

马、恩、列、斯、毛主席 论教育革命

注 释

陕西省榆林地区文教局教研室

一九七五年二月

目 录

《马克思恩格斯列宁斯大林论教育革命》

注释..... 1

《毛主席关于教育工作的部分论述》

注释.....28

马、恩、列、斯、毛主席

论 教 育 革 命

注 释

《马克思 恩格斯 列宁 斯大林 论 教 育 革 命 》

注 释

马克思（1818——1883）

恩格斯（1820——1895）

一 八 四 三 年

选读的三段摘自马克思给卢格的信，见《摘自“德法年鉴”的书信》（《马克思恩格斯全集》，第一卷，第407——418页）

卢格（1802——1880），德国政论家，黑格尔左派分子。起初是资产阶级激进分子，1866年后成为俾斯麦的拥护者。

1844年初，马克思曾与卢格合作办过《德法年鉴》杂志，但仅出一期，就因马克思与卢格的原则分歧而停刊。在1843——1844年间，马克思已完成由唯心主义向唯物主义、革命民主主义向科学社会主义的彻底转变，而卢格则仍然

是一个软弱的资产者，只期望社会改良，反对共产主义。

马克思给卢格的信，是在他们合作期间写的。

5月的一封信批判卢格的悲观主义。卢格当时对德国专制统治有所不满，但止于表示叹息、责难和绝望，害怕革命。马克思认为，德国资本主义的发展与封建专制制度的矛盾必将引起革命，受苦受难的人民正在觉醒，革命思想家应当充满信心，“揭露旧世界，并为建立一个新世界而积极工作。”

9月的一封信是应卢格的要求，为出版《德法年鉴》杂志制定纲领。在这封信中，马克思激烈地反对先前各种唯心主义哲学家和空想社会主义者的教条主义（把自己解决社会问题的方案宣布为“一劳永逸”的“绝对真理”），反对空想社会主义者回避政治斗争的错误。

“新思潮”，指正在形成中的科学社会主义。

“教条式地预料未来”，指空想社会主义者从抽象教条出发，主观推断未来社会的方案。这是唯心主义的思想方法。

马克思从唯物主义历史观出发，坚持“要对现存的一切进行无情的批判”，要在“揭露旧世界”、“批判旧世界中发现新世界”。意即：要在揭露、批判资本主义社会中，从社会发展的客观规律的分析中，得出资本主义社会必然灭亡、社会主义社会必然出现的科学结论。

空想社会主义者回避政治斗争，马克思则主张积极参加政治斗争。主张把理论斗争与政治斗争结合起来，把理论斗争当作政治斗争的一部分。

“批判和政治的批判结合起来”前一个“批判”指对宗教和资产阶级伪科学等理论方面的批判。后一个“批判”指

对封建专制和资产阶级政治的批判。

一八四四年——一八四五年

(1) 选自《英国工人阶级状况》一书的两段，第一段见该书《结果》一节，第二段见该书《工人运动》一节。恩格斯写《英国工人阶级状况》一书的目的是为了阐明工人阶级的社会地位和历史作用。

这两段指出英国工人的阶级地位和生活条件使工人受到实际的教育，说明“卑贱者最聪明”！①

“谷物税”，1815年起，英国实行谷物法，规定对谷物进口抽取高额的谷物税。其目的在限制或禁止从国外输入谷物，以利土地贵族垄断谷物价格，牟取巨利。工业资产阶级主张自由贸易，要求废除谷物法，目的是便于进口廉价粮食从而降低付给工人的工资，并把土地贵族手中的土地变成原料产地，以削弱土地贵族的经济、政治地位。工业资产阶级在反对谷物法时，曾企图利用工人的力量，声称反对谷物法是为了有“廉价的粮食”，“为了改善劳动阶级的处境”。英国工人很快就识破资产阶级的伪善面目，指出资产阶级反对谷物法是为了降低工资，为了利润上升等等。

(2) 《关于费尔巴哈的提纲》

选读的是《提纲》的第三条和第十一条全文。

① 毛主席：《在八大二次会议代表团长会上的讲话》1958年5月18日，《毛主席关于教育工作的部分论述》（内部学习），陕西省榆林地区文教局教研室翻印，第34页。

《提纲》原来是马克思在 1845 年写的“供进一步研究用”的笔记。恩格斯于 1888 年首次整理发表。

《提纲》揭露了马克思主义以前的所有的唯物主义的**根本缺点是它们消极直观的性质，不了解革命实践的意义，强调指出了革命实践在认识世界和改造世界中的作用。**

《提纲》第三条是对马克思主义以前的唯物主义关于人和环境、教育相互关系的错误观点的批判。“有一种唯物主义学说”，是指十八世纪法国的爱尔维修、霍尔巴赫等人的机械唯物主义和空想社会主义者欧文等的观点。他们认为，人是环境和教育的产物，而改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物。费尔巴哈也有这样的观点。这种学说看到了环境和教育对人的作用，这是对的。但是他们不了解革命实践的作用，不知道环境如何改变，教育者的知识和才能是从何而来的。所以马克思指出：“这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。”

他们所说的环境并不是社会经济关系，主要是指政治、法律、文化等上层建筑。他们又认为，这些上层建筑又是人的理性、意见决定的。而他们认为真正的理性和正义，卓越的见识是由个别天才人物、立法者、统治者决定的，广大群众却是无能为力的。这些天才人物和统治者是天生的教育者，广大群众则是天生的被教育者。所以马克思说：“这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。 ”

欧文和一切旧唯物主义者不了解环境的改变是革命实践的结果，他们认为人的性格是由社会环境造成的，而社会环境又是由人的理性决定的，因而陷于自相矛盾之中。马克思指出：“环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合

理地理解为革命的实践。”这就是说，环境改变的过程，也正是人的革命实践活动的过程。人们在改变环境的实践中，同时又改造人们本身，既教育别人，又教育自己。也就是在改造客观世界的同时，也改造了主观世界。

《提纲》第十一条，指出了马克思主义哲学和以往一切哲学的一个根本区别，就在于它不仅说明世界，更重要的是改造世界。

马克思主义以前的哲学家，不理解理论与实际的辩证关系，不懂得理论对实践的依赖关系，不懂得革命理论一旦掌握了群众，就会变成改造自然、改造社会的巨大的物质力量的真理。正如马克思和恩格斯指出的，费尔巴哈“和其他的理论家一样，只是希望达到对现存事实的正确理解，然而一个真正的共产主义者的任务却在于推翻这种现存的东西”。（《德意志意识形态》，见《马恩选集》第1卷第47页）

毛主席指出：“无产阶级认识世界的目的，只是为了改造世界，此外再无别的目的。”（《人的正确思想是从那里来的？》）只有马克思主义才第一次把哲学和革命实践结合起来，把认识世界和改造世界结合起来，明确指出理论必须为实践服务，认识世界的目的在于改造世界。这一原理用于教育，那就是要使教育为无产阶级政治服务，与生产劳动相结合，使学校成为无产阶级专政的工具。

一八四七年——一八四八年

选自《共产党宣言》的三个段落，均见该书第二章。

《宣言》第二章的部分内容，是与维护资产阶级私有制和私有观念的各种反共谬论进行大论战。

选读的第一个段落，是驳斥一种反共谬论：共产党人要消灭一切教育。

驳斥的大意是：

资产阶级唯恐其灭亡的是资产阶级教育，把资产阶级教育冒充为“一切教育”是枉费心机的。

资产阶级教育应当“灭亡”，因为它把大多数人训练成机器。

资产阶级教育必将“灭亡”，因为它不过是资产阶级生产关系的产物。

接下去的一段是对资产阶级责难共产党人“用社会教育代替家庭教育，……”的回答。指出：教育为社会关系所决定，就是说，是有阶级性的，各个社会占统治地位的教育都是统治阶级的教育。共产党人并没臆造什么社会对教育的影响，而是要使教育摆脱资产阶级的影响。

第二个段落是驳斥资产阶级维护私有制和私有观念的种种反共谬论后的总结。

第三个段落是无产阶级夺得政权后应当采取的措施第十条。目的是消灭劳心与劳力的差别。

一 八 六 七 年

(1) “全面发展的人”，指既能从事体力劳动又能从事脑力劳动的人。

(2) “工艺教育”，内容是，根据技术上先进、经济上合理的原则，研究各种原材料、半成品的加工方法和过

程。

一 八 七 一 年

选读的一段见马克思1871年11月23日《致弗·波尔特的信》原意是指参加了第一国际的蒲鲁东派、巴枯宁派等企图在国际内部“恢复和巩固”他们的宗派势力。

一 八 七 三 年

这一条选自恩格斯《自然辩证法》中“物质的运动形态。科学分类”一节札记。

孔德（1793——1857年），法国人，资产阶级哲学家，实证主义的创始人。他曾是圣西门的信徒，当过圣西门的秘书，后来又从圣西门学派中分化出去了。

圣西门（1760—1825），法国空想社会主义者，他曾把近代自然科学积累下来的资料进行整理，制定了一套百科全书式的（各种门类都包括进来的）整理法。孔德把圣西门这种方法抄袭来作为自己的私产。

孔德把自然科学分为数学、力学、天文学、物理学、化学、生理学等等。他认为，有五门基本科学，其排列次序是：天文学、物理学、化学、生理学、社会学。要想得到有效的知识，就要按这个顺序研究，不学好前一门科学，就不能理解后一门科学。因此，在教学上就成了恩格斯指出的“全科教育”：不到一门科学完全教完，不教另一门科学。

“一个基本上正确的思想”，指各门科学排列顺序基本上符合科学的发展规律，即由简单到复杂的顺序，教学时应注意这一点。

“数学地夸大成胡说八道”：“数学地”，是绝对化的、独断的意思。“夸大成胡说八道”，即夸大成“全科教育”。

一 八 七 五 年

“按照各种年龄严格调节劳动时间”，马克思曾提出，在资本主义社会，应争取把青少年劳动的时间限制为：9——12岁，每天劳动2小时；13——15岁，4小时；16——17岁，6小时。

“其它保护儿童的预防措施”，如严禁9——17岁的青少年在夜间和一切有害健康的生产部门中劳动，等等。

“现代社会”指资本主义社会。

一 八 九 〇 年

两段都是批判保·恩斯特一伙的。

(1) 保·恩斯特 (1866——1933)，德国政论家，批评家，戏剧家，八十年代末加入德国社会民主党，“青年派”的领袖，1891年被开除出党，后来成为法西斯主义者。

“青年派”是德国社会民主党内的反党的小派别。核心分子是一些以党的理论家和领导者自居的大学生和年轻的文学家，主要领袖是保·恩斯特。

保·恩斯特根本不懂马克思主义世界观，不了解历史，但狂妄自大，自命为“理论家”。他写了一篇关于挪威的“妇女问题和社会问题”的文章，“把整个挪威和那里所发生的一切都归到小市民阶层这一个范畴里”，又把他对德国小市民的看法硬加到挪威小市民身上，生搬硬套，“违反历

史事实”，却吹嘘是用唯物主义方法研究历史。恩格斯批评他把历史唯物主义当作“套语”，①而不是“当作究研历史的指南”。

（2）保·恩斯特等的“青年派”曾控制“萨克森工人报”编辑部，因反对德国社会民主党的领导路线，于1890年8月被撤换。

“应该让他们懂得：……”一段中的“他们”即指保·恩斯特一伙。

“学院式教育”，即关门读书，脱离实际，反对工农群众，以猎取个人名利为目的的资产阶级学校教育，因为它承袭了欧洲中世纪经院教育的习气，所以恩格斯在这里把它说成“学院式教育”。

保·恩斯特等受过资产阶级大学教育，野心勃勃，入党不久就妄图窃取领导权，恩格斯给予严厉的批评。

一 八 九 三 年

国际社会主义者大学生代表大会于1893年12月22——25日在日内瓦召开，出席的有德、俄、法、罗等国的代表26人，会上讨论了脑力劳动者参加社会主义运动等问题，恩格斯因忙未能应邀参加大会，写了这封贺信。

恩格斯的信中提出了大学生的培养方向。

① 恩格斯：《恩格斯致康·施米特》（1890年8月5日），《马克思恩格斯全集》第37卷，第432页。

一 八 九 四 年

(1) 第一段主要讲：科学不是从天上掉下来的，而是在生产技术的发展、推动下发展的。

“流体静力学”，力学中的一门。主要研究流体（如水）在相对静止状态下力的平衡。水利工程上应用甚广。

托里切利（1605——1647），意大利物理学家，数学家。

(2) 第二段主要讲：参加生产劳动，对正在成长的人是必要的、有益的，对已成长的人也是必要的、有益的。

“直接生产过程”，相对于生产管理过程而言，产品的生产过程叫“直接生产过程”。

“不论对于这个或对于那个”，指对“正在形成的人”和对“已经形成的人”。

列 宁（1870——1924）

一 八 九 七 年

列宁的《民粹主义空想计划的典型》一文，是对尤沙柯夫的《教育问题》一书的评论。尤沙柯夫（1849——1910）是俄国政论家，19世纪80——90年代自由主义民粹派的思想家，马克思主义的敌人。

尤沙柯夫主张：为富有者设立一种学校，交学费读书；为贫苦的人设立另一种学校，为学习而当农业雇工。并且把

后者叫做“教育与生产劳动结合”。

列宁驳斥了尤沙柯夫的谬论。指出：马克思主义的教育与生产劳动相结合，是要人人都参加生产劳动，为了使普遍生产劳动与普及教育相结合，显然必须使所有的人都担负参加生产劳动的义务。

在资本主义社会，体力劳动的义务则只是为贫苦的人规定的。

在驳斥尤沙柯夫的谬论时，列宁阐述了马克思主义关于教育与生产劳动相结合的思想的巨大意义：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：……。”

“未来社会”，指社会主义、共产主义社会。

社会主义建设要在现代科学技术的基础上进行，要求有又红又专的人材；过渡到共产主义社会，要有高度发展的生产力，要有全面发展的人。因此，“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的”。

一 九 〇 三 年

选读的一段摘自列宁为俄国社会民主工党第二次代表大会（1903年7月17日——8月10日举行）起草的第三个决议草案：《关于对待青年学生的态度的决议草案》。

“俄国的民粹主义”：指俄国民粹派的思想体系。

俄国民粹派经历了两个发展阶段：在19世纪60——70年代，民粹派是俄国革命运动中的小资产阶级派别，他们自以为是人民的“精粹”，抱着“英雄造时势”的唯心观点到农村去发动农民反对沙皇专制制度，虽然理论与策略都是错误

的，但是还革命的民粹派；到19世纪80——90年代，民粹派开始走上与沙皇制度妥协的道路，反映了富农的利益，疯狂反对马克思主义，这个时期的民粹派，叫自由主义民粹派，代表人物是米海洛夫斯基，尤沙柯夫等。

“西欧的机会主义”：指以伯恩斯坦为代表的机会主义。

“假朋友”：指俄国当时的资产阶级自由主义者（打着反对专制制度旗号实则主张与沙皇专制制度妥协的资产阶级代表人物）、社会革命党人。

社会革命党是1902年由各种各样与马克思主义和工人阶级敌对的民粹派小组和团体联合而成的，十月革命前已成为反革命政党，十月革命后更成为反对苏维埃政权的反革命暴乱的组织者。

一 九 〇 九 年

喀普里党校：“俄国社会民主党工人宣传员高级党校”的简称。是布尔什维克党内以波格丹诺夫为首的反党小集团于1909年创办的派别组织。设在意大利的喀普里岛。学生共12人，担任讲师的都是波格丹诺夫当时的同伙。

1909年秋，党校学生邀请列宁（当时在巴黎）去讲演。列宁拒绝了他们的要求，向他们详尽说明了党校的派别性，教育他们摆脱波格丹诺夫等人的影响。

列宁指出，党校的教学人员是波格丹诺夫等选定的，贯彻的是以波格丹诺夫为首的派别组织的反党路线，因而预先决定了学校的性质和方向，决定了课程的思想政治方向。

一 九 一 八 年

(1) 第一段引自列宁：《在全俄国际主义教师代表大会上的演说》。

全俄国际主义教师代表大会，即全俄国际主义教师联合会的第一次代表大会。

苏联建国初期，教师队伍中的斗争十分激烈，正如列宁指出的：“一种教师一开始就拥护苏维埃政权，拥护社会主义革命，另一种教师则一直站在旧制度立场上，抱着旧偏见，认为可以保持旧制度基础上的教育。”①全俄教师联合会，就是“一直站在旧制度立场上”的教师组织。联合会的领导为立宪民主党人、社会革命党人、孟什维克分子所把持，他们纠合教育界的一批官僚分子，城市教师中一些最有特权的集团，基层教师中的某些反动分子，以及出身于僧侣阶级、富农阶级和小官吏家庭的人，进行反对苏维埃政权的斗争，煽动教师怠工和罢教，抗拒社会主义革命。虽然广大农村的国民学校教师，从十月革命开始就真诚地跟苏维埃政权合作，但是全俄教师联合会在整个教师队伍，特别是在城市教师中的影响很大。

为了争取、团结、教育广大教师站到苏维埃政权方面来，为社会主义革命服务，列宁领导教育人民委员部和进步教师与全俄教师联合会进行了长期的斗争。列宁亲自参加许多教师的代表大会，发表演说，批判教育界的资产阶级偏见，反复向教师说明苏维埃政权在教育方面的政策和教师的任务。从十月革命胜利到一九一九年这段时间，列宁关于教

① 《列宁全集》第28卷第386页。

育方面的指示、讲话、演说，其中有关教师问题的占了较大的比重。

在列宁的倡导下，苏联进步教师在与全俄教师联合会的斗争中，于1917年12月成立了国际主义教师联合会。它的任务是：在革命的基础上团结教师，争取他们积极参加以新的教育原理为依据的学校建设工作。

国际主义教师联合会于1918年6月2日——6日在莫斯科举行第一次代表大会，列宁在大会的第四次会议上致贺词。这里选读的一段，就是贺词的主要精神。“新教育学的任务是要把教师的活动同建立社会主义社会的任务联系起来。”这就是国际主义教师联合会团结的基础和目标。这次代表大会把拥护苏维埃政权的革命的教师团体团结起来了。

经过一年的艰苦斗争，国际主义教师联合会争取、团结了广大教师，原来参加全俄教师联合会的大部分教师站到苏维埃政权方面来了，全俄教师联合会领导中的反动分子彻底孤立，并由于他们参与了反革命叛乱，苏维埃政权于1918年12月解散了全俄教师联合会。

（2）第三段引自列宁：《在全俄教育工作第一次代表大会上的演说》。

全俄教育工作第一次代表大会于1918年8月26日至9月4日在莫斯科举行。参加大会的有国民教育厅的代表、教师、文化教育工作者。大会推举列宁为名誉主席，并邀请他参加大会。列宁在大会上讲了话，指出：“国民教育事业是我们目前斗争的组成部分”。①尖锐地批判了资产阶级关于学校可以不问政治的谎言。

① 《列宁全集》第28卷第69页。