

最受欢迎的实践应用型经典之作，全面更新至第5版

心理测量

历史、原理及应用

(原书第5版)

(美) 罗伯特 J. 格雷戈里 (Robert J. Gregory) 著

伊利诺伊州威顿学院

施俊琦 等译

Psychological Testing
History, Principles, and Applications 5th Edition



机械工业出版社
China Machine Press

B841.7
G275



郑州大学 *04010827911X*

心理测量

历史、原理及应用

(原书第5版)

(美) 罗伯特 J. 格雷戈里 (Robert J. Gregory) 著

伊利诺伊州威顿学院

施俊琦 等译

Psychological Testing
History, Principles, and Applications 5th Edition

B841.7
G275



机械工业出版社
China Machine Press

本书较为系统地介绍了整个心理测量学科的特点,既介绍了心理测量中基本核心概念测验的信效度和项目分析,又介绍了心理测量这个学科的发展趋势项目反应理论;既介绍了这个学科的发展历史,又介绍了各个不同的研究领域中最常用的测量工具。作者用语严谨,内容全面,注重实用性。本书对所有临床心理咨询师,以及心理学和教育学的本科生、研究生有很强的指导意义。

Robert J. Gregory. Psychological Testing: History, Principles, and Applications, 5th Edition.

ISBN 978-0-20-546882-9

Copyright © 2007 by Pearson Education, Inc.

Simplified Chinese Edition Copyright © 2013 by China Machine Press.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc. This edition is authorized for sale and distribution in the People's Republic of China exclusively (except Taiwan, Hong Kong SAR and Macau SAR).

All rights reserved.

本书中文简体字版由 Pearson Education (培生教育出版集团) 授权机械工业出版社在中华人民共和国境内(不包括中国台湾地区和香港、澳门特别行政区)独家出版发行。未经出版者书面许可,不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何部分。

本书封底贴有 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签,无标签者不得销售。

封底无防伪标均为盗版

版权所有,侵权必究

本书法律顾问 北京市展达律师事务所

本书版权登记号: 图字: 01-2009-2985

图书在版编目(CIP)数据

心理测量: 历史、原理及应用(原书第5版)/(美)格雷戈里(Gregory, R. J.)著;施俊琦等译. —北京: 机械工业出版社, 2012. 11

(心理学精品教材译丛)

书名原文: Psychological Testing: History, Principles, and Applications

ISBN 978-7-111-40318-0

I. 心… II. ①格… ②施… III. 心理测验-教材 IV. B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 264164 号

机械工业出版社(北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 赵艳君 版式设计: 刘永青

藁城市京瑞印刷有限公司印刷

2013 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

185mm × 260mm · 32.5 印张

标准书号: ISBN 978-7-111-40318-0

定价: 89.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

客服热线: (010) 68995261; 88361066

购书热线: (010) 68326294; 88379649; 68995259

投稿热线: (010) 88379007

读者信箱: hzjg@hzbook.com

The Translator's Words

译者序

我从2004年就开始了心理测量这门课的教学工作,能够深深体会这门课在心理学的学习和研究中的重要性。心理学是一个实证科学,任何理论的提出都需要有实证研究的结果来提供佐证,而在很多实证研究中,心理测量工具是必不可少的。正是由于心理测量这门学科的存在,心理学研究者才可以通过科学、客观、标准的测量手段,对个体的感知、技能、能力、气质、性格、兴趣、动机等个人特征进行评估。因此,作为学习心理学的学生,只有学好了心理测量这门课,才能够真正认识到心理学这门学科的精髓;作为心理学的研究者,只有很好地掌握了心理测量的技术,才能够胜任心理学的研究工作。

本书较为系统地介绍了整个心理测量学科的特点。在本书中,作者既介绍了心理测量中基本概念测验的信效度和项目分析,又介绍了心理测量这个学科的发展趋势项目反应理论;既介绍了这个学科的发展历史,又介绍了在各个不同的研究领域中最常用的测量工具。因此,不同的读者可以根据自己的阅读目的,采用不同的阅读策略来完成本书的阅读。希望系统了解心理测量这个学科的读者,应该通读全书,尤其是第1~4章的基础知识部分。而相关的专业人士,如果希望了解研究相关的专业领域的测量工具,就可以选择专门的章节来阅读。

完成整本书的翻译之后,我有一个比较深的体会。国外尤其是美国,心理测量的研究已经非常深入了,针对不同的研究领域,都形成了专门的心理测量工具。这些专门的研究工具不仅能够用于心理学的研究工作,而且能够运用到实际的工作中,让其产生最大的社会效应。而国内心理测量的研究工作进展得似乎并不顺利,主要存在两方面的问题:第一,很多工作只是将国外的测量工具进行汉化和修订(包括我自己进行的一部分研究工作也是如此),很少能够看到针对中国文化特点而设计的专门的测量工具;第二,对现有的已经成型的测量工具的使用也很不规范,很多研究者无从了解相关测验发布的信息,对研究工作造成了很大的影响。

当然,国内的研究者在这方面进行了一些有益的尝试。《中国心理卫生杂志》曾经出过两个有关临床心理学的量表合集,北京大学心理学系的王垒老师和我曾经出版过一本《实用心理和人事测量》(北京大学出版社2008年11月第1版),专门介绍一些在工业与组织心理学领域使用的测量工具,感兴趣的读者可以去查找相关的资料。也希望能够有更多的研究者从事这方面的整理工作,以有利于后来的研究者使用这样的测量工具。

我和我的学生共同完成了本书的翻译工作,其中本书的前言、第1~4章以及附录由施俊琦翻译完成,第5章由金悦宁和骆晶翻译完成,第6章由宋弋翻译完成,第7章由王益婷翻译完成,第

8章由金悦宁翻译完成,第9章由宋轶凡翻译完成,第10章由骆晶翻译完成,第11章由李思阳和冉亚威翻译完成;第12章由冉亚威翻译完成。全书最后由施俊琦对翻译进行审核和统稿。

本书的翻译难度较大,主要原因是心理测量涉及心理学的各个学科,其中有关生理心理学、临床心理学和发展心理学的相关内容,并不在我专长研究的范围之内,因此翻译过程中难免有纰漏,谨请读者不吝赐教。

最后感谢华章公司的编辑赵艳君女士,她和同事们的努力使得读者能够在较短的时间内读到本书。

中山大学岭南(大学)学院

施俊琦

2012年8月于广州

译者简介

施俊琦,中山大学岭南学院管理学教授,博士生导师。曾任北京大学心理学系副教授。北京大学心理学系应用心理学专业博士(2004),从事组织行为学的教学和科研工作。美国工业与组织心理学协会会员资格审查委员会委员,美国心理学会会员,美国人力资源协会会员,中国心理学会会员。2002年5月赴美国加州大学伯克利分校短期访问。2011年3月至2012年3月在美国马里兰大学做访问学者。

施俊琦教授的主要研究领域包括情绪劳动、职业压力、职业枯竭、创造力、领导力及职业兴趣等题目。施俊琦教授在 *Academy of Management Journal*, *Journal of Applied Psychology*, *Personnel Psychology* 等管理学顶级杂志上发表多篇论文。

PREFACE

前言

心理测量最初的起源仅仅是 19 世纪的一些欧洲心理学家在实验室中谨慎的学术尝试。尽管起初的尝试并不是很顺利，但是测量方法很快就在工业化的社会中盛行开来。正如读者在本书的文字中可以发现的，心理测量现在正影响着现代社会的每一个角落，从教育到职业，再到医学治疗。

本书的目标

本书第 5 版与先前的一些版本的目标是一致的。我们希望能够向读者完整地介绍心理测量这个学科，让读者了解这个学科的特点、目标以及应用范围。为了达到这样的目标，我在本书中会介绍这个学科中的经典概念，也会加入一些有关本学科的最新发展趋势。例如，在本书的基本概念部分，我们会介绍常模、标准化、信度、效度以及测验建构方面的基本知识。另外，我们也会详细介绍一些在不同领域的测验，例如智力测验、成就测验、工业与组织方面使用的测验、职业测验以及人格测验等。

特殊功能

除了上面介绍的一些心理测量学科中的基本概念之外，从我自己的观点出发，我也会强调某些观点、主题或者概念，我认为这些内容对于读者深入了解心理测量这个学科是非常有帮助的。例如，在本书的第 2 章会介绍心理测量的历史。放入这一章的目的就是希望读者能够了解心理测量的历史与当代心理测量实践之间的相关性。简而言之，现代心理测量学科的成熟与前人的探索是分不开的。当然，学习心理学的学生往往对历史并不感兴趣，因为这样的历史知识往往是枯燥的、乏味的，甚至是有些迂腐的、脱离实际的。然而，我希望一个持有怀疑精神的读者能够用一种开放的心态来阅读历史这一章——我尽力将这一章写得有趣，并和现实社会的实践联系起来。

心理测验往往是两个人之间的互动，其中的一个人（施测者）通常占据着主导地位，而另一个个体（受测者）往往处于弱势地位。正是出于这样的原因，施测者在接触测验的时候，应该非常关注受测者的需要和权利。为了强调这一点，我们将在测验的过程部分强调上面的第一个问题，即如何了解受测者的需要，包括如何与受测者建立和谐的关系，以及环境因素对测验结构的影响。有关受测者权利的问题，我们在本书中也会强调，我们使用一种专业的眼光，会将施测的过程视为一种合同，同时强调在施测过程中的道德标准。

在本书中强调的另一个重点是认知神经心理学测验，这是临床心理学中一个很有前途的分支。神经心理学的测量无疑是一个新兴领域，也成了当代心理测量一个重要的实践应用领域。我将会

用整整一章来介绍这个重要主题。因此，为了让读者能够更好地了解这个领域测验的适用范围和目标，我在这一章开始讨论相关的测量工具之前，会花费大量的篇幅来介绍认知神经科学的基本原理。具体而言，这些基本原则会引出神经心理测量中的一些重要概念，例如个体大脑功能障碍的定位与具体的行为特征之间的关系。当然，如果略过这一章的阅读，带来的损失也是比较小的，因为认知神经心理测验和过程这部分的内容本身就比较难理解。

本书不仅仅是一本介绍各种测验及其信效度的书籍，我们也将探讨在心理测量这个学科中一些有价值的问题。心理测量这个学科是充满争议的，因为测验的结果有可能会对个体造成伤害，甚至还有可能会对整个社会造成不良的影响。我没有必要回避这些在心理测量学科中存在的争议。我们将在本书中探讨一些独立的话题，例如基因与环境对智力产生的影响，IQ 的种族差异的来源，对测验偏差和测验外部效度的关注，法庭的证人证言，以及心理测验中的伦理问题等。

案例的注释

在本书中，我们会继续使用一些案例或者小情境来说明测验的概念，同时展示在某些情况下，由于心理测验的滥用而造成的后果。这些案例都会以“案例”栏目的方式呈现。这里面绝大多数的案例都是基于我个人的经验，而不是学术的推导，这些案例都是真实的。由于都是我亲身经历的事情，所以我能够对案例的准确性有一个很好的把握。我在这里强调这一点，主要是因为读者可能会发现，其中一些案例看起来有些不可思议，可能会对案例的真实性产生怀疑。当然，为了保证一些个体或者机构的隐私不被侵犯，我可能会改编一些不重要的细节，这些并不会影响原始事件的效力。

与第 4 版之间的差异

在第 5 版中，我们的目标是：①增加一些有关已有测验的最新研究成果；②加入一些在前一版书中忽视的重要观点；③包含一些测验的革新和进展。我相信我已经达成了这三个目标。例如，有些测验发布了最新的版本，包括 WISC-IV、KABC-II、KIBT-2 以及 Bayley-III 等。对这些测验而言，我已经在本书中介绍了最新的版本以及最新的相关研究成果。另外，在本书中我也增加了前面版本中忽视的一些重要问题，例如，在本书的测验历史一章中，我增加了有关面相学和颅相学的概念，作为测验的早期形式进行介绍，同时也扩充了对 Howard Knox 测验的介绍，认为其是 20 世纪早期非言语测验的先驱。我还介绍了 Hare 的精神变态检查单修订版，这是在法庭环境中使用最为广泛的测验。最后，一些重要的心理测量学概念，就像项目反应理论，已经在学术界越来越清晰，因此我也加大了这方面内容的介绍。具体方面，不再赘述。

本书的大纲

内容的组织

为了尽可能地满足读者的需求，我使用了一个大纲来对心理测量这样一个庞大的学科进行区

分, 我将这个学科的历史、原理和应用分成了 24 个主题。我努力地尝试将这 24 个主题进行分类。因此, 读者可以看到, 本书一共分成了 12 章, 每一章都包含了两个主题。这样一种章节的安排可以让读者了解到, 每一章中的两个主题之间是存在很大关联的, 避免了本书存在过多的章节。

本书最基本的阅读单位就是主题。每个主题都是独立的。在每个主题中, 读者可以了解一定数量的概念和相关的测验。对于学生而言, 这样一种主题的安排就可以让他们能够就每一个单独的模块进行学习。而对于教学者而言, 这样一种主题的安排可以让他们很快判断哪些方面的内容不是很重要, 可以忽略。当然, 我还是希望每个学生能够仔细阅读每个章节。当然, 我也知道, 由于学校课时的时间限制, 一本短小精悍的教科书往往更加实用, 在这种情况下, 心理测量这门课的教师往往会只选择其中的一些主题来完成教学要求。

2A.5 测验的情境仪器时代 / 42

2A.6 19 世纪对智障儿童观念的转变 / 46

2A.7 比奈早期的研究对测验的影响 / 47

2A.8 修订后的量表和 IQ 概念的起源 / 50

小结 / 51

关键词 / 52

主题 2B 美国的早期测验 / 53

2B.1 美国的早期测验和测验的滥用 / 53

2B.2 Howard Knox 与 20 世纪早期的非言语测验 / 55

2B.3 斯坦福-比奈量表: IQ 早期的主要测验 / 56

2B.4 团体测验和第一次世界大战中美国军队选拔士兵的用途 / 57

2B.5 早期的教育测验 / 60

2B.6 能力测验的发展 / 61

2B.7 第一次世界大战之后的人格和职业兴趣测验 / 61

2B.8 投射测验的起源 / 62

2B.9 兴趣测验的发展 / 64

2B.10 心理测验历史上几个重要的里程碑 / 64

小结 / 65

第 3 章 常模与信度 / 67

主题 3A 常模与测验的标准化 / 67

3A.1 原始分数 / 68

3A.2 关键统计概念 / 69

3A.3 原始分数的转换 / 70

3A.4 选择常模样本 / 73

3A.5 标准分数的测验 / 74

小结 / 82

CONTENTS

目 录

译者序

前 言

第 1 章 心理测验的应用和意义 / 1

主题 1A 心理测验的本质和使用 / 1

1A.1 测验的意义 / 2

案例 1-1 真实生活中的测验 / 2

1A.2 测验的定义 / 3

1A.3 测验的进一步区分 / 5

1A.4 测验的类型 / 6

1A.5 测验的使用 / 9

1A.6 影响测验有效性的因素 / 11

案例 1-2 非标准化测验的影响 / 11

1A.7 测验实施的标准化程序 / 12

1A.8 测验实施的最佳流程 / 13

1A.9 施测者的影响 / 17

1A.10 受测者的背景和动机 / 19

小结 / 20

关键术语 / 21

主题 1B 心理测验的伦理和社会意义 / 22

1B.1 专业测验标准的依据 / 22

案例 1-3 测验的伦理和专业标准 / 23

1B.2 测验发布者的责任 / 24

1B.3 测验使用者的责任 / 25

案例 1-4 对 MMPI 结果的过度解释 / 27

1B.4 文化或者语言中少数人群的测验 / 30

1B.5 高风险测验无法预期的后果 / 35

1B.6 重申：负责任地使用测验 / 37

小结 / 38

关键术语 / 38

第2章 心理测验的历史 / 39

主题2A 心理测验的起源 / 39

2A.1 测验的重要性 / 40

2A.2 公元前2200年测验在中国的雏形 / 40

2A.3 心理测验的精神病学起源 / 41

2A.4 面相学、颅相学和心理图式 / 41

2A.5 测验的铜质仪器时代 / 42

2A.6 19世纪对智障儿童观念的转变 / 46

2A.7 比奈早期的研究对测验的影响 / 47

2A.8 修订后的量表和IQ概念的出现 / 50

小结 / 51

关键术语 / 52

主题2B 美国的早期测验 / 53

2B.1 美国的早期测验和测验的滥用 / 53

2B.2 Howard Knox与20世纪早期的非言语测验 / 55

2B.3 斯坦福-比奈量表: IQ早期的主要测验 / 56

2B.4 团体测验和第一次世界大战中美国军队选拔士兵的分类 / 57

2B.5 早期的教育测验 / 60

2B.6 能力测验的发展 / 61

2B.7 第一次世界大战之后的人格和职业兴趣测验 / 61

2B.8 投射测验的起源 / 62

2B.9 兴趣测验的发展 / 64

2B.10 心理测验历史上几个重要的里程碑 / 64

小结 / 65

第3章 常模与信度 / 67

主题3A 常模与测验的标准化 / 67

案例3-1 过时的测验和常模 / 68

3A.1 原始分数 / 68

3A.2 关键统计概念 / 69

3A.3 原始分数的转换 / 73

3A.4 选择常模样本 / 78

3A.5 标准参照的测验 / 81

小结 / 82

关键术语 / 83

主题 3B 信度的概念 / 84

案例 3-2 测验信度与法庭证词 / 84

3B.1 经典测量理论和测量误差来源 / 85

3B.2 测量误差的来源 / 86

3B.3 测量误差与信度 / 87

3B.4 信度系数 / 88

3B.5 相关系数 / 89

3B.6 用相关系数来作为信度系数 / 90

3B.7 时间稳定性的信度 / 90

3B.8 内部一致性信度 / 91

3B.9 项目反应理论 / 95

3B.10 测量的新原则 / 98

3B.11 信度估计的特殊情况 / 98

3B.12 信度系数的解释 / 99

3B.13 信度与测量的标准误 / 100

小结 / 102

关键术语 / 103

第 4 章 效度与测验开发 / 104

主题 4A 效度的基本概念 / 104

案例 4-1 研究作为测验效度的关键证据来源 / 105

4A.1 效度：定义 / 105

4A.2 内容效度 / 106

4A.3 效标关联效度 / 108

4A.4 构念效度 / 115

4A.5 检验构念效度的方法 / 116

4A.6 关注外部效度和拓宽测验效度的视野 / 122

小结 / 124

关键术语 / 125

主题 4B 构念测验 / 126

4B.1 定义测验 / 127

4B.2 选择计分的方法 / 127

4B.3 有代表性的计分方式 / 128

4B.4 构念条目 / 133

4B.5 检验条目 / 135

4B.6 修改测验 / 139

4B.7 发布测验 / 141

小结 / 143

关键术语 / 143

第5章 智力和成就的理论及个体测试 / 144

主题 5A 智力理论与因素分析 / 144

5A.1 智力的定义 / 145

案例 5-1 智力的核心功能：学习与适应 / 146

5A.2 因素分析导言 / 148

5A.3 高尔顿与感觉敏锐程度 / 154

5A.4 斯皮尔曼与 g 因素 / 155

5A.5 瑟斯顿与基本心理能力 / 156

5A.6 Cattell-Horn-Carroll 理论 / 157

5A.7 皮亚杰与适应理论 / 159

5A.8 吉尔福特与智力结构模型 / 160

5A.9 平行加工与序列加工理论 / 161

5A.10 智力的信息加工理论 / 162

5A.11 作为生物学概念的智力 / 163

5A.12 加德纳的多元智力理论 / 164

5A.13 斯滕伯格与智力三元论 / 165

小结 / 167

关键术语 / 168

主题 5B 个体智力测验和成就测试 / 169

5B.1 个体智力测验简介 / 169

5B.2 韦克斯勒智力测验 / 170

5B.3 韦克斯勒分测验：描述与分析 / 172

5B.4 韦克斯勒成人智力量表-III / 179

5B.5 韦克斯勒儿童智力量表-IV / 182

5B.6 斯坦福-比奈智力量表第五版 / 184

5B.7 底特律学习能力测验-4 / 187

5B.8 考夫曼儿童智力测验-II / 188

5B.9 考夫曼青少年和成人智力测验 / 192

5B.10 考夫曼简明智力测验-2 / 193

5B.11 个人成就测验 / 194

5B.12 学习障碍的特征及评估 / 196

小结 / 201

关键术语 / 202

第6章 团体测验以及能力测验中的争议 / 203

主题6A 团体能力测验及相关概念 / 203

6A.1 团体测验的本质、前景和缺陷 / 203

6A.2 团体能力测验 / 205

6A.3 多元能力倾向测验 / 215

6A.4 预测在大学里的学业成绩 / 220

6A.5 研究生选拔测验 / 222

6A.6 教育成就测验 / 225

6A.7 能力倾向测验的辅导效果 / 228

小结 / 229

关键术语 / 230

主题6B 测验偏差及其他争论 / 231

6B.1 对IQ的误解 / 231

6B.2 测验偏差的问题 / 232

6B.3 社会价值和测验公平 / 239

6B.4 决定智力的遗传和环境因素 / 241

6B.5 非洲裔美国人和白人IQ差异的来源 / 245

6B.6 智力随年龄的变化 / 249

6B.7 每代人智力测验分数的变化 / 253

小结 / 255

关键术语 / 256

第7章 特殊群体的心理测量 / 257

主题7A 婴儿和学前儿童的心理测量 / 257

7A.1 婴儿能力测量 / 257

7A.2 学前儿童智力测量 / 262

7A.3 婴儿和学前儿童心理测量的实用性 / 266

7A.4 儿童入学准备筛选 / 269

小结 / 275

关键术语 / 275

主题7B 残疾人心理测量 / 276

7B.1 特殊群体心理测量的起源 / 276

7B.2 非言语测验 / 277

7B.3 非阅读且最低动作测验 / 281

案例7-1 脑瘫患者评估的挑战 / 281

7B.4 视觉障碍者测验 / 284

- 7B.5 失聪或者听觉困难者测验 / 284
- 7B.6 智障者的适应行为测量 / 285
- 小结 / 290
- 关键术语 / 291

第8章 人格测验的起源 / 292

- 主题8A 人格的理论与测量 / 292
- 8A.1 人格的概述 / 292
- 8A.2 人格的精神分析理论 / 293
- 8A.3 人格的类型理论 / 297
- 8A.4 人格的现象学理论 / 298
- 8A.5 行为与社会学习理论 / 299
- 8A.6 人格的特质理论 / 301
- 小结 / 303
- 关键术语 / 304
- 主题8B 投射测验 / 305
- 8B.1 投射假设 / 305
- 8B.2 投射技术引言 / 305
- 8B.3 关联技术 / 306
- 8B.4 补全技术 / 311
- 8B.5 构念技术 / 314
- 8B.6 表达技术 / 318
- 8B.7 重新审视: 投射技术的悖论 / 319
- 案例8-1 投射测验作为访谈中的辅助手段 / 320
- 小结 / 320
- 关键术语 / 321

第9章 人格和其他特质的结构化评估 / 322

- 主题9A 自我报告量表 / 322
- 9A.1 理论导向的量表 / 323
- 9A.2 因素分析量表 / 328
- 9A.3 效标计分量表 / 334
- 9A.4 态度和态度的测量 / 341
- 9A.5 道德判断的测量 / 344
- 9A.6 精神和宗教概念的测量 / 347
- 小结 / 354
- 关键术语 / 355

主题 9B 行为和观察评估 / 356

9B.1 行为治疗的基础 / 357

9B.2 行为治疗和行为评估 / 358

9B.3 结构化访谈量表 / 363

9B.4 系统化的直接观察评估 / 364

9B.5 非语言行为的评估 / 366

9B.6 模拟行为评估 / 369

9B.7 生态瞬时性评估 / 370

小结 / 371

关键术语 / 372

第 10 章 神经心理学评估与筛选 / 373

主题 10A 神经生物学概念 / 373

10A.1 大脑的概述 / 374

10A.2 大脑的结构和系统 / 376

10A.3 生存系统：后脑和中脑 / 377

10A.4 注意系统 / 378

10A.5 运动/协调系统 / 379

10A.6 记忆系统 / 380

10A.7 边缘系统 / 381

10A.8 语言功能和大脑的单侧化 / 381

10A.9 视觉系统 / 384

10A.10 执行功能 / 385

10A.11 成年期和老年期的神经病理学 / 386

10A.12 脑成像技术 / 389

小结 / 391

关键术语 / 391

主题 10B 神经心理学量表、成套测验及筛选工具 / 392

10B.1 大脑-行为关系的概念模型 / 392

10B.2 感觉输入的评估 / 394

10B.3 注意力的测量 / 395

10B.4 学习和记忆测验 / 398

10B.5 语言功能的评估 / 403

10B.6 空间和操作能力测验 / 405

10B.7 执行功能的评估 / 408

10B.8 动作输出的评估 / 410

10B.9 神经心理评估的成套测验 / 411

案例 10-1 鲁 - 内神经心理成套测验 / 411

10B.10 酒精使用障碍的筛选 / 412

10B.11 老年人心理状态的评估 / 414

小结 / 416

关键术语 / 416

第 11 章 工业、职业和法庭评价 / 417

主题 11A 工业和组织中的测量 / 417

11A.1 人员选拔中测量的角色 / 418

11A.2 传记式数据 / 418

11A.3 面试 / 420

11A.4 认知能力测试 / 422

11A.5 人格和气质测验 / 425

11A.6 诚信度纸笔测试 / 426

11A.7 工作样本和情境测验 / 428

案例 11-1 加拿大的职业评估 / 430

11A.8 工作绩效评估 / 431

11A.9 绩效评估的方法 / 431

11A.10 绩效评估偏差的来源 / 435

11A.11 兴趣评估工具 / 437

小结 / 446

关键术语 / 448

主题 11B 心理测量的法律应用 / 449

11B.1 专家证人的标准 / 449

11B.2 法律评估的本质 / 451

11B.3 嫌疑犯装病行为的评估 / 451

11B.4 精神疾病心理状况的评估 / 453

11B.5 接受审判能力的评估 / 455

11B.6 暴力的预测和风险评估 / 458

11B.7 离婚后孩子监护权的评估 / 459

11B.8 个人伤害和相关证词 / 462

11B.9 测谎仪数据的解释 / 462

11B.10 法律环境下特殊的人格评估 / 464

11B.11 心理学家作为专家证人的争议 / 465

小结 / 466

关键术语 / 467

第 12 章 法律问题与测验的未来 / 468

主题 12A 心理测验与法律 / 468

12A.1 法律问题的来源与性质 / 468

12A.2 学校系统的测验与法律 / 471

12A.3 残障评估与法律 / 476

12A.4 雇用测验中的法律问题 / 478

案例 12-1 在员工筛选中不明智地使用测验 / 478

小结 / 483

关键术语 / 484

主题 12B 计算机化评估与测验的未来 / 485

12B.1 计算机化心理测验：回顾与历史 / 485

12B.2 计算机化测验解释：目前状况 / 487

12B.3 高解析度图像与虚拟现实：CAPA 的新领域 / 493

12B.4 对计算机化测验解释的评价 / 494

案例 12-2 盲目依赖计算机化的 MMPI 报告 / 496

12B.5 计算机化自适应测验 / 497

12B.6 测验的未来 / 498

小结 / 500

关键术语 / 501

附录 A 心理测验历史上的主要里程碑 / 502

参考文献^①

① 请参见华章网站 <http://www.hzbook.com>。