

邓小平 的教育思想

汪培栋 李 锐

DENGXIAOPING

DE

JIAOYU

SIXIANG

河北大学出版社

邓小平的教育思想

汪培栋 李 锐 编著

河北大学出版社

1992年8月 保定

(冀)新登字007号

责任编辑: 韩建民

封面设计: 岩 浦

责任校对: 胡 洁

王晓琴

邓小平的教育思想

汪培栋 李 锐 编著

•

河北大学出版社出版发行

(保定合作路4号河北大学院内)

邮政编码: 071002 电话: 222929—585

全国新华书店经销

河北省〇五印刷厂印刷

开本: 850×1168 印张: 8 字数: 155千字

1992年7月第1版 1992年7月第1次印刷

印数: 1—2000册

ISBN 7—81028—070—8/G·21

定价: 4.40元

教育要面向現代化，
面向世界，面向未來。

邓小平 一九八三年國慶節

書贈 景山學校

学习邓小平同志的
教育思想不好社会
主义教育事业

张雨先
一九九二年
五月三十日

前 言

20世纪70年代后期，中国共产党领导全国人民一举粉碎了“四人帮”，结束了十年动乱，使伟大的中国发生了一次具有划时代意义的历史转折。通过拨乱反正，使中国稳定地走上了社会主义现代化建设的正确轨道。特别是党的十一届三中全会以来，社会主义事业取得了巨大成就，这些都是在邓小平同志建设有中国特色的社会主义的思想指导下取得的。邓小平同志倡导从实际出发，建设有中国特色的社会主义，提出“一个中心，两个基本点”，即以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，使我国出现了崭新的面貌。邓小平同志建设有中国特色的社会主义的思想在党的十三大得到了充分体现，十三大指出，在社会主义初级阶段，我们党的建设有中国特色的社会主义的基本路线是：“领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗”。这一路线已经成为全党全国人民的工作准绳和奋斗目标，几年来，我们沿着这一路线已经为进一步实现社会主义现代化奠定了一定的思想及物质基础。事实进一步证明了邓小平同志高瞻远瞩，迎接未来的智慧与魄力。邓小平同志近年来关于反对资产阶级自由化；关于经济体制改革、政治体制改革；关于对外开放和社会主义精神文明建设等都有许多深刻精辟的论述。尤其是1992年1月邓小平同志到深圳等地，发表了重要谈话。在我国社会主义现代化建设的关键时期，他坚定不移地贯彻党的基本路线，坚持走有中国特色的社会主义道路，特别是抓住当前有利时机，加快改革开放

的步伐，集中精力把经济建设搞上去等一系列重大问题，提出了具有指导性的意见。这不仅对当前的改革和建设具有十分重要的指导作用，而且对整个社会主义现代化建设事业的发展具有重大而深远的意义。邓小平同志的思想是我们党实践经验的总结，是全党全国人民集体智慧的结晶，是马克思主义普遍真理与中国革命和建设实际相结合的体现，是马克思主义在中国现阶段的重大发展。我们应该学习、研究、宣传邓小平思想，把马克思主义的普遍真理同中国的建设与改革实际结合起来，回答在建设有中国特色的社会主义、实现社会主义现代化中提出的各项新问题，把我国的经济和建设尽快搞上去。

邓小平同志是伟大的马克思主义者，他继承、丰富和发展了马克思列宁主义和毛泽东思想，从他参加革命开始到今天，以其革命智慧、魄力和威望，得到了人民的信任。他是无产阶级革命家、政治家，也是马克思主义的思想家和理论家。他的思想是建立在马克思主义基础上而又具有鲜明的中国特色，充满了实践的活力，是人民群众解放思想的武器。邓小平同志在教育这一领域里，也有非常丰富的思想和理论，为我们的教育改革和发展指明了方向，提供了可靠的指导思想和依据。因此，我们认为邓小平同志同时也是伟大的教育家。他继承、丰富和发展了马克思主义教育思想，对现阶段教育的发展和建设高屋建瓴，展现了战略宏图。他关于科学技术是生产力的观点；强调教育在实现现代化的战略地位的观点；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人的思想，以及教育要面向现代化、面向世界、面向未来的三个面向的教育思想；尊重知识、尊重人才的思想等等一系列系统的教育思想，形成了马克思主义教育思想与中国实际结合的崭新的教育思想体系，它将指导我国的教育事业进一步发展，推动改革和开放，对促进社会主义现代化的建设具有深远的战略指导意义。

我们认为应该认真学习，研究邓小平同志的教育思想，尤其

在我国社会主义现代化建设的关键时期，如何进一步办好教育，如何在教育改革上走出新路，至关重要，我们要在邓小平同志的教育思想指导下，在培养德、智、体全面发展的建设者和接班人方面做出更新的贡献。为此，我们在学习的基础上，对邓小平的教育思想进行初步的研究与探索，以求掌握其精神实质，促进教育事业的繁荣与进步。本书力求达到全面领会邓小平的教育思想，探索其精髓和目的，但由于作者水平有限，很难达到系统、深刻。现做为学习体会写出来，望与广大教育工作者共同探讨与学习，不妥之处望同志们批评指正。希望我们共同学习好马克思主义教育理论和思想，弘扬邓小平同志的教育观点和理论把我国的教育事业办好，为建设有中国特色的社会主义做出努力。

作 者

1992年5月1日

目 录

第一篇 邓小平同志对马克思主义教育思想的继承、 丰富和发展

- 一、关于教育的战略地位和作用…………… (1)
- 二、关于教育与政治、经济的关系…………… (3)
- 三、关于教育与生产劳动相结合…………… (8)
- 四、关于培养德智体全面发展新人…………… (11)
- 五、关于加强对青少年的思想政治教育…………… (14)
- 六、关于知识分子…………… (18)
- 七、关于教育事业发展中的“两条腿走路”的
方针…………… (22)
- 八、关于加强党对教育工作的领导…………… (24)

第二篇 邓小平的教育战略地位思想

- 一、四个现代化，关键是科学技术现代化…………… (33)
- 二、教育是一个民族最根本的事业，各级领导
一定要把教育抓好，否则要负历史责任…………… (37)
- 三、加强教师队伍建设和增加教育经费，是
切实落实教育战略地位的基本条件…………… (38)

第三篇 “三个面向”的理论意义和战略意义

- 一、“三个面向”的哲学基础…………… (46)
- 二、“三个面向”的具体内容…………… (51)
- 三、“三个面向”的地位和作用…………… (59)

第四篇 “四有”新人的培养

- 一、培养“四有”新人，是社会主义精神文明
建设的根本任务…………… (64)
- 二、社会主义新人“四有”素质的基本内容…………… (68)

三、培养“四有”新人的指导思想.....	(75)
----------------------	--------

第五篇 论无产阶级革命事业的接班人

一、培养接班人是毛泽东思想的主要组成部分.....	(84)
二、培养接班人的过程.....	(91)
三、接班人的素质.....	(96)
四、培养接班人的理论基础.....	(102)

第六篇 青年一代的教育与培养

一、青年是革命事业的未来与希望.....	(109)
二、对青年一代思想教育的内容.....	(114)
三、思想教育的方法.....	(122)

第七篇 共产主义道德教育

一、加强共产主义道德教育的意义.....	(126)
二、共产主义道德教育的主要内容.....	(129)
三、共产主义道德教育的途径.....	(134)

第八篇 学校的德育

一、德育的地位和作用.....	(140)
二、德育的内容.....	(145)
三、德育方法.....	(148)

第九篇 知识分子和学校师资队伍建设

一、政治上高度信任广大知识分子.....	(156)
二、思想上严格要求知识分子.....	(158)
三、专业上尊重、业务上提高.....	(163)
四、生活上热情关怀知识分子，为知识分子 创造必要的工作条件和生活条件.....	(165)

第十篇 高等学校的科学研究及科研与发展经济密切结合

一、科学技术的地位与作用.....	(170)
二、高等学校的科研工作.....	(177)

第十一篇 师范教育的重要地位

- 一、师范教育的重要性…………… (198)
- 二、如何办好师范教育…………… (201)
- 三、重视师资队伍建设…………… (204)
- 四、努力提高教育质量…………… (209)

第十二篇 邓小平同志的军事教育思想

- 一、加强军队的政治思想教育…………… (214)
- 二、继承和发扬人民军队的光荣传统…………… (217)
- 三、加强作风培养、使部队具有严格的组织纪律…………… (220)
- 四、把教育训练提高到战略地位…………… (221)

第十三篇 邓小平的教育管理思想

- 一、全面、科学地论述了社会主义事业的教育方针… (227)
- 二、抓头头，加强学校党的领导，做好学校
 各项工作…………… (231)
- 三、抓师资队伍建设和，调动广大师生积极性…………… (236)

第一篇 邓小平同志对马克思主义教育思想的继承、丰富和发展

邓小平同志的教育思想，同他的哲学思想、政治思想、经济思想、军事思想一样，继承、丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。邓小平同志的教育思想是从中国实际出发，对马克思列宁主义原理在教育上的应用和发展

邓小平同志的教育思想包含有哪些主要的、基本的内容；对这些内容怎样分类才科学和更切合邓小平同志教育思想本身的实际；邓小平同志在哪些方面发展了马克思列宁主义的基本教育原理，发展的又是什么等等，这些都需要我们讨论和研究。我们认为邓小平同志教育思想的基本内容包括以下几方面。

一、关于教育的战略地位和作用

马克思一贯强调教育在现代社会生产和社会发展中的重大作用。1866年，马克思在《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中说：“最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育”。〔1〕马克思还在1869年第一国际中央委员会讨论教育问题的专门会议上谈到教育与社会条件的辩证关系时说：“这个问题有一种特殊困难之处，一方面，为了建立正确的教育制度，需要改革社会条件，另一方面，为了改变社会条件，又需要相应的教育制度；因此，我们应该从现实情况出发”。〔2〕从这段话可以看出，马克思提出

了教育在社会发展中的地位转移理论。即无产阶级未取得政权，社会制度（条件）未改变之前，无产阶级斗争的重点只能是夺取政权，实现政治经济制度的变革，教育只能与之相配合。而当无产阶级取得了政权后，为了改造社会条件，促进经济和社会发展，就必须依靠教育，把教育置于重要地位。毛泽东同志曾说：“用文化教育工作提高群众的政治和文化的水平，这对于发展国民经济同样有极大的重要性。”〔3〕毛泽东同志的这一论述也阐明了教育的地位和作用。

邓小平同志继承了马克思主义的上述思想，并加以丰富和发展。他一再强调教育在我国社会主义现代化建设中的战略地位，并且作了深刻的论述。早在1977年，邓小平同志就指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空话不能实现现代化，必须有知识，有人才，没有人才，怎么上得去？”“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学”〔4〕“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”〔5〕“没有现代科学技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高度发展，也就不可能有国民经济的高速度发展。”〔6〕“科学技术人才的培养，基础在教育。”“各行各业都要来支持教育事业，大力兴办教育事业。”〔7〕“不抓科学教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”〔8〕1985年，邓小平同志在《各级党委和政府要把教育工作认真抓起来》中说：“近几年，从中央到地方，到农村党支部，有越来越多的同志，懂得知识和人才的重要，懂得教育的重要，这是我们党的一大进步”。他指出：“中央指出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”他谆谆教导各级党政领导干部，“要象抓经济工作那样抓教育工作”，“……对教育工作不仅要抓，并且要抓紧，

抓好，严格要求；少讲空话，多干实事。”并严肃地指出：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”〔9〕

在邓小平同志这种思想的指导下，在1982年党的十二大报告中，把教育、科学确定为经济建设的战略重点之一。“在今后二十年内，一定要牢牢抓住农业、能源和交通、教育和科学这几个根本环节，把它们作为经济发展的战略重点。”在1987年召开的党的十三大的报告中，这一认识有了进一步的突破，提出“把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科学技术和提高劳动者素质的轨道上来”，“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。”这里，不仅把教育由战略重点之一提高到首要的战略位置，而且提出了“百年大计，教育为本”的思想。这一思想是对马克思、恩格斯、毛泽东重视教育在经济和社会发展中的地位和作用思想的发展，是当代马克思主义的一条重要的教育原理。

二、关于教育与政治、经济的关系

马克思和恩格斯在他们的经典著作中曾多次指出经济基础与上层建筑的关系，明确经济基础，即一定社会的生产关系的总和决定着社会的上层建筑，恩格斯在《反杜林论》中说：“每一时代的社会经济结构形成现实基础，每一个历史时期由法律设施和政治设施以及宗教的、哲学的和其他的观点所构成的全部上层建筑，归根到底都是应由这个基础来说明的。”（见马克思恩格斯选集第三卷第66页）教育是上层建筑的一个部分，是受经济基础所决定，同时它还受上层建筑中的政治所制约，因为政治是经济的集中表现。列宁在无产阶级专政条件下，为了巩固和发展社会

主义的经济基础,保证无产阶级根本利益的实现,指出:“政治同经济相比不能不占首位。”“一个阶级如果不从政治上正确地处理问题,就不能维持它的统治,因而也就不能解决它的生产任务”。〔10〕列宁深刻地发挥了能动的革命的反映论。他指出“教育‘脱离政治’教育‘不问政治’,都是资产阶级的伪善的说话,这正是对百分之九十九受教会势力私有制等等压迫的群众的欺骗。”“一切资产阶级国家的教育同政治机构的联系都非常密切,虽然资产阶级不肯直接承认这一点。”〔11〕列宁反复强调,教育不能超政治、超阶级,教育工作必须联系政治。

毛泽东同志在《新民主主义论》中,更加科学、明确地阐明了文化教育与政治经济以及政治与经济关系的基本观点。把对文化教育的革命和建设提高到与政治和经济的革命同样的高度,他认为:建立新中国,不但有新政治、新经济,而且要有新文化,“建立中华民族的新文化,就是我们在文化领域中的目的。”因为“一定的文化(当做观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济,而经济是基础,政治则是经济的集中的表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系的基本观点。那末,一定形态的政治和经济是首先决定那一定形态的文化的;然后,那一定形态的文化又才给予影响和作用于一定形态的政治和经济。”〔12〕毛泽东同志这里所讲的文化是观念形态的总称。包括狭义的文化、教育、哲学、艺术、道德等。毛泽东同志这段话辩证地指明了政治经济与文化教育的决定与被决定的关系、作用和反作用的关系;指出教育与政治同属于社会的上层建筑;又强调了政治是经济的集中表现,也明确了教育要为经济服务。早在土地革命时期,他为苏区提出的教育方针就是“在于以共产主义的精神

来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”（《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社，1958年版第15页）建国以后，在他的领导下，中共中央又提出“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针。毛泽东同志重视教育为政治服务是毫无疑义的。一个政权建立后，首先要巩固它，维护它。任何阶级都是这样，资产阶级也不例外。

毛泽东同志十分重视运用教育来提高人民的政治觉悟，培养社会主义事业的接班人。但是同时他并没有忽视教育的经济功能。早在1933年他在《必须注意经济工作》一文中就提出：“用文化教育工作提高群众的政治和文化水平，这对于发展国民经济同样有极大的重要性。”（《毛泽东选集》第1卷，1952年第2版，第119页）1950年在《为争取国家财政经济状况的基本好转而斗争》一文中又把“有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有社会文化事业的改革工作，争取一切爱国的知识分子为人民服务”作为一项重要工作。1957年他在著名的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中，在阐述教育方针以后讲了一段话：

“要使全体青年们懂得，我们的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间内根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年时间内，团结奋斗，用自己的双手创造出一个富强的国家。”（《毛泽东选集》第五卷，1977年版，第386页）这些都说明了毛泽东同志也要求教育为建设社会主义祖国服务。

总之，马克思主义教育原理和毛泽东教育思想认为，一定社会的政治和经济决定一定社会的教育，而一定社会的教育又反过来为政治和经济服务，给予他们以重要的影响和作用。还认为，在无产阶级掌握政权的国家里，无产阶级政治的内容具有多方面的性质，它不仅包括政权问题，也包括经济和文化内容。所以，

教育为无产阶级政治服务，不仅要为无产阶级夺取政权和巩固政权的斗争服务，而且也包括为根本改造旧的生产关系、不断发展社会生产力、努力提高劳动人民的文化科学水平和素质，消除资产阶级思想影响等斗争服务。既然无产阶级政治的内容具有多方面性，那么，以前那种把教育为无产阶级政治服务仅仅理解为为夺取政权和巩固政权服务，就是一种片面的观点。当无产阶级的政治战略重点转为经济建设时，教育就为经济建设服务。

邓小平同志继承了马克思主义的这种思想。党的十一届三中全会以来，邓小平同志总结了我国社会主义建设正反两个方面的经验，大胆进行了拨乱反正。他指出：“近30年来，经过几次波折，始终没有把我们的工作着重点转到社会主义建设这方面来，所以，社会主义优越性发挥得太少，社会生产力的发展不快、不稳、不协调，人民的生活没有得到多大的改善。十年的文化大革命，更使我们吃了很大的苦头，造成很大的灾难。现在要横下心来，……始终如一地、贯彻始终地搞这件事，一切围绕着这件事，不受任何干扰。”又说：“团结全国各族人民，调动一切积极因素，同心同德，鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设现代化的社会主义强国。……这就是当前最大的政治。”〔13〕这就从政治上明确了教育必须为社会主义经济建设服务的方向。为此，邓小平同志指出：“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。”我们的教育工作要“提高教育质量，提高科学文化的教学水平，更好地为社会主义建设服务。”〔14〕

青少年和儿童是教育的主要对象，他们的政治、业务素质如何，直接关系到我国社会主义现代化建设的方向和成败，关系到祖国的前途和命运。教育不仅要看到现阶段社会主义建设的需要，而且必须着眼于共产主义运动的未来。邓小平同志明确指出：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正