

风雨兼程二十年

(江苏成人高教)



胡凤英 主编



苏州大学出版社

风雨兼程二十年

(江苏成人高教)

胡凤英 主编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

风雨兼程二十年. 江苏成人高教/胡凤英主编. —苏州: 苏州大学出版社, 1999. 12
ISBN 7-81037-582-2

I. 风… II. 胡… III. 成人教育: 高等教育-概况-江苏 IV. G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 54970 号

风雨兼程二十年

胡凤英 主编

责任编辑 许周鹤 张 凝

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)

丹阳市兴华印刷厂印装

(地址: 丹阳市胡桥镇 邮编: 212313)

开本 850×1168 1/32 印张 47.375(共二册) 字数 1188 千

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

印数 1-3000 册

ISBN 7-81037-582-2/G·249 定价: 65.00 元

(本册定价: 34.00 元)

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

目 录

成人高等教育 20 年改革发展的实践及其启示(代序)	
.....	陈乃林(1)
成人高教在新形势下的视野与改革发展之举	
.....	胡凤英(14)
为创建一流而奋斗	
——南京大学成教院	(32)
适应需求 深化改革 提高办学水平	
——东南大学成教院	(40)
不懈努力,为现代化建设作出更大贡献	
——南京理工大学成教院	(51)
稳步发展学历教育 大力开展继续教育	
——南京航空航天大学继续教育学院	(60)
老树新花 着力特色	
——河海大学成教院	(67)
坚持面向邮电 坚持函授教育	
——南京邮电学院函授部	(74)
抓质量 抓效益 促进事业发展	
——南京化工大学成教院	(79)
历经风雨 找准方向	
——南京气象学院成教中心	(87)

立足林业 办出林业特色	
——南京林业大学成教院	(93)
在行业发展中长足发展	
——中国药科大学成教院	(99)
南京农业大学成人教育的发展	(108)
立足江苏 面向建设行业 培养合格人才	
——南京建筑工程学院成教院	(114)
树立优良作风 提高办学质量	
——南京经济学院成教院	(122)
与改革开放同生共长	
——南京审计学院管理干部学院	(129)
深化改革 锐意进取	
——南京铁道医学院成教部	(134)
创造成人教育工作新的辉煌	
——南京师范大学成教院	(139)
继往开来 迎接新世纪	
——南京医科大学成教院	(151)
构筑培养中医药人才的“立交桥”	
——南京中医药大学成教院	(158)
起步晚 发展快 前景广阔	
——南京艺术学院成教院	(165)
成人教育十八年	
——南京动力高等专科学校成教部	(174)
南京机械高等专科学校的历史及展望	(182)
发展中的成人教育	
——南京电力高等专科学校成教处	(189)

不断发展 再上新台阶	
——南京交通高等专科学校成教部·····	(194)
努力培养新时期高素质公安人才	
——江苏公安专科学校成人教育发展概况·····	(201)
大力发展成人教育 为地方经济建设服务	
——南京金陵职业大学继续教育学院·····	(207)
光辉的历程 灿烂的前景	
——江苏理工大学成教院·····	(216)
义无反顾地远航	
——华东船舶工业学院成教院·····	(228)
发展中的成人教育	
——镇江医学院成教处·····	(235)
以师为本 以质取胜	
——镇江师范专科学校成教院·····	(239)
发挥多功能办学优势 为地方经济建设作贡献	
——镇江高等专科学校成教培训中心·····	(246)
立足系统 办出特色	
——江苏财经高等专科学校成教处·····	(252)
以形象促进事业发展	
——江苏石油化工学院成教院·····	(260)
在开拓中前进	
——常州工业技术学院成教处·····	(266)
坚持职教特色 培训合格师资	
——常州技术师范学院成教中心·····	(272)
坚持办学特色 服务地方经济	
——无锡轻工大学成教院·····	(277)

立志改革 再创辉煌	
——江南学院成教院·····	(286)
吴越大地 成教春秋	
——苏州大学成教院·····	(292)
坚持以改革促发展 努力办好成人高教	
——苏州医学院成教院·····	(304)
开拓进取 加强管理	
——苏州城市建设与环境保护学院成教院·····	(312)
在竞争中探寻今后的发展之路	
——苏州铁道师范学院成教部·····	(318)
与全日制相伴发展	
——常熟高等专科学校成教部·····	(325)
十年耕耘 桃李芳菲	
——苏州职业大学成教部·····	(330)
发展成人教育 服务县域经济	
——沙洲职业工学院成教处·····	(337)
正在起步中的事业	
——南通工学院成教中心·····	(342)
服务基础教育 面向地方经济	
——南通师范专科学校成教处·····	(349)
南通职业大学成人教育的发展及回顾 ·····	(356)
发挥综合优势 大力开拓进取	
——扬州大学成教院·····	(361)
改革开放沐春风 教书育人结硕果	
——泰州职业技术学院教务处·····	(372)

继往开来 蒸蒸日上	
——淮阴师范学院成教院·····	(377)
在发展中不断前进	
——淮阴工业专科学校成教处·····	(384)
坚持改革 办出特色 调整结构 拓展规模	
——盐城工学院成教院·····	(391)
扬师专之优 紧贴地方实际	
——盐城师范专科学校成教处·····	(399)
继往开来 再创辉煌	
——中国矿业大学成教院·····	(405)
长足的进步 光辉的历程	
——徐州师范大学成教院·····	(415)
迅速发展的成人教育	
——徐州医学院教务处·····	(425)
博采众家之长 力争后来居上	
——彭城职业大学成教处·····	(431)
迈开大步朝前走	
——淮海工学院成教院·····	(437)
努力开拓 再创佳绩	
——连云港化工高等专科学校成教处·····	(443)
沐浴改革春风 不断发展壮大	
——连云港市职工大学·····	(449)
以提高在职教师素质为己任 实施全方位服务	
——江苏教育学院·····	(455)
以师为本 主动服务 为无锡市基础教育现代化作贡献	
——无锡教育学院·····	(466)

拓宽办学渠道 丰富继续教育内涵	
——徐州教育学院·····	(475)
往昔结硕果 展望续新篇	
——苏州教育学院·····	(481)
抓机遇 求发展 勇实践 创特色	
——盐城教育学院·····	(489)
勇于开拓 不断进取	
——南通教育学院·····	(499)
面向基础教育 服务大社会	
——扬州教育学院·····	(507)
云帆已挂 直济沧海	
——江苏广播电视大学·····	(514)
二十年夯实基础 新世纪再创辉煌	
——南京广播电视大学·····	(525)
立足航天事业 兼顾服务江苏	
——南京航天管理干部学院·····	(537)
在改革中诞生和发展	
——南京人口管理干部学院·····	(542)
培养饭店管理实用人才	
——金陵旅馆管理干部学院·····	(550)
心系发展 不断求索	
——江苏商业管理干部学院·····	(556)
企业家的摇篮	
——江苏经济管理干部学院·····	(564)
沐浴改革风雨 展示青春风采	
——江苏省青年管理干部学院·····	(572)

历尽艰辛路 成绩不易来	
——江苏省省级机关管理干部学院·····	(582)
艰苦创业 不断改革 加快发展	
——徐州经济管理干部学院·····	(591)
贯彻两个结合 注意创优创特	
——空军第一职工大学·····	(602)
外经贸人才的摇篮	
——江苏对外贸易职工大学·····	(609)
开拓行业优势 提高医务人员素质	
——江苏职工医科大学·····	(614)
抓住机遇 持续发展	
——南京市职工大学·····	(623)
以联合求生存求发展	
——南京联合职工大学·····	(629)
立高职教育之志 展高职教育之图	
——南京电子工业职工大学·····	(636)
十六年创业路 任重而道远	
——南京机械工业职工大学·····	(645)
发挥自身优势 把握成教特点	
——江苏冶金职工大学·····	(650)
在求生存中求发展	
——常州市职工大学·····	(657)
不甘平凡争辉煌	
——常州机械冶金职工大学·····	(663)
适应转变 增强自我	
——常州市轻工业职工大学·····	(670)

在艰难中一步一步走出来	
——常州市电子工业职工大学.....	(677)
联合 团结 前进	
——无锡市职工大学.....	(686)
适应社区需要 发展成人高教	
——江阴职工大学.....	(690)
廿年耕耘史 一番风云图	
——无锡市城建职工大学.....	(699)
不断奋进 努力开拓	
——苏州市职工大学.....	(705)
不断努力 不断前进	
——苏州轻工职工大学.....	(714)
以行业为依托 努力培养高质量的建筑人才	
——苏州建筑职工大学.....	(724)
改革开放 青春焕发	
——苏州市职工业余大学.....	(730)
成人教育将任重道远	
——南通市工人业余大学.....	(738)
发展轨迹回顾	
——江苏省农垦职工大学.....	(744)
以为经济发展服务为本	
——淮阴职工大学.....	(751)
今非昔比的扬州市职工大学	(757)
后 记	(765)

成人高等教育 20 年改革 发展的实践及其启示

(代 序)

陈 乃 林

党的十一届三中全会以来,随着我国经济的迅速恢复与发展,成人高等教育事业也得到蓬勃发展。到 1997 年底,江苏省共有独立设置的成人高校 57 所,普通高校举办函授、夜大学教育 58 所,在校生 18.62 万人,是 1991 年成人高教在校生的 2.95 倍,是全日制普通高校在校生的 73.8%。以独立设置的成人高校(职工大学、管理干部学院、教育学院)、广播电视大学、普通高校函授和夜大学、高等教育自学考试为主体,已形成成人高等教育与普通高等教育相辅相成、协调发展,学历教育和高层次岗位培训、继续教育互相结合、共同发展,以城市为中心辐射农村、覆盖城乡的成人高等教育体系与网络,成为高等教育不可缺少、颇具特色的重要组成部分。据统计,1978~1997 年,江苏省成人高校共培养毕业生 46 万余人,尚有数百万人接受成人高校的各类培训,为社会培养、培训了一大批专门人才,为提高各类人才的科学文化、专业技术和政治思想素质作出了重要贡献。

一、江苏省成人高等教育近 20 年来的发展历史

江苏省成人高等教育近 20 年来的发展历史大体可以分为三个阶段:

第一阶段(1978~1985 年)——恢复调整阶段

十一届三中全会以后,党和国家的工作重点转向经济建设,迫切需要多出人才、快出人才。原先的“七·二一”工人大学经过调整整顿,发展成主要依托行业的职工大学,成为成人高教的重要办学形式。管理干部学院成为为经济建设各条战线培养管理干部和工程技术人员的重要基地。这一时期,广播电视大学和高等教育自学考试等新的办学形式应运而生,教师进修学院(后更名为教育学院)得以恢复办学,普通高校举办函授、夜大学教育更是利用普通高校师资、设备优势,面向社会培养、培训各类应用型专门人才的重要力量。成人高校招生人数从 1978 年的 6 874 人增至 1985 年的 32 772 人。这一阶段成人高教的恢复和发展,对填补“十年动乱”造成的人才“断层”起了十分重要的作用。

第二阶段(1986~1991 年)——稳步发展阶段

1985 年,中共中央作出了改革教育体制的决定,1987 年,国务院作出了《关于改革和发展成人教育的决定》,确立了成人教育的地位和作用,明确了成人教育的目标、任务和“一要改革、二要发展”的指导方针,江苏省成人高教进入了加强管理、充实条件、推进改革、稳步发展的阶段。从 1986 年起,江苏省实行“全国成人高校统一招生考试”制度,进行了“三生”改革和“专业证书”教育试点,岗位培训和继续教育成为成人教育的重点。成人高校突破单一的培养规格,对学员开始实行三种证书制度(毕业证书、单科及格证书、专业证书)。这一时期的招生工作逐步规范,在校生规模相对稳定,力求数量、质量、效益的协调发展。

这一阶段的后几年,少数学校出现了“乱办学、乱收费、乱发证”的混乱现象,干扰了成人高教的健康发展。江苏省贯彻国家关于“以整顿成人高等学历教育为重点,努力提高成人教育水平”的精神,开展了治理整顿,遏制了“三乱”现象,端正了办学指导思想,加强了管理;同时,抓住这次机遇,变消极被动整顿为积极主动调

整,进行成人高校体制结构的调整,努力克服成人高校“小而散”的弊端,积极推进成人高校联合办学,加强学校各项管理和建设,教学质量和规模效益均有所提高。

第三阶段(1992~1998年)——深化改革、加快发展阶段

1992年春天邓小平南方谈话发表后,以“三个有利于”为标准,江苏省成人高教进入了深化改革、加快发展的新阶段。第一,江苏省成人高校坚持“发展是硬道理”,以学历教育为基础,以高层次岗位培训和大学后继续教育为重点,积极发展成人高教事业的规模。从1992年起成人高校招生年均增长22.9%,1998年,成人高校在校生20万余人,是1991年的2.96倍。第二,贯彻国务院《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》,坚持以优化结构和提高效益质量为目标,积极推进成人高校管理体制改革的布局结构调整,积极推进成人高校之间以及和普通高校的联合、合并,有效地提高了成人高校的规模效益和为社会服务的能力。第三,分期分批对独立设置的成人高校、电大、普通高校举办的函授、夜大学等教育开展了大规模的综合评估,坚持以评估促建设、促达标、促管理、促发展、促创优,前后达5年之久,总投入6亿元左右,有效地改善了江苏省成人高教的办学条件和软件建设,促进江苏省成人高教整体水平上了一个新的台阶。第四,坚持以招生考试改革为突破口,积极试行了电大“注册视听生”和民办高等教育机构国家认定学历文凭考试的试点,不断推进高等教育自学考试与电大以及民办高等教育机构的沟通,突破了成人高教沿袭传统高教的办学模式和封闭的办学体系,为构建开放的高等教育体系进行了富有成效的探索。第五,以提高教学质量和人才培养质量为中心,深化成人高教教学改革,积极进行成人高等职业技术教育试点和教学改革检查,评估和建设了一批特色专业,开展了成人高职教育培养规模的研究和实践,强化教学质量的监控与管理,开展成人高校教学评估、公共课程的抽考工作,进行了成人高校教学成果的评奖工

作和成人高教优秀教师、优秀管理工作者的评选和表彰,有力地促进了成人高教教学管理的加强和教学质量的提高。

二、江苏省成人高等教育 20 年改革发展的历史给我们的启示

(一) 成人高等教育改革发展 20 年所取得的业绩和形成的特色,决定了在整个高等教育中不可替代的地位,丰富了建设有中国特色高等教育体系的内涵,是邓小平教育思想的生动体现和成功实践

党的十一届三中全会重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线,确定了解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看的指导方针,作出了把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。从此,我国进入了现代化建设和改革开放的新时期。1977 年 8 月,邓小平发表了《关于科学和教育工作的几点意见》,指出“教育还是要两条腿走路,就高等教育来说,大专院校是一条腿,各种半工半读的和业余的大学是一条腿”,这就给整个高等教育事业的改革和发展指出了明确的方向,特别是给成人高教事业的发展吹进了强劲的东风,注入了勃勃生机。现在看来,邓小平这个重要指示,不仅在当时具有强烈的现实指导性和重要性,而且在时过 20 多年后的今天,对于廓清社会上、教育界关于发展成人高教的模糊观念,确立成人高等教育在整个高等教育体系中的地位,明确高等教育改革和发展的指导方针,都具有重要的现实意义和深远影响。

江苏省成人高等教育走过的 20 年历程,尽管在不同发展阶段表现出不同的特征,但一个基本的共同特征是深深打上了“改革开放”的时代烙印。成人高教体系在形成和发展的过程中逐步走向开放,既融入在教育体系中又表现出鲜明的个性和特色:

一是教育思想的终身性与先进性。教育思想发展到当代,最有

代表性的是终身教育思想,而在江苏,终身教育思想首先是在成人教育实践中得到传播的。成人高等学历教育、岗位培训、继续教育以及各类职业培训的开展,使人们在离开正规学校教育后能接受继续教育,终身学习成为可能。人们正是在接受各类成人教育的过程中,逐渐形成了终身教育的观念。成人教育突破了传统学校一次性教育的限制,是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度。

二是教育内容的职业性和实用性。与普通高等教育以学科为依据构建课程体系的不同之处在于,成人高等教育针对在职人员的需要与特点,根据职业岗位(群)的人才规格、人才素质要求来设置课程,制定教学计划和教学大纲,理论以“必需、够用”为度,加强实践性教学环节,坚持“按需施教,学以致用”,缩短了教学与生产实践的距离,加快了知识和智力要素向现实生产力的转移。

三是教学方法的多样性、灵活性。以业余学习为主,辅以函授、广播电视、自学考试等远程教育手段。成人学校除了以学历教育为基础、以岗位培训和继续教育为重点外,还承担各类职业培训和社会文化生活教育,发挥多功能作用。案例教学、实训课程成为成人教育、教学中的一大特色。弹性学制、老师指导下的自学与讨论、定期面授等教学形式,方便了在职人员就学。灵活多样的教学方式方法,适应了广大在职从业人员的不同需求,使成人高等教育更具有生机和活力。

四是办学形式的有组织性与开放性。成人高教办学一方面继承和利用传统教育的成功经验,但又不囿于传统学校校园式的办学经验和办学模式。普通高校举办的成人教育,通过开展函授教育等途径,将城市高等教育资源扩散到农村和边远地区。广播电视教育通过省、市、县三级电大,高等教育自学考试通过省、市、县三级自考机构和乡镇自考服务站,形成系统和网络的办学优势。这个系统本身又具有开放性,不仅对教育系统内部的各类教育形式开放,

而且对社会开放,这就使原本比较紧缺的教育资源发挥了更大的社会效益,有利于推进教育民主化和高等教育大众化的进程,有利于满足教育欠发达地区对各类应用型人才的需求。

五是教育范围和教育对象的社会性、全民性。成人高教以全体公民和各行各业劳动者为对象,入学条件和要求没有正规学校教育那样严格和整齐划一,自学考试的对象更为广泛。各行各业、各种年龄层次具有中等教育水平的人,都可以有机会接受成人高等教育和培训。现在,江苏省接受成人高等学历教育的人数已达 20 万人,参加高教自学考试的人数 80 多万人,参加各类高中后岗位培训、资格培训、继续教育的人数也在 100 万上下,其社会效益是任何正规学校学历教育无法比拟的。这里还应强调的是,这些人通过学习不仅提高了自身的素质,也给社会、单位、家庭产生了积极的影响,使好学上进、终身学习蔚然成风。

六是教育、培训的产业性和市场性。如果说普通教育一般带有较为明显的社会效益性特点的话,而成人教育则是教育与经济的结合部,是教育面向市场经济的前沿部位,带有明显的产业性特征,既要按教育规律办事,也要遵循市场经济规律(如供求规律、竞争规律等),格外重视成本核算和投入产出效益;成人高教在较大的程度上受到社会经济发展水平和速度的影响与制约,社会人才市场的不平衡性、波动性及不规范性给成人教育带来较大的风险性,成人高教办学必须面向社会、面向市场,招生计划、专业设置要紧紧围绕市场经济和社会发展及个人需求来安排,强调学以致用、为用而学,讲求直接有效和回报率;成人高校办学较少依靠政府拨款,较多依靠自身条件优势,面向市场自主办学,发展自己,因此,成人高校多具有生存风险意识与危机意识、竞争意识及优胜劣汰意识。经过多年的实践磨炼,成人高教战线的同志逐步学会了一套在市场竞争中求生存、求发展的本领,有力地推动了成人教育的发展和壮大。这是一笔无形的资产,对今后高教的改革与发展具有重