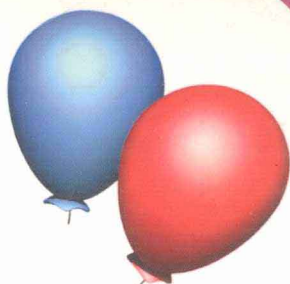


青少年的 問題與對策

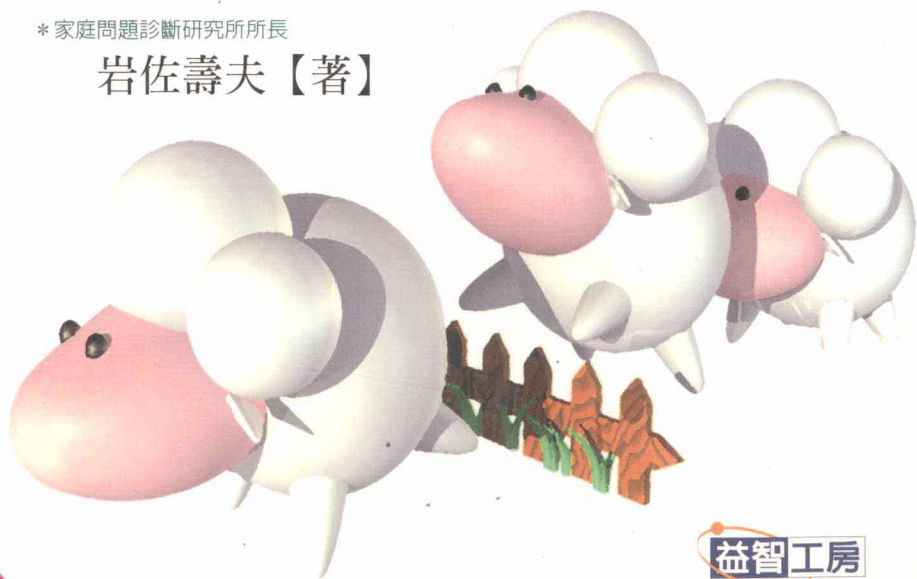


各種青春期青少年的問題行為案例與處理

吸食強力膠 性濫交 流連熱鬧場所 逃家、擅自在外過夜
怠學 扒竊 性犯罪・女子篇 性犯罪・男子篇 家庭暴力
暴力問題（欺負） 拒絕上學 自殺（念頭）……

* 家庭問題診斷研究所所長

岩佐壽夫【著】



益智工房

青少年的問題與對策／岩佐壽夫著。

-- 初版. -- 臺北市：國際村，2002〔民91〕

面：公分.--（教師手冊：18）

ISBN 957-452-293-8（平裝）

1. 青少年問題

544.67

91010738

教師手冊 [18]

青少年的問題與對策

NT\$260

岩佐壽夫／著

2002年8月／初版

〈企劃製作〉

益智工房製作中心

出 版 者／國際村文庫書店有限公司

編 輯 部／台北市〈文山區〉萬安街21巷11號3樓

電話(02) 2230-0545 * 傳真(02) 2230-6118 * 郵撥17297530

總管理處／台北縣深坑鄉北深路三段141巷24號4樓（東南學院正對面）

電話(02) 2664-2511 * 傳真(02) 2662-4655 / 2664-8448

網 址／<http://www.linyu.com.tw>

E - m a i l／linyu@linyu.com.tw

〈代理商〉

創智文化有限公司

地 址／台北縣中和市中山路二段327巷3號4樓

電 話／(02) 2242-1566 * 傳真(02) 2242-2922

◎法律顧問：蕭雄淋律師 Printed in TAIWAN ISBN 957-452-293-8

原書名：とまどいの思春期 原著者：岩佐壽夫

TOMADOI NO SHISHUNKI by Toshio Iwasa

Copyright © 1992 by Toshio Iwasa

All rights reserved

Original Japanese edition published by Gakuji Publishing Co., Ltd.

Chinese translation rights arranged with Gakuji Publishing Co., Ltd.

through Japan Foreign-Rights Centre/Bardon-Chinese Media Agency



目錄

序 言／7

第一部 問題行為的瞭解

- 1 吸食強力膠／18
- 2 性濫交／25
- 3 流連熱鬧場所／32
- 4 逃家、擅自在外過夜／39
- 5 怠學／46
- 6 扒竊／53
- 7 車輛犯罪／60



- 8 性犯罪・女子篇／67
- 9 性犯罪・男子篇／73
- 10 家庭暴力／79
- 11 暴力問題（欺負）／86
- 12 拒絕上學／93
- 13 自殺（念頭）／100
- 14 青春期瘦弱症／106
- 15 抽搐／113
- 16 無精打采症（APATHY）／120
- 17 起立性調節障礙／127
- 18 歇斯底里症（Hysterie）／134
- 19 強迫性精神官能症／141
- 20 緘默症／149
- 21 過敏性大腸症候群／156



第二部

問題行為的案例處理

- [22] 濫用強力膠的Y女／164
- [23] 在外遊蕩、夜不歸營的R女／170
- [24] 被限制交往而逃家的小情侶／177
- [25] 三名國一學生的翹家扒竊之旅／184
- [26] 追星族K女的故事／191
- [27] 升上國一之後，個性轉為叛逆的K男／198
- [28] 與無法戒除偷竊行為的I男間的長久關係／205
- [29] 不反省偷竊行為的K男的問題性／211
- [30] 對17歲少女而言，高中生活是什麼？／218
- [31] 兩個偷嚐禁果的案例／224
- [32] 自殺未遂的A女／231
- [33] 無限期停學中自殺未遂的K男／238



- 34 家庭暴力下的A男、B男、C女／244
- 35 被欺負的孩子，T男悔恨的背後／251
- 36 F男是否能從祖母的寵物變成人類呢？／257
- 37 妨礙子女獨立的父母／263
- 38 認為在人的一生中，金錢就是全部的E女／269
- 39 幼稚還是成熟——青春期少女的思考模式／275

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

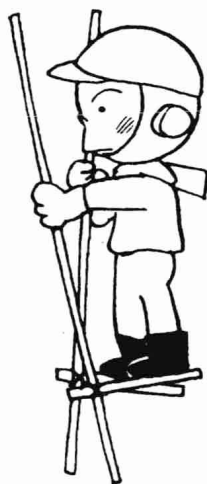
益智工房

家庭問題診斷研究所所長
岩佐壽夫〔著〕

青少年的問題與對策

第一部

問題行為的瞭解





的異常行為中（即所謂的問題行為），也會透露出這個孩子的內心需求，雖然以下的問題行為並不適合在序言中提出，但我想從語學的角度來試著探討「偷竊」這個最古老的問題行為。

雖然偷竊的行為是主要症狀，但我們在考量到孩子的年齡、行為的對象（物質或金錢）、本人的能力、性格、家庭背景、個人或團體等條件後，還需將其分類進行論述，所以要徹底地分析並非易事。

關於偷竊所包含的意義，首先身為一位協助者所應該瞭解的是，拉大範圍去掌握孩子們的現況，並且瞭解其身處的社會背景。

(1) 道德標準、善惡判斷、珍愛自己、尊重他人及其所有物等的急速淪喪。

(2) 青少年隨著年齡的增長，閒暇時間也增加了（此會因經濟、物質的富裕程度而改變），且不需負起家庭成員的責任（工作），因此閒暇時間不是上補習班，就是在家裡打電動，這些都讓孩子變得毫無個性。另外，街上泛濫的娛樂、流行商品強烈地刺激了孩子們的占有慾。

(3) 偷竊手段中最常見的行為就是「扒竊」，扒竊一般被認為是機會性行為。



而大型超市、百貨公司增加得愈多，就給予孩子們（不一定限於他們）愈多的扒竊機會。

第二個要瞭解的意義是，當我們接觸到問題行為時，最重視的一點就是動機、原因，所採行的方法則是由孩子們自己說出動機、原因，協助者再以診斷方式加以觀察，賦以解釋。

以下列舉的是最常出現的動機：

- (1) 覺得有趣、惡作劇……想追求緊張刺激、好奇心。
- (2) 覺得偷這樣的東西應該沒什麼大不了的。（對方也不會發現）
- (3) 周圍的人經常做這樣的事。（覺得自己一味地維持正義，忍耐不去做好像很吃虧）
- (4) 覺得自己只是偷這麼點東西，對這家店一定不會造成困擾，而且那是店裡面的人管理不好才會如此。（罪惡感的轉嫁）



很多情況是，孩子們在反省、後悔或辯解時，因為並非那麼好辯，所以不會從各種角度分析自己。我認為要讓孩子們能夠更深入地注視自己、自我觀察，接觸與建議是最重要的方法。但當孩子說：「我也想承認自己做錯了，但為了顧及老爸、老媽的面子，以及聽到那家店的人和輔導員的話之後，實在令人生氣，所以下次我絕對要趁他們不注意時，偷到手給他們看！」碰到這樣的說法時，我常常又會不自覺地擺出說教的口吻說：「你知道自己做了什麼樣的事嗎？偷竊這種行為……」但話一出口，才發現「慘了」，不應該這樣說。

第三個要瞭解的意義是，應該採取結合診斷以及協助的方式，用心去作客觀的判斷。不過話雖如此，但這卻也是最容易造成偏見、獨斷的原因，下述情形是在透過諮詢後，最常發現的情況：

- (1) 想要獲得父母、親友的關心所做出的行為。當然，這並非是本人有意做出
的行為，我們從孩子那種很容易就被人發現的行為中，可以清楚地瞭解到
其實他們只是希望被人瞭解而已。



(2)想與對方做朋友，使自己處於更有利的情勢所做出的行為。有很多例子是將金錢或物品送給同學，以獲得對方的歡心，繼而被認為是同伴所做出的行為。從幼童、小學生的偷竊行為中，常可見到這種情形。

(3)表示敵意、反抗所做出的行為。偷竊自己完全不需要的東西或是陌生人的物品等，大多是這種敵意或反抗變形的行為。

(4)體驗充實感、緊張感所做出的行為。一般認為這是經常發生於高學齡學生（高中生）的行為，但不可忽略的是，平日生活在不滿、空虛、焦慮等不適應、沒安全感的環境中時，偷竊這種行為便成了一種可實際感受到驚險、緊張的體驗了。

在此，我們深入探討了「偷竊」這種孩子最容易做出的問題行為的意義（不限於小孩，大人也會），而其他所有的問題行為也必須用相同的觀點去探討。

敝人自知本書的內容僅觸及入門的一小部分，而我也知道會受到嚴格的批評，但還是記錄下每天的諮詢內容。