

# 動機與成才

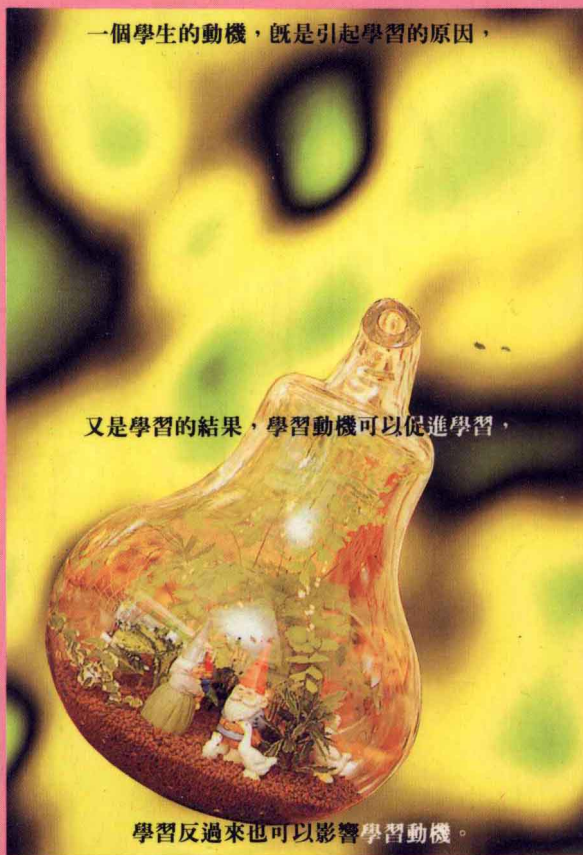
## 正確動機是成才的起點

王惠·翁宇清◆著

一個學生的動機，既是引起學習的原因，

又是學習的結果，學習動機可以促進學習，

學習反過來也可以影響學習動機。



動機與成才：正確動機是成才的起點 / 王惠，  
翁宇清著。 -- 初版。 -- [臺北縣]三重市：新  
雨，民83  
面；公分。 -- (龍鳳叢刊；10)  
ISBN 957-733-097-5(平裝)

1. 學習心理學

521.1

83004842

## 動機與成才

---

作者◎ 王惠 翁宇清

發行人/王永福

出版者/新雨出版社

三重市重安街102號8樓

(02)9789528·9789529 傳真 9789518

郵撥帳號：11954996 新雨出版社

出版登記/行政院新聞局版臺業字第4063號

印刷者/共同文化事業股份有限公司

出版/83年7月初版

定價◎ 180元

[本書如有缺頁、誤裝，請寄回更換

版權所有，翻版必究。]

# 目錄

## 第一章 需要——動機的基礎

---

怎樣才能勤學

——談學生的需要

善於鬆弛和休息

——談生物性需要

「分數」是學生的命根嗎？

——談社會性需要

影迷、舞迷和球迷

——談精神需要

什麼叫一個人的需要？

——談幾種流行的需要學說

頭懸樑、錐刺股

——提高優勢需要的層次

捨生取義

——信念是一種高級需要

## 第二章 動機——成才的起點

成才之路從哪兒起步？

——動機是起點

自己做好選擇

——談動機的方向

響鼓需要重錘敲

——談動機的強度

人人都能走上成才之路

——動機是可塑的

沒做完的事記得較牢

——動機有潛伏性

喜歡照顧病人的南丁格爾

——高尚動機是豐功偉績的第一頁

鑄屬於人民

——高境界動機產生偉人

談江郎才盡

——低境界動機的動力不足

析考試作弊

——錯誤動機是誤入歧途的第一步

只顧眼前是軟弱無力的

——近景性動機容易波動

創作與抄襲

——主導動機起支配作用

### 第三章 學習動機——成才的內在動力

無目的的學習難以堅持

——談目的的重要性

有目的的學習富有成效

——目標專一易於成才

如何看待成名成家思想

——談成就動機

志不立，天下無可成之事

——談立志

志當存高遠

——抱負水平宜同能力相當

獨學無友，孤陋寡聞

——談交往動機

學必有師

——尊師

家庭環境小影響大

——改善成才小氣候

一個好漢三個幫

——合作促進成才

人才成長的催化劑

——談競爭

知之不如好之

——談興趣和求知慾

## 第四章 怎樣激發和培養成才動機

學習應當指向目標

——確定明確的目標

寧可少，但要好

——獲得成功的體驗

熱衷可能成為飛躍的基礎

——保持成才熱情

奇特行為往往是獨創的萌芽

——不拘一種人才模式

出現奇蹟是可能的

——熱忱期待

讚揚的魅力

——正確評價

動機的遷移

——發揚優點

實踐能夠強化成才動機

——勇挑重擔

師承效應

——名師出高徒

反饋效應

——勝不驕敗不餒

競爭激勵效應

——正確投入競爭

霍桑效應

——改善人際關係與心理氛圍

共振激勵效應

——積極參加團體活動

成才的道路是目標鋪成的

——目標的激勵

順風揚帆，逆水撐船

——環境的驅動

溺愛和軟弱成正比

——自覺培養自主和自立意識

黃金枷鎖最重

——警惕拜金主義

好事多磨

——成才之前的動機磨礪

樹大招風



——成功之時的動機考驗

滄海一粟

——成功之後的動機修養

# 動機與成才

正確動機是成才的起點

王惠  
翁宇清  
著



## 新時代的兒童教養

新雨出版社

「望子成龍、望女成鳳」，是古往今來所有為人父母者一致的心願。

一個人生命的成長和發展，兒童期具有決定性的影響力；孟母三遷，正是代表中國母親教養的苦心和典範。兒童的生活環境離不開家庭、學校和社會，成功的教養應該三者協同並進，而家庭則為其中主軸，影響至深且巨。

時代迅速轉換變遷，父母常因事業工作牽絆，而逐漸與兒童的心智發展拉大距離，亦即父母以前所得自於傳統家庭的觀念和技巧，與新時代的兒童格格不入，致而束手無策。

緣此，乃特邀專家學者匯集國內外最新資訊，廣泛搜羅教育工作者、兒童心理學家及小兒科醫師的教養新知，舉凡兒童的體能、精神狀態、學習能力、生活規律、健康、疾病……等作精闢的論述，以及實用性的範例說明，期能為現代父母提供有效的途徑。

## 序言

沈德立

成才，這是大家都希望的，國家希望青年成才，學校希望學生成才，家長希望子女成才，每個同學也希望自己成才。

成才，又有廣義與狹義之分。廣義的成才，指一個人健康地成長，成為有理想、有道德、有紀律、有文化、身體健康、對國家建設有用的人才，狹義的成才，指發展某個方面的特殊能力，成為某個專業領域內的專門人才。

從心理學角度來看，在人的成才過程中，既需要智力因素（主要指人的各種認識能力），也需要非智力因素（主要指人的動機、興趣、情緒、意志和個性等）。嚴格說來，這是一個智力與非智力相互影響，又以非智力因素起決定作用的過程。非智力因素對智力因素的制約表現在兩個方面：一、不良的非智力因素對智力開發有扼制作用；二、優良的非智力因素對智力的充

分發揮有促進作用，對智力上的某些弱點有補償作用。

近年來，國內出現了一股智力熱。由於沒有從理論上弄清智力因素與非智力因素的正確關係及其在成才過程中的作用，因而在實踐上已經造成不良的後果。廣大教師、家長和中學生都迫切要求從理論與實踐的結合上來正確解決這個問題。

為此，我們參閱了國內外有關資料，編纂成書，供青少年學生、教師和家長學習參考。

這系列叢書共分以下六個分冊：

《非智力因素與高效能學習》：主要概述智力因素與非智力因素及其與成才的關係。

《動機與成才》：主要闡明正確動機是成才的起點。

《興趣與成才》：主要闡明高尚興趣是成才的萌芽。

《情緒與成才》：主要闡明健康情緒是成才的動力。

《意志與成才》：主要闡明堅強意志是成才的關鍵。

《個性與成才》：主要闡明完美個性是成才的保證。

這六本書運用心理學的觀點、知識與研究成果，正確分析了古今中外各種名人的成才之路。闡明了非智力因素在一個人成長過程中所起的定向、引導、調節、維持與強化作用。

中學生正處於身心迅速發展的時期，也是正在成長和準備進一步成才的階段。但願同學們在讀完這系列叢書以後，能夠達到：

- 第一，明確非智力因素的重要性；
- 第二，從大量成才實例中吸取營養；
- 第三，結合自己實際情況訂出成才的科學規劃。

如果這系列叢書能起到上述作用，我們將非常高興。預祝同學們個個成才，為國家未來建設做出自己的貢獻！

# 目錄

## 第一章 需要——動機的基礎

---

怎樣才能勤學

——談學生的需要

善於鬆弛和休息

——談生物性需要

「分數」是學生的命根嗎？

——談社會性需要

影迷、舞迷和球迷

——談精神需要

什麼叫一個人的需要？

——談幾種流行的需要學說

頭懸樑、錐刺股

——提高優勢需要的層次



捨生取義

——信念是一種高級需要

## 第二章 動機——成才的起點

成才之路從哪兒起步？

——動機是起點

自己做好選擇

——談動機的方向

響鼓需要重錘敲

——談動機的強度

人人都能走上成才之路

——動機是可塑的

沒做完的事記得較牢

——動機有潛伏性

喜歡照顧病人的南丁格爾

——高尚動機是豐功偉績的第一頁

鑄屬於人民

——高境界動機產生偉人