供了大力支持。

编 者

1997 年岁末

目 录

说明	编 者 (1)
我的语文工具观 (代序)	刘国正 (1)
对语文课程改革的思考	潘仲茗 (6)
局面初创 成绩突出 任重道远	
——义务教育初中语文教材建设情况评介	江 明 (14)
我们需要对语文教材作整体的研究	朱绍禹 (25)
培养语文素质的沃土	于 漪 (29)
制订“中学语文教材审查标准”刍议	钱梦龙 (34)
语言技能与作文水平的相关性检测及语言训练前景	
展望 (提要)	章 熊 (41)
教材审查是纯洁祖国语言的重要环节	江 明 (49)
试论编制语文教材的理论依据	甘其勋 (57)
试说语文教材的学派和风格	朱绍禹 (76)
语文教材在传授知识、培养能力、发展智力中的	
作用	申士昌 (82)
在科学化的道路上前进	
——对义务教育初中语文教材的评价	张鸿苓 (86)
试论中学语文教材的功能与结构	张鹏举 (94)
破除单一的文选体系 构建以能力训练为主的多元体系	
——关于中学语文教材体系改革的设想	林泽龙 (104)
初中语文教材建设四题	吴心田 (113)
试论初中与小学语文教材的衔接	魏元石 (121)
从智育观角度谈语文教材建设	胡铁军 (131)

谈语文教材的趣味性	毓明笠 (135)
语文教学大纲应该有纲	沈祥和 (139)
跨世纪语文教材建设的走向	耿法禹 (143)
提高教材编写质量是教材建设的根本	洪宗礼 (149)
语文训练必须与生活联系	
——关于义务教育初中语文教材(人教版)几个问题的回答	顾振彪 (160)
关于语文学科特点与语文活动教育的思考	
——初中语文教材编写的两个理论问题	梁振名 (167)
关于一纲多本的思考	潘鸿新 (175)
在教材编写过程中的思考	
——兼述浙江编的初中《语文》	曹文趣 卢瑞宝 (187)
自学辅导教学的关键是编写教材	
——说说初中语文自学辅导教学试用课本	颜振遥 (195)
中学语文能力训练体系探索	
.....	欧阳代娜 苏德林 田海蓝 (212)
关于教材科学结构的探索	
——概谈辽教版九年义务教育初中语文课本体系的创新	刘文忠 (220)
语文教材建设有关理论问题的断想	沈心天 (233)
试论中学语文教材注释的原则	顾之川 (246)
教材建设 永无止境	
——从九年义务教育初中语文课本(人教版)谈起	雷秋山 (260)
一套适应沿海开放地区特点和需求的好教材	
——九年义务教育沿海版初中语文教材	江敬润 (267)
亟需建设初中口语教材	
——兼谈听说读写的安排问题	陈元荣 (272)

我的语文工具观^{*}

(代序)

刘国正

十多年来，语文教学改革的一个重要理论收获是肯定了语文学科的工具性。

语文学科的工具性，是由语言是一种工具来决定的。语言是怎样的工具呢？有的说是交际的工具，有的说是交流信息的工具，有的说是文化的载体，说法虽略有差异，却都是就语言的效用而言的。这些论断对认识语文教育的性质十分重要；只是另一方面，即语言自身的特点也需要深入探讨，这方面无疑也是十分重要的。

关于语言自身的特点，初步想来有以下几点。

一、语言是人类自身具有的工具。人类从几十万年前创制石器起到当今创制电子计算机，从原始的到现代的无数工具都是使用外界的物质材料制造的。独有语言这种工具的创制、发展和完善，并不借助外界的物质材料，本身也并非物质的存在，而是人的大脑和有关器官合作所产生的一种功能。语言是人自身的一个组成部分，如同使用自己的手足一样，人们随时随地都可以使用它，在任何恶劣的条件下，只要尚能开口，即可以向它求助。因此，语言工具的运用有其他工具不可比拟的极大的方便。书面语言需要借助书写工具，但文字只是记录语言的符号，这里置而不论。

^{*} 本文为全国九年义务教育初中语文教材建设理论研讨会闭幕式上的专题发言。

二、语言是适应全民使用的工具。世界上也许只有语言这种工具是真正属于全人类的，不分民族国家、不分男女老幼，人人都能够而且需要使用语言，通过吸收和表达，同外界进行交流。而且其效用不限于一时一地，可以远及千年之上和万里之外。聋哑人也离不开语言，只是改变了运用语言的方式。语言在人类中运用如此普遍而重要，以至于能够运用语言被认为是人区别于其他动物的一个重要标志。

三、语言是与生活密切相联的工具。这里所谓生活是广义的概念，包括生活的今天、昨天和前天，包括生活的各个侧面和范围，也包括人们在生活中形成的各种感性和理性的认识，以及千差万别的感情。语言的功能是反映和摹写。离开生活，反映和摹写都无所附丽，像一面照临空虚的镜子，所照空无一物，只剩下一个毫无影像的镜片。说像也不像，毫无影像的镜片是有的，毫无内容的语言是没有的，可以说，离开了生活，也就没有了语言。而语言一经与生活联系就无比活跃起来，简直像一个万能的精灵。它可以精确逼真地摹写千差万别的物像，可以准确生动地反映纷繁复杂的事件，可以清晰明白地表达人们的思想感情，如此等等。由于语言以书面的形式得以恒久存在，它记录了人类的发展历程，负载着人类灿烂的文明。就我们来说，几千年中华民族光辉的历史是借助语言保存下来的。如无语言，我们将处于混沌状态，不知所自来。不了解前人创造的成果和宝贵经验，也就不知向何处去，不能向前进。有的同志说语言有人文性，这是一点也不错的。生活借助语言得以再现和存留，语言借助生活得以充实，语言是躯壳，生活是血肉。

四、语言是与人的思维和思想感情不可分割的工具，或者说是人类精神的一个组成部分。有两种情况：一种，客观世界作用于人的主观世界，由此引发的思考和达到的认识，由此触动的悲欢爱憎种种感情，都是通过人的大脑借助语言得到加工和表现

的，这是直接的表现。另一种情况，客观反映生活现象、自然现象或科研现象，表面上其中无“我”，其实也无不通过人的主观意识，说到底也是人类精神的表现，这是间接的表现。照相机虽然摄取外部物象只消动动手指，但摄影同样有人的主观意识参与其中。比起照相机来，人的主观意识参与语言反映客观世界的活动，程度要深得多大得多。两者水乳交融，难解难分。语言不仅表现运用者的思想，凝结着运用者的感情，而且往往还涵融着运用者的个性、素养和品德。上文说，语言是躯壳，生活是血肉，那么人的思想感情也许可以说是灵魂。

五、语言是技能性很强的工具。获得运用工具的技能，大体上有两种情况：一种是以知识为基础，由知识到技能；另一种是直接传授，由技能到技能，知识起辅助作用。我以为语言属于后者。语言技能是怎样获得的？从人类语言的发展来看，语言的产生，源于生产、生活乃至祭祀的需要。你呼我应，这种呼叫因需要日益繁复起来，约定俗成，渐渐形成语言。它的形成不是得益于理论知识的指导。它的发展和完善，也主要依靠语言的实践。语言（包括写作）理论的产生远远后于实践。从一个人学习语言来看也是如此。婴儿学说话，他的第一个老师是母亲。依靠口耳授受，反复实践，也不是借助理论知识的指导。不难证明，获得语言技能，主要依靠语言实践，对理论知识的依赖是较少的。这么说，并非否定理论知识的积极作用。理论知识一经产生就会促进语言的发展，是人们学习语言的重要辅助手段。

基于以上对语言工具的认识，中学语文教学和语文教材的编写，有很多需要重新研究的问题。且举一二。

1. 轻装上阵的问题。语言既是全民的、适应广泛运用的工具，学习起来固然需要克服许多困难（特别是学习书面语言），但总的说，应该还是比较简易、兴趣盎然的。但，目前提高语文教学效率问题仍然是老大难，这不能说是语文课所应有的。前些年

吕叔湘先生提出，语文教学要轻装上阵，负担过重是导致老大难的一个重要原因。如同柳宗元的《蝜蝂传》所述，身上背的越来越多，终致躺倒。“老大难”具体表现为一是头绪繁多，二是内容烦琐，三是教学机械呆板，存在着无效劳动。应该大力删繁就简，返璞归真。

2. 联系思想和生活的问题。这个问题还没有引起普遍的注意和充分的重视。有些同志认为，工具就是工具，与思想和生活是否联系无关紧要。有些同志认为联系思想和生活只是为着进行思想教育。我则认为，这是语文教学改革的一个大问题，绝非可有可无，更非仅仅为了进行思想教育，它涉及教学的全局，是使语文教学既扎扎实实又生动活泼，收到理想效果的重要契机。展开来说，可以有千言万语，这里只谈两点。

一是语文教学联系思想和生活，应成为全部语文教学的指导思想之一，要据以改革整个的教学结构。课堂是重要的教学场所，但不是唯一的施教天地。以课堂为主体，扩展开来，校园和家庭是第二个天地；再扩展开来，社会是第三个广阔天地。课堂教学要联系学生的思想和生活，这还不够，还要教会学生自己选读报刊书籍，学会使用图书馆，养成习惯；引导学生写生活随笔和书报摘记，养成习惯。鼓励学生学习办报，办文学社团，向报刊投稿，帮助他们与作家、编辑建立联系。鼓励他们参加社会上的语文活动，采取多种方式运用语文为社会服务。已故邢台八中特级教师张孝纯先生倡导的大语文教育，体现了科学的、先进的教育思想，希望予以充分的重视和支持，继续实验、研究和推广。

再是要充分重视课文的教学。课文，特别是名家名篇，是运用语言表现生活的典范，是历代仁人志士不朽的生命在延续，是优秀文化传统的结晶。多年经验证明，优秀课文对学生的影响是巨大的、多方面的，有时甚至影响学生的人生取向。中学语文教

材以课文为主体，历来如此，今后也必将如此。现行全国试用的几种语文教材的一个重大贡献，就是发掘和起用了不少新的好课文，但仍感不足。建议搞一项功德无量的基本建设，精选 1000 篇好文章，500 种优秀的课外读物，建立一个语文教材库。许多同志批评“文选式”，我以为“文选式”不宜全盘否定，应一分为二。

3. 加强语文训练的问题。语文实践，即从阅读中学习阅读，从写作中学习写作，从说话中学习说话，是获得语文能力的基本途径，语文知识是辅助手段。把语文知识的作用估计过高或过低，都是不符合教学实际的。当前全国通用的几套教材，都突出语文训练，就听说读写几方面列出了若干训练点，把训练落在实处。不妨就各家已列出的训练点作综合研究，删繁就简，去粗取精，梳理出几个（不是一个）精要便学的序列，供编写教材时参考。

4. 改进教材体系的问题。全国通用的几套教材，都在建立教材体系方面作了富有成果的努力，各具特色。语文课是多种学科的综合，又是以选取的课文为主体，再加上语文训练必须循环往复才能奏效。因为这种种原因，语文课的学科体系，不可能有十分严密的逻辑性。教材体系的改进，第一，要有利于减少头绪，突出重点，删繁就简；第二，要有利于联系生活，留下灵活运用余地；第三，要有利于学生宽松地、生动活泼地学习，给学生留下独立思考和发挥创造性的余地；第四，要首先安排教学的总体结构，兼顾课内外、校内外，通盘计划，统筹安排。

1996 年 4 月

对语文课程改革的思考

潘仲茗

近十年来是语文教学改革最繁荣的十年。1978年《全日制十年制学校中学语文教学大纲（试行草案）》明确了语文是基础工具，思想教育与语文训练是相辅相成的关系后，结束了关于语文课的性质任务的争论，探索语文本身的教学规律，解决费时多、效益低的问题成为许多语文教育工作者共同关心的事。特别是如何有效地提高中学生理解和运用祖国语言和文字的能力，即提高听说读写能力成为人们探索解决的核心问题。

为了解决这一问题，首先是探索科学化地解决各项教学内容之间的关系：读、写关系，听说读写四者的地位和关系，文章与文学的关系，范文与知识的关系，语文基础知识学习与语文能力训练的关系，现代文与文言文的关系，等等。

不满足于“多读多写”的传统经验，探索建立科学的读写训练序列，构成新的教材体系。例如“分类集中分阶段进行语言训练”“培养语文能力的科学、合理的能力阶梯与程序”“观察——分析——表达作文训练体系”都产生了很大影响。探索读写训练体系，编出的实验教材就有十几种。

以范文为主体编写教材，还是以知识系统为主体编写教材？语言、文学合编，还是分科编写？文言、白话混合编排，还是分别编排？对此，既有理论上的探讨，也有教材改革尝试。至于教法改革更是百花齐放。

这十年的中学语文教学改革涉及语文教学理论、教学内容、教材、教法，领域宽广。各项改革不仅是多年经验的反复实践，

而且，在这实践中还取得良好成果。这些改革带动了全国的中学语文教学，教学水平有显著提高，学生的语文水平也有提高。

近十年来，对中学生语文水平有过两次颇有影响的调查。1979年冬，人民教育出版社中学语文编辑室到福建、四川两省，对6所学校的高初中各9个班的学生进行作文和语文测验，选出300篇作文、300份语文基础知识测验卷分析研究。从分析结果看出学生语文基本功太差：写字、用词、造句、立意、谋篇均达不到起码要求；知识水平低；作文思想幼稚，抓不住中心，条理混乱，不能成篇；错别字多、病句多。当时，十年浩劫刚刚结束，教育秩序尚在恢复，语文教学存在一些问题，自然是可以理解的。这段历史已过去。1987年，上海华东师范大学受国家教委委托，对全国6大区的15个省进行调查。调查采用分层随机抽样方法，样本近五万学生，试题覆盖中学语文教学大纲的各项目标，是一次很有代表性的调查。调查结果表明学生的语文水平确有提高，错别字、病句大幅度下降，但阅读和写作的成绩仍未达到令人满意的水平。特别值得注意的有两点：一、就全国看，学生水平层次多，差距大，最高成绩接近满分，最低成绩几近于零分；二、分析学生的强项与弱项：构词不及选词，选词不如释词；对知识，识记强于理解，能力弱于知识；文言强于语体；对作文，内容弱于表达，条理层次弱于语句。第一点说明，中国这样地域广阔，经济文化发展极不平衡，师生水平均有差异的国家，学生的水平差异是客观存在的，语文课的设计，必须考虑这一背景。第二点说明，语文课学的太死，死记硬背的多，能力训练仍不落实。语文课急需解决的问题仍然是如何有效地提高学生理解和运用祖国语言和文字的能力。

为什么这样繁荣的语文教学改革却未能解决语文教学中的核心问题？为什么那么多致力于改革者创造的丰富经验不能有效地影响大面积的语文教学？僵化的课程体系，单一的课程结构和形

式成为一种束缚，恐怕是一个重要原因。

中国大陆的课程计划是由国家统一制定的。教学计划、教学大纲、教科书由中央统一管理。建国 40 多年，中学教学计划变化过 12 次，语文课的内容、结构、形式都无大变化。1953 年至 1956 年文学、汉语分科教学是一次改革尝试，可惜过早夭折了。近十年的教学改革是在统一的教学大纲和规定的基本篇目中周旋，“一纲”难以“多本”，加之教学大纲又是考纲，统一考试带来的后顾之忧使得改革仍是在如来佛手心中翻筋斗，无法深入。

近两年，人们普遍认识到要提高教学质量，培养出合格的人才，必须有一套结构合理的科学的课程。各门学科应该有科学的设计。我国的课程受泛智主义理论影响比较深，学科课程为主，科学门类长期不变，每门学科都有严密的逻辑结构和顺序，学科内容和课程形式都有很强的排他性，课程改革的路走得很艰难。这类课程重视基本理论、基础知识的传授和基本技能的训练。但是，僵化、固定的内容与结构，必然脱离社会的发展和科技的进步，脱离学生的身心发展的实际。在课程管理上，又统得过多过死，难以适应地区、学校与学生个体差异。

20 世纪以来，随着科学、技术、社会的变革，哲学观念的变化，教育学、心理学的发展，课程理论也有了长足的发展。一些传统的课程观念受到冲击，学校课程结构也在不断变化。课程的设置归根结底是要使受教育者得到全面和谐的发展，包括思想素质的培养，科学文化素质的培养，身体、心理健康素质的培养，劳动素质的培养，而不是单纯地传授文化知识。

语文教学改革，同样有赖于从课程改革深入。

1980 年修改颁发的《全日制十年制学校中学语文教学大纲（试行草案）》指出：“中学语文教学必须用马克思主义的观点指导学生学习课文和必要的语文知识，进行严格的读写训练，使学生能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读

能力和写作能力，具有阅读浅易文言文的能力；在读写训练的过程中，要注意提高学生的社会主义觉悟，培养无产阶级的情操和共产主义的道德品质。”1986年《全日制中学语文教学大纲》中说：“普通教育的各门学科都是基础学科，语文则是学习各门学科必须掌握的基础工具。”两段话非常明确地规定了语文课的基础工具性质和提高语文能力这一目标，但在教学中并未落实。首先是陈旧的课程观念的影响，重知识、轻能力、重书本、轻实践，语文课的“工具性”常被过多的知识内容淹没，能力训练系列难以形成，能力目标过于笼统，不清晰、不具体。其次，语文课的内容统得过死，课程形式过于单一，六年一贯，全设必修课，修学共同的内容。甚至为避免会考和升学考试的压力要规定170篇基本篇目。无法适应不同的需求，难以因材施教。

知识分类、学科分类是一门科学，有不同的角度和不同的看法，姑且不去讨论。我国习惯于把课程分为四类：工具课、社会科学基础知识、自然科学基础知识、其他（音、体、美、劳）。语文课属第一类，即工具课，是中学阶段的主要学科，是学习科学文化和从事工作的重要工具。为实现教育的目的任务，实现中学的培养目标，各类课都有其特定的性质和任务。作为基础工具课，中学语文课必须以能力训练为核心，学习各类知识只能是能力的辅助手段。

语文能力是一种综合能力。语言是人类交际的工具，是思维的工具，文字是记录和传达语言的书面符号，它超越时间、空间，成为古今中外文化的载体。理解或者表达都离不开和语言、文字符号共存的内容。因此，为了提高语文能力，培养学生有明确的政治观点，有正确的价值观，有高尚的审美情操是不容忽视的，帮助学生扩大知识面是完全应该的，培养学生的思维能力也是非常必要的。而这些不是语文一科能够承担的，靠全部课程从各个方面来完成。语文课内容丰富，综合性强。语法、修辞、文

学、阅读、写作等知识在指导学生提高听说读写能力时，不可缺少。但是，应该打破原有的学科体系，从语文能力训练的实际出发，选择内容，安程序列，讲究方法，形成新的教学体系。“精要、好懂、有用”是概括得非常好的指导原则，真正达到这一高度还需要作大量的科学研究工作。目前，各种知识教学没有完全脱离学科体系的影响，用术语、讲概念、讲理论多，联系学生的实际问题、指导实际不足。教师当做单纯的知识讲，学生当作知识背的现象还大有存在。范文和例文是学生积累语言、习读写作的最好材料，但串讲、文章分析占相当多的课时，实际上仍是一种传授知识的讲法。学习语文只学知识是不行的，要靠体验。每一位学生，从哪篇文章中顿悟，和他的生活经验、文化修养直接相关。教师引路指津，离不开自己的体会，不同人原本是可以选择不同的文章为例的。无奈，既要为会考和升学解虞，又要减轻学生的负担，只好确定下 170 篇基本篇目。越规定越死，学生怎么能学得活，真正地掌握语文能力呢？

语文能力是每一个学生必须掌握的，应该设置必修课。这门必修课要面向全体学生，确定初、高中的基础水准，明确听说读写各种能力目标，要通过认真地科学地研究，形成简明扼要的、具体的、可测量的目标体系，用以指导、综合各项教学内容，结构这门课。这门课应增强训练，重视学生习得、精简知识，把提高学生的语文能力作为唯一的课程目标加以落实。

语文知识和能力的内涵极为丰富，除注意语文能力的综合训练外，作一些分解，将不同的内容，选取适宜的形式设课，会收到更好的效果。40 多年，中学语文课只设一门必修课，全体学生按国家规定的一套教学计划、一种教学大纲学习，兴趣大水平高的学生吃不饱，有的学生又感到负担重学不好，结果是两败俱伤；同时也必然形成学生语文水平的显著差异。社会需要各类人才，学校存在重理轻文的倾向，不利于喜爱文科的学生成长、冒