



魅力班主任新视野

BANZHUREN GONGZUO
SHOUJI
YUXUESHENG YIQI
FEIXIANG

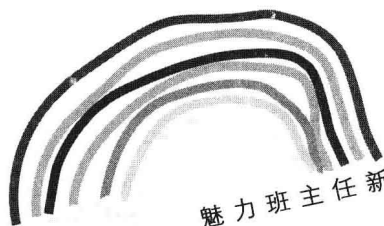
班主任工作手记 与学生一起飞翔

林荣凑 * 著

学校



国家行政学院出版社



魅力班主任新视野

BANZHUREN GONGZUO
SHOUJI
YUXUESHENG YIQI
FEIXIANG

班主任工作手记 与学生一起飞翔

林荣涛 著

学校



国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作手记：与学生一起飞翔/林荣凑著. —北京：
国家行政学院出版社，2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0462 - 4

I. ①班… II. ①林… III. ①小学—班主任工作—文集
IV. ①G625.1 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 235175 号

书 名 班主任工作手记：与学生一起飞翔

作 者 林荣凑

责任编辑 郭晓航

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 1 月北京第 1 版

印 次 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 15

字 数 270 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0462 - 4/G · 052

定 价 29.80 元

本书如有印装质量问题，可随时调换。联系电话：(010) 68929022

内容简介

作者具有16年学校中层经历，16年班主任教龄。本书的素材，来自作者两年（2007年8月16日到2009年7月11日）352篇、长达45.6万字的班主任工作手记。

作者从中选择163篇最富有故事性、教育性、启发性的手记，配以简要的“点评”或“后记”，以揭示“手记”背后的工作理念和深层次规律，能为年轻教师的班主任工作提供有价值的参考。

本书以平实的笔触，记录了一名高中班主任，在两年中与学生一起所经历的组建班级、选任和指导班干部、开展日常工作、参加社会实践等的故事，呈现鲜活的高中班主任工作生态，表现一个班主任两年的心路历程和幸福体验。

本书的附录——浙江杭州市余杭高级中学2007级高一（13）班的《班级法典》，可为制定班级规章制度提供样本。

前面的话

很抱歉，这本书的作者只是一个普普通通的高中老师！

很抱歉，这本书记录的只是班主任两年的酸甜与苦辣！

很抱歉，书中叙述的文笔也只是汤汤水水！

两年中，我和所带的两个班学生，给班级分别取了“鸿鹄”、“鲲鹏”班名。那些一起度过的日子，借352篇共45.6万字的手记而定格。

三年后，精心筛选其中的156篇，配以简要的“点评”或“后记”，按月为序整理成章，编辑成眼前的这本书，名曰“与学生一起飞翔”。

汪中求先生在畅销书《细节决定成败》中说：

芸芸众生能做大事的实在太少，多数人的多数情况总还只能做一些具体的事、琐碎的事、单调的事，也许过于平淡，也许鸡毛蒜皮，但这就是工作，是生活，是成就大事的不可缺少的基础。

我欣赏这段话，并认为这是教师工作的最好概括。

因此自豪，教育的大业、国家的大厦，正藉此构建，所谓“天下大事必作于细”。

印度诗人泰戈尔在《飞鸟集》中咏唱：

果的事业是尊贵的，花的事业是甜美的；但是让我做叶的事业吧，叶是谦逊地，专心地垂着绿荫的。

我正谦逊而专心地做着叶的事业——教育事业。

因此自足，与花相伴，赏串串花儿结成累累之果。与花、与果相随相伴过一生，自有无限的诗意和美好。

教育家夏丏尊先生在翻译《爱的教育》时说过：

教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。

是的，教师有爱，教育就不会沦为贩卖知识的嘴上饭碗。

因此自信，在近三十年的教育生涯中，我始终怀揣着爱。

德国哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》中这样理解教育：

教育的本质意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

教育是精神力量的感召。瞧，对教育本质的解读，多富有诗意啊。

不敢言说自己拥有树的扎实深厚、云的轻盈灵动，但至少，我曾经与“鸿鹄”、“鲲鹏”一起飞翔，

很喜欢德国诗人荷尔德林的《在柔媚的湛蓝中》，谨摘录其中的诗句，与您分享——

影像如此单纯、神圣，以至于

我们事实上

时常畏惧于

将之描绘。

上苍，始终至善至美，

拥有富足、德行与愉悦。

人或可仿效。

……

充满劳绩，然而诗意地，

人栖居在大地上。

教育也是如此单纯、神圣。作为教师，静心聆听，自可发现富足、德行与愉悦。汤汤水水的《与学生一起飞翔》，证明着一个普普通通的班主任，曾经且依然充满劳绩，然而诗意地栖居在教育的大地上。

谨以此书献给我的孩子们，我的同行们，我的朋友们！

作者



• • • • • 目 录

◎ 军训，精彩的开局	1
◎ 许多个“第一次”，我们一起面对	17
◎ 如果事情做得很完美，那是你干的	35
◎ 最大的超越是自我超越	47
◎ 给学生一个赞赏，还教师许多精彩	62
◎ 我们一路跑来	73
◎ 为学生撑开伞	88
◎ 经历，就是财富	97
◎ 我们前行，而路在延伸	110
◎ 学生是教师的天使	118
◎ 分班的笙箫	127
◎ 起起落落的心情	138
◎ 鲲鹏在蓄势	151



◎ 逆境是一种祝福	159
◎ 成长进行时	174
◎ 鲲鹏的飞翔不是梦	183
◎ 谦逊地飞翔	190
◎ 过程是美丽的	199
◎ 润物细无声	206
◎ 永远的鲲鹏	215
◎ 附 录	222



军训，精彩的开局

新组班要做哪些事？如何看待“特殊学生”？如何尽快掌握学生情况？近一周的军训，怎样利用边角时间建立班级日常运行机制？……



重操旧业

2007年8月16日 星期四

已有14年班主任龄，都“奔五”的人了，居然还得到学校青睐，当班主任！尽管是教务主任随口说出，但在我心里却是一阵子震动。

8月9日，我和孩子正在丽江，行走在去狮子山万古楼的五彩石上。突然接到新任学生处主任高坚老师的电话，问我17日能否赶回，给高一、二班主任讲讲如何做好新组班的班主任工作，凭着自己省内外的20多场讲座底气和自己对年轻班主任的关爱，我就答应了，尽管我云贵游的行程因此得加快步伐。

后来许希伟副校长发来短信，沈毅校长打来过电话，也只是问我能否在17日赶到，压根儿没有提到让我当班主任的事情。

我是15日凌晨结束前后长达35天的云贵之行回到家的。今天早上，就来学校处理路途拍摄的照片。听隔壁传来教务主任许义中老师的声音，就过去递了云烟打了招呼，彼此闲聊暑期生活。

许主任说：“阿凑，下半年你的任务很重。”



我不解：“有什么重的，不就是两个班的语文吗？”

“你要当班主任。”

“当班主任，不会吧？”

“真的。”

我信了！出自教务主任之口，还有什么不信的？只是我的心里有几分责怪，学生处主任、德育副校长、校长三人，怎么就没有一个人提前打声招呼的？毕竟我是老教师，毕竟我还干过16年中层干部，也刚从中层岗位退下来，这点面子都没有吗。转念一想，在上学期末的岗位意向表上，在“是否愿意担任班主任”一栏，我是填了“愿意”的。在连续几年的意向表上，这一栏我都是填写“愿意”的。今年果然“中奖”了。

于是，我的心里开始打鼓。什么想法都有，怕砸了自己成功班主任的名声，怕自己不能与这批孩子（我的儿子辈）成功沟通，怕影响自己想奋力突破的语文教学风格打造……

理性告诉我，我得撂开这些想法，现今应该思考的是我怎样完成学生处主任给我的小讲座任务，但思路一直不能集中。长时间的自助旅行，让我疲惫莫名，又兼感冒十多天未痊愈，我是有些累了。

【点评】班主任工作需要经验，但“经验”属于过去，未必能应对新的局面。老班主任也有自己的困惑，这不，“我的心里开始打鼓”了。



新组班级八件事 2007年8月17日 星期五

昨晚，躺在床上，终于想了个发言提纲。这已经很不容易了，我发现自己有些发烧，身体瘫软无力。要是过去，我总是要准备ppt课件的。

在集体去临安青山湖的车上，我把发言提纲重新梳理，形成八句话：

1. 思考自己心中的学生形象。
2. 思考自己的班主任岗位追求。
3. 教师与学生彼此尽快熟悉。
4. 了解你的学生。
5. 排好班级座位。
6. 形成班级思想（班训）。
7. 搭建组织架构。
8. 逐步建立班级常规。



上午9点40分，许副校长开场白后就让我讲。也许只列个提纲吧，也许我做过多班主任工作讲座吧，我的讲话从未有过地简明扼要。其中不乏自己的实践，又能适度地结合教育理论。譬如讲学生形象，我引用了人性假使理论（经济人、社会人、自我实现人、复杂人）；讲岗位追求，我引用了德国心理学家勒温的 $B=f(P, E)$ 理论。

讲话得到老师们的好评，此后发言的臧丽丽老师在近一小时的讲话中多次提到我给她的指导，还郑重地站起来给我鞠躬，让我怪不好意思的。主持会议的几位领导也频频引用我的话，真让我有些受不了——我怕我自己说的，自己都做不了做不好啊。

不过，我对自己还是满意的，毕竟我的讲话对大家有个启发。

【点评】 $B=f(P, E)$ ，意即“行为是人与环境的函数”，其中B指行为（Behavior），P指人（People），E指氛围（Environment）。一直以为，班主任是班级氛围营造的关键人物，所谓“有怎样的班主任就有怎样的班级”。要对自己的班主任工作有自己的理解，也就是要想清楚“你要做怎样的班主任”这个关键问题，然后践行之，丰富之。



抽签，缘分由此定下 2007年8月18日 星期六

人和人的聚散是一种缘分，我向来觉得。

昨天给高一、二班主任讲“彼此尽快熟悉”一条时，我就说自己每次接新的班级，不管身份是班主任还是任课老师，都是以讲“缘”字开场的。我还说，我们作为高一、二的班主任，那“缘”是在抽签的一刹那决定的。

今天11点40分，这一刹那就决定我和54位同学的相聚。

在高一其他班主任都涌向前台抽取那上面标注“A，B……O”的小纸片时，我却走向洗手间。待我折身回来，签已经抽完，留下的一张就是我的。赵冰芳老师帮我打开，并向我大声喊着：E！

一分钟后，我拿到名册。密密麻麻的数据，容不得我多看，只瞥了眼名字，“沈丽莎，范辰倩，宋心璐……”

多好的名字！这是54个具有时代气息，洋溢家长期待，充满青春活力的名字。我似乎隐约看到他们/她们可爱的笑脸，用清晰的眸子注视着我。我有晕眩的感觉，我没有再多看，就悄悄地把名册放进了电脑包。

吃饭的时候，沈校长让我给他看看名册，我递给了他。几秒钟后，他发



现了“新大陆”：

×××就在你班！

他说的×××，就是他上午会议上说的那个家长来访例子的主角。父母带这孩子来学校，提出要退学，理由是孩子不肯剪长发。沈校长一番教育，问孩子你是选择上学还是选择长发，孩子说：“选择上学。”

要知道，沈校长今天为说明要关注新时代学生特点，举了两个反例，我居然中了一个，让我又一次“中奖”了。

我很平静，没有半点埋怨自己运气不好的想法。桌对面的臧丽丽老师似乎在宽慰我：“林老师很有办法的。”我向来视特殊学生为特殊资源，就让×××成为我的特殊教育资源吧。我爱这样有个性的学生！

【点评】不说“问题学生”，而说“特殊学生”，并视其为“特殊教育资源”，是一种积极的暗示，更是一种值得提倡和秉持的理念。班主任的成长，少不得与“特殊学生”打交道，并从中提高班级管理能力的。



纷繁的头绪，寝室门贴，调查表 2007年8月19日 星期日

自青山湖班主任会议来，学校各部门布置给班主任做的事情还真不少。也许长久没有做班主任了，我有些不知从何做起的感觉。

终于从寻寻觅觅中，用电脑梳理了明天接待学生的要事，将各部门的事项进行整合，计算着分步做好每一件事。班主任就这样，需要有一定的运筹能力，否则丢东拉西，就会像救火队员那样，那里有火就往那里冲，会焦头烂额的。

今天最看得见的工作是安排好学生宿舍的床位。根据学校要求，每个寝室的门上要贴一份寝室成员名单，学生处发下空白表让班主任填写后粘上。我没有简单从事，而是在电脑上捣鼓几下，重新设计表格，加上页面边框。最重要的是加上一句话：

寝室是我们共同的“家”，让我们用爱心营建“她”！

这是我发自内心的对孩子们的期望。高一（13）班54位学生来自20所初中，除了塘栖三中、信达外国语学校、塘栖二中、临平一中这些大户外，其他学校进入这个班的学生多至3个，少的只有1个。住校学生男22人、女20人，占总人数的81%，比例是很高的。

如何建设好寝室，让寝室成为高中生活回忆中的精彩乐章，实在是需要



全体住校学生珍惜和努力的。我把自己的期望，用这样相对整齐和押韵的一句话表达，真希望42位学生能心有灵犀啊。

先去女生宿舍贴了门帖和床号，后又去学校南边的男生宿舍去贴了。自己挺满意的，颇有几分庖丁解牛后提刀而立的满足感。看与我们班左右紧挨的门帖，都还是班主任手写的，能像我这样设计打印的，似乎没有第二家。

已经从大堆的档案材料中找到高一（13）班36份材料，16位保送生的档案都了无踪影。为尽快了解学生，我还是想自己设计一份问卷，明天让学生填了，一统计就明白了。

- A. 你的姓名：
- B. 你的出生年月：
- C. 你的初中母校：
- D. 你的家庭地址：
- E. 你父母的电话：
- F. 你初中曾担任过什么班干部：
- G. 你初中获得的最高荣誉（限3项）：
- H. 你有特长吗？有的请写上：
- I. 你将如何走好余高三年：
- J. 你有人生格言吗？有的请写上：
- K. 劳者多能，你想在班级做些什么：
- L. 你希望我们的班级有怎样的面貌：
- M. 你还想说的话（没有的可以不写）：

为让学生配合填写，问卷的导语是这样拟的：

欢迎你来到浙江省一级重点中学——余杭高级中学就读，欢迎你成为高一（13）班级大家庭的一员！为了让班主任尽快“熟悉”你，请逐一回答下面12个问题。调查结果只是为班级管理提供参考，不作任何评价用，因此请你如实表达自己的想法。

希望小调查能获得比较理想的数据，特别是I、J、K、L等题，可为以后教育做参考。后来高一年级有许多班级都采用这一问卷，能为同事做些事很开心！

【点评】苏霍姆林斯基说要让每一面墙壁说话，寝室门贴更应该让其发声，在有限的空间中，传递班主任最重要的声音。调查表，是班主任最简捷地掌握学生信息的方式，对学生来说，何尝不是一种自我检视的方式。教育，就体现于这些微不足道的细节中。



军训第一天，排座位 2007年8月20日 星期一

早上7点到学校，此时已近晚上10点，这证明着班主任是辛苦的。

上午9点以前，完成新生报到注册工作，应收费用、作业的统计没有差错。自己最担心收到假钞，下午缴了1.5万元没有问题，舒坦多了。

今天学校留给班主任自由支配的时间比较少。上午领男生换校服、与教官见面，下午在2点开了很长时间的班主任会议。即使如此，我还是基本完成预定的任务。主要工作有：

1. 给学生读我8月18日的博客，突出一个“缘”字，珍惜我们相聚的一年。我想我是传达清楚了，从学生眼神看他们也是明白了的。

2. 介绍任课教师，语文我自己（一语带过），数学盛芳，外语沈园园，物理张琦超，化学李锦亮，政治张海燕，历史华婷，地理许希伟。我是以夸赞的语气一一介绍的，我要在学生见到任课老师前，就给学生传达一个信念：有这么优秀的任课教师团队，有54位同学的尊师爱师行为，高一（13）班将是优秀的团队。

3. 介绍学校的有关规章制度，包括就餐、寝室、文明礼仪等，没有按照《学生手册》系统学习，只是将班主任会议布置的和自己感觉应该告知的提醒，系统的要明晚再做。

4. 介绍军训期间学校统一任务和班级自己的任务。前一方面就算是军训动员，争取获得优胜班级。后一方面则是班级管理的始业教育，包括：（1）排座位；（2）讨论班训；（3）产生班委；（4）形成“人人有事做，事事有人做”工作；（5）形成班级的基本常规。

今天完成了排座位。我排座位的方式很简单，很民主，基本流程是：

（1）在黑板上画了座位表：54人采用7行×8列布局。

（2）征求同桌性别：是同性同桌还是异性，结果28人选前者，其他26人弃权。根据少数服从多数，只好同性同桌，但因为男女比例的27：27，必然有一桌异性同桌。操作时只能在下列几步随机处理了。

（3）教师在座位表上做好男女生座位的记号，基本原则是四人学习小组内男女搭配，然后指明哪些座位是小组长（小组左上角的）、哪些座位是大组长（第五行的小组长兼任）。

（4）询问哪些同学因近视或其他需要照顾的。让学生举手，结果有25



人，问学生怎么办。学生说看近视度数，结果500度以上的5人，300-500度的10人。又问学生，15人都要照顾怎么办？学生说，只照顾5人。于是，让5人到黑板的座位表上挑位置，做上记号。

(5) 男女生各按个子高矮排队，然后女生从个小到个高依次进入教室，按黑板上的座位表坐下。出乎意料的是，个别女生提出自己的要求，如“太后面看不见”等。处理方法是，能同性对调的同性对调，不能的学习小组内往前移一行。有一个女生（姚海艺）单桌，她很平静。我最怕她提出不愿意，在最后座位确定时，我表扬了她，还封了她“团支书”。我觉得能有这样态度真不容易啊。

(6) 男生依次进入坐下。男生比较爽快，只是有个男生跑到最后抢位置，我就说，凭你的个子不能坐到后面，你就坐到姚海艺边上来。他有些不愿意，我就说，我们可以自由选择，但自由是相对的。也许我严肃了，他就乖乖地坐下了。为着他的顺从，我抱拳致意，说：“谢谢你的理解。”同学笑了，他也笑了。

排座位比我想象中复杂了些，但毕竟用了20分钟搞定了。我还以多年前学生珍惜同桌情、小组情毕业后又聚会的故事简单说给他们听。

今天还做了“调查问卷”，了解到这个班级有6人担过班长、8人担过副班长，只有11人没有干过哪怕是科代表的事。简单做了竞选班长的动员（条件：自认为有能力，但原来做过的仅仅是演讲中可以强调的素材）并定出底数5人，少于5人班主任做动员。

【点评】排座位，是年轻班主任比较头疼的事儿。之所以先商讨“座位表”，其实是让学生超越一己作冷静审视，可以让学生在为自己选座位前，有一个客观而理性的态度。这是我多年班主任采用的方法，很管用。



军训第二天，动员班长竞选 2007年8月21日 星期二

军训第二天，教官在抓队列训练，我在场地的时间不多，主要还是在办公室输入调查问卷的数据。自己感觉调查问卷很不错，把要掌握的基本数据“一网打尽”，班级管理就心中有底了。就军训来说，值得记录的是四件事情。

第一件事，年级组长查文华老师通报了寝室内务比赛情况。很出乎我的意料，男生的三个寝室居然扣了2分，地面有垃圾、阳台的台板脏、鞋子摆放不整齐等，女生的515寝室也因为卫生间的地面扣了0.5分。对军训综合



优胜评比来说是重创，我以比较“沉重”的心情宣布了结果，看得出男生们有些抬不起头来。不过，我给学生说：良好的习惯正是需要从扣分中培养的。晚上，我和教官给他们以指导，教官走后，我又给以指点，并一一告诫寝室长和全体成员。离开时彼此亲切道了“再见”。

第二件事，动员班长竞选。上午报名的只有赵以诚一个人，中午宋心璐碰上我，问：“老师，有几个人报名了？”我反问：“你要报名吗？”她说：“如果有5人了，我就不报了。”我说：“那就先算你半个吧。”并让她在黑板上写句话：“报名竞选班长的写小纸条交班主任。”可是，还是没有人交纸条给我。在下午军训前的班级会议上，我汇报报名情况：“已经有一个半人报名了。”学生疑惑，怎么有半人？我就把宋心璐的想法告诉了大家，并再次鼓励大家报名，遗憾的还是没有。有怕担任班长影响学习的因素，但更多是“畏惧”吧，余高作为重点中学，高手林立，一个个不敢“染指”班长一职。

无奈，我只有动员了，根据调查数据，我手头有6个人担任过班长，有8个人担任过副班长。晚饭前，我将担任过班长而没有报名的4人（姚丽丽、陈佳萍、张聪、沈一斌）叫到讲台上，就集体动员时还写在黑板上的班委组成进行说明，并一一询问原因。果然不出所料，他们更多的顾虑是“不敢”，其次是怕影响学习。就“不敢”这个问题，我只是说：“班长没有什么的，我们班级又没有哪个人铁定可以当班长的。站出来，让同学挑选，不管能否选上，至少练了勇气。”至于“影响学习”，我说：“我们班委的设计，班长只是起协调作用，具体工作由班委分线管理，更具体的工作还有‘人人有事做’的分块管理，条块结合加上班长的协调，就足以把班级工作做好。班长有全班视野、有协调能力、能用人就可以了。”经动员，除了陈佳萍坚持放弃但答应关心班级、积极参加班级工作外，其他都愿意参与班长竞选。这样，昨天说的5位候选人就确定了，晚上年级活动前就宣布了报名结果。

第三件事，分发课本。这是一件小事情，但我的安排却很精当。学校要求派25人由班主任带领到图书馆领书，我就带了全部27位男生过去了，一下子把书搬了过来。去前，我给学生说，女生负责发书，一人一种。待我回到教室，大半的书已经发下去。女生都很自觉地在做，有几个满头大汗的，不比搬书的男生轻松。

第四件事，晚上观看学校教工篮球队与教官所在的汽训大队篮球队在体育馆的比赛，全体高一新生做观众。“教官队，加油！”“老师队，加油！”声不绝于耳。高一（13）班搬椅子坐在场边地板上，“安静”地在欣赏，远没有在看台上的新生那么“激动”。我真希望他们能亮开嗓子，可是他们一个个托腮欣赏。怎么会这么“闷”啊？他们中“特长”一栏可有很多人填写“打



篮球”的。如果说是与坐的位置有关，那么同样在场边坐的其他几班都“喊”了呀。看来，我的年龄（有学生问我孩子读几年级，我说初二，听者一个个惊讶地说：“啊，才怎么小啊。”）已经在两天内影响了他们。回教室后，我给他们说：“你们太斯文了，我在这个年纪可是充满激情的。”看来，我得为班级的“活力”动些脑子了。

两天下来有些累，10点就回家，一躺下就睡着了。

【点评】组建班委有很多种方式。我用得比较多的是，先竞选产生班长，然后由班长组阁形成班委，其他人任选“人人有事做”中的一个职位为班级服务。个中重要的是，班主任要有对班级管理的总体设计。



军训第三天，班长和班委产生 2007年8月22日 星期三

下午3点，我给学生说：“今天，对我来说有特别的意义。”

学生有些不解，这从他们疑惑的眼神中可以看出。“选出了班长，组成了班委，我多日来的构想变成了现实，这就是今天的意义。”

是的，上午军训后的班级活动时间，五位候选人（赵以诚、宋心璐、姚丽丽、张聪、沈一斌）依次发表演讲，先介绍自己（尽管英雄不问出处，但为便于同学了解，还是必要的），再说说自己当班长的想法和当不上的态度。五位候选人还挺老练，毕竟是“新时代”的，没有紧张。五位各有各的演讲风格，赵以诚慷慨激昂、充满自信，姚丽丽轻声细语、充满理性，宋心璐则活脱脱的文科“疯子”，充满浪漫情怀。

投票，当场唱票。竟然有许多位主动提出做工作人员，远比报名竞选来得积极。这让我心里热乎乎的，他们是关心班级的，但“不敢”报名竞选。唱票结果，赵以诚26票，宋心璐15票，其他各有得票。赵以诚以绝对优势当选班长。我以这样的讲话结束班长竞选：“感谢宋心璐、姚丽丽、张聪、沈一斌的积极参与，祝贺赵以诚当选高一（13）班的‘行政长官’——班长！”全班响起热烈的掌声。

接下来，我再次介绍班委组成人员和每个职位的人数，发下小纸条让学生写“××愿意担任××职位”。学生问我，能写两个职位吗？我说，可以！最后，54位同学交上54张纸条：39位愿意担任班委某职位，14位填写了“不愿意”。39位中，填写最多的副班长、法律顾问、学习委员、宣传委员，比较少的是生活委员、卫生委员、文娱委员和体育委员。