

【小学班主任理论与实务丛书】
XIAO XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU

小学班主任工作精彩案例

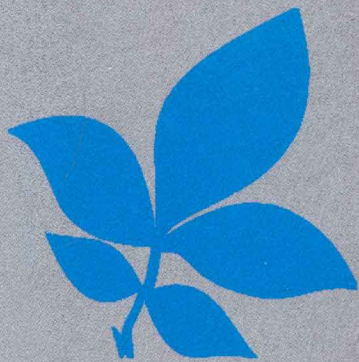
XIAO XUE BAN ZHU REN GONG ZUO JING CAI AN LI

品德教育篇

PIN DE JIAO YU PIAN

丛书主编：任恩刚 张卫苹

本册主编：丁梅婷



内蒙古大学出版社

【小学班主任理论与实务丛书】

XIAO XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU

小学班主任工作精彩案例

XIAO XUE BAN ZHU REN GONG ZUO JING CAI AN LI

品德教育篇

PIN DE JIAO YU PIAN

丛书主编：任恩刚 张卫革

本册主编：丁梅婷

 内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学班主任工作精彩案例. 品德教育篇/任恩刚, 张卫苹主编
—呼和浩特: 内蒙古大学出版社, 2009. 1

(小学班主任理论与实务)

ISBN 978-7-81115-561-7

I. 小… II. ①任…②张… III. ①小学—班主任—工作—
案例②小学—品德教育—案例 IV. G625. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007668 号

书 名: 小学班主任理论与实务丛书(1—24 册)

主 编: 任恩刚, 张卫苹

责任编辑: 石斌

封面设计: 赵松良

出 版: 内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行: 内蒙古新华书店

印 刷: 北京海德伟业印务有限公司

开 本: 850×1168/32

印 张: 144

字 数: 3500 千字

版 期: 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-81115-561-7

定 价: 449.00 元

前 言

从目前我国小学品德教育现状来看,说起来重要,做起来次要,忙起来不要的现象还是比较普遍,学校的政治思想工作没有提到应有的地位,对事情的道理学生一般能认知明白,但很难内化为自觉行动,在学校大多数学生能做一个“好”学生,但在家里和社会上却又是一副面孔,没有产生家校教育的合力,没有形成全方位、全过程、多层次的德育育人体系,青少年学生违法乱纪现象时有发生,给社会带来了许多不安定的隐患。

《品德教育》是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。因此关注学生生活应是品德教育教学的重要价值取向,也是我们品德教育的出发点和落脚点。同时,儿童的现实生活对其品德的形成和社会发展具有特殊价值,儿时的生活经验会给人一生带来深远的影响。为此,在平时的品德教学中,要充分关注生活,将教学目标转化为学生的内在需要,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活,使小学品德教育真正落到实处。

陶行知说过:“生活即教育。”新课标强调品德教育要回归生活,是因为过去的品德教育在认识和实践上存在着脱离生活,从生活中剥离的现象。反映在课程上,是以学科知识为纲,以看似严密的道德规范

体系为建构标准；反映在教材上，以名人、伟人“高大全”的人物的故事为道德知识载体，组装成一个个“美德袋”；反映在教学上，以道德认知传授为主要目标，强调脱离情境的技能训练，热衷于道德认知符号的记忆和逻辑演绎。学生学到的不是丰富的生活智慧，只是“呈于道德的知识”。而新的课程标准，改变了过去的以学科逻辑规范的体系，按照学生了解社会和品德形成的需要，以儿童社会生活为主线。教材也以儿童为主角，以综合化的生活事件为基本内容，以儿童的文化为主要呈现方式。

品德教育是为了生活，是通向美好生活的手段，“什么样的教育，就有什么样的生活”。因此，我们教师要研读课程标准和教材，找准学生的需要，课堂上要积极创设宽松的情境，放下职业的面具，淡化课程意识，还己童心，放松心情，换上一种跟自己学生拉家常的心态，做平等中的首席。引领孩子超越狭窄的课堂空间，走回到德育生成的广袤沃土之中，回到儿童自己生活中去。因为，人只有在真实的生活中，通过自己现实的生活来实现个体品德的提高和社会道德的发展。

二〇〇八年十二月

本书编写组

目 录

第一辑 品行	1
发现学生撒谎之后	1
用爱心唤起良知	6
不翼而飞的 MP3	9
说谎不是本性	12
没有署名的认错条	15
迷失的心终于悔悟	20
人品没有“破碎”	25
培养孩子诚实的品质	31
教给学生讲诚信	34
懂得明礼诚信	36
让孩子体验助人的快乐	38
眼睛作“侦探”	39
不贪小便宜	45

教鞭打不出正直	52
---------------	----

第二辑 责任心

59

玉米苗的故事	59
对自己的过失要负责	65
做有责任的现代人	66
用心关爱	70
一袋奶的风波	72
擦鞋底的小男孩	77
擦玻璃的故事	82
让每个学生都学会施爱	87
“走进学生心灵”也需敲门	93
培养学生的责任心	97

第三辑 纪律

102

没做作业的理由	102
一个拥抱带来的鼓励	106
让学生在尊重中感受尊重	110
施爱有道 润物无声	113
将心比心	116
帮助学生养成热爱劳动的习惯	121
平等地对待学生	123
培养学生遵守纪律的习惯	127
团结友爱	129

第四辑 感恩	132
时时怀有感恩之情	132
一袋桃子	138
学会感恩	139
“心语信箱”开启学生的心扉	141
懂得爱心,学会感恩	148
用爱留一扇门	152
打伞引发的故事	154
第五辑 自信心	159
为孩子的成功叫好	159
宽容带来自信	160
勇于知难而进	163
鼓励孩子——勇敢走向成功	164
让每个学生都抬起头来走路	167
培养合作精神	169
让学生建立自信	175
劳动也可以如此美丽	176
冷处理与热启动	179

第一辑 品行

发现学生撒谎之后

小卫是个在班上表现尚可的学生。个头高，酷爱打篮球，只是学习成绩起伏不定。他父母离异，由母亲抚养。由于我们学校与他母亲的工作单位距离较远，父亲家离学校较近，经协商小卫住在父亲家。在家访和其父母单独来访中，我了解到，他家的经济状况较差。

转眼间，开学的日子到了。同学们陆续到校报到。小卫带着700元钱来到我的身边，向我解释道：由于爸爸的工作调整了，现在每个月的工资只有800元，除去生活必需的开支，一下子要拿出1000多元钱比较困难，是否可以先缴一部分，以后再补上。

“好吧。老师先帮你垫上，等以后有了再给我。”基于该学生父母离异，家庭经济确实困难，属于学校困难学生补助队伍中的一员，也为了不影响学生的自尊，我不假思索地同意了他的请求。

两个月后，学校组织学生参加上海市劳动技能和英语等级考试。

小卫告诉我家里没钱，可不可以不参加考试。为慎重起见，当天晚上，我用电话与家长取得联系，出乎意料的是小卫已经向家长要了报名费用。直觉告诉我：小卫拿着开学的部分费用和报名费用干了别的事情，他撒了谎。

是什么原因导致他撒谎？他拿着这些钱又干了什么呢？我百思不得其解。“解铃还需系铃人”，我决定先找小卫谈一谈。

那次的谈话显得非常吃力。一方面，在我看来，我对他还是很关心的，我的心里不能承受他撒谎的事实。另一方面我也不想直接点中他的问题，希望通过谈话让他自己认识问题。我强忍着心中的不悦和他拉起了家常。

师：小卫，吃过午饭了？

生：……（点头）

师：吃的什么菜？

生：方便面。

师：为什么不到食堂吃饭，而吃方便面？

生：方便面便宜。

师：在家经常吃方便面吗？

生：不。

师：回家都是谁做饭？

生：爸爸。

师：爸爸做的菜好吃吗？

生：……（沉默）

师：爸爸关心你吗？

生：……（沉默）

师：爸爸有什么爱好？

生：喝酒。（比较生气的样子）

师：妈妈经常来看你吗？

生：不来。

师：为什么？

生：他们见面就会吵架。

师：你到妈妈那儿去吗？

生：每个月去一次。

师：妈妈带你去玩吗？

生：不。

师：那你去妈妈那儿干吗呢？

生：拿生活费。

师：你告诉爸爸从妈妈那儿拿了多少钱吗？

生：……（沉默）

一轮谈话过后，我意识到小卫是个缺少家庭温暖的孩子。于是我想，还是详细了解一下他的家庭情况再说。

两天后，我分别约见了小卫的父亲、母亲。

小卫的父亲是位街道清洁工。当我直接说出了小卫身上出现的问题时，他则一个劲地数落小卫的母亲，认为孩子的不良习惯都是她养成的。因为家庭困难，他对小卫的管教还是很严的。我对他说：“考虑到你们的实际困难，学校也在许多方面给予了小卫资助。如免去了东方绿洲军营生活‘国防教育实践活动’的全部费用，这件事我也曾经告诉过你们”。哪知，他的父亲听后却对我说：“小卫说老师说的减免只是一部分，还要缴150元钱才行。”结果小卫轻而易举

地从他那里拿到了150元钱。这件事对我的触动很大。我猜想有了这一次的“意外收获”，小卫的胆子一定已变得越来越大了。

小卫的母亲在一家企业的食堂工作，一双冻得红肿的手刻满了她为生活操劳的艰辛。当听说孩子的情况后，她也是责怪小卫的父亲没有责任心，从不过问孩子的学习情况，稍不如意就拳脚相待；而她自己则忙着挣钱，很少能顾及到小卫的生活，总以为能多给他一点钱，他就会争气、好好学习，谁知道他把钱都用到别的地方去了。

这两次的单独沟通，我理解了小卫的“有机可乘”与他父母之间的互不通气是有关联的，并且我了解到：放假后，小卫每天都到体育场打球，与他一起打球的学生经常约他在外面吃饭。这些学生有名牌球衣、名牌鞋。环境的影响让他觉得自己的条件不如人。但他并没有正确认识这个问题，而是变着法子要“提高”自己的生活质量。在他的要求下，母亲给他买了一双300多元的运动鞋，给他配了一部手机，并给了他1200元的开学费用。对于一个每月只有几百元收入的母亲而言，她想以此弥补平时对儿子缺少的关爱，却不知儿子将她的心血花到吃、玩上，这些都是她和小卫的父亲都不知道的。结合开学后小卫常常不吃饭、爱吃零食等表现，我知道他开始追求“新”的生活方式了。

这一次，我开门见山地找小卫谈话。

师：我已经知道了，你问爸爸拿了报名费，为什么不缴呢？

生：钱被我花掉了。

师：为什么要通过这种方式，而不直接向家长要钱花？

生：每次问妈妈要钱，她总是说，钱花了，书也读不好；问爸

爸要，他会打我的。

师：你将报名费用掉了，不参加考试，父母问起来，你怎么说？

生：就说考了，没通过。

师：你为什么要这样做？

生：人家经常请我去玩，我不请人家，很没面子的。

师：你想过吗，父母亲知道这事心里会多难过。

生：没想过。他们从来也不为我想。

看得出，小卫对其父母极为不满。我没有简单地结束和他的谈话，而是和他一起分析家庭的实际困难，共同探讨什么是真正的幸福生活、怎样争取属于自己的幸福生活。我让他思考：吃、穿是人类生存的基本需求，但脱离实际的向往是一个人应该提倡的吗？为了在同学面前摆阔气，不惜牺牲自己的前途，这是不是有点愚蠢？

为了从根本上解决问题，两天后我同时约见了他的父母亲。我诚恳地对小卫的父亲说：爱孩子应该与他经常交流，对于一个大孩子，棍棒只能解恨，不能解决思想问题，有时可能适得其反。我对小卫的母亲说：小孩未来的幸福生活要靠他自己去努力争取，做父母的能满足他一时的物质需要，但不能满足他一辈子的物质需求。我对他们说：“不管父母亲之间有多少隔阂，孩子都是无辜的，希望你们能为孩子创造一个宽松的学习环境。现在孩子身上出现了一些问题，我们要共同想办法阻止他不良习气的滋生、蔓延。”我还和他们探讨了在生活比较艰辛的情况下，如何让孩子体会什么是真正的追求；如何让孩子知道父母亲虽然不生活在一起，但父母对孩子的爱也依然如故；如何让他知道人活在世上不只是为自己，还要会关心父母，珍惜父母的劳动成果的一些策略。小卫的父母也意识到，

不管怎样，为了孩子，彼此之间要加强联系，而不是互相埋怨。

以后的日子里，我经常和小卫探讨人生的酸、甜、苦、辣，时常关注他的生活状况，为他排忧解难。也时常与他的父母联系，告诉他们小卫在校的表现。由于我们的共同努力，小卫逐渐消除了自卑的心理，在学校组织的篮球比赛中为班级争得了荣誉，学习成绩也有了大幅度的提高。

一天，我收到一张精美的贺卡，打开一看，几行熟悉的字迹跃入眼帘：老师，我对不起您，我对你说了谎，也让你为我花费了很多很多，我以后一定不再说谎了，好好学习，用优异的成绩报答您。——您的学生：小卫。

我成功了！一股暖流浸入我的心田。课后，我把小卫找来，告诉他我对他近一段时间的表现很满意，并让他带着几次测验的成绩去向父亲、母亲汇报。小卫点点头，开心地离开了。

评析：

案例中的老师用自己爱护学生的心，挽救了一个问题学生。其实学生犯错误很常见，但要看他有没有那么幸运遇到一位有爱心、责任感的好老师。

用爱心唤起良知

“报告老师，体育课结束后小晶同学发现放在笔盒里 30 元钱不翼而飞了！”班长气喘吁吁地说。看着班长的焦急样，我放下手上的

工作来到了教室，此时教室里就像开锅的沸水：有的同学站在讲台上大声嚷道：“立即让老师搜书包！”有的女同学在安慰哭泣的小晶，还有的同学指手画脚、窃窃议论。是搜书包，还是……我举棋不定，但时间不允许我模棱两可把事情搪塞过去，为安定大家，让他们能安心地上好下节课，我宣布了3条决定：（1）课后大家回忆一下上体育课前后的情况；（2）及时向老师反映情况；（3）小晶丢失的钱先由我垫上。“老师，第三条决定我们不能接受，这样便宜了那个‘贼’。”同学们大声嚷嚷。我该如何对大家作妥善的解释呢？小晶同学父母离异，这是她的饭钱呀！怎么能把她的情况公布于众呢？我说：“先这样办，大家先上好课。”上课铃响了，我带着沉重的心情离开教室，回到办公室，思考着如何处理这件事……

又一节下课了，我来到同学中间收集情况。同学们纷纷向我反映：上体育课时男生是进行单杠活动，女生是进行垫上活动，两项活动地点相隔不远，只发现林某离开了一会儿，是到厕所，还是到教室，谁也说不清。一提到林某，犹如一块石头投到平静的湖水里，涟漪不断，同学们都认为他的嫌疑最大，但到哪里去寻找证据呢？同学们怀疑的不是没道理，而作为老师不能主观臆断，我只能正面与林某接触了。林某可谓是我班的一大“难”，他能言善辩。为了想能“辩”得过老师，居然到书店买了一本《善辩五十例》，平时又很倔强、圆滑。当我找他谈时，他很主动地把书包里的东西全部倒在桌子上，把自己的衣服口袋主动地全翻出来了，而老师是无权搜查任何一个学生的。我帮助他把书包收拾好，说道：“老师没有怀疑你，是想让你协助我找到3张‘大团结’。”他说：“我早听同学在议论了，倒不如让您搜查。”我说：“你头脑很灵，你猜猜看会不会其

他班的同学进来拿走。”他很有把握地说：“外来的应是全班洗劫一空，不会只丢她一人的。”我点头表示赞同他的分析，他兴高采烈地说：“还是‘老弟’有见解吧。”我想一时难以突破，先冷静观察几天。

过了两天，一位同学急匆匆跑来告诉我，林某去租武侠小说用一张“大团结”做押金。听到报告，我立即落实，书店老板把林某租小说的证件（学生证）和押金10元给我看。看后又到林某家，找到他的奶奶，问近来林某有什么反常。他奶奶急忙说：“前天他回来时要我多为他烧一炷香，保佑平安。林儿出了什么事吧？”我忙安慰老人道：“没什么大事，顺便问问。”临走时，老人很愧疚地说：“老师，你为他操了好多心，孩子不争气呀！”我心想：为了学生的成才，老师即使操碎了心也值得。事情基本明朗了。该采用什么最佳的办法呢？唯一的办法只有唤起他的“良知”才能达到挽救的目的。

我先布置同学写一篇《献爱心》的作文，然后抽出10篇让同学在班上读，这效果出奇地好，原来班上同学在班长带领下自愿捐款给小晶同学，小晶同学含着热泪把钱退还给同学，她说要等自己把钱积攒够后还给老师。这样的场面谁不动心，谁没有良知？我看见林某始终低头不语、想必思想在激烈斗争，此时我必须助他一臂之力，让他自己“觉悟”。于是我更加关心他，主动接近他。在与他交谈中知道他坐在后面看黑板觉得比较模糊，有时还出现了双影，多想老师能“开个恩”给调整座位。我望着他恳求的目光，感到火候已到，当着全班同学的面商量能否为林某调整座位，话音刚落，有4个男同学举手愿意与他调换座位。我很果断地决定让林某从后

面调到第二桌，此情此景他是多么感激呀！老师的关怀，同学们的真挚友情都在敲叩着他“良知”的大门。人非草木，孰能无情？林某终于醒悟了。

一天下午，放学时突然下起了大雨，我在办公室里与同学谈话，不知谁探头后就跑了。待我出去看时，人已无影无踪。当我走到校门口，只见林某撑着雨伞站在雨中，说：“老师，我把您送回家吧！”边走他边把3张“大团结”塞到我手里，说：“老师，我对不起您，对不起全班的同学。”我急忙伸出手与他共撑一把伞，此时，师生的两颗理解的心融化在一起了。

小晶丢了30元钱，群情激愤，要求搜查，班主任并未取此下策，而是宣布三条决定，前两条有发动群众“破案”之意，第三条体现了老师的爱心，作为学生的“小偷”林某为之一震；第一次班主任与林某的正面接触，尽管对他有怀疑，但未露声色，更没伤害他，为他后来的良知发现打下良好的基础；根据学生们反映的情况，班主任又进行了家访，既了解了一些细节，又宽慰了老人，也会使林某感动。

之后的一件件事情，都对林某有很大的触动，如《献爱心》作文的宣读及小晶的表现。班主任主动接近他、关心他，为他换座位等等。最后，瓜熟蒂落，林某交出30元钱。

不翼而飞的 MP3

一天，小侯同学跑到王老师跟前突然哭了起来，问及原因，原