



医药学院 610 2 09065078

资源

YOUXU BEIKE XUEXI ZIYUAN

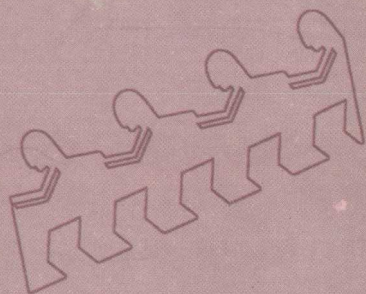
孔凡哲 / 编 著

# 有序备课

——备课实务与新技能

YOUXU BEIKE

BEIKE SHIWU YU XINJINENG



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM



优化备课学习资源

YOUHUA BEIKE XUEXI ZIYUAN



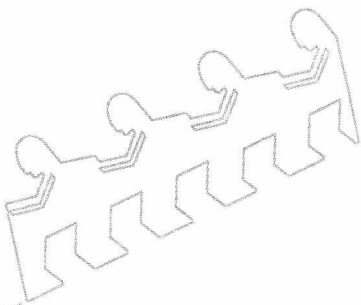
医药学院 610 2 09065078

孔凡哲 / 编 著

# 有序备课

——备课实务与新技能

YOUXU BEIKE



BEIKE SHIWU YU XINJINENG

东北师范大学出版社  
长 春

图书在版编目(CIP)数据

有序备课——备课实务与新技能 / 孔凡哲编著. —长春: 东北师范大学出版社, 2008. 5  
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5327 - 5

I. 有… II. 孔… III. 备课 - 教学研究 IV. G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 055644 号

责任编辑: 张正吉       封面设计: 张 然  
 责任校对: 曲 颖       责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 5268 号(邮政编码: 130024)

销售热线电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印装

长春市义和路 25—1 号 邮编: 130021

2008 年 5 月第 1 版 2009 年 2 月第 7 次印刷

幅面尺寸: 148 mm × 210 mm 印张: 4.25 字数: 123 千

定价: 6.50 元

# 目 录

---

第一章 备课概论 .....	1
第一节 备课的含义 .....	1
第二节 备课的作用与基本内容 .....	7
第三节 备课的基本要求 .....	10
第二章 备课标的技能	
——在备课中如何研究课程标准 .....	16
第一节 课程标准对备课的作用 .....	16
第二节 可用于备课的课程标准的信息	
——一标多本带来的问题与机遇 .....	23
第三节 误读课程标准的典型个案分析 .....	28
第三章 备教科书的技能	
——在备课中如何研究教科书 .....	31
第一节 教师用教科书教的过程分析 .....	31
第二节 可用于备课的教科书信息分析 .....	32
第三节 教科书文本分析的基本内容与基本方法 .....	37
第四章 备学生的技能	
——在备课中如何研究学生 .....	49
第一节 备学生的意义与研究内容 .....	49

第二节	备课中获取学生信息的基本方法 .....	56
第三节	研究学生的若干技能技巧 .....	61
<b>第五章</b>	<b>如何形成有效的教案 .....</b>	<b>63</b>
第一节	备课中的其他相关工作 .....	63
第二节	实用的教案格式 .....	69
第三节	教案设计的若干实用技巧 .....	73
<b>第六章</b>	<b>备课中的典型误区及其分析 .....</b>	<b>76</b>
第一节	认识层面的误区及其分析 .....	76
第二节	管理层面的误区及其分析 .....	79
第三节	技术、操作层面的误区及其分析 .....	83
<b>第七章</b>	<b>备课的一个完整过程分析 .....</b>	<b>89</b>
第一节	一篇教案的形成过程分析 .....	89
第二节	影响备课质量的主要因素 .....	96
<b>第八章</b>	<b>提高备课水平的若干有效方法 .....</b>	<b>109</b>
第一节	同课异构的比较分析 .....	109
第二节	案例知识的积累 .....	120
第三节	对教案的教后反思 .....	126
第四节	一个专题式集体备课的典型案列 .....	129

# 第一章

## 备课概论

**【问题导入】**什么是备课？现代意义下的备课有哪些新的含义？备课有哪些作用和价值？当前的中小学备课包含哪些内容？

众所周知，课堂教学是中小学教育教学的主渠道，教师是课堂教学的第一责任人。高质量的教育在很大程度上取决于高质量的课堂教学，而备课是教师取得高质量课堂教学的前提和基础。

研究备课的实务与新技能，首先要正确理解备课的含义、作用与基本流程。

### 第一节 备课的含义

古人云：“凡事预则立，不预则废。”正所谓“有备而来，有备无患”，“只有课前的精心预设，才有可能在课堂上实现精彩的生成”。

课堂教学作为整个教学过程的中心环节，具有很强的科学性和连续性，事前必须作充分的准备，否则就不能取得理想的效果。

#### 一、备课的基本含义

所谓备课，实际上指教师在课堂教学之前进行的设计准备工作，即教师根据课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，

对教材内容作教学法上的加工和处理，选择合适的教学方式方法，规划教学活动。

一般地，备课有狭义的备课与广义的备课之分。

狭义的备课，是指针对当次课程的备课。一位有准备并且胸有成竹的教师，必能信心十足地在课堂上点拨和指导学生。他应当在上次课程结束后，就着手准备这次的课程，收集与课程相关的资料，考察有关资料，并且预备适当的教具（实物、教材）。

广义的备课，是指教师的自我装备、自我成长和持续发展。这是教师更好地完成教学任务、教书育人的前提和重要保证。这些持续的成长和发展能使教师更胜任自己的工作，履行自己的职责和使命。所谓教学，其实是两件事：教师从“教”的过程中，从学生身上学习功课、认识自我；同样，教师从“学”的过程中，成为更优秀的教师。

## 二、与备课相关的概念

在日常的教育教学研究中，备课与预设有着内在的必然的联系。

预设表现在课前，指的是教师对课堂教学的规划、设计、假设、安排，从这个角度说，它是备课的重要组成部分。预设可以体现在教案中，也可以不体现在教案中；预设表现在课堂上，指的是师生教学活动按照教师课前的设计和安排展开，课堂教学活动按计划有序地进行；预设表现在结果上，指的是学生获得了预设性的发展，或者说教师完成了预先设计的教学方案。

预设是必要的。课堂教学是一种有目的有意识的教育活动。预设是课堂教学的基本特性，是保证教学质量的基本要求。教师在课前必须对教学目的、任务和过程有一个清晰、理性的思考和安排。但是，预设要适度，要留有空间。过度的设计必然导致对教学的控制，导致对学生活动和发展的包办、强制和干预。

课堂上教师也要按预先的设计开展教学活动，保证教学活动有计划、有效率地展开，但是，教学不只是单纯的“预设”操作，原有教案的展开过程，更是课程创造与开发的过程。完全按照预设进行教学，课堂必然变得机械、沉闷和程式化，缺乏生气和乐趣，缺乏对智慧的

挑战和对好奇心的刺激，致使师生的生命力在课堂中得不到充分发挥。

从学生发展的角度来说，既需要预设性发展，也需要生成性发展。所谓预设性发展是指可预知的发展，即从已知推出未知，从已有的经验推出未来的发展；所谓生成性发展是指不可预知的发展，即这种发展不是靠逻辑可以推演出来的，在教学中，它往往表现为“茅塞顿开”、“豁然开朗”、“怦然心动”、“妙不可言”，表现为心灵的共鸣和思维的共振，表现为内心的澄静与视界的敞亮。

### 三、备课的新含义

当前，广大教师对备课的认识存在两大误区：一方面，备课就是写教案；另一方面，备课是不得已要完成的任务。在某种程度上，备课已沦为中小学教师工作中的一种形式、一种任务、一种负担，成为为了达到某种目的而不得不应付的差事。

产生这种局面的重要原因在于中小学教师不甚了解备课的多种含义。深刻了解备课的新含义，对于提高教育教学质量至关重要。

(一) 备课是教学过程的精心预设，包含着教师对课程教学内容的理解水平，也包含教师的创造性劳动

教学过程是一个复杂的过程，从系统的角度来看，教学系统是一个由若干要素构成的开放的复杂系统。要使这个系统产生整体系统的作用，而不仅仅是简单相加的系统，即要使教学的整体作用大于其构成要素的作用之和，就务必要在备课上下足工夫。

备课就是运用系统的方法对人的因素和物的因素进行具体计划，从而预设教学的系统或程序，其根本目的是促进学生学习的有效生成。教师上课面对的是一个鲜活的生命，如何把他们和教学目标、教学内容、教学方法以及教学环境有机结合起来，发挥出系统的整体作用，需要教师提前进行深刻的思考。每一节课都应有其独特的任务和要实现的目标，教师必须对自己的教学目标有十分恰当和清晰的认识。

只有当教师对自己选择与组织的教学内容进行了精心设计，达到融会贯通、如同己出的程度，教学才可以娓娓道来，左右逢源。教学氛围的营造和教学方法的运用要让学习者惊喜，要唤起他们的学习



兴趣。

## （二）备课是知识的内化、具体化与课堂物化的预案

很多教师都有这样的感受：在经过多次重复同一课的教学之后，就觉得一切尽在掌握之中，备课根本就是多此一举。基于此，备课的政策也有所不同，年轻教师要“备详案”，经验丰富的教师便可以“备简案”或可以是“零教案”。很显然，这是对备课的误解。

事实上，对教学内容烂熟于胸，倒背如流并不意味着做到了对知识的内化、活化和转化。提到内化，人们更多强调的是让学生来内化，教师是否内化了教学内容或者能不能内化教学内容没有受到重视。不论经验多么丰富的教师，如果做不到“内化”，他只能是知识的奴隶，只能是“传声筒”。教学就是一个不断“内化”的过程，首先是教师对客观的教学内容进行内化，使其成为不断促进自己发展的支点，紧接着是学生对客观的教学内容和教师传授内容的内化。如果没有教师很好地内化了的的教学内容，学生就很难做到内化知识。

内化在一定程度上是主体自身与客观内容相互作用的结果，但是教师对知识的活化却能有效促进学生对知识的内化。知识的存在状态是静止的，僵硬的，没有感情的。具体化就是让静止的、僵硬的和没有感情的知识变得动态、鲜活和充满感情。知识的具体化、活化是教师想象力充分释放，创造力充分展现的过程。每一节课的内容，首先对老师来说应是丰满的灵动的富有丰富情感的，然后，才会对学生构成新奇的富有情感成分的，只有这样，才能做到对课程教学内容的再创造，才能实现师生的生成。

## （三）备课是对教学资源开发、整合与利用的过程

当前，中小学课程教学改革的目标直指时代要求，使学生“具有初步的创新精神和实践能力、科学素养和人文素养以及和谐发展的意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”。传统意义上只注重“写教案”的备课显然无法满足这一需要。对课程、教学资源的合理开发、整合与有效利用，是促进教学的有效手段。提到教学资源，很容易使人联想到教科书、教参等文本资料，其实，这些只是教学资源中的一部分。教学资源的内涵会随着社会、科技、经济和文化的发

展而不断丰富。教学是一个复杂的活动，可供教学利用的一切事物，物质的、精神的、校内的、校外的、有形的、无形的，均可说是教学资源。特别地，师生的经历、经验和课堂上随机生成的人力资源、条件性资源，都是课程教学资源的重要组成部分。教学活动不仅是一个认知活动过程，也是一个社会活动过程，教学资源的选择与配置，不应仅从认知的角度出发，还必须善于营造良好的人际和情感氛围，使教学资源在促进学生心智方面得到和谐、同步的发展，使兴趣、注意、爱好、意志等非智力要素与感知、理解、应用、实践、解决问题等认知水平和认知能力均得到同步和谐发展。

#### （四）备课是对学生的研究与关注

教师要在课堂教学有限的时间内除完成教学的进度外，同时还得不断地进行课堂观察和研究。但是，这种观察和研究只能把注意到的复杂多样的现象储存到大脑中，只能作为课后反思和系统研究的材料。因此，对学生生活世界和学习世界的真正关注与研究是在备课的过程中完成的。人类的学习到底是怎样发生的？学习到底有哪些共通的地方？学生有哪些需要特别引导和关注的地方？到底有哪些差异性？通过寻找这些问题的答案，教学才能有的放矢。

教学的最终目的在于培养全面健康、可持续发展的人才，促进每一名学生的和谐发展。“和谐发展”要求教师在看到学生的共性的同时，注意学生的个体差异。“教学中学生的个体差异是客观存在的。在承认差异存在，尊重学习个体差异的前提下，超越个体差异，……以促进全体学生的全面发展，应是我们努力的新方向。”教学以人的发展为中心，知识的传递不是教学目的，只是手段，教学的目的在于促进人的发展。与此相适应，一生只备一个教案的备课已经完全不能适应现代课堂教学的需要了。备课要关注学生的生活世界，使他们在书本世界中找到生活世界的影子，把生活世界中无穷无尽的教育资源融入到书本知识之中；备课要关注学生的生命世界，以便教师在教学过程中为学生留有一定的自由支配的时间和空间；备课要关注学生地位，构建民主、平等、合作的师生关系；备课要关注学生的心理世界，创设对学生有挑战性、激励性的问题或情境；备课要关注学生这一团体

特有的独有的文化，创建师生、生生有效交流互动的平台；备课要关注学生的学习状态，因地制宜，打破单一的集体教学的组织形式。

#### （五）备课是教师再学习的过程

终身可持续发展是当今社会对教育提出的新要求，而建设学习型社会、学习型组织，要求社会中的每个成员都要终生学习。教师更应如此。然而，教师教学工作的实际往往形成一种错觉——教师对知识越来越熟练了，但课堂教学不论从内容上、方法上还是从课堂气氛上，并未发生多少质的变化，因而，一切一如既往。

“越教越熟”是否就是进步呢？一方面，这是一种假象——“对于内容几十年不变的传统课程体系来说，似乎有一定道理”，但是，今天的中小学课程教学内容越来越体现出国际课程的普遍趋势，即“三五年一小改，八九年一大改”。另一方面，教师教学职业的持续发展表明，教师的成长是一个漫长的历程，教师的教学能力恰恰是基于教学经验和经历基础上的反思、回味而形成的，而主要不是在职前（大学读书期间）形成的。

专家指出，其实恰恰相反，这正是教师原地不动的表现。造成这种现象的原因之一，就是教师年复一年反复研究同一本教材、课本的内容，以至于表面上看能够倒背如流，运用得得心应手，实质上却是“井底之蛙眼中的那片天空”。不论是雨过天晴，还是风雷激荡，它眼中的那片天空永远是狭小而又宁静的。

针对这样的现实，教师培训越来越受到人们的重视。作为从外部推动、提高教师水平的一股力量，师资培训确实是很好的选择。但是，唤醒教师的自我反省意识却显得更加重要。当教师有意识地利用各种途径再学习时，很多问题便会迎刃而解。因此，当教师能够在备课过程中进行再学习时，便有可能从“书本的井底”跳出来，从而看到广阔多变的天空和丰富多彩的世界，才能吸收到新鲜的血液和营养。

一成不变的教学和“一本教案教一年，教案十年都不变”的时代已经一去不复返了，教师只有想方设法地不断学习，才能跟得上时代发展的步伐。教师再学习，要时刻关注理论专家、学者的研究成果，运用成熟的理论来指导自己的教学实践，同时要借鉴其他教育工作者

作者的教学实践经验。备课过程中，教师要跳出书本的局限，追求先进的理念和方法，转换角度，更新内容，以更好地促进课堂教学，为学生的全面发展服务。

## 第二节 备课的作用与 基本内容

备课是课堂教学的起点和基础，是决定课堂教学质量高低的重要一环，也是课堂教学艺术的重要组成部分。

### 一、备课的作用

教案是教师备课形成的成果。科学、合理的教案是有序、高效的教学实践活动的基础，即备好课是上好课的基础。具体来说，教案在教学实践中具有如下五方面的作用<sup>①</sup>：

首先，是指导性，即教案是教师为组织和指导教学活动而精心设计的施教蓝图，教师有关下一步教学活动的一切设想，如将要达到的目标，要完成的任务，采取的各种教学措施等均已反映在教案中。

其次，是统整性，即教学是由多种教学要素组成的一个复杂系统。教案就是对这诸要素的系统安排与组合。

再次是操作性，即良好的教案设计对教学内容的选择、教学方法的运用、教学时间的分配等都作出了具体明确的规定和安排。这一系列的安排都带有极强的可操作性，成为教师组织教学的可行依据。

第四是预演性，即教师备课、写教案的过程，实质上就是实际教学活动的每个环节、每个步骤在教师头脑中的预演过程。它能使教师如临真实的教学情境，对教学活动的每一细节都要周密考虑，仔细策划，为教学活动的顺利进行提供可靠保证。

最后是突显性，即教师在设计教学方案时，可以有目的、有重点

---

<sup>①</sup> 田慧生，李如密. 教学论 [M]. 石家庄：河北教育出版社，1996：288.

地突出一种或几种教学要素，以达到特定的教学目的。

## 二、备课的内容

作为教学实施过程的基础工作——备课是必不可少的，但怎样备课才是有效的，值得认真探讨。认真研究新课程标准、教材和学生，研究我们在教学过程中可能遇到的问题以及解决的措施，都是非常有必要的。

教师在上课之前，总是要研究教材，选择教学内容，制定教学目标，考虑学生的学习方法，确定教师的教学方法，设计教学过程，制作多媒体课件或教具，设计课堂练习，把这些内容写出来的过程就是备课。其中，教案是备课的重要标志性成果。

为了了解备课的基本内容和核心工作，我们有必要分析优秀教案的特征。

### （一）优秀教案的特征

有关研究<sup>①</sup>表明，中小学教师中的优秀教案在结构要素方面表现出如下特征：

1. 比较明确的教学目的。90%的优秀教案都有比较明确的教学目的，而且教学目的也比较全面，不但有掌握知识、发展智力、形成技能的目的，还有品德、情意方面的目的。但从文献阅读中我们也感到一丝遗憾，绝大多数教案中都使用了“教学目的”，而鲜见把教学目的转化为操作性的具体教学目标，教学目标理论在优秀教案中没有得以体现。

2. 多数教案有教学条件的准备。60%的优秀教案明确标示了教学条件准备。多数案例列出了教学的条件准备，说明了我国中小学教学手段的多样化，及多媒体开始运用于教学中，这有利于激发学生的学习兴趣，提高教学质量。

3. 有重点难点分析。70%的优秀教案有重点难点分析。明确重点难点，有利于实际教学中中心突出，层次分明，采取合适策略解决关

---

<sup>①</sup> 南纪稳，殷春华. 优秀教案的特征 [J]. 教育科学, 2003 (2): 28.

键问题，以确保教学质量。

4. 明确的教学程序设计。97%的优秀教案有对教学过程的详细设计，教案中都会列出“教学过程”的小标题。教学过程设计明显表现出程序性、阶段性、操作性的特点，即规划出了非常详细的教学步骤和教学行为，这可保证教学实践有序而扎实地进行。

5. 有专门的板书设计。半数以上的优秀教案有专门的板书设计，从优秀教案的板书设计中可以看出，教案中板书设计表达有两种方式，一是在教案中留出专门地方列示板书设计，二是在教学过程及教学内容显示中以加注方式表明为板书。

## （二）备课的基本内容

教案是教师备课成果的书面体现，是教师综合主客观情况进行教学艺术处理的结晶，是教师进行课堂教学的依据，是教师综合素质的具体体现。

我们总结优秀教师教案的特征可以发现，一份好的教案，必须符合教学实际，必须符合学生的认知规律，必须做到前后衔接，逻辑严密，必须做到重点突出，难点突破，必须做到层次分明，过渡自然。

当前，备课的基本内容包括：

1. 研究课程标准。明确课堂教学的目的要求。
2. 研究教材。特别是要认真钻研教科书，理清知识技能、过程方法、情感态度价值观各维目标在教科书中的具体体现，准确理解重点、难点，确定教学的关键，制定切实可行的三维目标。
3. 研究学生。深入了解不同层次学生的学习基础和思想状况，选准本课的起点和基点，使分层教学渗透到教学的每一个环节。
4. 研究例题、习题，设计好检测手段与巩固强化内容。不仅要设计教学效果检测的基本方法与内容，而且要精心选择和设计例题、随堂练习题，确保教学的效果与覆盖面。例题、习题的题目要紧扣课程标准、教科书和学生实际，要兼顾深度、广度，体现层次性，体现因材施教，分层教学。
5. 研究教学的教育素材。要找出教学内容的教育渗透点，特别是要关注每名学生的积极参与，以及终生可持续发展能力与意识的培养。

6. 研究教法和学法指导。教师要根据自身的优势和特长，学生现有的基础，选择恰当的教法，并指导学法。

7. 制定教案。教案应有明确具体的三维目的要求、教学内容分析（即重点、难点、关键）、教学过程（包括目标要求、重点、难点处理方法、教学手段、体现教育因素、教学小结等），保证一定数量和质量的练习作业、板书设计等。

8. 授课后及时反思自己的教学行为。尤其是针对课堂教学或学生作业中出现的问题进行具体剖析，以提高自己的教学能力。教学反思占用的时间一般不少于总课时的三分之一。

### 第三节 备课的基本要求

在新的教育理念下，中小学教师在备课过程中，不仅要对整个教学活动作系统策划，而且要把一般的教学理论物化到具体的教学实践之中，要以学习者的学为出发点，遵循学生学习的内在规律性，站在学习者的立场上，确定教学目标，选择教学策略，应用教学媒体，描述教学过程。

新理念下的中小学备课，实际上是以学习者为中心，围绕着学习者在学习过程中遇到的学习问题而展开的教学设计。这种设计有利于提高教学效率和教学效果，有利于基础教育课程改革的实施。新理念下的中小学备课，是为学生学习而实施的一种设计，是学习理论和教学理论与实践之间的桥梁，是教师提出创意和决策的过程，是运用系统方法分析和解决教学中的问题的过程，具有鲜明的目的性、科学的计划性和有序的系统性，而不是一般的教学经验和案例，是不断循环往复的过程，包括检测、反馈、修正及再实施的认识深化过程。这个过程要特别讲究科学性和创造性。

我们必须明确，实施新理念下的中小学备课，目的在于帮助学生更好地学习，是为学习服务。为此，教学设计要体现学生学习的自主性，这是核心问题；教学设计要体现情感性，注重育人功能；教学设计要让学生有多种机会应用所学知识，并广泛挖掘和运用各种教学资

源；教学设计尤其要克服教学目标分析中的“知识结果中心”倾向，学习分析中的“教材中心”倾向，和教学策略制定中的“教师中心”倾向。

## 一、教学目标制定要准确

所谓目标准确，意指制定的教学目标既要符合课程标准的要求，又要符合学生的实际情况，既不是低标准的，又不是高不可攀的。

一节课的教学目标是根据本门课程的总体目标和本节课的教学内容确定的。教学目标是设计教学过程的依据，是课堂教学的总的指导思想，是上课的出发点，也是进行课堂教学的最终归宿。准确且注重实效的课堂教学目标是确保课堂教学质量的关键。

为此，必须认真研究课程标准，研究教科书相应内容的整体要求和本节内容的实际应达到的目标，切忌以学段目标、单元目标取代本节课的教学目标。

## 二、内容选择要合理

选择合理的教学内容是备好课的前提，教学内容的选择要依据知识的特点、教材的编写意图、完成教学任务需要的时间和学生的实际情况等因素来决定。

在选择一节课的教学内容时，要具体情况具体对待，以能顺利完成一节课的教学任务和所授知识有利于学生理解和掌握为准，既不要多选也不能少选，多选了不利于学生理解和掌握所学知识，少选了会造成课堂教学松散，浪费课堂教学时间。

特别地，教学参考书上的一课时的内容安排一般都是比较紧的，它是在理想的教学情况下确定的课时安排，有的内容安排得过松，有的内容安排得过紧，在备课时一般都要对教参上的课时安排进行适当调整，有时需要膨胀 20%—30%，有时一个单元需要放宽一两课时，甚至在教学顺利时，可以压缩一两课时。



### 三、作好教学内容分析，突出重点，击破难点，抓住关键

几乎每节课都有它的教学重点、难点和关键。重点、难点部分的教学处理要害就是这节课的关键，教师的课堂教学水平主要体现在重点的突出和难点的突破上。一般说来，一节课中学生需要掌握的主要内容（包括知识、方法、经验、思想）就是本节课的教学重点，而学生理解存在困难的地方、教学难于实施的地方，就是教学难点。

### 四、要全面了解学生水平

学生已有的知识、经验和智力能力水平，是确定学生的学习方法、选择教师的教学方法和设计教学方案的重要依据。如果学生对相关的旧知识掌握不好，就会影响学生对新知识的理解和掌握。因此，在备课时，我们要根据所教内容，找出新旧内容之间的关联，寻找学生的现实水平，明确未来要达到的水平，以便确定学生的“最近发展区”。这就是我们常说的“备学生”，只有这样，我们在备课、上课时才能有的放矢。

### 五、学法制定要恰当，切合学生实际

学生的学习方法是课堂教学的一个重要方面，它既能反映教师的教学理念，又能影响学生的课堂学习效果和新课程目标的实现。目前，学生的学习方法有很多，归纳起来可以分为两种：接受学习和探究发现式学习。

接受学习可分为机械接受学习和有意义接受学习。探究发现式学习可分为指导性的探究发现、独立探究发现和创造性学习。在教学中，教师要根据教学内容、教学目标和学生的实际情况来选择相应的学习方法。