

陳果夫著

中國教育改革之途徑

正中書局印行

陳果夫著

中國教育改革之途徑

正中書局印行

吳序

果夫先生好精研學理，但不喜以學理廣泛應用，必應用至於適切。於談說器藝然，於經畫政教亦如此。適切於事實，就學理淵淵以思，語云：心之官則思，思則得之，其成果必較任何爲弘大。我國新教育發動已互四十餘年，仿歐效美，並博求鄰倭之所轉譯，雖然採用，繁然補綴，頭痛醫頭，腳痛醫腳，自然不免張冠借戴李頭，不切國情，而人才經濟時間積受莫大之損失。先生固已慨乎言之，而時賢亦往往興歎。然何者爲國情，如何爲適切，迄未有人爲綜合之熟究，精詳之列舉。先生中國教育改革之途徑乃一一應用學理，淵思有年，遂爲國情下一定義，爲中國教育呈獻一寶典。

敬恆罕譬而淺喻之，教育者，乃給人類以精神之食糧。於是如治饌饗客然，當就所治之饌，饗何等之客，饗之目的爲何，能饗之設備奚若，必使剛剛適合，於是座客各得所饗，而饗之目的亦達。斷不能拘泥食譜，或苟且料簡，品不應客，客不應饌，有饗客之形式，無果腹之實惠。此理爲常庖所知，而研求教育原理者，往往忽焉。

敬恆曩有所感歎，往往好爲高論者，以爲教育乃爲全人類，此於學理無可駁難。然人類在今日，無論公與私，

經濟狀況，皆不適應。故爲此高論者，亦知使全人類受同一之教育，尙非其時。其次亦自以爲通論，就教育言教育，能者從之，此無可諱言。我國古代以迄於今日，隱隱皆持此論。則質言之，乃爲父兄造就子弟，有國者祈天生才，措父兄之油，卜國運之興替。此卽未經先生改革前之途徑也。我於上舉兩論之外，以爲國者，人類於大同以前，當各就其國，盡團體進化之義務。必使教育各就其國所寡有而教育，非其國之所需，乃爲人才經濟時間之故，暫置緩圖。此爲治饌饗客然，爲當日之客，切其所需之饌而治，又所謂常庖所知，掌教育者寧能忽乎？

教育當切國情，敬恆雖亦隨先生而有所覺悟，然何者爲國情，實惴惴而未有所究。卽三民主義，爲國父建國之大經，乃教育之根源，此國情之最應適切者，亦未知明白言之。又我國之家庭社會，較之域外現代諸國，殊多遜色。此一國情中之缺點，應用教育改進者，致勞總裁運動新生活，起而補助，皆教育家之失職。至於迎頭趕上科學，而農工醫藥，尤爲迫切，皆有特殊之國情，而職業師範太學之類，亦按國情而應尙有所偏重，或及時而注意提倡。又如留學僑學，皆他國國情所寡有，我則決不應聽其自然。先生莫不用教育學理，按切國情，周匝言之。且上篇縱言之，詳舉各種教育之類別。下篇又橫言之，分論司教育與任教育者各有適當之措施。故先生之改革，豈直途徑而已，實不刊之寶典。此乃先生切望教育可以建立現代國家，熱情所注，因而言皆精卓。心之官則思，思則必得，先生有焉。敬恆循誦再三，附加一言，祈改革之早成。至於先生於教育學理中，名言絡繹，莫名贊佩。讀者必能自得之，不詳舉也。

自序

王鏡清同志研究教育問題，曾於三十年五月將余歷年有關教育主張之文字選擇十六篇，在中政校印成中國教育改革問題第一輯一冊，作爲各同志及員生研究中國教育問題之參考。當時余對於各級教育之文字，僅完成數篇。三年以來，又陸續完成者二十餘篇，原擬付印成爲第二輯，繼思各級教育均有關聯，未便分裂爲二輯，故改變計畫，分爲較有系統之著作，前十五篇論一般原則與各級教育，後二十一篇論各種教育問題及有關實行改革之方法等，連結論一篇，共計三十七篇，仍請王同志編訂成之。

余非教育專家，尤少研究各國之教育，但就本國國情及平時經驗體會所得，抒發己見而已。讀者須知余爲一未嘗習染外國教育之人，胸中毫無外國之城府，純以中國國情爲基點。如從此觀點上對余此書作批評，余甚樂與研討，若以某國某學者之主張來責難，則非余之所知，亦非余之所願。蓋余所欲改革者，爲中國之教育，余所希望者，爲中國之教育，應適合中國之國情。今欲中國成一真正獨立之國家，必須先有獨立之教育制度，但願教育家因余之拋磚引玉，得成一完美之中國教育計畫，尤爲余所切盼者也。

自九一八後，余曾用歸納之法，而知中國之積弱，由於不知教育之緩急先後所致，故於二十一、二年，先後向中央提改革教育初步方案，及改革教育方案，前者經修正通過，後者因方案語焉不詳，其本意未為多數人所瞭解，故遭擱置。二十六年九月間，淞滬抗戰正劇之際，余寓居鎮江之黃山，在警報中獨坐深思，推源探本，愈覺教育改革之不可緩，但無暇執筆寫更詳之方案，乃向蘇省教育廳調其職員谷亦彰同志日來記錄，一月後，成一部初稿。又託蕭自強同志搜集資料，但因戰事失利，轉徙倉皇，未能廣續為之，迨至長沙，曾繼續研思者多日，然兩同志又以各謀工作而別。二十八年至二十九年間，余方辦理教育工作，較有餘暇，乃重整舊稿，先後請仲肇湘同志、毛禮銳同志、邵續祖同志助余整理，或記錄，或集資料，但亦均以他故，未得完稿。二十九年至三十年間，余將此問題三次向中政校高等科教育組學生演講，每次約八小時，愈講愈覺問題之嚴重。個人所見，雖尚得學生之贊同，但非將其全部寫出，不能盡意。因請鍾生顯堯為余紀錄，重新起草，陸續成篇。鍾生自中政校教育系畢業未久，所學者新，主觀較淺，故更能表達余之意志。余多病，又以事繁，每不易沉靜，以完成一有系統之著作，此書之得以完成，鍾生之力為獨多也。書成，先送呈稚暉先生評閱，吳先生為余敬佩之長者，蒙其詳細察閱，並為作序，尤感欣幸。

三十三年五月陳果夫於巴縣之小溫泉。

次

吳序

自序

緒論	一
家庭教育	一六
國民教育	二五
中等教育——生活教育與特種教育	三二
師範教育	四三
大學預科教育	五三
大學教育	五七
留學教育	六四

三十七 結論……

附一 改革教育初步方案

附二 改革教育方案

跋

一 緒 論

中國這些年來，受着外患的侵凌，民生凋敝，民氣不振，使國家淪爲次殖民地的地位，既貧且弱，這是每個中國同胞都感覺痛心的事。說到實施新式教育，中國乃與日本同時，但日本已完成建設來侵略我們，而我國的建設方在開始。我們自問中國爲什麼會弄到如此的貧弱，中華民族爲什麼會這樣衰萎，爲什麼會遭受外來的欺侮，這些問題的解答，我們從各方面推想起來，原因似乎很多，但推源窮本，不能不歸根於我們教育的失敗。如果我們檢討一下過去數十年的教育，固然不能說沒有一枝一節的好處，一滴一點的成就，然而缺點實在太多，所得遠不及其所失，所以從整個教育上來講，它是失敗的。失敗的主要原因，在乎我們的教育失去了自信主動的精神，祇看見別人，卻忘了自己；所以祇知抄襲，不能消化，更不能創造。我們先抄日本，繼學歐美，同時又把我們固有的教育的優良傳統丟掉，結果是得了人家的皮毛，失了自家的精華。這樣的教育，還能不失敗麼？我們今天要從檢討過去的失敗中，來規畫將來的途徑，來建設中國新的教育。以往談改進教育者，大都注重在教育的方法上，而忽略了教育的原則上，所以沒有多少結果。我認爲改進教育，原則爲重，方法問題次之。現在我先就教育原

則上，提出一點意見。

(一)教育的出發點應以固有的倫理為基礎

中國的近代教育，只是在制度形式方面，把外人的抄襲過來，隨便修改，就算是新的教育，並沒有一個整個的計畫總綱。換句話說，就是沒有找到教育的出發點，這實在是中國教育失敗的原因之一。我們須知在教育上要想收到良好的效果，必須要訂出一個最高的教育原則，照着這原則去發揮，才不致違背教育的本旨。這原則就是教育的出發點，如果這出發點沒有找到的話，那教育將是一種盲目的教育。

中國有幾千年悠久的歷史，光輝燦爛的文化，這是大家所知道的。但這幾千年來教育的重心在那裏？教育的出發點是什麼？我們既研究教育，首先要把這點抓住。我們的社會，所以能維繫到數千年之久，當然有它維繫的重心。這重心在我國古時教育中，向來是居最主要的地位，如孔子以仁為重心，曾子以孝為重心，孟子以仁義為重心，荀子以禮為重心等，古時教育之所以有一部分的成功，原因也就在此。及自晚近學校教育開始以來，認為過去的都屬陳舊，便把這幾千年來維繫中國社會與教育的重心遺棄了，於是新式教育便招致整個的失敗。我們現在的敵人——日本，採取了西方的物質主義，捨棄東方的固有文化，他們的教育雖然也自有其重心，可是把重心弄錯了，以致縱收富強之效，卻養成了人民喜尚侵略，橫蠻黷武的思想，而產生了許多軍閥和財閥，陷

其國家民族於危險之途。這是日本教育出發點的錯誤。可是我國教育根本是失去了這重心，所以失敗更甚於日本。這重心是什麼？就是維繫中國的社會至數千年之久的倫理觀念。從孔子發明倫理哲學，其間經過曾子、孟子等的發揚推演，遂成爲我國數千年來教育的重心所在，這重心一日不失，社會便能維繫一日。

倫理的範圍很廣，自個人以及天下，以由近及遠爲其延伸發展的原則，好像投石於水，波紋從中間出發，漸推漸遠一樣。我們人與人間的關係，不外對上、對下及對左右三方面。先說對下，父母對於子女之愛，出於天性，凡屬動物，無不具此天性，不學而能，不教而知，所以這無需特別培育。其對上的關係，自父母以及一切尊長。其對左右的關係，自兄弟、朋友，擴而充之爲社會、國家。這種對上對左右的感情，雖然是爲人類與禽獸判別之點，但是必須加以培育，始能保持，始能發揚。故倫理道德特別注意在對上，對左右這兩點上，而根據由近及遠的原則，因此「孝」與「弟」便成爲倫理道德的基點。因爲父母、兄弟爲相處最早、最親密的人，把對於父母、對於兄弟的倫理關係，建立起正常的軌則，由此推延出去，於是社會的秩序，國家的平治，皆可因此維持。這是東方文化之一大特色。明白這層道理，就知道「孝」與「弟」乃中國教育唯一的出發點。

中國過去有許多人，即使讀書很少，甚至沒有讀書，他們雖僅僅受家庭和社會環境的陶冶，也都能懂得做人的道理，就是因爲過去的教育及社會觀念，沒有失去以孝弟爲重心的緣故。所以我們今後的教育，固然在質的方面還須比古時教育擴展充實，但是仍舊要保持孝弟這重心爲出發點，並發揮其效能。故論語上說：「孝弟

也者，其爲仁之本歟！」孝弟之本已立，愛念已生，於是就由孝弟而仁愛，而忠信，而禮義，而廉恥，而和平。我國固有之一切美德，可以相衍而生，所以我國今後的初等教育，應當特別注意孝弟這重心。從小的時候，把做人的道理打好了基礎，然後一切教育才有託根之所。中國自古一切都要慎於始，如果開始不懂做人的道理，即施以其他教育，非徒無益個人，且反足爲國家社會之患。

(二) 注重母教

一個人的有成就與否，兒童時的教育極關重要，而兒童時的教育之好壞，則又要看母教之是否優良，這是大家所公認的。因爲小孩子與母親的關係最爲密切，一到知識初開的時候，母親就在教育着他，所以母教是小孩最初所受到的教育。譬如一張素紙，最初染上去的顏色，痕跡最深，最不易褪去。母教就是教育中最初的染色，其重要那是不言而喻的。

從前中國的小孩最初所讀的書多半是三字經，這三字經裏關於兒童的教育，說得很完備，故爲我國舊式教育啓蒙的書。它開宗明義第一章，就講了人性和習慣的關係與教育的重要。一個人的本性，假若不施以良好的教育，則「性相近，習相遠。」而這種良好的教育，就是母親的責任。所以該書接下去便先講母教說：「昔孟母擇處，子不學，斷機杼。」以孟母教子爲例，告訴後人，孟子之所以能成爲古聖先賢，完全是母教使然，這就是指

出母教居一切教育之先。教育的起點若失以毫釐，結果可以差之千里。譬如幾何學上的一個角度，在起點稍高或稍低一些，延伸出去的差別，就非常之大。所以談教育而不注重母教，誠所謂不揣其本而齊其末了。三字經裏把母教說過了，其次纔是說父親與教師的責任。所以在原書上又有這樣幾句：「竇燕山，有義方，教五子，名俱揚。養不教，父之過，教不嚴，師之惰。」這是講父親和教師的責任。母親是在給兒童以良好的環境並督促其有恆心，父親負指導兒童應當作什麼，學什麼之責。實際教育仍在教師。我們讀三字經寥寥的這幾句話，可以清楚的明白母教、父教、師教三者的責任。母教與學校教育相輔而行，而前者的效果比後者更大。因為如果有好的母教，雖然沒有好的學校教育，也可以使之成材；反之，若母教很壞，那麼學校教育雖好，其不成材者將要占多數。母教的重要既然如此，而母教的良好與否，又要視女子教育的好壞為斷。

中國這些年來的女子教育，是相當的失敗了，因為沒有教以母教的道理。此後女子教育應特別注意母教這方面，將來國民的健全與不健全，即視母親能否有良好的母教而定。希望大家注意着這個問題，因為我們要學校教育好，家庭教育卻是一個先決條件。假若家庭環境不良的話，學校教育將是徒然的。譬如一個小孩，我們在學校裏儘管如何教他去學好，但他的家庭環境不良，母教懈怠，結果，他回到家中，仍然要變成壞的。所以以後我們對於女子教育，應當授以母教的責任。

(三) 利用人性的長處

一個人要把他造成有用之材，先看他的性格是怎樣。人在十四五歲以前，記性最好，此後年齡漸漸增加，記性遂逐漸衰退，可是悟性卻漸漸發展。我國有一位先賢——陸桴亭先生，他看清了這點，就主張在人的性格上把教育分爲兩個時期，就是記性時期與悟性時期。這是很合教育原理的。我們的教育應當順着這個次序施教，纔可以收到較大的效果。在記性好時，可以教他多了解，多記憶，不必一定要他完全會運用；至悟性好時，則注意啓發其推理作用，教他領悟，知道運用。像這樣的利用人性的長處，便可增加教育的效能。我國過去注重人才教育，這方法是最適當的，以後的教育雖不是和過去一樣，完全爲培植少數的人才，但人才教育仍舊需要，所以這種先記後悟的教育法，還是可以採用。這種方法，可以名之曰反芻教育法。

反芻教育法，好比牛吃食物下胃一樣，牛有反芻作用，起先可以盡量的多吃一些，裝在胃裏，就與一個人在記性好時，我們在教育上要利用其記性，使其多記一樣。牛吃食物裝滿了胃以後，就利用他特殊的本能——多吃慢用，慢慢的起反芻作用，細加咀嚼消化而營養其身體。這又與一個人把記性好時所記得的東西，留到悟性好時慢慢的應用一樣。教育者可以利用學者的悟性，使其理解。像這樣的順應學者的性格施以教育，便能使人天賦才智盡量發揮，教育效率亦將事半功倍。教育的方法，都應當從人性的長處中去研究，故小學有小學的

教法，中學有中學的教法，大學有大學的教法，而每門功課有每門功課的教法。

中國的教育方法，以博學、審問、慎思、明辨、篤行五者成爲一整套，這是很合乎人性之發展的。以往教育，因爲沒有注意到這一點，所以所用教育方法，不是削足適履，便是鑿枘不入。以後我們應當從人性的發展方面，去改進我們教育的方法。

(四)教育應適合國情改良民性

教育應當適合國情，這是不消說大家都明白的。我國過去教育之所以失敗，主要的原因就在這裏。我國學校教育制度，最初抄襲日本，繼而抄襲美國，後又仿效法國，把外國的教育制度，統統搬到中國來。如此抄襲人家，畫虎不成，莫衷一是，沒有自己的制度，所以我們的教育始終不適合國情，不但推行困難，並且勞而無功。於是我們的教育失敗了，這就教育不適合國情的一方面來講。

至於改良民性，教育更是負有很大責任。因爲教育的目的，是在培養長處，改良短處。後者尤爲教育的積極作用。我國的民族性，當然有好的地方，但是也有不好的地方，改造我們的短處，便是教育的責任，亦即適合我們的國情。如不注重力行，不講求科學，不喜尚體育，以及缺乏組織等，都是我們中華民族一般的弱點，我們要改革這些弱點，就得要針對着這些弱點而施以教育。譬如我們受「知之匪艱，行之匪艱」兩句話的影響，養成了不