



# 张伯苓画传

纪中国教育家画传

Zhang Boling Huazhuan

梁吉生 张兰普 著

四川出版集团  
四川教育出版社



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

ZHANG BERENGLIU HUAZHUAN

常州大学图书馆  
藏书章

# 张伯苓画传

梁吉生 张兰普 著

四川出版集团  
四川教育出版社

· 2012年 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

张伯苓画传 / 梁吉生, 张兰普著. — 成都: 四川教育出版社, 2011.12  
(20世纪中国教育家画传 / 储朝晖主编)  
ISBN 978-7-5408-5623-6

I. ①张… II. ①梁… ②张… III. ①张伯苓(1876-1951)-传记-画册  
IV. ①K825.46-64

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第212148号

责任编辑	张纪亮
封面设计	何一兵
版式设计	王 凌 张 涛
责任校对	伍登富
责任印制	杨 军 徐 露
出版发行	四川出版集团 四川教育出版社
地 址	成都市槐树街2号
邮政编码	610031
网 址	www.chuanjiaoshe.com
印 刷	四川新华印刷有限责任公司
制 作	四川胜翔数码印务设计有限公司
版 次	2012年5月第1版
印 次	2012年5月第1次印刷
成品规格	170mm×230mm
印 张	16 插页 3
定 价	35.00元

如发现印装质量问题,请与本社调换。电话:(028)86259359  
营销电话:(028)86259477 邮购电话:(028)86259694  
编辑部电话:(028)86259381



# 总序

张明道

2007年3月5日,温家宝总理在第十届全国人大第五次会议的《政府工作报告》中郑重宣布:要提倡教育家办学。这个问题的提出显示出中国急需教育家却又缺少教育家。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》更明确提出:“要造就一批教育家,倡导教育家办学。”

然而,现今即使是专门从事教育工作的人,对怎样才是真正的教育家却没有清晰的认识。为解决这一问题,中央教育科学研究所研究员储朝晖与时任四川教育出版社社长安庆国在编写一套《20世纪中国教育家画传》丛书的想法上不谋而合,这对传承、传播中国20世纪教育家的办学理念,弘扬其教育精神和优秀思想,促进教育家办学的早日全面实现十分有益,也十分必要。

这套丛书所选择的十位传主是经过教育史专业的学者海选而产生的,他们是王国维、蔡元培、陶行知、张伯苓、胡适、梅贻琦、黄炎培、徐特立、陈鹤琴、晏阳初,我认为他们确实代表了20世纪对中国教育有巨大影响的教育家群体。

这套丛书突出传主的教育思想、办学理念、办学实践,尤其凸显传主的教育家精神;强调以史料为依据,对传主的教育贡献作客观评价,实事求是,还原历史,避免主观,不做有意拔高;全书插入大量珍贵历史图片,以图文并茂

的方式呈现历史画卷,使得丛书具有较高的学术价值、收藏价值以及观赏性和可读性。同时,丛书主编精心挑选各位传主研究方面的专家担任各分册作者,较好地保证了整套丛书的编写深度和质量。其中黄延复研究梅贻琦、宋恩荣研究晏阳初、梁吉生研究张伯苓、戴永增研究徐特立、金林祥研究蔡元培、储朝晖研究陶行知都有二十多年了。我与储朝晖第一次见面是在1988年,他拿着一封方明的信来找我,正是为了查阅北京师范大学图书馆特藏部的陶行知研究资料。北京大学图书馆研究馆员邹新明研究胡适、西南大学教授谢长法研究黄炎培、陈鹤琴外孙柯小卫研究陈鹤琴、华东师范大学徐旭晟博士研究王国维,他们也都是长期从事相关研究的专家学者,堪称黄金组合。这套书将有助于读者更好地领会各位教育家的精神真谛。

希望这样一套难得的好书,能激励有志教育的人成为教育家,切实有效地推动中国的教育家办学进程。

# 今日正诸生立志之时

(1916年12月23日)

张伯苓

今日为时甚促，不获与毕业诸生作竟日谈，惟临别赠言，贵精不贵多。且平时每星期三之修身班演讲，诸生苟能悉记不忘，便已为益宏多。然在今日喋喋也，诸生居此四年，明岁虽仍有留校不去者，然究竟非全数，一旦分离升转他校，或置身社会，总宜先立定宗旨。盖青年人平日埋首学校，所练习所得者，均为养吾身心、长吾志气之具，出而遇风波险阻，恃吾心志以抵触之。正道所在，他非计也。非然者随流逐波，图暂时之苟活，失一生之人格，则生命何足贵哉！且夫今日正诸生立志之时，无论各具何长，要皆能发扬倡大，以备国家干城之选。设无志者也，则飘萍靡定终无所获，与禽兽何异？

舟之浮海，行必有方，使无准的，达岸何时？如今日国家者，岂非失向孤舟颠簸（原文为颠波）于狂风巨浪中耶！诸生果如此舟，则莫如投之海洋以自沉。使尚欲有为于国中也，望各立尔志，急图自新。志不必尽同，亦不必尽信人言；一己所得，未必便合人意，人云亦云，殊非立身之道。盖人贵有价值者，一己之决断力耳。今日毕业，正中学学业之结束期，非学便于此止也。出而问世，不可浪用，不可放用，不可乱用。深求专学，尤望不可自萎。临别忠言，语短情长，听之择之，是在诸生矣！

(张伯苓时任南开学校校长。本文原为“校长训词”，  
由周恩来笔录。题目是编者加的。)

一 绪 言	/ 001	香山会议, 民主改组	/ 104
		以慈母丧葬费办女中	/ 107
二 塾师的儿子	/ 007	大学校长拿中学校长的工资	/ 113
		“轮回教育”事件, 张伯苓	
		第一次辞职	/ 118
三 “教育是我青年时期的志愿”	/ 013	与陶行知切磋学、行	/ 122
严复的学生	/ 015	“知中国, 服务中国”	/ 127
贤夫人助力教育	/ 018	“关注日本之野心”	
执教严氏家馆		—— 东北研究会的成立	/ 130
—— 南开学校的孕育	/ 021	成立经济研究所与应用化学	
不与“洋毛子”为伍	/ 026	研究所	/ 133
两渡扶桑取经	/ 028	创建南开小学与新教学实验	/ 138
创办现代中学堂	/ 029	“教育宗旨不能照搬外国”	
立业“南开洼”	/ 032	—— 再度西游取经	/ 144
四 “教育是我中年的生命”	/ 085	调解胶东军阀内战	/ 150
四十岁留学	/ 087	在运动会上与日本人的较量	/ 153
南开大学的建立与发展	/ 093	南开建校三十周年,	

# 目录

## Contents

- 颁定“允公允能”校训 / 157
- 庆祝结婚四十周年 / 161
- 校友均系小羊, 不宜下剪 / 165
- 投身抗日救亡运动 / 170
- 逆流而上, 创办重庆南开中学 / 174
- 五 “教育是我老年的安慰” / 181**
- 日军炸毁南开 / 183
- 从长沙临大到西南联大 / 189
- 接办自贡蜀光中学 / 196
- 向周恩来荐人才 / 200
- 南开学校四十年大庆,  
    达一生教育之顶峰 / 206
- 南开复校  
    ——张伯苓教育的最后篇章 / 210
- 赴美治病, 获母校名誉博士 / 216
- 失去做了近三十年的大学校  
    长职务 / 223
- 最后的时光 / 228
- 结 语 / 235**
- 后 记 / 241**
- 把教育办得更好(代跋) / 243



# 一 绪 言





张伯苓与母亲、妻子、弟、妹及孩子。

张伯苓这个名字，现在已经很少有人知道了。在民国时期可不是这样，张伯苓就像蔡元培、胡适他们一样，是个著名的大教育家。正如1946年老舍和曹禺联袂赋诗所称赞的：

知道有中国的，  
便知道有个南开。  
这不是吹，也不是唠，  
真的，天下谁人不知，  
南开有个张校长！

2011年10月25日，中共中央政治局常委、国务院总理温家宝在天津调研时，回到母校南开中学。在同师生们谈话时，他强调指出：“张伯苓先生自创办南开之日起，就善于借鉴世界优秀文明成果，紧密结合中国国情，坚持自主办学，重视教育改革和创新，提倡个性教育和多样化教育，推崇‘独立之精神，自由之思想’，努力培养全面发展的人才。”<sup>[1]</sup>这是对张伯苓教育人生的礼赞，是对其办学特质的精辟概括。

张伯苓早在清朝末年，即觉悟强国之道，首以兴学为本，遂

---

[1] 《温家宝：同南开中学的师生们谈心》，2011年10月29日《光明日报》。

献身教育，创办了包括南开中学、南开大学、南开女子中学、南开小学和重庆南开中学在内的南开系列学校，亲任南开中学校长四十余年、南开大学校长（首任）近三十年。在几十年的风雨岁月中，哺育了包括周恩来、梅贻琦、陈省身、吴大猷、曹禺、叶笃正、刘东生、吴阶平等在内的诸多南开学子的成长。

张伯苓有着丰富的教育经历，长期活跃在文化教育的第一线，历任直隶高等学堂总教习、清华学校教务长、直隶女子师范学校校长、西南联合大学校委会常委，以及中山大学、清华大学、东北大学、北京师范大学、齐鲁大学、金陵大学、天津工商学院等学校理事，故宫博物院理事，中国乡村建设学院董事会董事，中国教育学术团体联合会理事长等。他还长期担任中华全国体育协进会理事长、历届全国运动会裁判长，并多次率领中国运动员出国参加远东运动会体育竞赛。上海圣约翰大学、美国哥伦比亚大学和加利福尼亚大学先后授予他名誉博士学位。

教育是张伯苓终生热爱的事业。晚年他曾深情地说：“教育是我青年时期的志愿，是我中年的生命，是我老年的安慰。使我老而不颓唐，仍然贾勇前进的还是教育。”<sup>[1]</sup>这是教育家办教育的情怀。为了教育救国的一念之诚，他完全放弃了做官升迁、坐拥富贵的机会。张伯苓曾说：“我既无天才，又无特长，我终生努力小小的成就，无非因为我对教育有信仰，有兴趣而已。”<sup>[2]</sup>张伯苓用“热爱”和“信仰”为教育写下了有力的注脚，用他75年平凡的脚步走出了一片教育辉煌。

近代中国新旧交替、积弱积贫的社会现实，赋予张伯苓这一代教育家更沉重的使命感和忧国情怀。他说：“我日夜所努力所希望者，欲二三十年内之世界史中有一章曰‘新中国之觉悟与崛起’。”“我之教育目的在以教育之

---

[1] 梁吉生撰著：《张伯苓年谱长编》（下卷），人民教育出版社2009年版，第352页。

[2] 胡适：《教育家张伯苓》，《南开校友》第2卷第2期，1948年10月。



力量，使我中国现代化，俾我中国民族在世界上得到适当的地位，不致受淘汰。”<sup>[1]</sup>这就是张伯苓一生矢志不渝的心愿，也是他一生献身教育的根本动力。每个时代都有其时代课题需要解决，教育家总是在解决所处时代的教育问题中绽放思想的光辉。

封建传统教育的积弊是中国教育近代化的阻力。张伯苓在清除传统教育影响，倡导与探索新教育中表现出令人崇敬的先锋作用与开山精神。办学伊始，他就把“德智体三育并进”、“德育为万事之本”奉为南开教育的圭臬，独辟蹊径，把学生引出“死读书”的泥淖，张扬青少年的天性与潜在智慧，自由活泼蔚然成为校风。他让体育成为南开学生一项光彩、自信的生活内容；他把话剧变成南开特有的文化符号；他把性教育破天荒地引进课堂，为面带羞赧的中学生们开辟了修炼人性的新天地。

教育从来不是先知先觉者的领地，唯有亲历亲为地实践才能让教育家拥有自信和正确导向。张伯苓办教育有过曲折，付过“学费”。他曾经以日本为师，也照搬照抄过美国教育，尝过苦头的张伯苓终于觉悟到“概皆洋化”之路行不通，最后得出结论：教育落后固然是中国之病症，而教育不能联系中国国情尤为中国之大病，“教育宗旨不可仿造，当本其国情而定”。张伯苓教育思想的这一质的飞跃，直接导演出南开教育的一系列改革。南开大学明确宣布以“土货化”为学校根本方针，即“以中国历史、中国社会为学术背景，以解决中国问题为教育目标”<sup>[2]</sup>。这是张伯苓为近代中国化教育作出的重大贡献。张伯苓的教育实践证明，单纯趋同某种潮流，固守某些“固定观念”，必然会泯灭思想原创动力，教育就不能生气蓬勃。

张伯苓手订“允公允能，日新月异”的南开校训，明确提出要培养学生爱

[1] 王文俊、梁吉生等编：《张伯苓教育言论选集》，南开大学出版社1984年版，第181页。

[2] 王文俊、梁吉生等编：《南开大学校史资料选（1919~1949）》，南开大学出版社1989年版，第39页。

国爱群的公德，以及服务社会的能力，再一次展现了其教育思想的价值导向意义。温家宝总理称这八字校训是南开的灵魂，他说：“南开之所以涌现出一大批志士仁人和科技、文化俊才，是因为她有自己的灵魂。”<sup>[1]</sup>“公能”校训，成为南开人的“共同性格”，它铭刻着张伯苓解读教育真谛的不朽徽记。

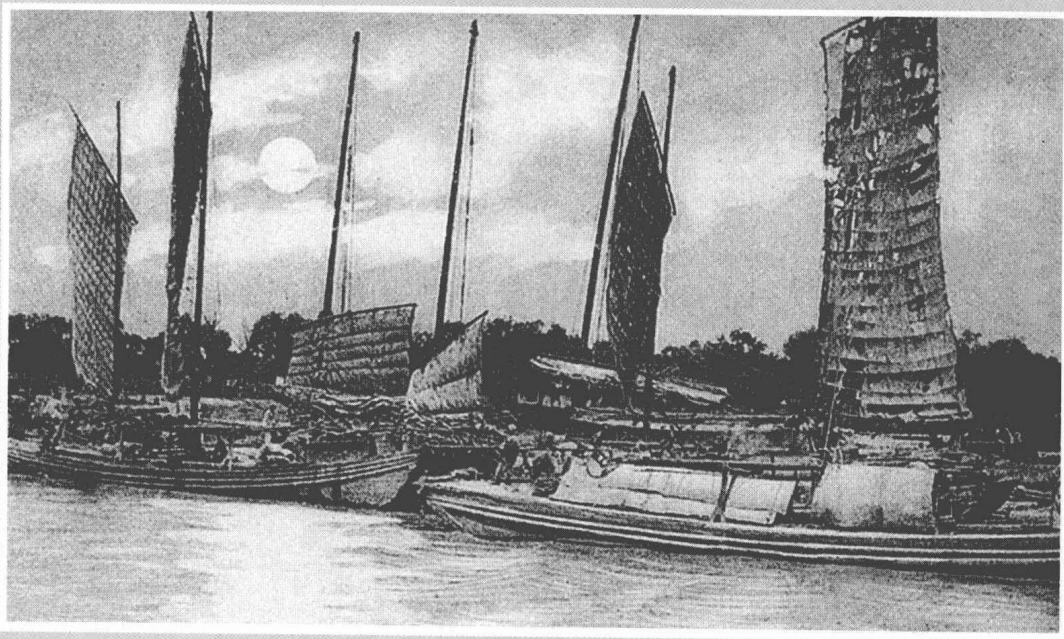
张伯苓在中国教育史上占有不朽的重要地位。张伯苓的人生轨迹，已经烙印在流逝的岁月时光里，似乎已从单纯的文字幻化成一幅幅鲜活的画面。本书名为“画传”，以图文互补的方式，尽呈可读性、知识性，多角度、多侧面传达张伯苓的人生故事。愿以此奉献读者面前，共同回眸历史老人张伯苓以及他身后常起风云的独特历史风景。

---

[1]《温家宝：同南开中学的师生们谈心》，2011年10月29日《光明日报》。

## 二 塾师的儿子





行驶在海河中的运输帆船。



坐落于华北平原东北部的天津，汇集了华北五大支流的海河从市区蜿蜒而过，东流入海，自元、明时期，就成为南方和海外进入北京的要冲。1858年，英法联军攻占大沽炮台，清政府被迫与俄美英法签订《天津条约》，天津成为中国第一批对外通商口岸中的一个，这既让它最先感受到西方列强文化与经济侵略的疼痛，也促成它成为中国近代史上开风气之先的城市。东西方政治、文化、军事、经济的冲突与融汇，打破了清王朝一统政治的桎梏，孕育了近代天津各色人等的风云际会，激发了天津人睁眼看世界、师夷长技以强国的强烈愿望，也成就了张伯苓这样一位大教育家。

张伯苓祖籍山东，祖上在天津开了一爿粮行，叫“协兴号”。其祖父名筱州，因屡试不第而致癫狂，未届不惑即去世。其父名云藻，字久庵，精于弹奏琵琶，人称“琵琶张”，以设馆授徒为业。2008年10月，温家宝总理接受俄罗斯记者采访时说：“张伯苓先生是天津人，和我同乡，也是同村。”<sup>[1]</sup> 这是指张伯苓的父亲张久庵曾经在天津宜兴埠温世霖的温氏家塾任教，一度举家落户宜兴埠，后来温张两家还有了姻亲关系。

张久庵年轻时先娶妻胡氏，不久胡氏病故，续娶杨氏。1876年4月5日张伯苓就诞生于这个家道中落的塾师之家，张久庵时年已

---

[1] 《温家宝接受俄罗斯记者采访》，2008年10月30日《人民日报》。