



2012全国高等学校城市规划专业指导委员会年会
Proceedings of China Urban Planning Education Conference 2012

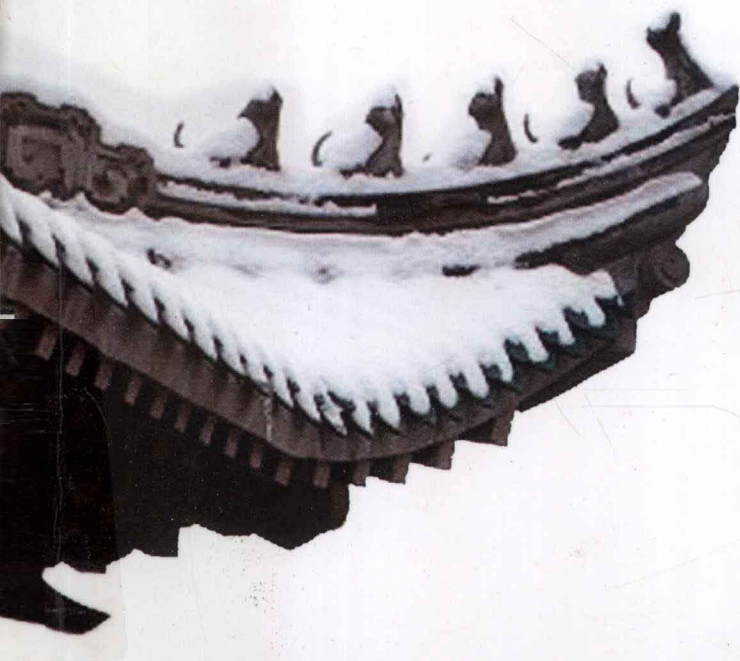
人文规划 创意转型

——2012全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集

Humanistic Planning Creative Transformation

——Proceedings of China Urban Planning Education Conference 2012

全国高等学校城市规划专业指导委员会 编
武汉大学城市设计学院



中国建筑工业出版社
China Architecture & Building Press



2012全国高等学校城市规划专业指导委员会年会
Proceedings of China Urban Planning Education Conference 2012

人文规划 创意转型

——2012全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集

Humanistic Planning Creative Transformation

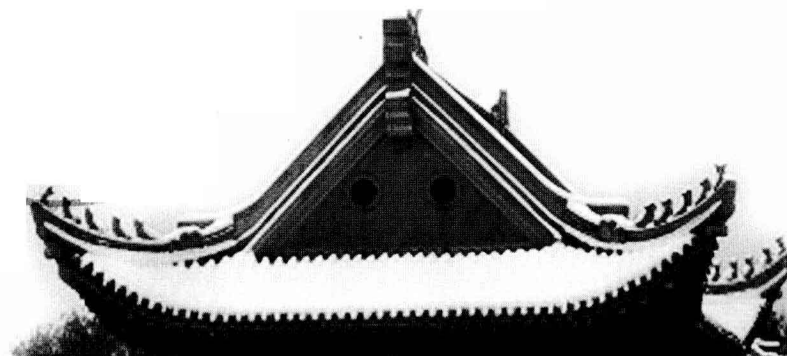
——Proceedings of China Urban Planning Education Conference 2012

全国高等学校城市规划专业指导委员会
武汉大学城市设计学院

编



中国建筑工业出版社
China Architecture & Building Press



图书在版编目 (CIP) 数据

人文规划 创意转型——2012 全国高等学校城市规划专业指导委员会
年会论文集/全国高等学校城市规划专业指导委员会等编. —北京: 中国
建筑工业出版社, 2012. 9

ISBN 978-7-112-14653-6

I. ①人… II. ①全… III. ①城市规划-文集 IV. ①TU984-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 215392 号

责任编辑: 杨 虹

责任设计: 董建平

责任校对: 刘梦然 刘 钰

人文规划 创意转型
——2012 全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集
Humanistic Planning Creative Transformation
——Proceedings of China Urban Planning Education Conference 2012
全国高等学校城市规划专业指导委员会 编
武 汉 大 学 城 市 设 计 学 院

*

中国建筑工业出版社出版、发行 (北京西郊百万庄)

各地新华书店、建筑书店经销

北京嘉泰利德公司制版

北京云浩印刷有限责任公司印刷

*

开本: 889×1194 毫米 1/16 印张: 24¼ 字数: 720 千字

2012 年 9 月第一版 2012 年 9 月第一次印刷

定价: 65.00 元

ISBN 978-7-112-14653-6

(22731)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换

(邮政编码 100037)

2012全国高等学校城市规划专业 指导委员会年会论文集组织机构

主 办 单 位：全国高等学校城市规划专业指导委员会

承 办 单 位：武汉大学城市设计学院

论文集编委会主任委员：吴志强

论文集编委会副主任成员：（以姓氏笔画排列）

毛其智 石铁矛 石 楠 赵万民

论文集编委会成员：（以姓氏笔画排列）

王 兰 王国恩 牛 强 周 婕

周 俊 张 明 黄亚平 黄正东

黄经南 彭建东 詹庆明 魏 伟

序

城乡规划专业教育正面临一次新的历史性发展机遇和挑战。经国务院学位委员会第二十八次会议审议批准,国务院学位委员会、教育部于2011年3月8日公布了新版《学位授予和人才培养学科目录》。根据该目录,城乡规划学正式提升为一级学科,学科代码为0833。已有博士、硕士学位授权点将按新目录进行对应调整,学位授权审核及学位与研究生教育质量监督工作按照新目录进行。这标志并预示着城乡规划专业在深度和广度上的拓展;研究和教学的对象从城市扩展到乡村,从物质形态范畴为主体扩展到更广阔的城乡社会和经济范畴。

我国国民经济和社会发展“十二五”规划纲要明确提出:加快转变经济发展方式是贯彻和落实科学发展观的必由之路,经济结构的战略性调整是加快转变经济发展方式的主攻方向。在这样发展指导思想下,2012年城市规划专业指导委员会年会选择“人文规划 创意转型”为主题,并作为教研论文和年会论坛的核心议题。在城市规划教学中,如何对现有教学方式和方法进行创新和改革,如何在中国快速城镇化和城市转型的背景下发展学科,如何培养一流的城市规划人才具有人文关怀和创新意识,都是未来专业指导委员会工作和全国城市规划教育界长期关键的命题。学科的教学和研究范畴需要拓展,推进城乡规划现实工作范围与教学研究范围的契合。学科建设需要固本开源,在明确以空间为核心的城市规划内涵的前提下,促进其他学科对城乡规划发展的贡献。我们的城乡规划专业指导委员会将通过主题发言、讨论会和论文集等方式促进学科建设的稳步进行。

以“人文规划 创意转型”为题,本论文集是由来自全国34所院校的共69篇教研论文中挑选汇集,形成了教学方法、理论教学、实践教学和学科建设四个板块共65篇文章的文集。教学方法板块主要探讨如何使用新的技术方法开创新的教学模式;理论教学板块主要针对城乡规划专业中的理论课教学内容探索;实践教学板块主要探索总结在实践类课程中的教学内容与方式;最后学科建设板块主要讨论城乡规划作为一级学科的教学研究内容的增加和调整。四个方面的教研论文相互支撑,为调整和创新城市规划教学提供了指导意见。我国城市发展需要大量城乡规划人才,本书集中了对于人才培养的理论探索和实践总结,是城乡规划教育者的重要读物。

在这个城乡规划提升为一级学科的关键历史时刻,本次专业指导委员会年会的召开具有重大意义。感谢来自各大院校的教师出席会议,并踊跃投稿。相信我们的年会将越办越好,相信全国的规划学界对我们规划教育的研究会越来越全面和深入。专业指导委员会将为城乡规划教育提供更多的指导,拓宽委员会发挥作用的渠道,共同建设好城乡规划一级学科,推行中国城乡建设的和谐、可持续进程。

全国高等学校城市规划专业指导委员会 主任委员



2012.9

目 录

教学方法

教师科研带动本科教学的探索——以三年级规划设计教学为例·····	于海漪	许 方	王 卉	3
城市规划实用创新型人才培养基地建设模式研究·····	张忠国	荣玥芳	孙 立	9
城市规划专业应用型人才创新素质培养的教学模式探析·····	徐秋实	陈 萍		13
研究性学习在城市规划基础教学课程城市空间环境感知与分析训练中的应用·····	滕凤宏			17
延续传统 · 关注创新				
——城市与建筑美学教学方法的思考与探索·····	蔡良娃	曾 鹏		23
外教专业课程授课模式适应性探讨·····	黄经南			27
城市地段空间的“解”与“析”				
——低年级城市空间基础认知教育·····	王 瑾	田达睿		33
城市规划专业基础教学中的“人文思维”训练				
——从“空间规划”到“人文规划”·····	田达睿	白 宁	沈 莹	38
“析理以辞，解体用图”				
——城市规划专业结构思维与结构图示的教学思考·····	沈葆菊	李 昊	周志菲	42
强化专业意识培养的“过程式”教学在理论课中的运用				
——以居住环境规划原理课程为例·····	杨 辉			49
阅读城市：一门城市规划入门方法课程的探讨·····	王 兰	刘 刚		56

理论教学

历史城镇、村落保护规划中的生态保护问题				
——村镇规划教学研究的点滴体会·····	柳 肃			63
以培养创新人才为目标的城市规划专业外语教学改革探索·····	陈 萍	徐秋实	吴怀静	67
为学日益，为道日损				
——《城市环境与城市生态学》双语教学改革新思路·····	刘 丽	刘 强	罗先诚	71
“城市道路交通设计”课程的教学创新、实践与发展设想·····	王 燕	傅白白	李卓然	77
“城市灾害防治”课程教学改革的探索与实践·····	王 燕	孙雯雯		84
多元、开放与包容：关于《中国近代城市建设史》教学与研究的思考·····	张天洁	李 泽		87
城乡规划视角下的灾难社会学研究·····	黄 怡			91

面向实践的城市道路与交通课程教学改革			
——以城市道路交叉口调查和评析为例·····	汤宇卿	95	
三个层次的要求、三个层次的课程			
——对城市规划专业 GIS 课程的思考和建议·····	钮心毅	101	
让学生讲给我们听			
——城市规划管理与法规课堂互动教学的探索·····	杨 帆	106	
城市规划中的市政工程规划教学探讨·····	刘学军	111	
立足素质教育 培养创新人才			
——《市政工程规划》考试课程改革的思考·····	李建伟 沈丽娜 刘兴昌	115	

实践教学

基于过程性的城市设计评图机制建构·····	武凤文	121	
基于场景再现下虚拟调查的城市设计分析			
——以欧洲优秀规划实践为例·····	刘涟涟 蔡 军 沈 娜	127	
基于 CDIO 理论的高校城市规划毕业设计教学模式探索·····	孙 明 刘维彬	135	
城市公园规划课程教学优化改革思考·····	胡赛强 林幼丹 林从华	140	
“建筑设计基础”课程教改刍议			
——在基础教学中加强城市空间与人体尺度感的培养·····	倪轶兰 卢一沙	145	
产学研结合型毕业设计教学			
——卓越工程师教育培养计划实施探索·····	卢一沙 王红原 倪轶兰	149	
基于过程性评价的城市设计类课程评价方法研究·····	吴怀静 陈 萍 徐秋实	160	
“形态——指标”一体化的控制性详细规划教学·····	刘 晖	164	
城市规划专业设计课程教学模式研究·····	李鸿飞 刘奔腾 张小娟	168	
城市规划专业建筑初步课程的多媒体课件研究·····	殷 洁	173	
“4+2”本硕贯通模式下的研究生城市设计课程教学探索			
——大尺度快速城市化地区的总体城市设计·····	钟 舸 唐 燕 王 英	178	
城乡规划社会调查方法初探·····	程 遥 赵 民	186	
以培养和提高学生综合素质为核心的城市设计课程教学探讨·····	田宝江	193	
新时期下城市详细规划设计课程教学改革探讨·····	徐轩轩 李 军	198	
“城市总体规划设计”课程教学中有关创造性思维培养的思考·····	彭建东 魏 伟 牛 强	203	
GIS 在城市总体规划设计教学中的应用·····	牛 强 周 婕 敖四芽	207	
城市规划专业设计基础课程教学改革初探·····	舒 阳 张翰卿	213	
城市规划专业本科毕业设计教学管理模式探讨·····	李 敏 王 琛 郑红雁	218	

不愤不启、不悱不发

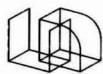
——城市总体规划课程教学方法探索·····	马 琰 黄明华	222
从“设计结果”到“设计过程”		
——以城市设计课程空间布局阶段教学训练为例·····	周志菲 李 昊 沈葆菊	228
守望大明宫：城市遗产地区更新规划中的人文思考		
——西建大-重大联合毕业设计教学实践总结·····	尤 涛 邸 玮	234
城市规划专业“场地调研与分析”课研究型教学模式的应用·····	张善峰 陈前虎 宋绍杭	244
基于“实践论”的《城市规划初步》教学改革·····	周 骏	249
构建人本主义核心价值观，创新城市规划原理作业设计		
——城乡规划管理视角的茅盾文学奖作品解读·····	邹艳丽	254
控制性详细规划教学中规划师价值观的培养		
——以中山大学城市规划专业为例·····	袁 媛	259
城市设计课程研究性教学中案例分析的作用·····	贡 辉	265

学科建设

城市规划师的技术结构与教学培养途径研究

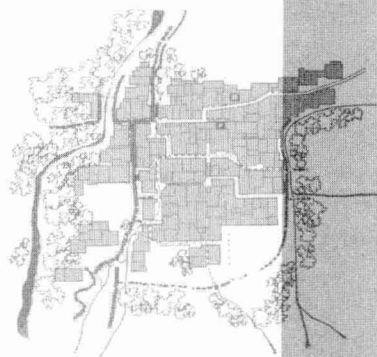
——基于一级学科的视角·····	杨俊宴 史北祥	271
一级学科背景下“村镇规划与建设”课程教学改革探索·····	冷 红 许大明	281
传承特色 应对挑战		
——谈哈尔滨工业大学城市规划本科生培养方案修订的工作思路·····	吕 飞 董 慰	285
城市规划设计主线课整合的探索与实施研究·····	吕 静	291
从办学特色到城市特色·····	陈金泉	297
基于未来城市发展的规划教育应对		
——微循环与多尺度·····	张金荃 黎智辉 张美亮	302
城市规划专业教学改革的几点思考 ·····	刘 敏	307
浅析三峡大学城市规划专业“立地式”教学思路·····	胡 弦 马 林	311
市场因素主导下“以生为本”的城市规划专业人才培养研究·····	谈 凯	317
嫁接·融入·提升		
——天津大学城市规划专业本科教改实践借鉴·····	何邕健 运迎霞	323
我国中部地区规划院校人才培养模式初探·····	周 婕 魏 伟 牛 强	328
五年制城市规划专业数字技术类课程体系建设		
——武汉大学的实践·····	黄正东 于 卓	337

城乡规划学科特点与发展思考·····	王国恩	343
大学之道, 为学修身		
——基于人文精神培养的城市规划教学思考·····	张晓荣 段德罡 白 宁	350
可持续发展转型中的城市规划教育		
——西交利物浦大学城市规划系的课程设置与教学改革·····	陈 冰	360
“知识—职业”结构耦合视角的规划本科教学模式探讨 ·····	吴一洲 宋绍杭 陈前虎	368
从科学问题构建城乡规划学教学改革的几点思考·····	黄 勇 刘 柳	374
后 记·····		379



2012全国高等学校城市规划专业指导委员会年会

教学方法





2012全国高等学校城市规划
专业指导委员会年会

教师科研带动本科教学的探索——以三年级规划设计教学为例

于海漪 许 方 王 卉

摘 要：科研是高校的三大基本职能之一。本研究的主要内容是探索城市规划专业本科生参与教师科研项目，及相关学生科研的模式，及其对本科相关课程教学与学生学习效果的促进模式。拟通过对北方工业大学城市规划专业一个项目组的学生活动案例进行跟踪调研和分析，在以下方面进行探索和总结：①适合本科生参加的科研项目类型；②适当的参与方式、方法；③对本科课程教学的促进作用，及可达到的各种效果。

关键词：教师科研；带动；本科教学；城市规划专业

1 引言

1.1 研究背景、目的与意义

从大学的发展历史看，大学的职能从中世纪的单纯从事高等教育开始发展，到1810年德国洪堡时期进入了通过研究进行教学、教学与科研相统一的阶段，1862年美国威斯康星思想明确提出了把服务社会作为大学的重要职能。由此确立了大学的三大职能。而这三大职能实际上是相辅相成的。我国当前从基础教育开始即推进素质教育，从学生档案看，很多同学在高中阶段即积极参加“研究型学习”，并取得很好的成绩和效果。

本研究的目的是通过有意识地吸收城市规划专业本

解、掌握城市规划学科的基本调查、研究方法，比如，文献调查、实地调查、问卷调查、深度访谈等；③通过参与科研项目，促进其对专业课程与其他课程学习的兴趣和掌握程度。

1.2 研究内容与方法

城市规划专业本科教学中与本项目组相关的教学、实践环节见表1，包括一门设计课，三门理论课和一门暑期综合社会实践环节课程。

本研究的主要内容是城市规划专业本科生参与教师科研项目带动下的学生科研的开展模式、效果，及其对本科相关课程教学与学生学习效果的促进模式、效果。

与本项目组相关城市规划专业本科课程一览

表1

课程编号	学期 / 学分	课程名称	课程编码	任课教师	课程内容
A	6 / 6	规划设计（2）	7039802	于，许，王1，王2	居住区规划设计
B	5 / 2	中外城市发展与规划史	7115401	于，袁	城市规划历史与理论
C	8 / 2	文化遗产保护概论	7097501	王1	保护规划理论与实践
D	7 / 2	城市社会学	7014301	许	社会调查与分析
E	8（3周）	规划设计与综合社会实践实习		王1，姬	实地调研

科学生，在老师指导和研究生带领下，参与以教师科研为核心、包括大学生科技活动在内的各种科研活动，达到：①培养与激发本科生对科研的兴趣；②使其初步了

于海漪：北方工业大学建筑工程学院副教授
许 方：北方工业大学建筑工程学院副教授
王 卉：北方工业大学建筑工程学院讲师

目标是通过本研究,探索本科生参与科研的模式、可参与的内容、方式、方法、对其课程设计与课程学习的正、负影响等规律进行总结,作为将来指导本科生科研和城市规划本科生课程设置研究的参考。

要解决的问题是对以下方面进行探索和总结:①本科生参与科研的模式;②可参与科研项目;③适当的参与方式、方法;④能锻炼的主要方面;⑤可达到的各种效果等。

2 教师科研带动本科教学模式的发展过程

以教师科研项目,带动本科生参与科研活动,从而促进以城市规划专业本科三年级主干课程为核心的系列课程的教学工作。在此过程中,注重培养本科生科研的兴趣、初步掌握本学科的主要方法论与基本研究方法、进行论文写作训练,以达到提高本科生综合科学素养、培养学生科研团队,以及促进班级学风建设的目的。此教学模式的构成如图1所示(图1)。具体的发展过程包括以下几个阶段(图2):

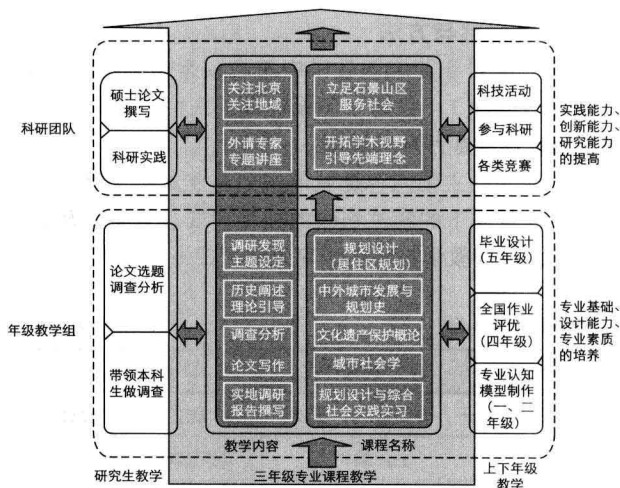


图1 “教师科研带动本科教学”教学模式概念图

(1)从2009年秋季学期开始,在城市规划专业本科主干课程“规划设计(2)——居住区规划设计”中,开始探索“关注京西地域、引入专家专题讲座”等教学环节,提高学生关注学习与地域特征、与实践之间的关系,促进学生在课程设计中注重科学探索。同时,教师

注意提醒学生积极参与各种竞赛,以及提供教师科研项目参与机会。这些课程教学安排,极大地激发了学生参与科研的热情,同学们主动参与各种活动,促进了科研项目(1)的顺利开展、申报了两项大学生科技活动(2、3),及后续完成的期刊论文[4]、[5],和大学生活动获奖等。以此为契机,该成果活动逐年、逐项展开,学生科研团队也逐渐形成、稳定,积极追随几位教师持续参与科研活动、报毕设组、选择硕士导师等。

(2)在此基础上,三位本课程授课教师各自担任班导师的班集体之间也因为共同参与教师科研项目而相互熟悉、在教师引导下互帮互助,最终形成了班级之间自主管理的学术交往。第一次,由城规10A-1班导师提出,请城规09A-2班同学给本班学生辅导考试课程的准备。在取得良好效果的基础上,将经验介绍给城规10A-2班导师,随后,几个班级之间,由学生主动联系,开展多项互帮、互助活动,逐渐走向自主管理的程序。对于本项目来说,这是一种预料之外的、非直接的收获(图3)。

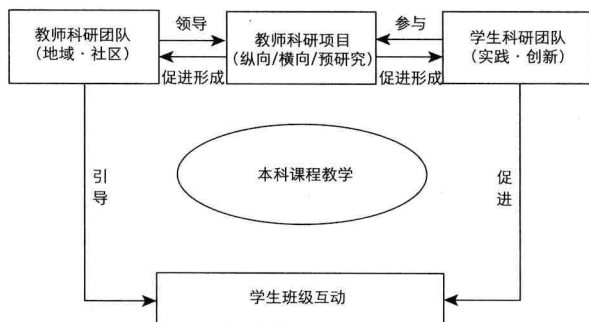


图3 各方互动示意图

经过两年多的探索,随着本项目的开展,逐步形成了较为鲜明的模式特色,即在教师指导下,组织本科生参与到多人员、多年级、多学科同学所组成的团队之中,通过同学之间、班级之间、年级之间的协作与配合,进行多目标、多种方式的科研训练。使本科生尽早对本专业有更加深刻的理解,树立高远的理想和目标,打下牢固的专业基础,养成优良的专业素质;并且培养本科生对科研的兴趣,初步掌握本学科的主要方法论与基本研究方法,进行论文写作训练。

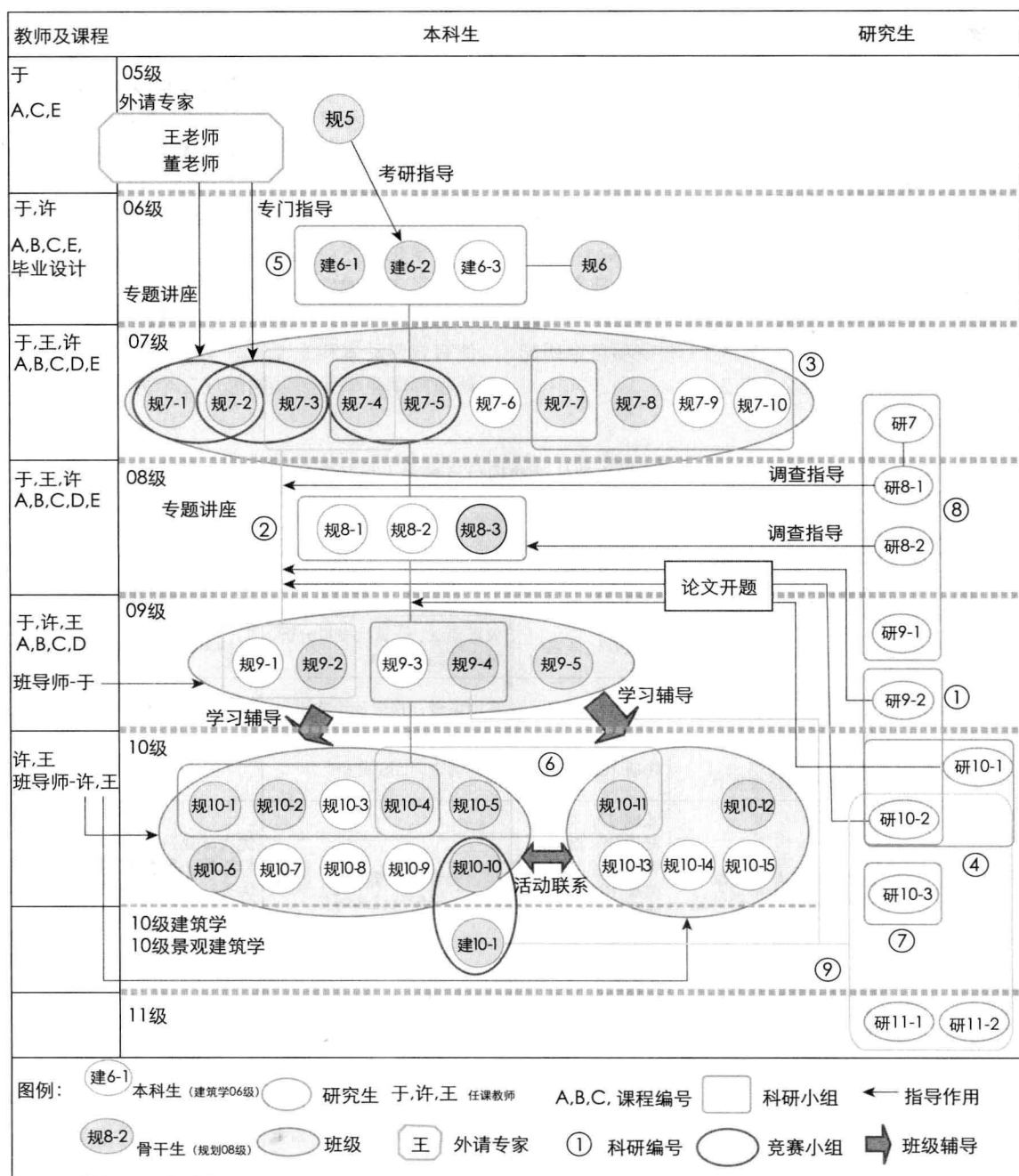


图2 团队师生网络关系图

3 适合本科生参加的科研项目类型

与本项目有关的在研项目，包括本项目申请人和主要参加者正在承担、正申请纵向科研项目 3 项，以及所指导的 2010 与 2011 年大学生创业计划、大学生科技活动等学生科技活动项目 3 项。

其中项目 1 是已经批准的纵向科研项目，与其配套的有 2 名研究生的课题研究，以及 1 项大学生科研项目——项目 2。项目 4、5 有密切联系。项目 6、7 目前有研究生论文支撑，调查过程中吸纳了大量本科学生参与文献与实地调研等基础工作。同学们在各个科研项目中所起的作用和完成的成果详见表 2（表 2）。

4 教学效果

我们对“教师科研带动本科教学”的教学模式的探索虽然仅有两年半时间，但是在本科生的核心专业课程、社会实践、毕业设计、专业素质、综合能力、研究生教学等重要的教学环节，在考研、出国留学等进学环节，在自主创新、自主管理等实践环节，以及在积极互动的教师学生学术团队和良好持久师生关系的养成方面，均取得了丰厚的成果，培养了一批品学兼优、综合能力强的优秀骨干学生。总体上此模式的教学效果主要表现在能有效带动本科生课程教学、带动本科生自主创新和带动教师学生学术团队的形成三个方面。经过短短两年多

本团队教师科研项目、大学生科技活动项目及参加人员及参与工作情况汇总 表2

科研项目 编号	相关课程 编号	项目性质	参与学生	参与工作	完成成果
1	A	北京市教委科技计划面上项目	建研 09: 1 名 建研 10: 1 名	仪器测试，计算机模拟分析	期刊论文 1 篇； 2 名硕士研究生以此开题
2	A	北方工业大学学生科技活动	城规 07: 4 名	仪器测试，计算机模拟分析， 报告及论文写作	区科技园杯三等奖，核心期刊论文 1 篇 ^[4]
3	A C D	北京市大学生科学研究与创业行动计划	城规 07: 4 名	实地调查，报告及论文写作	校三等奖，核心期刊发表论文 1 篇 ^[5]
4	A D	北方工业大学科研启动基金项目	建研 10: 1 名	实地调查，GIS 分析	1 名硕士研究生以此开题
5	A D	北京市大学生科学研究与创业行动计划	城规 07: 4 名 城规 08: 3 名 城规 09: 2 名 城规 10: 3 名 建学 10: 1 名 建学 06: 3 名 规划 06: 1 名	实地调查，方案设计，模型制作，报告及论文写作	优秀毕业设计 1 名； 1 名考取清华建筑第一名； 优秀毕业生 1 名； 校二等奖； 核心期刊论文 3 篇 ^[9,10,11]
6	C D	北方工业大学学生科技活动	城规 10: 2 名 建学 10: 1 名	实地调查	2012 年启动
7	A	北京市留学人员科技活动项目择优资助	建研 10: 1 名	实验	1 名硕士研究生以此开题
8	B C D E	预研究	建研 07: 1 名 建研 08: 1 名 建研 09: 1 名	实地调查，文献调研，硕士论文研究	项目与于老师博士论文、博士后研究有连续关系，持续研究中。已发表论文 10 余篇 ^[1,2,3,6,7,8]
9	B C D E	横向科研项目	建研 11: 2 名 建研 10: 2 名 城规 09: 2 名 建学 10: 1 名	实地调查，文献调研，图纸绘制	1 名硕士研究生以此开题

的探索和实践,团队成员的专业素质和综合能力得到明显提高,毕业生的考研和出国留学等进学比例得到较大提升。

(1) 带动本科生的课程教学,涉及核心专业课、社会调查和实践等教学环节。以城市规划专业三年级的居住区规划课程教学为中心,引导学生发现城市问题,进行实地调查分析,并请相关专家到课堂做专题讲座,扩展学术视野。在实际的调查研究过程中训练了学生的调查方法的掌握和分析能力,以及撰写报告和科技论文的能力。培养了学生研究性学习的热情。通过这种模式的训练,课程教学取得了较多的成果,团队4年级学生获得2011年全国规划专业专指委年会设计作业评优三等奖、佳作奖各1项,以及调研报告评优佳作奖1项。团队成员的学习成绩均居年级和班级前列。

(2) 带动本科生自主创新和自主学习风气的养成。本科生从低年级即开始由高年级同学带着做调查,大大提高了专业认知和实践能力。团队成员积极参加科技活动和各类竞赛,拓展创新能力,获得北京市2011年度首都大学生暑假社会实践的多个奖项,以及石景山区、学校的多项奖项。并且本团队3名教师担任班导师的3个班之间,由科研学术团队衍生出了上下年级间和班级间的学习帮助。老师只是开始起了联系的作用,后来全部由同学自主联络,进行辅导,养成了自主管理学习的良好学风,如进行考试辅导等,班级内部也形成了学习互助小组。实践能力的提高,扩展了学生的专业视野,也使同学有信心走出校园、服务社会。

(3) 带动教师学生学术团队的形成。本团队3名教师通过课程教学、指导毕业设计、指导科技活动、指导竞赛和科研项目等多种方式,吸引了近40名本科生(含建筑学专业)加入团队,再加上10名研究生,组成了一个具有一定规模的、相对稳定的团队。而且密切的课程指导和学术活动形成了良性互动和合作融洽的师生关系和同学关系,团队成员长期保持联系,教学相长。教师对学生的影响力也不断增强,参加科技活动和科研项目,激发了同学的求知求学欲望,各年级同学都积极参加国际国内竞赛,充分利用宝贵时光,增长才干。

5 结论

教师科研带动本科教学的教学模式主要特色是在教

师指导下,组织本科生参与到多人员、多年级、多学科同学所组成的团队之中,通过同学之间、班级之间、年级之间的协作与配合,进行多目标、多种方式的科研训练。培养本科生对科研的兴趣,初步掌握本学科的主要方法论与基本研究方法。

(1) 教师科研带动本科教学的教学模式能有效提高本科生的学业成绩和综合能力。对不同年级实行不同的训练内容,能切实有效地提高本科生的专业素质和综合能力。团队学生普遍学习成绩优异,各类获奖成果丰硕。并能广泛吸引和发现优秀学生,追踪培养,成为各班的骨干学生。通过对不同年级分别施教,不断分化和强化知识点,并能落到实处。基于信任的紧密师生关系,能深刻影响学生的思想,产生积极的学习效果。

(2) 本模式有利于促进形成教师学生科研团队。团队培养了本科生的研究性学习、自主学习的良好学风和自主创新的研究和实践能力,同时也有力地支持了教师科研团队的纵向和横向科研的顺利展开。跨年级参与的科研梯队构成促进了交流与自主学习,并能保持科研团队的可持续性。

(3) 本模式具有良好的可操作性和示范性。

本科生在参与教师科研项目中易于了解、掌握从事科学研究的一些程序、知识,引导学生热爱科学研究,以研究的心态去学习专业知识,形成本专业内、各专业之间同学们的科研小团队(学习互助组)之外,对于教师科研团队的形成也有促进作用,通过这样一些教学、科研、学生科技活动等活动的共同工作,彼此互相了解、互相帮助,慢慢地合适的人就走到一起,自发形成科研团队,这样,有共同科研兴趣的教师,自下而上、自发地、滚雪球式地涌现出越来越多、有凝聚力的科研团队。

(本研究得到北京市教委科研计划(KM201010009012)、北方工业大学教育教学改革和课程建设基金,以及北方工业大学科研启动基金的资助。)

参考文献

- [1] 于海漪. 南通近代城市规划与建设. 北京: 中国建筑工业出版社. 2005.
- [2] YU, Haiyi & Takao Morita (2008) Zhang Jian and

- City Planning in Nantong, 1895–1926. Journal of Asian Architecture and Building Engineering. November 2008, pp.263–270 (SCI 检索, IDS 号: 372UI) .
- [3] 姚爱秋, 于海漪. 羌族地区擂鼓镇中心地段城市设计研究 [J]. 华中建筑. 2010, 4: 93–96.
- [4] 李帅, 敬鑫, 于海漪. 北方工业大学校园微气候测试与分析 [J]. 华中建筑. 2010, 12: 58–63.
- [5] 肖萌, 季羿宇, 于海漪. 北京鼓楼苑地区儿童活动空间 [J]. 华中建筑. 2011, 2: 86–92.
- [6] 朱灶芳, 于海漪. 新农村建设模式选择之思考——北京地区与赣州地区选择模式的对比, 北京: 清华大学“三下乡——新农村”高峰论坛论文集. 2009, 12: 200–208.
- [7] 朱灶芳, 于海漪. 特色景观旅游村镇的可持续发展研究 [J]. 小城镇建设. 2011, 1: 100–104.
- [8] 聂瑶, 于海漪. 水上运动主题对日照城市建设的影响 [J]. 北方工业大学学报. 2011, 2: 89–94.
- [9] 于海漪, 许方, 马蕊. 北京八角社区“安心 + 安全”改造研究 (一): 防灾空间调查 [J]. 华中建筑 (已录用) .
- [10] 孙滢, 孟羲, 许方. 北京八角社区“安心 + 安全”改造研究 (二): 防灾空间改造 [J]. 华中建筑 (已录用) .
- [11] 于海漪, 袁晓宇, 刘畅. 北京八角社区“安心 + 安全”改造研究 (三): 老旧住宅改造研究 [J]. 华中建筑. (已录用) .

On Teachers' Research Driving Undergraduate Course Teaching ——A Case Study on Urban Design Course Teaching of Grade 3

Yu Haiyi Xu Fang Wang Hui

Abstract: Research is one of the three basic functions of modern university. This paper focuses on exploration the patterns that undergraduate students involved in teachers' research and relating students' research, and its effect on undergraduate course teaching. The authors take students of NCUT urban planning major as example to discuss the following aspects, ① suitable projects, ② proper methods, ③ aspects that may benefit course teaching, and other effects.

Key Words: teachers' research; drive; undergraduate course teaching; urban planning major