

西南大学马克思主义理论重点学科系列丛书

XINANDAXUEMAKESIZHUYILILUNZHONGDIANXUEKEXILIECONGSHU

董娅 主编

# 当代思想政治教育 方法发展新论



中国社会科学出版社

西南大学马克思主义理论重点学科系列丛书

XINANDAXUEMAKESIZHUYILILUNZHONGDIANXUEKEXILIECONGSHU

董娅 主编

# 当代思想政治教育 方法发展新论



中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

当代思想政治教育方法发展新论/董娅主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2012. 3

ISBN 978-7-5161-0866-6

I. ①当… II. ①董… III. ①思想政治教育—方法论—中国  
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 092434 号

## 当代思想政治教育方法发展新论 董娅主编

---

出 版 人 赵剑英

责任编辑 王 茵

责任校对 任晓晓

封面设计 大鹏工作室

技术编辑 王炳图

---

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029451 (编辑) 64058741 (宣传) 64070619 (网站)  
010-64030272 (批发) 64046282 (团购) 84029450 (零售)

网 址 <http://www.csspw.cn> (中文域名: 中国社科网)

经 销 新华书店

印 刷 北京君升印刷有限公司 装 订 廊坊市广阳区广增装订厂

版 次 2012 年 3 月第 1 版 印 次 2012 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 16.5 插页 2

字 数 275 千字

定 价 49.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

# 西南大学马克思主义理论 重点学科系列丛书

编委会主任 黄蓉生

编委 (按姓氏笔画力序)

邓卓明 张国镛 吴 江 罗洪铁

陈 跃 周 勇 崔延强 董 娅

# 《当代思想政治教育方法发展新论》

## 编写组

主 编 董 娅

副主编 邹绍清 白显良 郑廷友

成 员 (按姓氏笔画排序)

向敏青 向玉婷 许克松 汪明松

李 鑫 赵 静 贺金龙 焦成举

翟玉华

# 目 录

|                                                  |      |
|--------------------------------------------------|------|
| <b>第一章 当代思想政治教育方法发展的概述与研究价值</b> .....            | (1)  |
| <b>第一节 思想政治教育方法的概念、性质、作用及体系结构</b> .....          | (1)  |
| 一 一般方法的概念与特性 .....                               | (2)  |
| 二 思想政治教育方法概念的界定 .....                            | (4)  |
| 三 思想政治教育方法的特性 .....                              | (8)  |
| 四 思想政治教育方法的作用 .....                              | (11) |
| 五 思想政治教育方法的结构体系 .....                            | (13) |
| <b>第二节 当代思想政治教育方法发展的概述</b> .....                 | (17) |
| 一 当代思想政治教育方法的定义 .....                            | (17) |
| 二 当代思想政治教育方法发展的含义 .....                          | (18) |
| 三 当代思想政治教育方法发展的动力 .....                          | (20) |
| 四 当代思想政治教育方法发展的条件 .....                          | (23) |
| 五 当代思想政治教育方法的发展指向 .....                          | (27) |
| <b>第三节 当代思想政治教育方法发展的研究视角与研究价值</b> .....          | (29) |
| 一 当代思想政治教育方法发展的研究视角 .....                        | (29) |
| 二 当代思想政治教育方法发展的研究价值 .....                        | (31) |
| <b>第二章 当代思想政治教育方法发展的历史起点与坚实基础</b> .....          | (33) |
| <b>第一节 发展的历史起点:我国古代思想道德</b><br><b>方法体系</b> ..... | (33) |
| 一 古代思想道德教育的“施教”方法 .....                          | (34) |
| 二 古代思想道德教育的“默化”方法 .....                          | (37) |
| 三 古代思想道德教育的“修养”方法 .....                          | (40) |

## 第二节 发展的坚实基础:革命和建设时期思想政治

工作方法的优良传统 ..... (45)

一 革命和建设时期形成的思想政治工作方针 ..... (46)

二 革命和建设时期形成的思想政治工作基本原则 ..... (49)

三 革命和建设时期形成的思想政治工作基本方法 ..... (56)

## 第三章 当代思想政治教育方法发展的指导思想 ..... (64)

### 第一节 马克思恩格斯有关思想政治教育方法的重要思想 ..... (64)

一 马克思主义世界观 ..... (64)

二 马克思主义方法论 ..... (65)

### 第二节 列宁关于思想政治教育方法的重要思想 ..... (66)

一 坚持以科学的马克思主义理论为指导 ..... (67)

二 灌输理论 ..... (68)

三 思想政治工作要结合经济工作去做 ..... (68)

### 第三节 毛泽东有关思想政治教育方法的重要思想 ..... (69)

一 坚持实事求是的思想 ..... (69)

二 用矛盾的观点看问题的思想 ..... (70)

三 注重阶级分析的观点 ..... (71)

四 群众路线的观点 ..... (72)

五 注重调查研究 ..... (73)

六 注重批评和自我批评 ..... (74)

### 第四节 邓小平关于继承与创新思想政治教育

方法的重要思想 ..... (74)

一 要用完整、准确、活的马克思主义为指导 ..... (75)

二 解放思想,实事求是 ..... (77)

三 采用民主的教育方式 ..... (78)

四 加强自我教育 ..... (79)

### 第五节 江泽民有关思想政治教育方法创新发展的重要思想 ..... (79)

一 提出了“三个代表”重要思想 ..... (80)

二 加强思想政治教育方法针对性和实效性 ..... (81)

三 与时俱进,努力促进思想政治教育方法的创新 ..... (82)

### 第六节 胡锦涛关于思想政治教育方法科学发展的重要思想 ..... (83)

|            |                                    |              |
|------------|------------------------------------|--------------|
| 一          | 坚持以人为本,科学发展 .....                  | (83)         |
| 二          | 注意典型教育,加强正面引导 .....                | (84)         |
| 三          | 注重人文关怀和心理疏导 .....                  | (84)         |
| 四          | 加强网络思想政治教育 .....                   | (85)         |
| <b>第四章</b> | <b>当代思想政治教育方法理念的发展 .....</b>       | <b>(87)</b>  |
| 第一节        | 思想政治教育方法理念的内涵、特点及作用 .....          | (87)         |
| 一          | 思想政治教育方法理念的内涵把握 .....              | (87)         |
| 二          | 思想政治教育方法理念的基本特点 .....              | (90)         |
| 三          | 思想政治教育方法理念的主要作用 .....              | (92)         |
| 第二节        | 当代思想政治教育方法理念发展的依据与原则 .....         | (94)         |
| 一          | 当代思想政治教育方法理念发展的依据 .....            | (95)         |
| 二          | 当代思想政治教育方法理念发展的原则 .....            | (97)         |
| 第三节        | 当代思想政治教育方法理念发展的具体内容 .....          | (99)         |
| 一          | 以人为本的理念 .....                      | (99)         |
| 二          | 科学发展的理念 .....                      | (103)        |
| 三          | 整体育德的理念 .....                      | (106)        |
| 四          | 隐性施教的理念 .....                      | (111)        |
| <b>第五章</b> | <b>当代思想政治教育原则方法体系构建的探索发展 .....</b> | <b>(115)</b> |
| 第一节        | 思想政治教育原则方法的含义及功能 .....             | (115)        |
| 一          | 思想政治教育原则方法的含义界定 .....              | (116)        |
| 二          | 思想政治教育原则方法的功能 .....                | (117)        |
| 第二节        | 当代思想政治教育原则方法体系构建探索<br>中的主要观点 ..... | (117)        |
| 一          | 立足继承优良传统的观点 .....                  | (118)        |
| 二          | 立足当代实践要求的观点 .....                  | (119)        |
| 三          | 系统层次的观点 .....                      | (121)        |
| 第三节        | 当代思想政治教育原则方法体系构建的依据条件 .....        | (122)        |
| 一          | 体现马克思主义和中国特色社会主义理论的<br>方法论取向 ..... | (123)        |
| 二          | 体现思想政治教育的性质和活动规律的要求 .....          | (123)        |

|     |                         |       |       |
|-----|-------------------------|-------|-------|
| 三   | 与中国共产党长期坚持的思想政治工作原则密切联系 | ···   | (124) |
| 四   | 反映当代思想政治教育目的、任务变化与实践要求  | ····· | (125) |
| 五   | 能对当代思想政治教育具体方法产生普适性指导   | ····· | (126) |
| 第四节 | 当代思想政治教育原则方法内容体系探析      | ····· | (127) |
| 一   | 实事求是原则                  | ····· | (127) |
| 二   | 受教育者主体性原则               | ····· | (130) |
| 三   | 灌输与疏导相结合的原则             | ····· | (132) |
| 四   | 积极引导原则                  | ····· | (134) |
| 五   | 综合渗透原则                  | ····· | (137) |

## 第六章 当代思想政治教育显性方法及其发展 ····· (140)

### 第一节 思想政治教育显性方法的内涵与特性 ····· (140)

|   |     |       |       |
|---|-----|-------|-------|
| 一 | 专门性 | ····· | (141) |
| 二 | 公开性 | ····· | (141) |
| 三 | 规范性 | ····· | (141) |

### 第二节 显性教育方法的功能 ····· (142)

|   |                  |       |       |
|---|------------------|-------|-------|
| 一 | 直接作用于教育对象思想认识的功能 | ····· | (143) |
| 二 | 鲜明的导向功能          | ····· | (143) |
| 三 | 快速反应功能           | ····· | (144) |
| 四 | 政治动员的造势功能        | ····· | (144) |

### 第三节 显性教育方法确立的依据 ····· (145)

|   |                   |       |       |
|---|-------------------|-------|-------|
| 一 | 科学世界观教育的需要        | ····· | (145) |
| 二 | 占领社会主义主导思想文化阵地的需要 | ····· | (147) |
| 三 | 控制社会政治局面的需要       | ····· | (148) |

### 第四节 现代显性教育的主要方法及发展 ····· (149)

|   |          |       |       |
|---|----------|-------|-------|
| 一 | 理论教育法的发展 | ····· | (150) |
| 二 | 宣传教育法的发展 | ····· | (152) |
| 三 | 疏导教育法的发展 | ····· | (154) |
| 四 | 榜样示范法的发展 | ····· | (156) |
| 五 | 批评教育法的发展 | ····· | (158) |
| 六 | 实践教育法的发展 | ····· | (161) |

### 第五节 当代思想政治教育显性教育方法的发展取向 ····· (163)

|            |                                 |              |
|------------|---------------------------------|--------------|
| 一          | 坚持主导地位的发展取向 .....               | (163)        |
| 二          | 增强接受度的发展取向 .....                | (164)        |
| 三          | 加强整体协调的发展取向 .....               | (165)        |
| 四          | 与隐性方法紧密结合的发展取向 .....            | (166)        |
| <b>第七章</b> | <b>当代思想政治教育隐性教育方法及其发展 .....</b> | <b>(167)</b> |
| 第一节        | 思想政治教育隐性教育方法的内涵 .....           | (167)        |
| 第二节        | 隐性教育方法的特点和功能 .....              | (168)        |
| 一          | 教育目的的潜隐性及浸润功能 .....             | (168)        |
| 二          | 教育方式的“非正规形式”及弥散功能 .....         | (169)        |
| 三          | 教育内容的渗透性及合力功能 .....             | (170)        |
| 四          | 教育对象接受的自主性及自我教育功能 .....         | (170)        |
| 第三节        | 隐性教育方法确立的客观依据 .....             | (171)        |
| 一          | 哲学依据:辩证唯物主义联系观点 .....           | (171)        |
| 二          | 对象依据:人的思想意识受实践活动影响的规律 .....     | (172)        |
| 三          | 接受依据:无意识接受心理 .....              | (172)        |
| 四          | 环境条件依据:新世纪社会环境变化发展的必然要求 .....   | (173)        |
| 五          | 实践反馈依据:教育活动中形成的良好效果 .....       | (174)        |
| 第四节        | 现代隐性教育方式的创新和发展 .....            | (174)        |
| 一          | 与社会大环境因素相结合的潜隐方式 .....          | (174)        |
| 二          | 与小环境影响因素相结合的潜隐方式 .....          | (181)        |
| 三          | 与教育者人格相结合的潜隐方式 .....            | (186)        |
| 第五节        | 运用隐性教育方法应注意的几个问题 .....          | (188)        |
| 一          | 明确隐性教育方法实施的基本条件 .....           | (188)        |
| 二          | 把握隐性教育方法运用的范围 .....             | (189)        |
| 三          | 明确隐性教育方法的地位,正确处理显隐关系 .....      | (190)        |
| 四          | 防止单一化、低俗化倾向 .....               | (190)        |
| <b>第八章</b> | <b>当代思想政治教育新兴方法的探索发展 .....</b>  | <b>(192)</b> |
| 第一节        | 当代思想政治教育心理学方法的探索                |              |
| 一          | 发展与主要方式 .....                   | (192)        |
| 二          | 当代思想政治教育心理学方法的探索发展过程与定义 .....   | (192)        |

|        |                                        |       |
|--------|----------------------------------------|-------|
| 二      | 当代思想政治教育的心理健康教育及其主要方式 .....            | (195) |
| 三      | 当代思想政治教育的心理咨询方法及其主要方式 .....            | (197) |
| 四      | 当代思想政治教育心理疏导法及其主要方式 .....              | (203) |
| 第二节    | 网络思想政治教育方法的探索发展及其主要方式 .....            | (208) |
| 一      | 网络思想政治教育方法的形成过程及定义 .....               | (208) |
| 二      | 网络思想政治教育确立时期的基本方法 .....                | (209) |
| 三      | 网络思想政治教育全面发展阶段的方法发展 .....              | (214) |
| 四      | 微网络时代网络思想政治教育方法的整合性创新趋势 ...            | (218) |
| 第三节    | 化解群体性突发事件的思想政治教育方法的<br>探索发展及主要方式 ..... | (221) |
| 一      | 化解群体性突发事件的思想政治教育方法含义与特点 ...            | (221) |
| 二      | 化解群体性突发事件的思想政治教育方法探索<br>发展的过程 .....    | (222) |
| 三      | 化解群体性突发事件的思想政治教育方法的主要方式 ...            | (225) |
| 第九章    | 当代思想政治教育综合方法的发展 .....                  | (231) |
| 第一节    | 当代思想政治教育综合方法发展的内涵和功能 .....             | (231) |
| 一      | 思想政治教育综合方法发展的内涵 .....                  | (231) |
| 二      | 当代思想政治教育综合方法发展的主要功能 .....              | (232) |
| 第二节    | 当代思想政治教育综合方法发展的主要依据 .....              | (234) |
| 一      | 唯物辩证法联系发展观点的指导 .....                   | (234) |
| 二      | 现代系统理论的规定 .....                        | (235) |
| 三      | 当代思想政治教育实践发展的新要求 .....                 | (236) |
| 第三节    | 当代思想政治教育综合方法发展的主要趋势及形态 .....           | (237) |
| 一      | 思想政治教育显性方法与隐性方法的有机互补 .....             | (238) |
| 二      | 现代思想政治教育信息技术方法的综合性发展 .....             | (241) |
| 三      | 思想政治教育人文关怀方法的综合性发展 .....               | (243) |
| 四      | 家庭、学校和社会三位一体综合教育方法的发展 .....            | (247) |
| 主要参考文献 | .....                                  | (250) |
| 后记     | .....                                  | (253) |

## 第一章

# 当代思想政治教育方法发展的 概述与研究价值

在人类有目的的活动中，方法是引导人们走向目的彼岸的桥与船。如果有了可行的目标而无有效的方法，可行的目标也只能是一种愿望和向往，不能变为现实。所以，方法是关乎人类目的性活动成败的关键因素。当代思想政治教育是用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论等社会主导意识形态与先进思想文化，教育、引导和影响广大青少年、干部和群众，提高其思想道德素质的教育活动。本质上是一种提升人的政治理性、德性素质和社会适应能力及创造动力等人的本质力量的活动，是促进个体与社会协调发展不可或缺的教育活动。教育工作方法在其中占有同等重要的地位，历来就是思想政治教育理论和实践问题研究的重点。研究当代思想政治教育方法发展是其中重要的维度，可以全景式揭示思想政治教育方法在改革开放环境下继承、改进与探索创新的纵向发展轨迹，更全面地认识和掌握当代思想政治教育方法的新内容。

### 第一节 思想政治教育方法的概念、 性质、作用及体系结构

在研究当代思想政治教育方法发展之前，有必要整合已有的研究成果，对思想政治教育方法的基本概念及其相关内容进行概要的分析，以便在思想政治教育方法这一“本体”之上来研究其当代发展的状况。

### 一 一般方法的概念与特性

与思想政治教育方法概念直接相关的是一般方法的概念,两者具有特殊和一般的关系。一般方法概念是经过对人类所用方法的共性概括后形成的,也就是在研究中被称为“方法”的概念。方法具有的内涵和性质,既是思想政治教育方法具有的一般属性,也是界定思想政治教育方法概念的理论依据。

方法一词在中国古代是分开使用的。方,道也;法,术也,意指引导人如何去做的道路、计谋和操作技巧等。英文中方法的拼写为 method,是从希腊文借用来的,其中 odos 是“路”和“道”的意思,泛指一种道路,由它可以达到某一目的。检索当代的现代汉语词典和哲学词典等工具书,对其界定大同小异。现代汉语从大众生活的角度将方法界定为“关于解决思想、说话、行动等问题的门路、程序等。”<sup>①</sup> 哲学则从认识论和实践论的角度将其界定为“方法是人们为了认识世界和改造世界,达到某种目的所采取的活动方式、程序和手段的总和。简单地说,方法就是人们的活动法则。”<sup>②</sup> 汉语词典的概念是描述性的,揭示的是方法在人的活动中由思想到行为无所不在的存在形态;哲学的概念是更高的抽象,揭示的是方法的本质。从多学科方法论的相关研究成果中,可以概要出人类一般方法包含以下基本的特性。

#### 1. 从产生发展的角度看:方法具有动态性

主体与客体、目的与手段,是分析人类实践活动特性的基本范畴。方法是具有实践能力的主体为实现目的所采用的各种方式、手段或活动规则的总和。它与实践活动及其主体目的密切联系、相生相伴,因主体实践活动目的而产生,在有目的的实践活动中形成和发展,为实现实践目的服务。离开认识和改造世界的实践活动及其目的,方法就既无存在的条件,也无存在的必要。由于人类的实践活动总是不断地深化,实践条件和实践目的也处于变化之中,方法也必然发生相应的变化,以便与之保持相对的适应性,发挥应有的功能。所以方法总是处于与实践活动和实践目的相适应的动态发展之中,具有动态发展的特性。

---

① 中国社会科学院语言研究所:《现代汉语词典》,商务印书馆1978版,第301页。

② 刘蔚华主编:《方法论辞典》,广西人民出版社1998版,第1页。

## 2. 从存在形态的角度看：方法具有非实体性

实践活动中的实体性因素是指看得见、摸得着的现实存在因素，如，实践活动中的主体、客体、资源材料和条件等实体因素。方法包含的方式、手段、程序等内容，则是依附在实践主体身上及其活动之中的“怎样做”的非实体因素，是实践主体根据实体因素存在的状态及其关系，将实体性因素联系起来，并推动其朝着主体目的方向相互作用的关系因素。人们使用方法的状况，是由人们对实体性因素的特性、相互作用的关系和内在运动规律的把握和运用程度决定的，是与人掌握和运用活动规律的智慧和行为能力相关联的。主体经验越丰富，对活动规律的认识越全面和深刻，在此基础上形成的方法就越为有效。反之，就难以设计和运用合适而有效的方法。因此，方法是与主体的经验、知识、认识思维能力和实践活动能力相联系的非实体性的关系要素。

## 3. 从地位和功能的角度看：方法具有中介属性

中介是指两个相互对立的事物之间的中间联系，是辩证唯物主义揭示事物普遍联系规律的重要概念。中介的作用是将两个极端不同的个体联系起来，纳入一个普遍联系系统中，并在相互作用下推动两者逐渐地转化。方法就是这类联系主体目的与客体对象特性的中介要素。人类有目的的实践活动一开始，就将主体与客体及其与之关联的因素置于分离或矛盾的状态。作为实践对象的客体及其制约因素，有着自身的特性和运动规律，不会自动地按主体的目的和需要变化。实践主体只有通过创设既联系着客体对象、又联系着主体目的中介要素，才能将主体的目的与客体特性联系起来，并借助这种中介推动客体向主体目的（要求）的方向逐步转化。方法的作用和功能就体现为这种联系主客体要素的中介性质。正如列宁所说：“在探索的认识中，方法就是工具，是主观方面的某个手段，主观方面通过这个手段和客体发生关系”<sup>①</sup>。实践活动离开了方法，主体和客体及其相关因素就难以连接起来，形成相互作用相互推动的整体性活动。

## 4. 从内在构成角度看：方法具有体系性

人类在认识世界和改造世界的过程中形成的数量众多、类型多样的方法，不是杂乱无章地堆积在一起的“总和”，而是有序的方法体系或系

<sup>①</sup> 《列宁全集》第55卷，人民出版社1990年版，第189页。

统。根据各类方法对客观事物概括的程度和适用范围的不同,研究者将人类的方法看做一个由思想方法与行动方法统一而成的上下贯通的结构体系。方法体系的最上层是哲学方法。哲学方法是由哲学原理和原则转化而来的,指导人们认识问题、分析问题、解决问题的基本观点和根本方法。由于世界上存在多种哲学体系,不同体系对自然、社会和人的意识产生发展原因和运行规律有不同的解释和观点,因而,实践主体会在各自认同的不同的哲学体系的基础上形成不同的哲学方法。哲学方法具有最普遍的适用性,它通过规范实践主体的世界观和思维方式,对下面各层次的一般方法和具体的方法产生指导作用。方法体系的中间层次是一般方法,是适用于各门学科领域并在多学科研究中普遍适用的通用方法。通用方法具有较高的概括性、跨学科性和多学科的共同性,如调查方法、统计方法、归纳演绎方法、要素—结构分析方法、比较分析方法、历史分析方法等等,相对哲学方法,其操作规则更为具体,通用性较强。随着边缘科学和横断科学的不断繁衍,这一层次的方法将不断增加新的内容。方法体系的最下层是具体方法,是各专门学科,或处理某种特定问题的方法,只限于特定学科,或特定实践活动领域使用。具体方法操作性强、适用范围相对狭窄,数量众多、变化性也较大。三个层次的方法各有其适用的范围和对象,不能相互替代;但彼此又相互贯通,相互渗透形成一个系统。其中哲学方法既对通用方法和具体方法产生指导作用,同时又从通用方法和具体方法的运用中获得反馈信息,进而出现相应的变化,或多或少变化了的哲学方法,又会用新的观点指导其他层次的方法,带动整个方法体系的变化。

## 二 思想政治教育方法概念的界定

根据一般方法的以上定义和性质,结合思想政治教育的特殊性,思想政治教育学界对思想政治教育方法的概念进行了不间断的探索和研究,形成了不少有价值的观点。依据观点发表的时间顺序,特列举其中有一定影响和代表性且彼此之间又存在一定差异的几种观点。为方便识别,分别用罗马数字加以标示。

I “思想政治教育方法,就是教育者在对教育对象进行思想政

治教育的过程中所采用的思想方法和工作方法。”(1985)<sup>①</sup>

Ⅱ“思想政治教育方法，就是教育者在对受教育者进行政治教育、思想教育和品德教育过程中，为实现教育目标，传授教育内容所采用的与之相适应的方式和手段。”(2000)<sup>②</sup>

Ⅲ“思想政治教育方法是以思想政治教育者为主导，思想政治教育对象参与的思想政治教育活动，是使思想政治教育对象形成正确的思想观念和良好的道德品质所施加教育影响的各种方式、程序和手段的总和。”(2004)<sup>③</sup>

Ⅳ“所谓思想政治教育方法，就是教育者和受教育者在思想政治教育过程中所采用的思想方法和工作方法，或者说，是教育者和受教育者为了达到一定的教育目的所采用的手段和方式。”(2010)<sup>④</sup>

比较这几种概念可以发现其中的一些特点和区别。首先，从思想政治教育过程的角度对思想政治教育方法进行界定占主导地位。从20世纪80年代中期最早期的概念，到2010年的概念，基本没有变化，明确地从思想政治教育目的实现的角度进行界定的只有Ⅱ。第二，随着研究的不断推进，出现由单一的“教育者所采用”的方法概念，向“教育者和受教育者采用”的方法概念的演变。从80年代中期的Ⅰ，到1999年高教出版社出版面向21世纪课程教材《思想政治教育方法论》，之间近20年时间里，绝大多数教育者都是持这种单向的“教育者采用”的方法概念。中间的转折是Ⅲ，提出了“教育者主导、受教育者参与”这样的新观点；到2010年的Ⅳ，就完全演变为“教育者和受教育者采用”的方法观点了。第三，对思想政治教育方法的外延界定存在较大的分歧。Ⅰ和Ⅳ都将其界定为包括思想方法和工作方法在内的外延；Ⅱ和Ⅲ则主要从思想政治教育传授、引导、影响的实施角度来界定方法外延，将思想政治教育方法主要看做一种包括各类操作方式和手段在内的操作方法。凡此种种，可以发现在思想政治教育方法概念的界定上，还存在不少分歧和差异，或者说

① 王玄武主编：《思想政治教育方法论》，武汉大学出版社1985年版，第2页。

② 黄蓉生：《当代思想政治教育方法论研究》，西南师范大学出版社2000年版，第19页。

③ 祖嘉合：《思想政治教育方法教程》，北京大学出版社2004年版，第3页。

④ 郑永廷主编：《思想政治教育方法论》（修订版），高教出版社2010年版，第3页。

还存在一些值得进一步探讨使其更为严密和精准的地方。为此,需要在吸收以上有价值的研究成果基础上,以一般方法概念的本质性内涵为参照系,对思想政治教育方法概念进行更为精确的界定,在平等的学术交流中推动这一基础性学科概念的精准提炼。

首先,将思想政治教育方法界定为“思想政治教育过程中所采用的方法”有所不妥。从一般方法概念的基本性质看,方法与目的是相辅相成、相互对应的一对范畴,从理论上讲,用“为实现思想政治教育的目的、任务、内容所采用的方法”的界定思路,较“过程说”更准确,更能反映思想政治教育方法的本质属性和特殊指向。实现目的本身是一个漫长的过程,但“过程”却不一定内在地包含主体为实现思想政治教育目的自主展开的全部活动。从当代思想政治教育实践的角度看,与组织管理过程、职业工作过程、文化学习与文化消费的过程相结合,将教育的要求和内容渗透于这些非思想政治教育过程的趋势也越来越来明显,并且对思想政治教育目标的实现产生了越来越明显的效果。如果仅从“思想政治教育过程”的角度来界定,如何能将这些渗透于非思想政治教育过程中的思想政治教育方法纳入其中呢?而用“为实现思想政治教育目的、任务和内容所采用的方法”的界定,则可以避免这样的逻辑问题。

其次,对思想政治教育方法的界定,由单方面的“教育者采用的方法”,发展为“教育者和受教育者采用的方法”界定,是对思想政治教育方法特性正确把握的一大进步。思想政治教育活动与物质生产活动的最大差异在于客体对象是现实的人。作为现实的人的受教育者,不仅具有和教育者一样平等的人格,而且还与教育者一样,具有明确的自我意识调控能力,自我驱动的实践能力、反观自省的认识能力和内在的价值尺度等人的本质特性。<sup>①</sup> 这些现实人的本质特征,使受教育者不可能成为被动接受思想政治教育要求和内容的“容器”。相反,他们必然会在思想政治教育活动中表现出选择、参与、领教、自我教育等主体性行为。离开受教育者参与、领教、践行和自我教育的方法,思想政治教育的要求和内容就难以转化为教育对象头脑中新的认知元素或观念,也就不可能实现教育的目的。可见,受教育者在思想政治教育活动中采用的方法,是思想政治教育方法

---

<sup>①</sup> 祖嘉合:《对思想政治教育主体及其特性的思考》,《教学与研究》,2007年第3期,第32页。