



医药学院 610 2 12054334

教育博士课程班学员论文集

中国教育创新研究

主编 王炳照

中国图书出版社



医药学院 610 2 12054334

中国教育创新研究

ZHONGGUOJIAOYUCHUANGXINYANJIU

主编 王炳照



中国图书出版社

国际标准书号：

ISBN 988-98205-5-2

出版发行：中国图书出版社
书 名：中国教育创新研究
编 者：王炳照
出 版：中国图书出版社
地 址：香港上环德辅道西 60-64 号荣裕商业大厦 1005 室
北京北四环中路 35 号

责任编辑：赵恒仁 李延松
承 印：中国图书出版社承印部
开 本：16 开
印 张：31
字 数：1080 千字
版 次：2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷
印 数：1 - 1000 册
定 价：120.00 元

版权所有·翻印必究

目 录

创新思维发展教育	李成厚	1
初中生心理品质与成长环境现状调查与思考	黄志忠	3
一、问题的提出		3
二、研究过程与方法		3
三、调查结果与简析		3
四、讨论与建议		5
建立创新教育课堂教育交互网络结构的实践与研究	肖敬光	9
寻找回家的路——回归生活世界,促进道德体验	赵其坤	13
一、导言:无家可归—当代青少年道德价值观的困惑与冲突		13
二、离家:传统道德教育存在的问题		14
三、寻家:对生活世界的回归,对道德教育改革创新思考		16
四、回家:走近生命世界—德的选择与育的策略		18
五、结语:回家之路—朝着草、水、绿洲不停的奔走		21
建设高素质的教师队伍努力创办人民满意学校	冯明勤	22
一、以制度为保障,努力构建“学习型”学校		22
二、加强师德建设,是新时期教师队伍建设的迫切任务		23
三、以教师发展为本,通过多种渠道加快教师专业发展		23
四、完善制度,注重人文管理是稳定教师队伍的保证		25
郑州市基础教育均衡发展理念、思考与对策(节选)	司福亭	27
一、郑州市基础教育均衡发展理念		27
二、对郑州市基础教育均衡发展的思考		28
三、郑州市基础教育均衡发展对策		29
终身教育理论与实践的探索	苏向明	35

一、理论探索——终身教育与学习化社会	35
二、教育实践——社区教育与社区学院	36
论党的教育方针的提出与科学完善(节选) 王贺顺	45
一、党的教育方针的提出	45
二、党的教育方针的恢复和发展	46
三、党的教育方针的科学和完善	48
分类指导 分层管理 分人定位 宋戈	51
一、潜能生概念的界定	51
二、理论基础	52
三、成立潜能生班的动因	52
四、潜能生班的教育教学措施	53
五、在开展实验研究过程中遇到的困难及取得的成绩	55
六、引发的思考	56
校园文化与管理创新 孙晓丽	58
一、校园文化与学校管理	58
二、校园文化与管理创新	59
三、校园文化是“力”的解读	62
简论中学名师的特征及如何造就中学名师 吕以新	64
一、实施名师工程的意义	64
二、名师的特征和素质	64
三、培养造就名师的措施与方法	65
四、海城三中实施名师工程初见成效	66
建立发展创新精神的校园文化初探 简佩雄	67
一、校园文化建设的意义	67
二、加强校园文化的组织管理	67
三、营造良好的育人氛围	68
四、创建优良的校风和学风	69
五、坚持以育人为目的的教育目标	69

新时期高职教育人才培养探究(节选)	覃科年	71
加强高职教育人才培养的途径及措施		71
论新形势下的的小学德育	李伟	76
一、新形势下的学校德育		76
二、德育工作形式多样、生动活泼		76
三、加强德育评价体系的科学化和民主化建设		78
四、现代德育的思考		79
为课堂铸魂(节选)	周卓文	80
创建优质学校的途径(节选)	任翠莲	85
“社会化语文教育”刍议	许序修	91
一、中国语言文化在全球化中的地位		91
二、中国语言文化在国内面临的尴尬现状		92
三、国民语言文化形为的不良发展趋向		93
四、语言教育的“社会化”特征		95
五、社会化语文教育的重要性		96
“博士”杂谈	许峰芝	98
谈边疆民族教育的改革和发展	戴联捷	101
一、问题的提出		101
二、严酷的背景		101
三、观点辨证与根本		102
四、相关的几条思路		105
运用负反馈原理调控物理教学系统	王松年	107
一、负反馈调控物理教学系统的必然性		107
二、运用负反馈原理调控物理教学系统的具体做法		108
三、负反馈调控物理教学系统的效力		109
四、应注意的问题		110

未成年人思想道德建设跟进社会网络化趋势探索	李书华	111
民办学校办学质量的评价	王国平	116
一、民办学校的市场运作和办学质量评价的需求		116
二、在市场机制下的办学质量评价体系的特殊性		117
三、关于办学质量评价的方法		120
四、关于办学质量评价的若干问题		121
探析中职招生的困境与对策	赵栗梅	124
一、中职招生困境的现状及相关原因分析		124
二、解决中职招生困境的建议和对策		125
论教育生态系统的“情感环境”建构	林跃文	129
幼儿语言能力整体发展游戏新概念	白燕	135
建构主义与调动学生自主学习积极性	王玉芬	144
阅读教学是对我国教育史上“学本论”的继承和发扬	高志坚	148
一、中国古代教育注重“以学为本,以学为教”		148
二、阅读教学中,学生是主体		148
三、阅读教学中,教师发挥主导作用		150
四、阅读教学是对我国教育史上“学本论”的继承和发扬		151
贫困地区中小学教师非学历继续教育实效不高原因分析及对策研究(节选)	廖晓东	152
欠发达地区教师专业发展面临的挑战与对策	宋晨升	157
一、欠发达地区教师专业发展面临的严峻挑战		157
二、采取得力措施,扭转欠发达地区教师专业发展的被动局面		159
关于公安高校教育创新的思考	陈立川	163

学校人力资源管理分析	李路红	168
一、学校人力资源管理的三个阶段		168
二、学校人力资源管理的重要内容		168
生存教育论(节选)	郑功信	171
小学生学习适应性发展状况及离异家庭与完善 家庭学生学习适应性的比较研究	付有	178
创建学校特色的实践与思考	韦群	184
一、学校特色的定位		184
二、创建学校特色的基本条件及发展规律		187
三、创建学校特色的实践操作方法		189
四、创建学校特色的所遵循的原则		190
五、创建学校特色要避免的几种倾向		191
六、对创建学校特色的思考		192
浅谈教师职业道德传统与创新(节选二)	毕诗为	195
稳定的高素质教师队伍是怎样打造的(节选)	李国联	199
思想道德教育在人的主体性生成与发展中的作用(节选)	周方凌	203
职业学校发展呼唤数字化教育	金玉龙	207
中学化学新课程中的科学探究(节选)	杨国斌	210
一、科学探究的实施		210
二、科学探究的评价		212
学校良性暗示教育探讨	金天斌	215
一、学校暗示教育的基本特征		215
二、学校暗示教育的作用		216
三、暗示教育系统的构建		218

论人本特色学校的软环境	周之	220
一、导言		220
二、人本特色和学校软环境		220
三、背景		220
四、有利条件		221
五、评价标准		221
六、人本特色学校软环境的具体内容		222
探究式课堂教学研究(节选)	任怀柱	224
一、用发展的观点审视教与学		224
二、探究式课堂教学的含义		226
三、探究式课堂教学的基本结构		226
建设人文校园 创办优质教育	华明海	228
一、建设人文校园的理论依据,重要意义		228
二、建设人文校园的本质,以美育美		228
三、建设人文校园的特点,创造审美化景观		229
四、高精快三结合过程,素质教育喜获成功		229
新课程标准下的发展性教师课堂教学评价	赵汝坚	231
一、课堂教学评价的困惑与思考		231
二、两种目的不同的教师课堂教学评价制度		232
三、发展性教师课堂教学评价的原则		233
四、发展性教师课堂教学评价指标体系		234
五、发展性教师课堂教学评价的三个阶段		235
六、发展性教师课堂教学评价的运作		236
中小学教师管理中两难问题研究	骆东风	240
中学语文教师的基本素质构成	罗明洲	246
激情违法犯罪心理分析和预防(节选)	龚义军	252
一、激情违法犯罪的行为类型		252
二、激情违法犯罪的特点		253
三、激情违法犯罪的预防对策		253

新时期师资队伍建设和管理的初步研究(节选)	许明生	256
论教师的人格修养	武建挺	260
一、教师人格的含义		260
二、教师要有健康高尚的人格		261
三、教师要自觉地进行人格修养		263
数学教学中教师激发学生主动“提出问题”的思考与实践(节选)	安彩凰	266
一、给信心给勇气,鼓励学生提出问题		266
二、给氛围给情境,促使学生提出问题		267
三、给智慧给方法,教给学生提出问题		269
榜样教育的接受机制探讨	王金利	272
一、新形势下榜样教育面临的种种新挑战		272
二、受众主体接受榜样教育的机制		273
三、优化榜样教育接受效果的对策分析		274
论跟进网络社会化趋势教师信息素养及其行动对策	程正彪	276
一、跟进网络社会化趋势教师信息素养的基本内涵及其演化		276
二、跟进网络社会化趋势加强教师信息素养培训的必要性		277
三、跟进网络社会化趋势教师信息素养的行动对策		278
努力提高课堂教学质量	周杰	280
一、课堂教学的任务		280
二、教与学的关系		280
三、课堂教学的步骤		280
结合地理教学进行素质教育的几点尝试	冀洪太	282
一、思想道德素质		282
二、文化科学素质		282
三、身体、心理素质教育		283
实用主义教育思想对我国高职教育的影响与启示(节选)	顾振华	284

一、历史回顾:实用主义教育思想在中国的传播既广泛又深刻	284
二、主要影响:高职教育理论与实践受实用主义教育思想的影响既有积极的,也有消极的	282
三、若干启示:借鉴实用主义教育思想,提倡杜威的三大精神	292
课程改革与探究(节选) 张伟霞	294
一、现行大纲与课程标准的对比	294
二、课程改革的具体实施	295
三、加强课题研究,以科研推进学科课程改革	295
四、课程改革对现行教育的影响	296
试论教师语言的人文价值 叶剑挺	298
一、教师语言具有标示性和“塑形”功能	298
二、教师语言具有构建性和生成功能	299
三、教师语言具有代表性和导向功能	301
新课程背景下教师的课堂教学 张梅	303
一、传统课堂教学特点及存在的问题	303
二、新课程中的课堂教学	304
三、实现传统课堂教学向新课程课堂教学的合理转变	305
现代学校制度建设的思考与实践 祝启程	308
一、构建以学校法人制度为主体,以学校自主经营为核心,有效监督的现代办学校制度	308
二、构建以全面目标系统为指导,以全面质量管理为核心,以全员考评为保证的现代学校管理制度	308
三、构建以现代办学理念为指导,以培养目标为核心,以现代育人模式为保证的现代学校教育制度	309
四、构建以诚信办学为指导,以创造学生、家长满意的优制教育为核心,以学校、社区、家长,政府共同促进学校发展为保证的开放与闭合相统一的管理系统	310
初二年级教育教学调研报告 曹志葆	312
一、关于举行本次调研活动动因	312
二、关于这次教育教学活动的安排和调研情况的汇报	312
三、关于初二年级教育教学工作的两点建议	314
四、关于调研情况中几点思考	314

准确定位是前提 办出特色是关键 狠抓质量是保障	王金星	316
一、综合类职业技术学院发展建设的有利条件		316
二、综合类职业技术学院发展设中的不利因素		317
以研究性学习为主体的校本课程开发研究初探	张世善	321
一、课程目标		321
二、课程原则		322
三、课程开发		323
四、课程框架		324
五、成效与反思		325
高等职业教育课程编制探析	包呼和	327
一、研究高等职业教育课程编制的意义		327
二、关于国内外高职教育课程编制的状况分析		327
三、适合于我国高职教育课程编制		330
创新教育是开发人力资源建设小康社会 的根本途径	刘秀岭 骆东风	335
西部农村中小学校本教研三题	赵力健	341
一、西部农村中小学开展校本教研的意义		341
二、西部农村中小学校本教研的几个重要理念		341
三、西部农村中小学校本教研要落实好“三要素”		344
试论实施新课程标准过程中理念、问题与对策	吴凤英	347
一、正确理解制定课程标准的依据,是推进基础教育课 程改革的理论基础		347
二、准确把握新课程标准的基本精神,是推进课程改革沿着科学的 方向前进的根本保障		349
三、勇于善于发现实施新课程标准中存在的问题,是推 进课程改革的关键环节		352
四、创新性工作,着力解决实施新课程标准过程中凸现 的问题,是确保基础教育课程改革的不竭动力。		354

对青年教师开展案例式校本培训的思考	李起方	358
一、问题提出		358
二、概念的界定		359
三、案例式校本培训的目的		359
四、案例式校本培训的主要内容		360
五、案例式校本培训的方法与步骤		361
六、案例式校本培训的有效手段与途径		362
高中语文探究式阅读教学的思考与实践	刘辉	364
整合开发学校教育资源,构建校本课程体系	王森	369
一、现代社会的学习,应该是人性化、选择性、个性化、终身性、开放性的		369
二、整合开发教育资源,构建校本课程体系		369
中学德育评估可操作性的研究(节选)	石长友	374
一、必须始终坚持和切实遵循正确的理论和原则		374
二、必须注意借鉴中外德育评估的经验		376
舞蹈美育与素质教育(节选)	平心	379
一、舞蹈美育在素质教育中的地位与作用		379
二、舞蹈美育对心理健康的作用		382
三、舞蹈美育是提高中华民族精神文化素质的一项基础工程		387
建国后我国中学物理教学大纲的比较研究(节选)	司德平	390
一、中学物理教学大纲的变化规律		390
二、影响中学物理教学大纲研制的因素分析		393
三、教学大纲的演变对中学物理教育教学的反思		394
四、从教学的大纲的变化展望我国中学物理教育及课程改革的 发展趋向		395
高职院推行“订单教育”的深层思考	王朝庄	398
一、什么是“订单教育”		398
二、为什么要实施“订单教育”		398
三、订单教育“订”向何处		400
“小学语文教学中发展学生非智力因素”的研究报告	马百西	404

一、导言	404
二、课题研究的背景	404
三、课题研究设计	404
四、课题研究的步骤	405
五、研究成效	407
六、小结	408
浅议民主式师生关系与学生个性发展 曹树德	410
一、当前师生关系的现状及存在的主要问题	410
二、民主式师生关系与学生个性发展之间的相互关系	411
三、建构民主式师生关系,促进学生个性发展	412
职业的民办校长(节选) 陈卿	416
一、民办学校校长必须把自己修炼为教育家	416
二、民办学校校长必须具有企业家、经济学家的头脑	416
三、民办学校校长必须具有外交家的才能	416
四、民办学校校长应是把握市场的专家	417
五、民办学校校长要有六种能力、六种品质	417
六、民办校长的气度	417
改革创新 发展,建设世界一流舞蹈高等院校 王国宾	418
一、认真做好学院的战略发展规划,科学定位,突出特色,努力 建设世界一流舞蹈高等学府	418
二、加强学科建设与师资队伍建设,提高教学质量,把学院建设 成舞蹈文化高级人才培养基地	419
三、加强学术研究与研究生教育,与时俱进。不断创新,把学院 建设成舞蹈文化的科研基地	421
四、宏扬民族精神,发展先进文化,把学院建设成舞蹈优秀作品 的创作基地	422
指导高中生物学教师开设研究性学习课程的探索(节选) 吴童玲	424
一、研究的目标和内容	424
二、研究的方法	424
三、实践的具体过程和结果	424
四、问题与对策	426

情感激励在教师管理中的应用(节选)	申文波	428
一、情感激励是激发教师内在积极性的有效手段		428
二、情感激励在学校管理中的作用		428
三、情感激励在教师管理中的作用		429
小学作文教学趣源浅究	史秀荣	432
一、小学生作文无趣之因的分析		432
二、小学生学习中兴趣的自然表现所在		433
三、欣赏教师是学生学习的重要趣源		434
四、小学生对作文教学的需要和期待		435
五、我的一点实践与思考(一)		436
六、我的一点实践与思考(二)		438
珠海教育培训行业现状问题及对策(节选)	郭会清	439
一、基本描述		439
二、特征		439
三、珠海教育培训的综合分类及问题分析		439
四、珠海教育培训急需解决的原则问题		440
五、解决珠海教育培训问题的对策		441
六、发展趋势及前景分析:(到2020年)		441
论教学转型势在必行	李东平	442
道德创新研究(节选)	盛安生	446
一、道德的实质		446
二、道德创新的实践问题		448
中小学校资金流失问题研究(节选)	邓福喜	451
魅力兴蒙	胡美山	460
魅力之一:旺盛的人气		460
魅力之二:超前的思维		460
魅力之三:稳健的风格		461
魅力之四:优秀的团队		462
魅力之五:高雅的文化		462
魅力之六:彰显的业绩		463

探索民办学校德育工作新路子及思考	刘秀岭	465
一、新问题的提出		465
二、求新目标的构建		466
三、创新路子的探索		466
四、理性的思考		469
 关于中国美术教育思想史若干问题的思考	 梅华	 471
一、“六艺”与古代美术教育		471
二、“游于艺”、“成于乐”与孔子的美术教育思想		472
三、道家思想对后世美术教育的影响		474
四、佛教美术传入对美术教育的影响		475
五、徐悲鸿及其美术教育思想的时代性		477
 中国高中民办教育改革的体制性探索	 康序	 479
一、中国高中民办教育改革的时代背景		479
二、中国民办教育改制的类型分析		479
三、联盛中学的改制		480
四、改革的理性思考		481

创新思维发展教育(节选)

黑龙江省黑河教育局 李成厚

党的十六大,明确了新时期教育应承担的历史重任。在新的历史时期,完成新的伟大任务,教育工作者必须不断解放思想,更新观念,创新思维。市场经济条件下的教育,不能等同于计划经济条件下的教育,应该用市场观认识今天的教育,用市场手段发展教育。市场经济已历经 300 多年的发展,而在中国被广泛接受也不过仅仅十几年,1993 年十四届三中全会通过的《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》对发展社会主义市场经济进行了总体规划,勾画了社会主义市场经济的基本框架。经过这些年,我们可以看到:一是市场在资源配置中明显发挥基础性作用,二是以公有制为主体,多种所有制经济共同发展的格局基本形成;还有宏观调控体系初步建立,社会保证体系建设取得新进展。新中国进入历史发展的最好时期。党的十六大又为我们提出全面建设小康社会的目标:即在优化结构和提高效益的基础上,国内生产总值到 2020 年力争比 2000 年翻两番,综合国力国际竞争力明显增强。社会主义民主更加完善,社会主义法律更加完备,人民的政治经济和文化权益得到切实尊重和保障。全民族的思想道德素质,科学文化素质明显提高,形成比较完善的现代化国民教育体系,科技和文化创新体系,全民健身和医疗卫生体系,人民享有良好教育的机会,基本普及高中教育。可持续发展能力不断增强,生态环境得到改善,资源利用效率明显提高,促进人与自然和谐,推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

应该说,历史给了我们教育发展不容错失的好机遇,“一个以知识,也就是以科学为核心增长点,以智力型无形资产取代物质有形资产成为经济发展的关键的知识经济时代正向我们走来。”问题在于我们的观念还没跳出计划经济的束缚,我们过去一直是国家包办的大教育,是免费教育、无偿教育和政府拨款教育。我们义务教育仍然是计划经济式的投资体制,就像法门寺的“贾桂”,站惯了,不会坐。我们长期“等、靠、要”,讲的是全额投入,模糊的产出。当经济领域经过改革实践,认准了以效益论高低,我们却不能与经济改革同步,特别是非义务教育,在今天中国市场有 90% 的商品“供过于求”的状态下,看不到我们是“供不应求”的短缺商品。据招聘信息反映,杭州市某机式厂,欲招聘一批熟练技术工人,月薪 6 千元,打了一周的广告,应聘人数太少,远远不能满足需要。还有广告信息说,有些技术岗位,月薪已到万元以上,而岗位长期空缺,原因很简单,无适合人员。目前,适应市场需求的职业学校太少;义务教育的好学校稀缺,高中招生指标限得太死,学校内部没有自主、没有利益、没有活力,没形成“卖方”市场。

教育应该是市场化教育,是产业性的教育,只不过是预期的而非即期。教育有市场,表现为消费者对教育效果的前瞻性、选择性与竞争性,现在是我们敢不敢于进行教育资本的运作和如何运作好教育资本。也就是说,如何将产业化管理方式引入非义务教育,特别是职业教育。如何将市场化管理方式引进义务教育,或者说,如何在义务教育“节流”,如何在非义务教育“开源”。

市场经济是以效益论高低,西方当年就不理解中国企业为什么讨论姓“资”还是姓“社”。教育是市场化教育,也必须以效益论高低,即在一定的投入耗费下,获取社会效果的最大化,义务教育也罢,非义务教育也罢,无一例外。

教育效益,一是社会效益,教育必须满足社会对不断更新的人才的需求,教育兼有政治文明建设、物质文明建设和精神文明建设的多重功能。教育投资不应是短期行为,而应该成为决策层的自觉意识与自觉行为。我们应该走依托社区、资源共享的发展之路。二是学校内部效益,即教育投入与直接产出之比,如何在一定的耗费下,带来社会效果的最大化。由于我们长期是免费教育,无偿教育和政府拨款教育,所以我们很少去核算成本和效益。普遍带来规模性浪费、资源浪费性、重复性浪费、管理性浪费。从这一点上说,义务教育首先是“节流”。校长们应该构建办好学校以谋资,谋资以办好学校的机制。三是投资者的预期效益。教育不仅为社会带来效益。同时也为受教育者个人带来效益。谁受益谁投