

主编 王曦
副主编 杨海洋 陈建华

高校青年德育新论

(第二辑)

GAOXIAO QINGNIAN DEYU XINLUN



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

高校青年德育新论

(第二辑)

主 编 王 曦

副主编 杨海洋 陈建华

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

高校青年德育新论. 第2辑 / 王曦主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2011.3
ISBN 978-7-5643-1102-5

I. ①高… II. ①王… III. ①高等学校—德育—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 029637 号

高校青年德育新论

(第二辑)

主 编 王 曦

责任编辑	刘 立
特邀编辑	郑 敏
封面设计	本格设计
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	9.062 5
字 数	252 千字
版 次	2011 年 3 月第 1 版
印 次	2011 年 3 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1102-5
定 价	25.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序

在 20 世纪 80 年代初，以潘晓的一封信——“人生的路为什么越走越窄”为切入点引发的人生观讨论引起了党和国家对青年人生观教育的高度重视。从那以后，思想政治工作得到了进一步加强，高校的思想政治教育在课堂教学、党团工作、校园文化、学生管理建设等方面都有了长足的发展。经过 30 年的努力，在学科建设上，思想政治教育获得了跨越式发展，完成了由本科到硕士、由硕士到博士的发展历程；在理论研究上，学界围绕思想政治教育基础理论问题进行了较深入的研究，产生了一大批高质量的研究论文；在实践操作上，思想政治教育的新思维、新方法不断涌现，取得了丰硕的育人成果。

随着我国社会主义经济体制和政治体制改革的不断深入，对外开放事业的广泛深入，人们的思想观念也相应地发生了很大变化。经济全球化、信息网络化、价值观多元化成为这个时代思想政治教育面临的环境。大学的社会化使高校不再是幽静的象牙塔，社会生活中的个别不良现象在校园里也存在。思想文化领域，更是呈现出多元化的态势：传统文化与现代文化互相交融，民族文化与西方文化剧烈碰撞，科学文化与封建文化并存，马克思主义思想和非马克思主义思想激烈交锋。随着高等教育进入大众化阶段，就业形势日益严峻，学分制改革深入实施，学生心理问题不断凸显，这些社会生活和思想文化领域里出现的问题，对思想政治教育、精神文明建设提出了更高的要求，对高校的思想政治教育提出了更多的挑战。鉴于当前发展变化的新形势，加强和完善党的领导，加强思想政治工作，形成有利于社会主义现代化建设和全面改革的舆论力量、价值观念、文化条件和社会环境，有力地抵制资本主义和封建主义的

腐朽思想，防止种种迷失方向和和平演变的危险，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，是历史赋予我们的伟大任务。

为了深入落实中央 16 号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和全国高校思想政治工作会议精神，加强高校思想政治教育工作的研究，系统地、科学地总结新时期思想政治教育的历史经验，研究新时期高校思想政治教育的特点、过程、规律，与时俱进，勇于创新，把握未来社会思想政治教育的趋势，我们对学生思想政治教育、党团建设、校园文化、社会实践、心理健康教育、毕业生就业指导、职业生涯规划、贫困助学体系构建等方面进行了研究，积极探索新形势下高校思想政治教育的新领域、新途径、新方法。

本书所收集的论文，都是由活跃在高校思想政治教育工作战线上的德育工作者撰写的。他们当中有从事思想政治教育理论研究的年轻研究者，有思想活跃的思想政理论课教师，有朝气蓬勃的学生辅导员和团委干部，有耐心细致、被称为学生知心朋友的心理健康教育老师……虽然分工不同，但他们都担当着传道授业解惑，引导大学生正确认识社会，用马克思主义的立场、观点和方法去正确看待分析改革开放之后出现的各种问题，帮助他们确立正确的世界观、人生观、价值观，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人的重任。这些来自工作第一线的研究成果，必将对加强今后的高校思想政治教育工作，提升思想政治教育的科学研究产生积极的推动作用。

本书的出版，得到了四川省教育工委、四川省教育厅宣传思想教育处、四川师范大学、西南财经大学、西南科技大学、西南交通大学出版社、四川省高校青年德育工作者协会的大力支持，在此一并感谢。

《高校青年德育新论》编委会

2010 年 12 月

《高校青年德育新论》(第二辑)

编 委 会

主 任 刘 彤

副主任 王 曦 陈 青

委 员 (按姓氏笔画排序)

文云英 王 嵩 王 曦 邓长江 邓汉平

叶文明 许义文 刘 彤 陈 青 李尚志

张春和 陈秋燕 陈建华 杨海洋 杨朝斌

周 斌 赵成文 姜廷志 徐 文 袁志香

徐晓宗 彭世良 蒋建华 韩学锋 黎万和

目 录

马克思主义中国化研究

从高校党建的视角探索马克思主义大众化的挑战 and 对策	杨 静	1
全球化背景下的中国特色社会主义文化建设	杨 静	11
接受理论与当代中国马克思主义大众化	易 莉	17
高校推进马克思主义大众化路径的探索	刘东梅 雷虹艳	26
以科学发展观促进民族高等教育的发展	顾斐冷	34

社会主义核心价值体系研究

论社会主义核心价值体系对高校思想政治理论课的重要意义	王 曦	41
关于加强社会主义核心价值体系建设的思考	陈建华 吕 冰	49
新时期大学生社会主义核心价值体系的构建	林 梦	59
结合高职院校学生特点 践行“以人为本”思想	李 刚	64
浅谈廉政文化建设在和谐社会构建中的作用	戴 黎	69

高校思想政治教育工作研究

大学生理想信念教育

..... 罗凌云 75

论大学生的理性民族主义教育

..... 陈翔 邹媛媛 81

大学生民族精神培育途径的研究

..... 刘忠良 89

中医文化和高等中医院校思想政治教育的整合研究

..... 谢时国 96

论大学生应树立理性的婚姻观

..... 唐继琼 104

高校思想政治理论课教学研究

关于社会主义核心价值体系“三进”实效性的探讨

..... 董朝霞 110

课堂教学应该大力培养大学生的创新素质

..... 许义文 郑朝霞 119

“体验式教学法”研究综述

..... 戴剑飞 126

论高校思想政治理论课实践教学的类型及形式

..... 王立平 134

高校“思想道德修养与法律基础”课教学如何选择案例

..... 田勤琴 142

思想政治理论课实践教学的功效及特性分析

..... 黄信 147

道德与法律的对比分析

..... 李常永 155

走出高职教育误区 重视和改进思政理论课教育

..... 杨康 160

大学生心理健康教育研究

思想政治教育有效性 with 大学生心理动因探析	张介平	167
论高校思想道德教育与心理健康教育的融合	邴金梅	175
大学生网络成瘾的现状、原因和防治研究	谭 敏	181
试析高职高专新生心理健康问题及教育对策	雷 燕 李燕红	188
大学生网恋行为分析及对策研究	张小兰	194
高职院校学生恋爱观现状与对策探析	闫益友	201

大学生素质教育研究

当代大学生礼仪教育研究	车 彤	210
孔子诚信思想对当代大学生诚信教育的现实价值	王天梅	220
大学生国防教育要以对国情的 准确把握为基石	柯 健 胡长青	227
新形势下大学新生“三自”能力培养的再思考	董 静 兰 敏	234
加强大学生职业生涯规划教育的主要途径	陈 彬	241
对高职院校大学生“德商”培育的思考与对策	李 平 杜宜和	248
民办高职院校毕业生就业工作的路径探讨	彭晓红	253

高校团学工作与队伍建设研究

浅谈高职院校思想政治理论课教师的批评权

..... 刘光明 陈 俊 259

高校思想政治工作者敬业度提升策略刍议

..... 李春城 冉丽嫒 264

浅谈民族高校中少数民族辅导员角色定位和素质提升

..... 王 芳 海 宁 谢雪娇 272

四川高职院校基层团建工作的实践与探索

..... 姜 旭 277

从高校党建的视角探索马克思主义大众化的挑战 and 对策^①

杨 静 成都中医药大学党办

推动当代中国马克思主义大众化，是党在代表大会上第一次明确提出的论述，是党在当代中国的一项重大战略举措。作为传播马克思主义思想的理论研究地、智力支持地、青年培育地和社会辐射地，高等院校在马克思主义大众化进程中肩负着重要的历史使命。高校党组织应当从确保高校社会主义办学方向、培养社会主义事业建设者和接班人、为我国社会主义事业发展提供强有力政治保证的高度，认识高校党建工作在推动当代中国马克思主义大众化进程中的重大现实意义。

一、高校党建在推动马克思主义大众化进程中面临的挑战

习近平副主席指出，培养德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，是高校的根本任务，也是高校党的建设的根本任务。改革开放以来，高校党委认真贯彻落实中央的相关精神和要求，以中国化的马克思主义——中国特色社会主义理论为主导，加强高校党建和思想政治建设，加强大学生的社会主义核心价值体系建设，形成了较为完善的党建与思想政治教育工作体系，取得了较好的成绩。但是，面对当代中国马克思主义大众化的伟大使命，高校党建在具体工作中还面临着诸多挑战。

① 基金项目：本文是四川省教育厅 2009 年思想政治教育研究资助课题（项目编号：CJS09—025）的研究成果之一。

1. 社会价值多元化给马克思主义大众化带来冲击

随着经济全球化的快速发展,各种思潮突破国家的界限,不可避免地在全球交锋、碰撞或融合。西方社会的政治理念、意识形态、价值标准、文化观念等不断地渗透到高校。同时,淡化政治、去政治化的实用主义思想在高校一定范围的青年学生中流行,理想信念出现了一些转移。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:“一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲的问题。”近来的一些调查数据也显示,高校中少数师生的人生观、价值观、道德观发生变异,一部分青年师生的入党欲望不强,甚至有人明确表示放弃入党,出现了党内政治生活关系庸俗化,主人翁意识淡化,共产主义信念不够坚定的现象。高校已成为各种非马克思主义思潮争夺青年一代的重要领域,这对今后一个时期高校党建如何主导马克思主义大众化推行工作带来了挑战。

2. 马克思主义学理研究不彻底导致大众不能科学的了解马克思主义

马克思主义大众化离不开马克思主义理论建构的支撑,只有建立在彻底的马克思主义学理基础上的理论才能掌握群众,马克思主义大众化才能得以发展和长青。何为理论的“彻底性”?马克思曾经指出:“所谓彻底,就是抓住事物的根本。”以高校为代表的学术界是马克思主义“彻底性”研究的重要阵地,近年来,高校普遍将马克思主义作为一门学科来进行建设和规划,创新了马克思主义中国化的活力源泉,对马克思主义中国化的基本经验研究取得了丰硕的成果。但在对马克思主义的研究中,依然存在“人们往往习惯于将研究对象主观化、相对化和虚无化,将对象消解于无形之中。按照这样的思路对待马克思主义,就很自然地得出结论:世界上本来就没有原本意义上的马克思主义,我们所看到的只是各种版本的马克思主义,竭力将马克思主义相对化和虚无化,从而可以任意诠释,

可以任意‘制造马克思’，这是对马克思主义的一种否定”。^① 如此以来，学界沉迷于对马克思主义各取所需的诠释方法，困扰于一些虚无的问题，是不彻底的理论研究，把马克思主义变成了一个缺乏基本内涵，成为一些随意性口号的堆积或者种种实用主义的解读，以致于在大众化的宣传和实施中不自觉地损害了马克思主义在人民大众中的形象。

3. 理论脱离实践的“学院派”倾向影响了大众对当代中国马克思主义的接受

马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”^② 可见，马克思主义哲学的实践性本身要求马克思主义要转变成物质的力量，前提是必须自觉地走向大众、走向实践、走向社会。马克思主义理论从诞生开始就不是“学院派”的专利，也不只是“书斋中”的学问，他源于实践、高于实践、指导于实践，是人民群众认识世界、改造世界的强大思想武器。“哲学不是世界之外的遐想”“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华，所以必然会出现这样的时代：就其内容来说，那时哲学不仅在内部而且在外部就其表现来说，都要和自己时代的现实世界接触并相互作用。”^③ 马克思讲述的“自己时代”四个字，表明了“真正的哲学”即回归“自己时代”这一现实世界的哲学才是“时代精神的精华”，才是“文明的活的灵魂”。当代中国正处在社会主义发展的全新时期，一个重大的机遇发展和社会转型期，当代中国呼唤着属于我们“自己时代”的马克思主义中国化和大众化。因此，

① 陈晓明 做马克思主义的忠实信仰者[J]. 马克思主义研究, 2006(12).

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 9.

③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1956: 120-121.

要把马克思主义“从哲学家的课堂上和书本里解放出来，变为群众手中的锐利武器”^①，真正实现马克思主义理论与人民群众的生产生活实践的融合，才能真正促进当代中国马克思主义大众化的有效推动。

4. 联动工作平台的缺乏造成校园内马克思主义研究与实践氛围不够浓郁

部分高校由于扩招和多校区办学，学生人数增幅较大和管理体制条块分割的现状不同程度地影响到学生党组织建设，学生思想政治工作体制中思想政治教育与党建之间、学工部门和团学组织之间条块分割的缺陷进一步突出，院、系分管学生工作的书记和辅导员被日常事务性工作占去大量时间，难以把学生的党建工作、大学生马克思主义理论研究实践活动同其他职能部门工作进行有机联系、统筹思考和系统安排。同时，有的高校学生党组织活动内容单调，不能很好地结合本支部学生党建的实际情况进行研讨，学生组织生活会多以学习文件为主，还停留在传统的读文件、读报纸上，要求简单、形式呆板、缺乏深度和吸引。内容上较少以马克思主义理论为主题的系列安排；载体上，宣传、研究、发展马克思主义的党、团、社团等联动工作平台没有健全；形式上，围绕马克思主义开展的读书活动、理论探求和实际工作的锻炼比较少，围绕马克思主义对各种价值观念、意识形态的读书研究、交流思想、思想交锋活动比较少，将所学理论应用于社会实践，在实践中检验、宣传、研究、发展马克思主义，走出校门，发动群众，为马克思主义向更深、更广层次的传播和发展及推动马克思主义理论的发展和创新，就更少了。时间长了，党员们对组织活动失去兴趣，失去信心。学生党组织的工作游离在学校党建工作之外，党建工作缺少有力的抓手和工作载体的现象不同程度地存在，直接影响到当代中国马克思主义大众化的传播。

① 中共中央文献研究室 建国以来毛泽东文稿（第10卷）[M]. 北京：中央文献出版社，1996：305.

二、高校在推进马克思主义大众化中需要厘清的几个问题

高校在研究当代中国马克思主义大众化问题时，必须要厘清以下几个问题，以更加全面地理解和把握马克思主义大众化的科学内涵和具体实施。

1. 要反对马克思主义理论研究中的纯学术化倾向

从我们党的历史发展来看，高校一直是马克思主义理论研究、传播和培养马克思主义者的重要阵地，这也是高校党建的工作重点和重要任务。作为时代精神的精华，马克思主义哲学在当代中国这一特定的时间和空间，面临着许多新的问题、新的挑战和研究的方向，特别是面对西方有些学者站在西方中心论立场，向全世界推广西方式的自由、民主、人权文化理论带来的多元价值影响的形势下，高校的学者更应锋利理论的武器，加强对当代中国的马克思主义理论研究，首当其要地对西方的自由、民主、人权等文化现象展开批判，明确其在何种程度上具有“普适性”，要从学科、专业的角度建树起一个彻底性的当代中国马克思主义理论和学理基石，从而保障马克思主义大众化的有力推进。但近年来，高校出现了一种将马克思主义研究单纯学术化的“学院派”倾向。学院派作风表现为一是在对马克思主义的研究范式上，较多地表现为一种“注解”范式，仅仅满足或者停留于注解与论证给定的经典理论；二是理论研究中回避“问题”，远离实践，远离大众。离开“问题”的研究理论，注定一出生就缺乏现实的力量，最终只会显得苍白和无力，失去人民群众的信任和共鸣，造成目前马克思主义在一定程度上的“失语”和“非主流”现象。

2. 要将马克思主义理论的通俗化与庸俗化区别开来

列宁说：“最高限度的马克思主义=最高限度的通俗和简单明了（Umschlag）。”“最高限度的马克思主义=（Um—schlag）最高

限度的通俗化。”^①可见,推进马克思主义的大众化,必须与推进马克思主义的通俗化同步,使马克思主义理论更容易为人民大众所认识、理解直至掌握。但是,马克思主义的大众化,绝不仅仅是马克思主义的现实化和通俗化,也绝不仅仅是将大众化与常识化等同起来或将通俗化与庸俗化相混淆。大众化 $\neq$ 常识化,通俗化 $\neq$ 庸俗化,仅仅是通俗化和现实化的马克思主义理论不一定能够为广大人民群众所接受和掌握。马克思主义一旦变成了庸俗的东西或者仅仅是一种常识,就失去了哲学这一时代精神的精华,从而导致理论的经验化、工具化和教条化,人民大众会失去学习的兴趣、思想的源泉,更谈不上价值的信仰了。因此,高校党建研究马克思主义理论必须处理好马克思主义理论通俗化与庸俗化的关系,一方面要从根源上研究彻底的理论,从事物的根本上掌握群众;另一方面要讲求形式的通俗化和生活化,以生动活泼的载体吸引群众,避免在大众化的过程中误将当代中国的马克思主义带入庸俗化。

3 要将马克思主义理论的中国化与狭隘化区别开来

把马克思、恩格斯创立的理论与各国的实际相结合,是马克思主义思想和理论的题中之意。在论及《共产党宣言》中有关共产主义基本原理时,马克思、恩格斯指出:“这些原理的实际运用,正如《宣言》中所说的,随时随地都要以当时的历史条件为转移。”^②后来的发展时期,出现过将马克思主义狭隘化的问题。一是20世纪60年代发生的论战,当时的社会主义各国都把本国的马克思主义称为纯正的或正宗的马克思主义,把马克思主义狭隘化了;二是一些人在对马克思主义理论的学习和研究时,忘却了这一理论从诞生开始就是以全人类解放为宗旨,从思想根源上脱离人民群众的根本利益,认为学马克思主义是为了自己的某一私利,或为了从政,或为

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局 列宁全集(第36卷)[M].北京:人民出版社,1985:467-468.

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:248.

了入党，这种动机使一部分人自觉或不自觉地把马克思主义狭隘化了，将马克思主义囿于狭隘的功利需求。因此，在大众化的研究和实践中，要坚决反对将马克思主义狭隘化和功利化，坚持与中国实际结合走当代中国马克思主义理论中国化的道路。也就是说，大众化必须深深植根于中国化，植根于中国的革命、建设和发展的实践中，既要矢志不渝地坚持马克思主义基本原理，更要看到马克思主义基本原理不是现成的教条。在大众化进程中，我们要进一步研究中国问题的出发点和办法，真正地做到将马克思主义理论与中国传统文化和民族精神融会贯通，与中国建设和发展中的问题相结合，体现当代马克思主义的中国实际、中国风格、中国气派和浓郁的中华民族文化魅力。

4. 要处理好马克思主义理论教育显性化和隐性化的关系

马克思主义大众化的前提是马克思主义教育、传播、内化等途径的有效性。一般来说，马克思主义教育包括教育机构的正面灌输、传媒机构的宣传影响和政治团体的主动引导等途径。从教育方式的角度分析，马克思主义教育有显性教育和隐性教育之分。高校关于马克思主义的教育和传播多为显性教育，即以科学和知识的形式将马克思主义全面系统地灌输给受教育者，这种教育的特点是以一种直接的、外显的方式进行的。应该说，无论在中国的革命时期，还是建设和发展时期，马克思主义能为我国大多数人所了解、所接受，灌输式的显性教育起到了不可或缺的作用。随着全球化时代的到来，学术的自由化、价值的多元化、信息的无国界化以及新情况、新问题的不断呈现，这种教育方式也显现出一定的缺陷，少数大学生甚至因抵触灌输式教育进而对马克思主义教育产生了逆反或者排斥的心理，影响了马克思主义大众化的推进。因此，高校党委在开展马克思主义教育中要努力寻求一种显性与隐性相辅、校内与校外相济的教育和传播方式，提高马克思主义大众化的实效性和针对性。