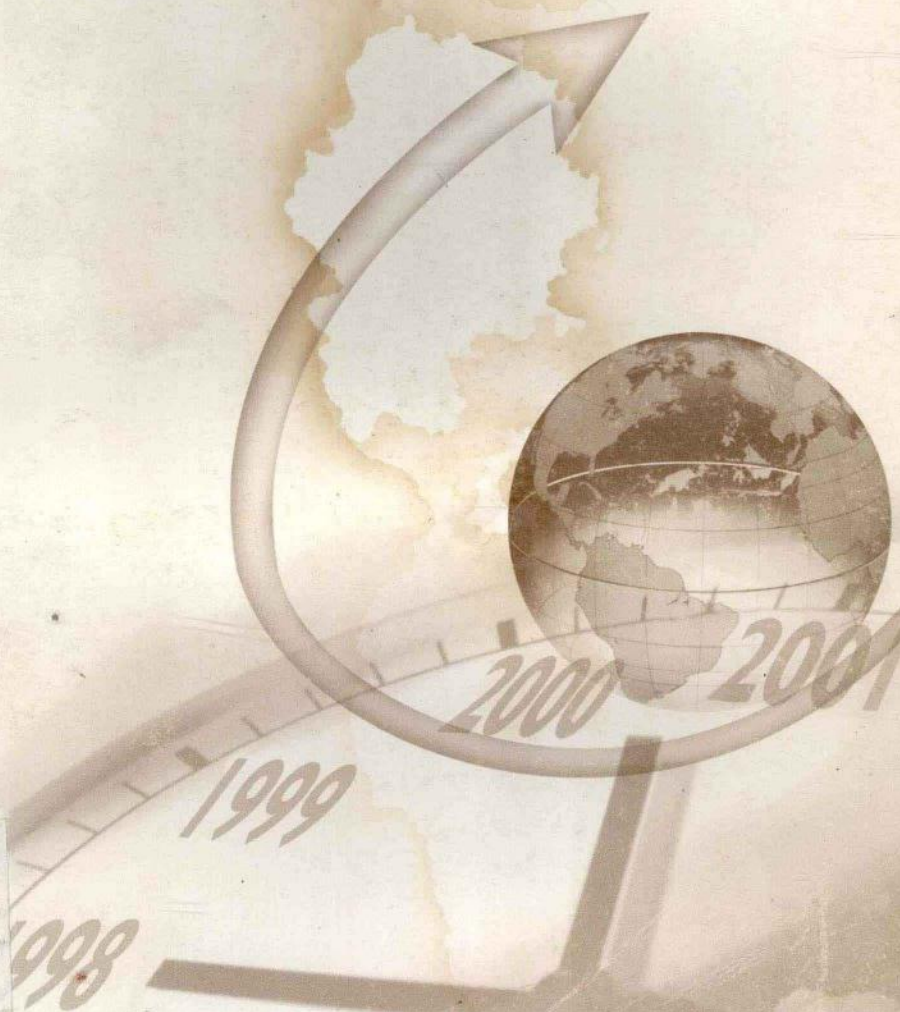


跨世纪的探索

孙宗禹◎主编



湖南大学出版社

'98 湖南省高校教学管理专业委员会年会论文集

跨世纪的探索

主 编 孙宗禹

湖南大学出版社

1998 年·长沙

跨世纪的探索

'98 湖南省高校教学管理专业委员会年会论文集

Kua Shiji de Tansuo

主编 孙宗禹

☐责任编辑 欧阳玉

☐出版发行 湖南大学出版社

社址 长沙市岳麓山 邮编 410082

电话 0731-8821691 0731-8821315

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 长沙印刷一厂

☐开本 850×1168 32 开 ☐印张 11.5 ☐字数 280 千

☐版次 1998 年 10 月第 1 版 ☐1998 年 10 月第 1 次印刷

☐印数 1-600 册

☐书号 ISBN 7-81053-164-6/G·35

☐定价 18.00 元

(湖南大学版图书凡有印装差错, 请向承印厂调换)

《跨世纪的探索》编委会

顾 问 李洪基

主 编 孙宗禹

副主编 易建华 卢捷湘 杨仁斌 黄圣生 曾家驹
曾岳生

编 委 (以姓氏笔划为序)

王朝阳 龙跃君 刘 彪 杜方智 肖湘愚

吴润秋 何云坤 何学威 何孟义 邹树梁

林其荣 周玉明 周平阶 胡玲玲 殷志云

谢再根 彭念一 詹小平 黎大志

执行编委 黎大志 谢再根 龙跃君

前 言

'98 湖南省普通高校教学管理专业委员会年会论文集《跨世纪的探索》与读者见面了。这是我省高校教学管理研究的最新成果,也是各校教学管理工作辛勤工作、勇于探索的结晶。

周远清同志在全国普通高校第一次教学工作会议上指出:高等学校的“教学管理并不仅仅是一般行政管理,而是兼有学术管理和行政管理双重职能的一门需要长期学习和实践才能掌握的学问。没有一支过硬的教学管理队伍,不可能有一流的教学水平和教学质量。”他还指出,我国高等学校教学工作长期以来存在着5方面的问题:一是专业过窄;二是人文教育薄弱;三是教学内容陈旧;四是教学方法过死;五是人才培养模式单一。这本文集所汇集的是我省高校广大作者近期以来在教学管理改革方面的实践探索 and 理论思考,从一个侧面反映了我省各高校在改变传统教学存在的问题,推进教学改革的部分成果。我们相信,本文集的出版对于活跃高校教学管理领域的学术空气,推进高校教学改革会起到一定的促进作用。

在1998年元月召开的常务理事会上,经过慎重讨论,决定将本届理事会三年(1998~2000)任期中每年一本的研究文集定名为《跨世纪的探索》,这不仅仅是出于本届专业委员会理事会的任期正值世纪之交的考虑,更主要的是希望全省高校广大教学管理工作者要面向21世纪对高等教育提出的严峻挑战,从更高、更远的

视野出发,研究新问题,解决目前高等教育如何适应社会发展的种种问题,以更大的步伐推进高校的教育教学改革。21世纪,人类将跨入知识经济时代。掌握知识,特别是不断产生和发展的高新技术知识,将成为人们的共同追求,而产生知识和应用知识的能力和效率将成为影响一个国家综合国力和国际竞争力的重要因素。在这种时代背景下,大学必须改变传统的只授受现成知识的教育模式。加强学生综合素质的培养,改善学生的知识结构,加强学生的能力培养,着力培养学生的创造性,使大学生的个性得以充分发展等等正是为使高校的教育、教学工作适应未来的知识经济时代而提出的新课题。高校的教学管理工作也必须适应教学改革的这一总趋势,从传统的管理模式中解脱出来,进一步解决远清同志指出的我国高校教学工作中长期存在的5个方面的主要问题。

这本文集是从即将于1998年10月召开的湖南省普通高校教学管理专业委员会第十一次年会所征集的110余篇论文中选编而成的。文集的出版得到了湖南省教委和湖南大学出版社的关心、支持和指导,在此谨向有关单位的领导和同志们、向参加论文征集的所有作者以及为本文集的出版付出辛勤劳动的同志们表示衷心的感谢。

孙宗禹

1998年9月

目 次

前 言

综 合 研 究

论搞好当前高校教学改革的几个问题.....	陈 钧(1)
学术与创新是大学的灵魂	王 键(10)
认清形势 抓住机遇 全面推进教学改革	黎大志等(16)
用现代教育思想指导高校教育教学改革实践	何云坤(22)
我国高校跨世纪教育改革若干问题的再思考	龙跃君等(29)
深化教学改革 培养跨世纪人才	詹小平等(36)
转变教育思想 深化教学改革	王朝阳等(43)
跨世纪人才培养浅议	黄芳铭等(49)
主动服务 多出人才	彭克勤(55)
搞好教学评价 提高教育质量	邹树梁(58)
持续抓改革 深化出成果	曾宝成等(64)
关于我院教育教学改革几个问题的思考	廖明星(71)
“知识经济”的兴起与我国高等教育的选择初探 ...	龙跃君等(77)

深化专业教改 办出专科特色	张协奎(82)
解放思想 抓住机遇 发展高等职业教育	汪建华(89)

素质教育与人才培养模式

更新教育观念 探索新的人才培养模式	陈光明(94)
面向 21 世纪植物生产类本科专业人才	

培养方案研究	杨仁斌等(100)
将素质教育贯穿于整个教育过程中	胡玲玲等(105)
加强创新能力培养 造就创造型人才	周 刚等(110)
论素质教育与学生创造能力培养	潘亚辉(116)
浅析未来商科人才的能力结构	李友德(121)
培养跨世纪的科技人才浅议	陈 学(125)
适应新的人才培养模式 优化本科专业	

教学计划	陈树芸等(129)
高等职业技术师范生写作能力培养的研究	

与实践	饶异伦(136)
师范专科综合理科教育的思考与实践	毛新平等(141)
适应农村初中素质教育要求	

推进师范专科教学改革	曾岳生等(148)
试论大学生的个性与个性培养	胡小元(152)
高等院校应注重素质教育	刘卓宇(158)
谈高校体育专业学生心理素质的培养	刘少英(165)

论财经高校语文学科的人文素质教育功能·····	刘礼慧(169)
机械工程及自动化专业教学改革实践·····	王剑彬(175)
精心设计教学计划 努力培养应用型人才·····	成荷萍(180)

教学基本建设

加强产学结合 推进专业建设·····	何孟义(184)
高师专业综合化走向的实践与思考·····	谭伟平(189)
高工专跨世纪专业建设的几点思考·····	周跃红(193)
提高高校艺术专业办学质量的思考·····	陈隆金(199)
师专物理教育专业改革的探索与实践·····	唐志刚等(203)
高工专城乡规划专业教学内容与课程 体系改革探讨·····	汤放华等(208)
关于高校开设《邓小平理论概念》课的思考·····	刘定平(214)
正确对待大学英语考试 深化大学英语 教学改革·····	许杭平(219)
“三段”式教学法在“两课”中运用初探·····	高长富(224)
开展“多媒体技术”教学和科研势在必行·····	李立明等(229)
高校教学的新模式及转换对策·····	张冰新等(235)
提高空间思维能力的教学探讨·····	谢袁飞(240)
积极开展数学建模活动 努力培养高素质人才·····	曹中一(244)
整体化实习改革探索·····	骆新耕等(249)
加强实践教学 提高动手能力·····	李香华等(252)

校内教学实习基地建设模式浅谈·····	程金林等(256)
深化改革 加快实验室建设·····	叶佳卓等(261)
产学研结合在毕业设计中的新发展·····	曹永卿等(265)
试论高校计算机基础课课程体系设置·····	胡春晖(270)
抓重点 出精品——“九五”期间我院教材建设 工作的基本思路·····	李连友(275)
关于当前高校教材建设的思考·····	李绍宏等(280)
师范专科学校师资队伍建设浅议·····	周辉湘(285)

教学管理及其它

高等教育全面质量管理论略·····	何学威(290)
浅谈高校教务系统科学管理·····	湘潭机专教务处(295)
明确程序 规范管理·····	吴润秋等(299)
浅论高等学校管理改革的几个问题·····	王世昌(302)
我校学分制实施情况的分析与思考·····	张 瑛等(308)
积极创造条件 全面实施学分制管理·····	邓 军等(313)
提高教务管理现代化水平的探索与实践·····	龙笑平等(319)
关于改进和完善我院教学管理工作的几点思考·····	李顺玲(324)
课堂教学评价与质量监控·····	李建平等(331)
构建教学质量监控体系的实践探索·····	陈坤华等(335)
试论新形势下的高校学生思想政治教育·····	熊正德(343)
对大学学院制改革的三点看法·····	陈 伟(350)
以教学评价为契机 大力推进高等教育研究·····	简世德(357)

论搞好当前高校教学改革的几个问题

湖南师范大学 陈 钧

我们正处在世纪之交的特定历史时期,把一个什么样的高等教育带入 21 世纪,是教育战线的一个热门话题。在多维思考中,尽管人们都自觉地把目光投向未来,投向世界,投向高等教育的各个方面,但最终都把目光聚集到高等教育的教学改革与教学建设上。这是因为教学是高校各项工作的中心,教学改革是高校各项改革的核心。只有紧紧地抓住这个“中心”和“核心”,才能开创出高等教育的新局面。而要达此目的,就必须进一步明确这一过程中的重点,否则就会流于一般化。

重点之一:必须更新教育观念,树立全面适应时代的教育观,这是搞好教学改革的前导

思想的变革是社会变革的前奏,同样,教育思想与观念的变革是教学改革的前导。高等教育教学改革的深化,呼唤着教育思想的转变和教育观念的更新。在转变教育思想与更新教育观念中,当前有几个重要的观点是不可忽视的:

1. 树立高等教育要主动适应与社会发展的需要观

世纪之交,高等教育受到来自社会经济、文化、政治、教育内部和教育外部的多重挑战。

(1)高新技术的挑战。科技的发展,在本世纪特别是本世纪末显得格外突出。现代科学技术的发展有四大特点:一是发展速度

加快。二是既高度分化又高度综合而以高度综合为主的整体化趋势。三是科技转化为生产力的周期越来越短。四是信息科技的发展导致社会的信息化。面对这一严峻的挑战,我们高等教育如何改革?

(2)多元文化冲突的挑战与科学文化及人文文化的整合。一方面,随着国家的改革开放,各种本土的与外来的、东方的与西方的、现代的与传统的文化交织在一起,既相互融合,又相互撞击。如何激起青年学生的民族感情和爱国心,如何培养他们分辨良莠的能力,还有艰巨的文化历史课要补;另一方面,现代社会发展面临的许多问题,诸如人口膨胀、资源危机、环境污染、生态恶化、享乐主义滋生、道德水准滑坡、色情暴力泛滥等,这些问题仅仅依靠科学技术本身不可能得到解决,需要依赖于加强精神文明建设和人的综合素质及道德水平的提高。国际社会于80年代初提出了“可持续发展”的观念,这一观念对教育界的直接影响是产生了“可持续发展的教育观”,突出了在知识传授和能力培养基础上加强素质教育的重要性。面对这种形势,我们高等教育如何改革?

(3)全球经济的激烈竞争与国内社会主义市场经济体制的建立。80年代以后,世界政治格局发生了剧烈的变化,冷战局面已结束,军备竞争变为经济竞争、综合国力竞争,归根结底是人才的竞争、教育的竞争。谁拥有足够的、具有强烈竞争意识的人才,谁就能在21世纪中站在综合国力竞争的制高点上。中国作为一个发展中的大国,随着对外开放的日益扩大,要想在国际竞争中立于不败之地,就要求高等教育培养一批能在这种复杂的竞争环境中求生存、求发展,以维护国家和民族的利益为重的高素质人才。另外,随着我国市场经济体制的逐步完善,产业结构的不断调整,人力资源按市场法则配置,人们的从业岗位或职业将不断地转换,这就要求高等教育培养的人才在今后的转职换岗中有很强的再学习、再发展能力。

(4)基础教育由应试教育向素质教育转变。为基础教育服务是高等师范院校的基本职责。我国基础教育的发展必定要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道。实施素质教育,对教师队伍的教育思想、师德风范、文化素养、现代职业技能等方面都有更高的要求,这就向高等师范院校提出了如何培养具有实施素质教育的高素质教师的问题。

面对急剧变化的社会现实,高等教育要树立主动适应的观念,从封闭型的办学模式转变为开放型的办学模式,主动进入经济与社会发展的循环圈,走产、学、研相结合的发展道路。只有清醒地看到和牢固地树立新的人才需求观,才能坚定不移地推进高校的教学改革。

2. 树立素质教育的培养规格观

当前,在加强大学生素质教育中,应特别强调三点:一是要注重培养学生的比较稳定、基本、综合的素质,即基础素质,使学生学会做人,学会做事。基础打得好,才能成“大器”,才有“后劲”,才能适应市场经济及科学技术快速发展的需要。企图通过本科阶段的教育就培养出某学科领域“专家”的观念,要求在本科阶段学习的知识能受用一辈子的观念是过时的。过分专业化的观念,狭隘的专业利益观念,单一化模式的观念也是过时的。要树立终身教育观念,大学本科教育阶段应该重基础、重学习方法、重自学能力与创新能力的培养。二是要十分重视学生的兴趣、爱好和特长,充分发挥学生的个性。现代社会的民主化、多元化和分工的精细化,需要高等教育培养具有个性的多样化人才。对于因材施教这一高等教育的基本原则,不应解释为让不同的人达到相同的目标,而是在保证基本质量的前提下,充分发挥个性特长,开发学生的创造潜能。三是素质教育要紧密结合教学工作全面实施。素质教育应普遍地存在于专业课的教学之中,包括课程教学在内的一切教学活动,都应对学生进行知识传授、能力培养和素质教育,真正做到教

书育人。在专业教育中怎样把获得知识的方法传授给学生,怎样使学生在离开学校时带走的不仅仅是毕业证和学位证,更带走服务祖国与人民的志向及探求新知识的兴趣与方法,应该成为专业课教学中的重要问题。总之,承认课程教学具有素质教育的性质,并紧密结合课程教育向学生进行素质教育,这是大学教育思想改革中不可或缺的一环。

3. 树立教育发展的质量观

在我国从计划经济向市场经济转轨,教育事业迅速发展的过程中,高等教育的质量意识和效益意识将越来越突出。今后学校与学校之间的竞争,主要靠人才质量。人才培养的质量将是高等学校生存与发展的生命线。要切实转变只重文凭、学位,轻实际教学质量的观念,要把重层次、规模、数量的发展观转到立足于本科教育这一基本人才培养层次的教学质量的提高上来。作为高等师范院校,既要重视教学技巧,又要重视学术研究,要彻底转变高等师范院校不搞科学研究的传统观念,把高等师范院校的学术研究空气搞得浓浓的,使我们的学生受到学术氛围的熏陶,提高学生的学术素养。只有这样,培养出来的学生才能既善于在中小学实施素质教育,又能从事科学研究活动,以适应时代发展的要求。

4. 树立学生主体观和文化教育观

在教育史上,关于教师与学生的关系,存在着两种截然不同的观点,一种称为“教师中心论”,一种称为“学生中心论”。我们认为,这两种中心论都有其片面性。教育活动具有多样性和复杂性,一概而论是不易准确反映这种复杂多样的事物的。我们认为,在教育过程中学生始终处于主体地位,学生既受教育,又进行自我教育。尽管整个教育活动是在教师的主导作用下进行的,但教是为了不教,教师的教要转化为学生的自我教育,才能最终完成教育任务。在高等学校,学生的主体作用应当特别受到重视。要充分尊重学生的主体地位,发挥其学习的主体作用。调动学生主体的积

极性,保证素质教育的顺利而有效的实施,稳步提高整体教学质量。

素质教育靠内化,靠养成。加强学校隐性文化建设,让学生在良好的文化环境的熏陶下养成良好的素质,应是高校加强文化素质教育,提高教育质量的重要方面。要转变过去那种只重视显性文化建设,忽视隐性文化建设的传统观念。一所学校的隐性文化建设,需要一个历史的积淀过程,通过历史的积淀,信仰、价值观、精神风貌、优良学风都融化在学校的隐性文化之中,学生在这种隐性文化中通过潜移默化习得的宝贵文化,决不是一、二场报告的灌输教育所能奏效的。没有健康的隐性文化作基础的灌输教育,是“苍白无力”的。众多著名学者的云集是形成积极的校园文化的首要条件;校风建设是学校隐性文化建设的重要方面;校园建设是学校隐性文化的载体;崇尚伦理、科学的优良学术空气与学风是学校隐性文化的核心,学校隐性文化的影响是学生养成良好素质的重要途径。

重点之二:必须改革教学内容和课程体系,树立面向21世纪的教学观,这是搞好教学改革的重点

1. 突出改革特点,加大工作力度

改革开放以来,特别是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以来,我国高等教育在教学内容和课程体系方面进行了许多改革,取得了一定的成绩。但也应当看到,高等教育原有的过专过窄、整齐划一的培养模式并没有从根本上得到改变,在教学内容和课程体系上,也严重地存在着与经济、社会发展及科技进步不相适应,与素质教育不相适应的令人担忧的情况。具体表现在课程体系缺乏灵活性与多样性,课程结构不尽合理,教学内容陈旧且交叉重复,没有辩证统一地处理好专业知识与文化基础、理论与实践、课程体系的完整与实际教育价值等方面的关系。

如何搞好教学内容和课程体系的改革呢？国家教委负责人提出必须突出“有组织、较系统、起点高、立意新、整体性”的特点。这说明，教学内容和课程体系的改革不能仅仅重复过去那种增删教学内容、调整课程设置的老办法，而应该坚持整体优化、注重实效、注重质量的原则，正确处理好传统教学内容与现代教学内容、统一性与多样性、继承与创新等方面的关系，借鉴国际高等教育教学改革的成功经验，建立和形成“有中国特色社会主义高等教育的教学内容和课程体系”，逐步实现教学内容、课程体系、教学方法与手段的现代化，培养适应 21 世纪社会经济建设的建设者与接班人。为此，国家教委从 1994 年开始制定“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”，并提供巨额资金，以科研立项的形式，来推进这一改革进程。对每一个高校来说，这既是挑战，又是机遇。我们应该以这次项目实施为契机，发动广大教师积极参与学校的教育教学改革。

2. 抓好改革试点，推动全面深化

一是要搞好专业改革试点。专业改革是一项综合性的改革，涉及面宽。针对目前全国高校普遍存在的专业面过窄、功利导向过强、人文教育薄弱等问题，国家教委已把全国本科专业数由原有的 500 多个调整到 250 个左右，预计到 2010 年前后，将进一步调整到 100 个左右。这个重大的改革举措意味着专业的改革将向高度综合的方向发展。如何合理地改革专业，不少高校都在进行试点。我们认为专业的改革是一项难度很大的工作，它涉及人们的观念转变、知识更新和体制配套，必须加强领导。要按总体设计、重点突破、集体攻关、分级立项、分级管理的方式组织实施。要把研究过程和改革实践紧密结合起来，边研究、边试验、边改革、边建设，认真抓好这一系统工程。

二是要抓好教材的改革和建设。教材是高等学校进行教学的基本依据，是提高教学质量的重要保证，它必须突出思想性、科学

性、启发性、先进性和适用性。在教材的改革和建设中,要防止各自为政、修修补补的现象,力求编出高质量的适应 21 世纪教育教学改革的新型教材。这是一个庞大而系统的建设工程,要真正搞好,在精力、财力有限的情况下,必须先捏紧拳头,搞好“重点工程”和“精品工程”的建设,即经过科学论证,选择一批确有实力的单位和学术造诣高、教学经验丰富的教师,进行优先资助和重点资助,以期编写出“精品教材”、“样板教材”。

3. 更新教学方法,推进教学改革

教学方法是实现教学目标、提高教育质量的重要条件,所以,要推进教学改革,教学方法和手段的改革、创新也是必不可少的一个方面。我们现在的教学方法,一是注重演绎推理,对归纳与综合不够重视;二是“灌输式”、“填鸭式”的教学方法多,启发式、讨论式的教学方法推而不广,这些都在不同程度上影响了教学改革的深入和教学质量的提高。我们应当采取切实有效的措施,认真抓教学方法的改革。要站在时代的高度,正确处理好传统教学方法与现代教学方法的关系,在发扬传统教学方法长处的同时,吸收和借鉴国外教学方法的长处,吸收认识论、方法论的新成果,不断改进我们的教学方法。要逐步提高教学手段现代化的水平,发挥计算机网络和多媒体教学的优势,提高教学的效率。

重点之三:必须建设健全的参与系统,树立高校全员责任观,这是搞好教学改革的保障

高校的教学改革,是一个系统的投入工程。这种投入,不仅是财力的投入,更重要的是人力、精力的投入。要树立全员责任观,如果把高校的教学改革理解为仅仅是教学管理部门和主管领导的事,那就难以深入推进。

这个投入系统,从学校来说,至少应该包括这样几个方面:

1. 广大教师是教学改革的主力军