

# 高考语文

命题思路与解题技巧

● 左 兵

● 湖北教育出版社

号 50 字 登 准 ( 鄂 )

高 考 语 文

# 命题思路与解题技巧

左 兵 著

图 书 馆

江南大学图书馆



11245798

湖 北 教 育 出 版 社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

高考语文命题思路与解题技巧/左兵著. —武汉:湖北教育出版社, 1998

ISBN 7-5351-2264-7

I. 高… I. 左… III. 语文课-高中-升学参考资料  
IV. G634.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 00676 号

出版  
发行:湖北教育出版社

汉口解放大道新育村 33 号  
邮编:430022 电话:85443735

经销:新华书店

印刷:湖北教育出版社印刷厂 (433100·潜江市环城路 62 号)

开本:787mm×1092mm 1/32 8.5 印张

版次:1998 年 2 月第 1 版 1999 年 5 月第 2 次印刷

字数:177 千字 印数:5 001—8 000

ISBN 7-5351-2264-7/G·1845

定价:7.60 元

如印刷、装订影响阅读,直接与承印厂调换

# 序

彭慧敏

这是一本阐述语文高考思路的书，写得很有深度也很实用，特别是有许多提法很新颖。

这本书研究的对象，不仅是语文高考这件事，而且是实施考试者的思路。作者凭借长期积累的高考语文试题及其答卷材料，研究制卷人的命题思路和答卷人的解题思路。

这本书指出制卷人命题思路的核心是“宏观控制，布点隐蔽”，指出答卷人解题思路的核心是“发现联系，选点突破”。作者深入研究了制卷人的命题思路，因此对答卷人解题思路的分析更加透彻。

这是一本提高素质的好书。教师用它，可以继续学习考试学，提高命题水平；学生用它，可以训练思维品质，提高解题能力。

这本书不仅适用于语文教师，而且适用于所有学科的教师。因为书中所阐述的“命题思路”和“解题思路”，除具备语文学科个性外，也寓有各学科的共性。

这本书不仅有理论性，而且有实用性。作者在以试题为例论述命题人和解题人的思路时，对例题的分析“点到为

止”——只阐明思路，不点破答案。但是，为了便于读者理解书中所阐述的“命题思路”和“解题思路”，又将全部例题答案集中附于书后，可谓考虑周全。

这本书将为教师提高命题水平和学生提高解题能力，提供切实的帮助。我相信读者一定会喜欢这本书的。

1997年10月

## 序

本书由北京教育科学出版社出版，是由北京教育科学出版社第一分社

编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版。

本书由北京教育科学出版社出版，是由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版。

本书由北京教育科学出版社出版，是由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版。

本书由北京教育科学出版社出版，是由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版。

本书由北京教育科学出版社出版，是由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版。

本书由北京教育科学出版社出版，是由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版。

本书由北京教育科学出版社出版，是由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版。

本书由北京教育科学出版社出版，是由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版，并由北京教育科学出版社第一分社编辑出版。

# 目 录

导 言 ..... (1)

## 一 题干“声东击西” 解题“避虚就实”

(一) 题干“声东击西”的表现

1. 声称考“鉴评”，实际上只考“识记” ..... (14)
2. 声称考“整句话”，实际上只考“一个短语” ..... (16)
3. 声称考“整段话”，实际上只考“半句话” ..... (20)
4. 声称考“这句话”，实际上考“那句话” ..... (24)
5. 声称考“变换表述对象”，实际上考“阅读操作习惯” ..... (28)

(二) 解题“避虚就实”的方法

1. 从大范围中找准目标 ..... (31)
2. 逆语流而上探寻语源 ..... (33)
3. 重视题干中似乎不经意的用语 ..... (34)
4. 注意原文中的超常用语 ..... (37)
5. 避难迂回，就易解题 ..... (38)

## 二 命题点明暗联系 解题旁敲侧击

(一) 命题点明暗联系的表现

1. 从句子中选择词语作为命题点 ..... (43)
2. 从自然段中选择句子作为命题点 ..... (46)

3. 从全篇选择段落作为命题点 ..... (54)

4. 选择同题旨发生独特联系的字词句段作为命题点  
..... (61)

## (二) 解题旁敲侧击的方法

1. 用彼词侧击此词 ..... (72)

(1) 2. 用彼句侧击此句 ..... (78)

3. 用彼段侧击此段 ..... (91)

4. 依据题旨理解字词句段篇 ..... (95)

## 三 题目内容纵横联系 解题选点突破

### (一) 题目内容纵横联系的表现

(102) 1. 形音义横向联系 ..... (104)

(105) 2. 语法、逻辑、修辞同表达作用纵向联系 ..... (105)

3. 鉴赏同识记、理解纵向联系 ..... (110)

(109) 4. 同材异论文章横向联系 ..... (112)

5. 同论异文横向联系 ..... (113)

(116) 6. 文化常识同逻辑知识的运用多层次横向联系 ..... (116)

(116) ..... (116)

(119) 7. 语文同其他学科横向联系 ..... (119)

### (二) 解题选点突破的方法

(122) 1. 纵看定角度 ..... (122)

2. 选取最常用的知识点 ..... (125)

3. 密切关注语言研究的新成果 ..... (129)

4. 综合材料察命意 ..... (130)

(135) 5. 分两层选点 ..... (135)

#### 四 显在题目中有潜在题目 审题要读透纸背

##### (一) 题目潜在的方式

1. 题干运用模糊语言..... (140)
2. 题干修饰语暗含几层意思..... (144)
3. 淡化题干中的主要成分..... (148)
4. 题干运用似乎多余的字眼..... (149)
5. 题干引文有特殊之处..... (151)

##### (二) 审题读透纸背的方法

1. 找出应选项和干扰项的共通点..... (152)
2. 以阅读材料中的关键词作“桥”..... (153)
3. 用阅读材料中的注解为“箭”..... (154)
  4. 相互比较,用相关句参照..... (156)
  5. 用邻近题目作参照..... (159)
  6. 用“时代感”作显微镜..... (166)
7. 发现省略的成分..... (167)
8. 分清“源”和“流”..... (169)
9. 运用逆向思维..... (169)

#### 五 选择项对立统一 辩证分析去干扰

##### (一) 选择项对立统一的表现

1. 整体与局部..... (171)
2. “神似”与“形似”..... (177)
3. 发展与静止..... (187)
  4. 贴切与空泛..... (188)
5. 深刻与肤浅..... (191)

## (二)辩证分析排除干扰的方法

1. 吃透材料把握旨趣..... (196)
2. 理顺种属关系..... (197)
3. 警觉失去独立性的句子..... (200)
4. 顺命题不可认可不能成立的逆命题..... (201)
5. 否定要限定相应的范围..... (201)
6. 比较要规定角度..... (204)
7. 断语要瞻前顾后..... (205)
8. 用题干隐含信息验证..... (206)
9. 分清“全称”与“特称”..... (207)
10. 勿忘彼句对此句的否定..... (207)
11. 警惕偷换或漏掉概念..... (208)

## 六 应选项也有干扰因素 解题要排除自扰

### (一)应选项中干扰因素的表现

1. “错位注释”..... (213)
2. 以知设疑..... (215)
3. 间隔组合..... (216)
4. 以主盖次..... (217)
5. 拐弯抹角..... (220)
6. “义角”高扬..... (222)
7. 语境假象..... (223)
8. 贬义褒用..... (225)
9. 引诱自扰..... (226)

### (二)排除自扰的方法

1. 对“全面知识”条分缕析择其要..... (228)

2. 把“现成结论”放在特定条件下考察..... (231)
3. 警惕先入为主..... (233)
4. 防止拘泥..... (234)

## 七 主观题客观化 解题要发现主观意图

### (一) 主观题客观化的表现

1. 规定字数..... (237)
2. 规定表述方式..... (239)
3. 规定条款..... (241)
4. 规定句式..... (243)
5. 规定范围..... (245)

### (二) 从客观材料中发现主观意图的方法

1. 由此及彼..... (247)
2. 对分开说的事找出共性..... (249)
3. 分析修饰语的含意..... (251)
4. 关注数量词的准确性..... (252)
5. 发掘题干主要成分的隐含信息..... (254)

例题答案..... (257)

后 记..... (261)

## 导言

为了帮助大家更好地理解高考语文命题思路并掌握其解题技巧,这里首先介绍一下高考的性质及其命题特点和高考语文命题原则及其命题方法。

### 一、选拔性考试的性质及其命题特点

普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试,即常模参照性考试。其目的是为普通高等学校录取新生提供考试分数,使各高等学校能根据考生的成绩,全面考核,择优录取。

高考是选拔性考试这一性质的确定,使其有别于省级高中毕业会考,更不同于学校教学过程中的成绩考核,它要求考试必须具有较高的信度、效度、必要的区分度和一定的难度。因此,高考较之于其他各种类型的考试,就命题而言,有它独自的特点。

### 1. 命题范围大

考生在低学段达标以后,要升入高学段,一般都要参加选拔性考试。特别是高中毕业生升大学,必须参加选拔性的高考。选拔性的高考,较之于目标参考考试,它的命题范围涉及

前面各学段的学习内容,这种涉及不是抽样式的,而是发射式的——一个题目不是蜻蜓点水似地点到散在的某一个知识点和能力点,而是网箱式地纵横联系知识和能力的点、线、面、体。

高考命题范围之大,涉及面之广,是考生在学段考试中未曾经历过的。备考时要把前面各个学段的内容纵横联系起来训练,单打一——单篇或单个知识点“过关”——的训练方法,是不足取的。

## 2. 试题区分度高

在高考中,如果大部分人得了高分或低分,那么命题是失败的,因为考试结果没有拉开档次——普遍能取得高中毕业证书的考生,不一定是能升入高等学校的新生。选拔性的高考试题的难度和区分度将大大超过目标考试的难度和区分度。

所谓难度,是试题的难易程度,即试题对考生实际水平的适合度,用试题的平均得分率表示。命题时,要对考生的总体水平进行调查摸底,然后确定试题的难易程度。高考要择优录取,试题的难度将比教育发达地区的重点中学的目标参照考试的试题难度还要大许多。

但是,高考试题难度的加大,不能没有止境。如果大部分考生得低分,这次考试也是失败的。这样,就要求试题的区分度高。

所谓区分度,是试题对考生实际水平高低鉴别的程度,是指测试的题目对被测试者心理特征的区分能力。一道试题的区分度高,能把程度不同的考生的成绩区别开来。在区分度高的某个试题面前,程度好的考生就能得高分,程度差的考生就

只能得低分。如果一个题目,无论程度好的还是程度差的考生,都得高分或低分,那么,这个题目的区分度就低,甚至没有区分度。在高考中,不至于出现区分度低的试题。

因此,在高考备考中,不加大训练难度是不行的,但是,钻偏、难、怪的题目也是没有必要的。考生备考要先了解个人水平在总体中的位置,然后制定自己的备考计划,包括目标、任务和措施。其中目标要定得切合实际,不能太高也不能太低,要定得“跳一跳,能摘到桃子”;“桃子”有大有小,任务和措施要依据目标来确定,既要十分具体又要切实可行。

### 3. 客观试题多

这是全国性的大面积选拔性考试的又一特点。如果是针对少数人的选拔性考试,则可能主观题多。由于客观题有如下优点,常常为能使用微机阅卷的高考所采用:

(1)题量大,知识覆盖面广,考试信度、效度高。客观试题,只要求考生用符号表示思考的结果,不要求表述思考的过程。因此,可以在一份试题内加大题量,覆盖更多的知识点和能力点,同时,对有些重点知识和重点能力,还能从不同的角度进行反复考查。这样就全面考查了考生的知识和能力,提高了考试的信度和效度。

(2)答案简单,位置固定,便于用微机阅卷评分。微机阅卷,可以减少人力,提高速度,还可以避免阅卷者的主观判断失误。

但是,客观试题多,主观试题少,势必削弱对考生思维过程和表达能力的考查,而高考又必须着重考查这两个方面。这是一般性的客观试题所不能胜任的。在高考中,考生将会遇到在校内考试中很少遇到的“思考量大,又考查表述”的客观性

试题。因此,在高考备考中,要对客观性试题的命题思路和解题技巧进行深入研究。

虽然客观性试题,在考查思维过程和表达能力方面差一点,但是制卷者可以运用课外材料来拟制客观题,提高卷面的阅读量。这样就可以充分考查考生听、说、读诸方面的能力。至于写的能力的考查,除有大、小作文题外,还有第二卷中的主观题,以检测考生的思维过程和表达能力。同时,为了使评分误差小,主观题客观化也已成气候。客观性试题将继续受到命题人的青睐。因此,在高考备考中,要透过“客观题多”的现象,抓住备考工作的主要任务——加大阅读量,从而加强思维训练,提高表达能力。

#### 4. 促进素质再教育

作为选拔性考试的高考,虽然以“筛选考生”为目的和任务,但在命题时仍然不忘促进对考生的素质再教育。近几年高考试题都具有这一特点。

高考试题既对高校招生负责,又对广大考生负责,把为高校选拔新生同促进对广大考生的素质再教育有机地统一起来。考生可能只是冲着“选拔”而来的,而国家考试中心推出的高考试题,则要在更高层次上为促进对广大考生的素质再教育而尽心尽力尽职。

因此,我们在备考中,着眼点不能只放在提高应试能力上,而应着重放在增强素质上。

### 二、选拔性考试语文命题原则

高考的目的和作用是比较考生成绩的优劣,反映其成绩在全体考生中的位置——要把考生成绩的档次拉开,分出高

低。为此,高考语文命题要坚持下述原则:

### 1. 课外取材

全国高考语文试题虽然取材于课外,但是,它既要有利于为高等学校选拔新生,又要有利于中学教学。这样就决定了高考语文命题要依纲据本。“纲”是国家教委颁布的教学大纲和《普通高等学校招生全国统一考试说明》,“本”是国家教委认可的课本。其考查内容都是依据教学大纲和“考试说明”的要求而确定的,其难度注意以教材为基准:题目在课外,答案在课内。今后,随着教育改革和考试改革形势的发展,将出现同纲多本的局面。全国高考语文试题,将越来越采用“似曾相识”的方式来体现依纲据本。

### 2. 以考能力为主

掌握语文知识和发展语文能力,是相互依存的。语文能力的发展,有赖于语文知识的积累;语文知识的进一步积累,也有赖于语文能力的发展。语文能力不能独立于语文知识之外,它是运用语文知识熟练程度的反映。因此,语文试题在以考查能力为主时,要兼顾知识与能力两个方面,借助知识来考查能力。

听说读写是语文能力的四个方面。在考查时,强调听说与读写并重,强调读与写并重。尽管目前高考还是书面考试,但是很注重用书面形式考查听说能力。因此,不能重读写轻听说。

高考语文试题既考写作又考阅读,阅读测试的难度不低于写作测试的难度。阅读测试的权重与写作测试相当。阅读测试,又分为现代文阅读测试和文言文阅读测试,其中以现代

文阅读测试为重点、难点。

近几年来,高考以考查语文能力为主的具体做法是:

(1)增加能力题的分值。无论是“全国题”还是“上海题”,考查语文能力的分数都占到总分的90%以上。

(2)“死”题“活”考。即使是考查知识,也不是只靠死记就能答题的,还须运用分析、综合能力,才能使“死记”的知识“活”起来,圆满地完成答卷。

(3)注重综合能力的考查。高考语文试题考查语文能力,不仅考查单项能力,还考查综合能力。譬如注音题,不仅考查听的能力,还考查读的能力;又如写作题,不仅要写记叙文和议论文,还要写说明文和各种实用文。

### 3. 整体性强

高考语文试题整体性很强。它将语文双向细目综合起来检测;题目与题目前后存在必然联系;题目内部是一个对立统一体;考点与考点存在或纵或横的联系;材料的命题点与命题点存在或明或暗的联系;甚至语文学科内容还要同其他学科内容发生联系。

在此,着重就“双向细目”这一点来阐述高考语文试题的整体性。

高考语文命题在制卷拟题前,要参照布鲁姆的认知目标分类,设计双向细目表。横向列能力考查的项目,纵向列知识考查的项目。经过这几年考试改革的实践,认为知识考查的项目应包括语音、文字、词汇、语法、修辞、逻辑、文学常识、标点符号等,认为能力考查项目应包括识记、理解、应用、分析、综合、评析、表达——阅读能力和写作能力。当然,语文能力还包括听和说的能力。近几年,高考虽然还是采用书面考试的方

式,但命题已有突破,能用书面的方式考查说和听的能力。因此,横列的能力考查项目应包括读、写、听、说四个方面。

国家教委考试管理中心要求,对能力的划分,层次越细越好。因此,目前对阅读能力划分为五个能级:认读、释义、解释、鉴赏、研读;对写作能力也划分为五个能级:书写、用语、构段、谋篇、立意;对听、说,合并划分为五个能级:正音、朗读、交谈、演讲、辩论。

上面所述的双向细目,在具体的题目上是交织在一起的。换句话说,每一道题都不是单打一地考查某一个细目,而是把知识细目的某一项(或几项)同能力细目的某一项(或几项)综合联系起来考查。

#### 4. 难易适度

各种类型的考试,都要难易适度。但由于考试的目的和作用不同,其难易度又是不同的。高考和高中会考,难做的题同易做的题,虽然都是三七开,但是在难做的题中,又分为很难的题和较难的题;高考很难的题占二成,高中会考很难的题只占一成。在易做的题中又分为很易的题和较易的题;高考中很易的题只占一成,高中会考中很易的题占到四成。

高考语文命题加大难度的主要做法有:

(1)选用课外材料命题。这些材料篇幅较短,但内容和层次十分复杂,命题点非常隐蔽。不从整体上阅读,常常不能把握文句的深层信息,不能抓住“牵一发而动全身”的支撑点。

(2)简易的知识点复杂化。所考内容,如果直来直去地问,那不难回答;但是一到题目中,经过几个“弯”,就变得复杂了。试题意图,如果一看就明,那不利于考查分析能力;试题在表述时往往是“话里有话”。