

· 普通高等学校思想政治理论推荐教材配套用书 ·

马克思主义基本原理概论

学习与辅导

高等学校规划教材编委会编



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

· 普通高等学校思想政治理论推荐教材配套用书 ·

马克思主义基本原理概论 学习与辅导

高等学校规划教材编委会编



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理概论学习与辅导/高等学校规划教材编委会编写. —青岛:中国海洋大学出版社,2011.12

ISBN 978-7-81125-964-3

I. ①马… II. ①高… III. ①马克思主义理论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 275972 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
出版人	杨立敏	
网 址	http://www.ouc-press.com	
电子信箱	cbsbgs@ouc.edu.cn	
订购电话	0532-82032573(传真)	
责任编辑	鲁 丰	电 话 0532-85901040
印 制	北京市后沙峪印刷厂	
版 次	2011 年 12 月第 1 版	
印 次	2011 年 12 月第 1 次印刷	
成品尺寸	185mm×260mm	
印 张	9.5	
字 数	197 千字	
定 价	22.00 元	

普通高等学校思想政治理论推荐教材配套用书

编 委 会

主 任 王 珮

副 主 任 王 冬 张尚德

委 员 (按姓氏笔画为序)

王讯飞 王庆锋 王义伟

王红坤 亓吉亮 申 芬

朱海涛 朱 晴 刘洋洋

李 雪 吴 蕾 沈希安

苏 彤 张宝金 张 炎

张静雯 张绪玲 穆冬梅

前 言

“马克思主义基本原理概论”是当代大学生的必修公共课，对于启发学生自觉地运用马克思主义哲学的方法论，化知识为方法，引导学生更好地认识人类社会发展的基本规律和资本主义的本质、回应现实需要、把握时代脉搏、全身心投入建设中国特色社会主义伟大事业，有着重要的政治和现实意义。

实践在发展，马克思主义中国化也在不断地丰富和发展。本书是在新的时代背景下，依据教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求》编写而成的。

本书是学习《马克思主义基本原理概论》的配套用书，依照教材的逻辑体系，从适合学生学习的角度出发进行内容设计。

本书每章的内容由5部分组成，包括“学习引导”“知识要点”“同步练习”“经典案例”“参考书目”等模块。

第一部分是“学习引导”，点明了各章的学习目标、重点和难点。

第二部分是“知识要点”，指出了各章学习中应掌握的基本知识。

第三部分是“同步练习”，提供了本章应掌握的各种题型，并附有答案，涵盖单项选择题、多项选择题、简答题、论述题等题型，选题采取难易结合的原则，既对教材深入探究，也对知识点进一步拓展。

第四部分是“案例分析”，帮助学生形象地理解抽象的理论问题，拓展理论视野，以便使学生进一步理解该章的知识点。

第五部分是“参考书目”，列举了与本章内容有关的阅读书目，目的是希望读者通过对历史文献的阅读拓展知识。

本书在编写的过程中,参考和借鉴了国内相关的学术著作和考试辅导资料,在此向这些著作和考试辅导资料的作者表示感谢。

由于编者水平有限,书中难免存在疏漏之处,敬请广大专家、教师和读者朋友批评指正,以便修订时改进。

编 者

2011年8月

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	1
学习引导	1
知识要点	1
同步练习	3
经典案例	6
参考书目	12
第一章 世界的物质性及其发展规律	13
学习引导	13
知识要点	13
同步练习	19
经典案例	36
参考书目	45
第二章 认识世界和改造世界	46
学习引导	46
知识要点	46
同步练习	48
经典案例	56
参考书目	69
第三章 人类社会及其发展规律	70
学习引导	70
知识要点	70

同步练习	74
经典案例	84
参考书目	92
第四章 资本主义的形成及其本质	93
学习引导	93
知识要点	93
同步练习	99
经典案例	101
参考书目	106
第五章 资本主义发展的历史进程	107
学习引导	107
知识要点	107
同步练习	109
经典案例	111
参考书目	119
第六章 社会主义社会及其发展	120
学习引导	120
知识要点	120
同步练习	125
经典案例	127
参考书目	130
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	131
学习引导	131
知识要点	131
同步练习	134
经典案例	135
参考书目	144

绪论

马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

学习引导

● 学习目标

从总体上理解和把握什么是马克思主义,为什么要学习马克思主义,怎样学习马克思主义。

● 重点、难点

重点:

1. 什么是马克思主义。
2. 马克思主义产生的历史条件。
3. 马克思主义的本质特征。

难点:

马克思主义的本质特征。

知识要点

1. 马克思主义的科学内涵

第一,马克思主义是马克思和恩格斯共同创立的。

第二,马克思主义不仅包括它的创始人马克思和恩格斯的理论,而且包括它的继承人的理论,特别是列宁、毛泽东、邓小平等人的理论。

第三,列入马克思主义范畴的理论,必须是在基本观点、基本立场、基本方法、价值取向等方面与马克思和恩格斯创立的理论前后相继、一脉相承,在本质上是一致的。

第四,马克思主义的各个组成部分,不是彼此孤立、互不联系的,而是一个具有内在逻辑联系的科学体系;其中,马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,政治经济学是马克思主

义的理论基础,处于核心地位的则是科学社会主义理论。

2. 马克思主义的理论特征

马克思主义的根本理论特征是以实践为基础的科学性和革命性的统一。

马克思主义的革命性,集中表现在它的彻底的批判精神、具有鲜明的政治立场上。

马克思主义的科学性,首先在于它不带任何偏见,力求按照世界的本来面目如实地认识世界,揭示自然界和人类社会发展的客观规律,并根据对客观规律的认识去能动地改造世界;其次,马克思主义的科学性还在于它的深刻性;再次,马克思主义之所以具有科学性,不仅仅在于它揭示了社会发展的客观规律,而且还在于它经受了实践的检验并随着实践的发展而不断发展。

马克思主义的科学性和革命性都是以实践性为基础的。实践的观点是马克思主义的基本观点,是马克思主义的出发点和归宿。

3. 坚持与时俱进的现实意义

首先,坚持党的思想路线,解放思想、实事求是,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。能否始终做到党的全部理论和工作体现时代性、把握规律性、富于创造性,决定着党和国家的前途命运。

其次,创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。

再次,实践基础上的与时俱进、理论创新,是社会发展和变革的先导。

4. 学习马克思主义的目的和方法

(1)学习马克思主义的目的:

第一,树立正确的世界观、人生观、价值观。

第二,掌握认识世界和改造世界的伟大工具。

第三,全面提高人的素质。

(2)学习马克思主义的根本方法。

理论联系实际是学习马克思主义的根本方法。

我国今天所面临的最大的社会实际,就是我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。

5. 在新的历史条件下向马克思主义提出的研究课题

第一,现实社会主义的变化向马克思主义提出的研究课题。

第二,当代资本主义的新变化向马克思主义提出的新的研究课题。

第三,经济全球化向马克思主义提出的研究课题,其中不少是有关全人类的问题。

第四,世界新技术革命向马克思主义提出的研究课题。

第五,我国的改革开放和现代化建设向马克思主义提出的研究课题。

6. 与时俱进的含义和意义

(1)含义:与时俱进就是党的全部理论和工作要体现时代性,把握规律性,富于创造性。

(2)坚持与时俱进的意义:

第一,坚持党的思想路线,解放思想、实事求是,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。

第二,创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。

第三,实践基础上的与时俱进、理论创新,是社会发展和变革的先导。

同步练习

一、单项选择题

1. 马克思主义是()

A. 马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,包括其继承者在实践中不断发展着的马克思主义

B. 马克思和恩格斯创立的哲学和政治经济学的理论体系

C. 马克思和恩格斯创立的科学社会主义和政治经济学的理论体系

D. 马克思和恩格斯创立的政治经济学和哲学的理论体系

2. 马克思主义产生于()

A. 19世纪20年代

B. 19世纪30年代

C. 19世纪40年代

D. 19世纪50年代

3. 马克思主义形成的重要标志是()

A. 《德意志意识形态》的出版

B. 《资本论》的出版

C. 《反杜林论》的出版

D. 《共产党宣言》的公开发表

4. 马克思主义最根本的世界观和方法论是()

A. 科学社会主义理论

B. 政治经济学理论

C. 辩证唯物主义和历史唯物主义

D. 阶级斗争学说

5. 促成马克思列宁主义在中国传播的重大历史事件是()

A. 辛亥革命

B. 十月革命

C. 五四运动

D. 中国共产成立

6. 马克思主义中国化的第一个伟大理论成果是()

A. 大同思想

B. 三民主义

C. 毛泽东思想

D. 邓小平理论

7. 马克思主义中国化第二个伟大理论成果是()

A. 邓小平理论

B. “三个代表”重要思想

C. 科学发展观

D. 毛泽东思想

8. 马克思主义中国化第三个重要理论成果是()

A. 邓小平理论

B. “三个代表”重要思想

C. 科学发展观

D. 毛泽东思想

9. 学习马克思主义的根本方法是()

A. 理论联系实际

B. 精读和泛读结合

C. 早期著作和晚期著作结合

D. 马克思著作和毛泽东著作结合

10. 马克思主义最鲜明的政治立场是()
- A. 一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益
B. 推翻资本主义制度
C. 实现共产主义
D. 建立无产阶级专政
11. 马克思主义产生以前,长期占统治地位的历史观是()
- A. 唯物史观 B. 唯心史观 C. 激变论 D. 庸俗进化论

二、多项选择题

1. 马克思主义的创始人是()
- A. 黑格尔 B. 马克思 C. 费尔巴哈 D. 恩格斯
E. 亚当·斯密
2. 马克思主义的根本特性是()
- A. 实用性 B. 阶级性 C. 科学性 D. 实践性
E. 革命性
3. 马克思主义的三个组成部分是()
- A. 马克思主义哲学 B. 马克思主义社会学
C. 马克思主义政治学 D. 马克思主义政治经济学
E. 科学社会主义
4. 马克思主义的直接理论来源是()
- A. 17世纪英国唯物主义 B. 18世纪法国唯物主义
C. 19世纪欧洲空想社会主义 D. 资产阶级古典政治经济学
E. 德国古典哲学
5. 马克思一生最重要的两个理论贡献是()
- A. 创立唯物史观 B. 创立阶级斗争学说
C. 创立剩余价值学说 D. 创立社会主义学说
E. 创立科学是生产力的学说
6. 马克思主义的主要内容包括()
- A. 马克思主义的世界观和方法论 B. 马克思主义的政治立场
C. 马克思主义的理论品质 D. 马克思主义的社会理想
E. 马克思主义的表达方式
7. 马克思主义哲学产生的直接理论来源是()
- A. 黑格尔的唯心主义辩证法 B. 费尔巴哈的唯物主义
C. 17世纪英国唯物主义 D. 18世纪法国唯物主义
E. 19世纪欧洲空想社会主义
8. 马克思主义哲学产生的自然科学前提是()
- A. 生物进化论 B. 相对论
C. 量子力学 D. 能量守恒和转化定律

E. 细胞学说

三、简答题

1. 什么是马克思主义？马克思主义最根本的特征是什么？
2. 简述马克思主义三个组成部分及其理论来源。
3. 简述马克思主义最根本的世界观和方法论。
4. 简述马克思主义的基本内容。

◎ 参考答案

一、单项选择题

1. A 2. C 3. D 4. C 5. B 6. C 7. A 8. B 9. A 10. A 11. B

二、多项选择题

1. BD 2. BD 3. ADE 4. CDE
5. AC 6. ABCD 7. AB 8. ADE

三、简答题

1. 什么是马克思主义？马克思主义最根本的特征是什么？

答：(1)马克思主义有狭义和广义两种理解。狭义的马克思主义是指马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。广义的马克思主义是指马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系及其后继者对它的发展即发展着的马克思主义。(2)马克思主义的根本特征：第一，实践性。马克思主义是认识世界和改造世界的强大思想武器。第二，阶级性。马克思主义是无产阶级立场的理论表现，是无产阶级解放条件的理论概括。

2. 简述马克思主义三个组成部分及其理论来源。

答：马克思主义是由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个部分构成的“一块整钢”。马克思主义哲学的直接理论来源是德国古典哲学，主要是黑格尔的唯心主义辩证法和费尔巴哈的唯物主义。马克思主义政治经济学的直接理论来源是古典政治经济学，主要是亚当·斯密和大卫·李嘉图的劳动创造价值的思想。科学社会主义直接理论来源主要是19世纪欧洲空想社会主义学说，其主要代表人物是圣西门、欧文和傅立叶。

3. 简述马克思主义最根本的世界观和方法论。

答：马克思主义最根本的世界观和方法论是辩证唯物主义和历史唯物主义。第一，辩证唯物主义和历史唯物主义是无产阶级的科学世界观和方法论。列宁指出：“马克思的哲学是完备的唯物主义哲学，它把伟大的认识工具给了人类，特别是给了工人阶级。”第二，辩证唯物主义和历史唯物主义也是马克思主义理论科学体系的哲学基础。特别是历史唯物主义的创立，为马克思主义整个理论体系提供了根本的理论基础，列宁称其为“科学中的最大成果”。

4. 简述马克思主义的基本内容。

答：马克思主义基本内容包括世界观和方法论、政治立场、理论品质和社会主义理想四

个方面。第一,辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论;第二,马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场;第三,坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质;第四,实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会主义理想。

经典案例

一、观点案例资料

什么是哲学?

观点 1 亚里士多德的观点

古希腊哲学家亚里士多德认为,哲学是研究“有”的一门学问。他说:“哲学并不是一门生产知识……哲学也是一样,它是唯一的一门自由的学问,因为它只是为了它自己而存在。”“我们必须说明,研究那些在数学上称为公理的真理和研究实体,究竟是一门科学的工作,还是两门科学的工作。很明显,研究这两种东西是一门科学的工作。这就是哲学家的工作。”“有一门学问,专门研究‘有’本身,以及‘有’本性具有的各种属性。这门学问与所谓特殊科学不同,因为那些科学没有一个是一般地讨论‘有’本身。”“所以很明显,当有一门科学把各种‘有’的东西当做‘有’来研究。既然无论在哪里,科学所研究的对象,都是那个最根本的、其他的东西所依靠并赖以得名的东西,那么,如果这是实体的话,哲学就必须掌握各种实体的各种本原和原因。”亚里士多德认为,哲学的研究范围包括实体及其属性,事物存在的根源,各门科学共同遵循的原理、范畴及其相互关系。

观点 2 德国哲学家文德尔班的观点

19世纪末20世纪初德国哲学家威廉·文德尔班认为:“所谓哲学,按照现在习惯的理解,是对宇宙观和人生观一般问题的科学论述。”文德尔班还认为,哲学绝不能脱离价值观念,因为它始终受价值观念的强烈影响,哲学问题就是价值问题。

观点 3 英国哲学家罗素的哲学观

英国哲学家罗素说:“哲学,就我对这个词的理解来说,乃是某种介乎神学与科学之间的东西。它和神学一样,包含着人类对于那些迄今仍为确切的知识所不能肯定的事物的思考;但是它又像科学一样是诉之于人类的理性而不是诉之于权威的,不管是传统的权威还是启示的权威。一切确切的知识——我是这样主张的——都属于科学;一切涉及超乎确切知识之外的教条都属于神学。但是介乎神学与科学之间还有一片受到双方攻击的无人之域,这片无人之域就是哲学。思辨的心灵所最感兴趣的一切问题,几乎都是科学所不能回答的问题;而神学家们的信心百倍的答案,也已不再像它们在过去的世纪里那么令人信服了。世界

是分为心和物吗？如果是这样，那么心是什么？物又是什么？心是从属于物的吗？还是它具有独立的能力？宇宙有没有任何的统一性或者目的呢？它是不是朝着某一个目标演进的呢？究竟有没有自然律呢？还是我们信仰自然律仅仅是出于我们爱好秩序的天性呢？人是不是天文学家所看到的那种样子，是由不纯粹的碳和水化合成的一块微小的东西，无能地在一个渺小而又不重要的行星上爬行着呢？还是他是哈姆雷特所看到的那种样子呢？也许他同时是两者呢？有没有一种生活方式是高贵的，而另一种是卑贱的呢？还是一切生活的方式全都虚幻无谓呢？假如有一种生活方式是高贵的，它所包含的内容又是什么？我们又如何能够实现它呢？善，为了能够值得受人尊重，就必须是永恒的吗？或者说，哪怕宇宙是坚定不移地趋向于死亡，它也还是值得加以追求的吗？究竟有没有智慧这样一种东西，还是看来仿佛是智慧的东西，仅仅是极精练的愚蠢呢？对于这些问题，在实验室里是找不到答案的。各派神学都曾宣称能够做出极其确切的答案，但正是他们的这种确切性才使近代人满腹狐疑地去观察它们。对于这些问题的研究——如果不是对于它们的解答的话——就是哲学的业务了。”

观点4 现代西方哲学家维特根斯坦的哲学观

维特根斯坦(1889—1951)是著名现代西方哲学家，逻辑实证主义和语言分析哲学的重要代表人物。从基本思想出发，维特根斯坦提出了独特的哲学观。

维特根斯坦在其哲学活动的前半期提出了一个著名的观点：“全部哲学就是语言批判。”维特根斯坦认为，人在活动中必须使用语言，要使说话有意义，使人听得懂，必须具备几个条件：一是符合逻辑句法，不符合逻辑句法，就没有意义，人们就听不懂。二是必须表述经验范围以内的事情，即表述经验事实。维特根斯坦认为，传统的哲学问题，如经验之外是否有物质或精神存在，以及物质与意识的关系等问题，都是经验范围以外的“形而上学”的问题，都是没有意义的“伪问题”。对于它们，人们听不懂，因而也没有真假可言。维特根斯坦还断言，唯心主义与唯物主义都是一些讨论“伪问题”的“形而上学”，因而都是没有意义的“伪哲学”。他指出：“关于哲学的大多数命题和问题不是虚假的，而是无意义的。因此我们根本不能回答这一类问题，我们只能确定它们的荒谬无稽，哲学家们的大多数问题是由于我们不理解我们语言的逻辑而来的。”所以，真正的哲学就是语言批判，就是对语言的使用进行分析和规范，以避免语言的妄用和无用。

维特根斯坦在其哲学活动的后半期转向日常语言分析观点，提出哲学就是治疗语言疾病。他认为，哲学的绝大多数错误产生于哲学家对语言的误解。过去的哲学家们不懂得语言是一种工具，必须在使用中才有意义，他们离开语言的日常使用，孤立、静止地去考察语言及其语词的意义，枉费心机地去寻找它们的对应物。其实，离开语言的使用，离开语词在使用中的用途去考察语言的意义，就像离开工具的使用及其使用中的用途去考察工具的意义一样，是不会有结果的。哲学中的许多问题，就是哲学家们离开语词的日常使用，而去考察它们的意义所产生的。

维特根斯坦认为，传统哲学是一种精神病症的语言。我们知道，精神病患者讲话总是语无伦次，没有意义，别人听不懂。形而上学也是这样一种病症性的语言，属于形而上学的语言，人们也听不懂，没有意义。其原因在于，形而上学哲学家不按照日常语言的规则讲话，不

在语言的具体用途中考察它们的意义,而是违反规则,脱离用途,盲目地去寻找它们的绝对意义。什么是“物质”,什么是“精神”,什么是“时间”,什么是“真理”等,在人们日常语言的使用中,它们的意义是清楚的,从来不会因此而引起争论,然而传统哲学家们总是离开日常语言的使用去寻找它们的绝对的对对应物,于是就陷入了争论。例如,人们在日常语言中总是把经验中的事物称为“物”或“物质”,并按一定的日常语言规则使用它,因而从不争论。人们常说“在这个皮包中有物”,就是说要移动它必须费力,而哲学家们却偏偏离开它的具体使用,孤立、静止地去寻找它的绝对对应物,于是就导致了无谓的争论,产生了许多形而上学的问题。总之,哲学的争论都是哲学家们离开语词的日常使用,去孤立地考察它们的绝对意义的结果。维特根斯坦指出“当语言休息的时候,哲学问题就产生了”;“哲学的混乱”总是发生于“语言像机器那样闲着的时候,而不是在它工作着的时候”。因此,维特根斯坦认为,传统哲学是语言疾病的产物,是语言使用不当的结果,真正的哲学的任务应该是“治疗”语言的精神病,为哲学家们澄清语言的混乱提示方向。

观点 5 中国现代哲学史家冯友兰关于哲学的看法

著名中国现代哲学家、中国哲学史家冯友兰认为:“哲学、宗教都是多义项名词。对于不同的人,哲学、宗教可能有完全不同的含义。人们谈到哲学或宗教时,心中所想的与之相关的观念,可能大不相同。至于我,我所说的哲学,就是对于人生的有系统的反思的思想。每一个人,只要他没有死,他都在人生中。但是对于人生有反思的思想的人并不多,其反思的思想有系统的人就更少。哲学家必须进行哲学化,这就是说,他必须对于人生进行反思的思想,然后有系统地表达他的思想。”

案例

案例 1 米利都学派

米利都学派是古希腊最早的哲学流派,也是古希腊最早的唯物主义哲学派别。米利都是古希腊殖民地小亚细亚的伊奥尼亚地区一个著名的城邦。米利都学派因产生于此而得名。泰勒士、阿那克西曼德和阿那克西米尼是米利都学派的主要代表人物。米利都学派的哲学家不满足于传统的神话创世说对于宇宙自然问题的解释,他们对自然现象进行了许多观察和研究,开始探讨宇宙的本原问题,即自然万物从什么东西来、最后又回到什么东西。他们认为形成世界万物的最基本的、最原始的东西是一种物质性的东西。米利都学派的创始人泰勒士认为,水是自然万物的本原,自然万物是由水造成的,最后又复归于水;大地是浮在水上的。据亚里士多德记载,泰勒士形成这种看法,可能是由于观察到万物都以湿的东西为养料,热本身就是从湿气里产生、靠湿气维持的,也可能是观察到万物的种子都有潮湿的本性,而水则是潮湿本性的来源。米利都学派的阿那克西曼德认为万物都来源于一种没有固定形状和性质的物质,他称之为“无限定”者。“无限定”者本身分出冷和热、湿和干两种对立物,形成漩涡运动,冷与湿的东西集中在中间成为地,热与干的东西分散在四周形成日月星辰等天体。米利都学派的阿那克西米尼认为万物的本原是一种充满整个宇宙的无限的

“气”。气有稀疏和凝聚两种对立的运动，气稀疏而成火，它逐渐凝聚，依次变成云、水、土和石头。米利都学派的这些看法虽然是一种幼稚的猜测，具有直观和朴素的特征，但他们不是用超自然的力量，而是以自然本身来说明万物的形成，因而是一种原始的、自发的唯物主义。

案例2 原子论者德谟克利特的哲学

古希腊哲学家德谟克利特认为，原子与虚空是万物的本原，除了永恒的原子和虚空之外，世界万物没有其他的本原。原子是一种最小的、不可见的、不能再分的物质微粒。虚空是原子运动的场所，也是实在的存在。原子在虚空中急剧而零乱地做直线运动。由于原子的大小、形状、次序和位置不同，原子彼此的碰撞结合成世界万物。原子在虚空中彼此碰撞形成的旋涡运动是一切事物形成的原因，即必然性。自然界的一切作用都是必然性的体现，没有偶然性。德谟克利特认为，人的感觉和思想是事物不断流溢出来的原子形成的“影像”作用于人的感官和心灵而产生的。感性认识是认识的最初阶段，人的感官并不能感知一切事物，原子和虚空不能为感官所认识。理性认识更为精致，当感性认识在最微小的领域不能再看、再听、再嗅、再摸的时候，就需要理性认识来帮助。德谟克利特认为，原子本身之间并没有什么性质的不同，人们感觉所感知的各种事物的颜色、味道等都是习惯，是人们主观的东西。德谟克利特的哲学思想是早期朴素唯物主义的代表。马克思和恩格斯称德谟克利特是“经验的自然科学家和希腊人中第一个百科全书式的学者”。他的原子论对于后来的原子科学发展有一定的启示作用。

案例3 柏拉图的哲学

柏拉图是古希腊著名的唯心主义哲学家，也是整个西方哲学史上最重要、影响最大的哲学家之一。柏拉图哲学思想的核心是他的理念论。所谓理念，希腊文的原意是“可见之物”，即形象，后来引申为“灵魂”的可见形象，有了“本质”的含义。柏拉图认为，世界万物的本原是理念，理念是感觉世界的一切事物的根据和原型。与可感的事物相比，理念是多中之一，是绝对完满的，是永恒不变的。所有的理念构成一个理念世界。感觉世界的一切事物是对于理念的模仿或者分有。例如，美的理念是各种各样具体的美的事物的本原，各种各样的具体事物之所以是美的，就是因为它们模仿或者具有了美的理念，是美的理念的派生物。又如，世界上有各种各样的桌子，它们之所以成为桌子，就在于它们是桌子理念的模仿者。或者说，现实中的桌子都是对于桌子理念的模仿，没有桌子的理念，就不会有现实中的桌子。理念是绝对的、普遍的东西，人不能从具体事物那里认识到理念。人要认识理念就要通过回忆。柏拉图认为，人的灵魂在出生之前居住在理念世界，因而认识所有的理念。但是人在出生时灵魂受到肉体的感染而遗忘了一切，所以人在可感世界的学习和研究就是一个回忆的过程。感觉虽然不能提供关于理念的知识，但它可以刺激灵魂，帮助灵魂回忆起生而具有的知识。

柏拉图的理念论哲学是一个庞大的客观唯心主义的哲学体系，它对以后的各种唯心主义，特别是客观唯心主义和宗教有很大的影响。

案例4 孔子的哲学

孔子是中国儒家哲学的创始人，他的思想核心是关于“仁”的学说。孔子认为，仁就是“爱人”、“泛爱众”，实行仁的方法就是忠恕之道，即“己所不欲，勿施于人”，“己欲立而立人，