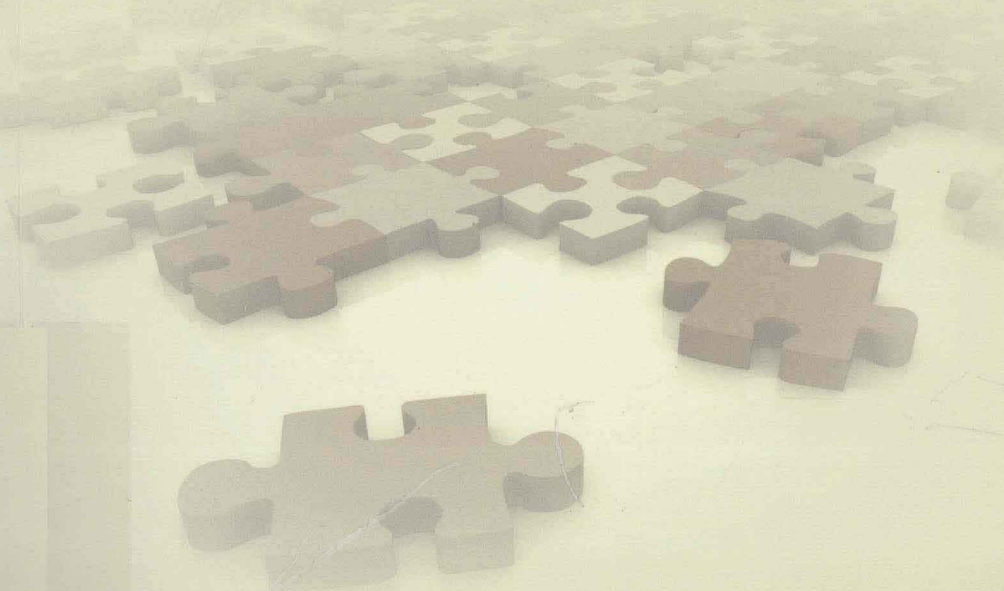


Renli Ziben Touzi Xingbie Chayi Yanjiu

人力资本投资 性别差异研究



袁迎菊 著



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

人力资本投资性别差异研究

袁迎菊 著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

理论与实践都表明女性人力资本投资在提高社会生产率和消除男女不平等方面具有极其重要的作用和巨大的社会效益。传统与文化因素为人力资本投资的性别效应提供了种种解释,而对女性人力资本投资成本与投资收益的理性分析使我们对其存在的根源、原因有了一个新的理解。本书通过理论研究、资料与案例分析对人力资本投资的性别效应进行了经济学解释,在分析人力资本投资性别差异和人力资本存量性别差异的基础上,通过男女两性时间配置的差异和劳动参与率性别差异等的分析,揭示了人力资本投资风险的性别差异及其存在的原因,探讨了消除或减少女性人力资本投资风险的途径。

图书在版编目(CIP)数据

人力资本投资性别差异研究/袁迎菊著. —徐州:中国矿业大学出版社, 2011. 4

ISBN 978 - 7- 5646 - 0169 - 0

I. 人… II. 袁… III. 人力投资—性别差异—研究
IV. F241

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 230143 号

- 书 名 人力资本投资性别差异研究
著 者 袁迎菊
责任编辑 陈 慧
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司
开 本 850×1168 1/32 印张 6.25 字数 162 千字
版次印次 2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷
定 价 26.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究背景、目的及意义	1
第二节 人力资本理论的产生和发展	5
第三节 女性人力资本投资问题的研究现状	18
第二章 性别人力资本的比较分析	24
第一节 人力资本、女性人力资本的概念界定	24
第二节 人力资本性别差异分析	27
第三节 人力资本投资风险的性别差异分析	45
本章小结	52
第三章 女性人力资本投资分析	55
第一节 女性人力资本投资	55
第二节 女性劳动力供给特点	61
第三节 女性人力资本的投资成本	65
第四节 女性人力资本投资的影响因素	73
本章小结	77
第四章 女性人力资本收益分析	78
第一节 货币收益	78
第二节 非货币(社会)收益	90
本章小结	94

第五章 女性人力资本配置分析	96
第一节 配置方式与配置原理	96
第二节 我国女性人力资本存量现状	99
第三节 我国女性人力资本配置现状	111
本章小结	115
第六章 人力资本投资性别差异案例分析	116
第一节 背景材料分析	116
第二节 高校人力资本投资成本收益性别差异分析	117
第三节 高校教师人力资本存量性别差异现状分析	136
第四节 高校女教师人力资本的合理配置途径	144
第五节 高校女教师人力资本配置的制度安排	148
本章小结	154
第七章 中国女性人力资本投资总体构想	156
第一节 增加教育投资,提高女性人力资本存量	156
第二节 建立基于终身教育观的培训制度	163
第三节 提高女性健康投资收益	166
第四节 发展生产力,促进女性劳动力流动	173
第五节 职业发展中实施特殊保护政策	176
第八章 总结与展望	179
参考文献	182
后记	190

第一章 绪 论

第一节 研究背景、目的及意义

中国作为发展中国家,面临着人力资源丰富与人力资本稀缺所引发的增长困境,面临经济发展和环境保护的双重任务。美国芝加哥大学教授、著名经济学家、诺贝尔经济学奖获得者西奥多·W.舒尔茨(Theodore W. Schultz,1902—1998)认为,在现代社会中,决定一个国家或个人贫富的根源,不是物质资本数量的多少,而是人力资本的数量和质量。一个国家人力资本的数量和质量,对于民族的兴衰,对于有效地利用物质资源,实现经济增长,都是极为重要的条件。卢卡斯的增长理论认为,知识积累、技术创新及专业化人力资本不仅能使自身受益,而且还可以使其他投入要素递增,从而使经济增长动态化。毫无疑问,现代经济增长最主要的成就是人力资本存量的增长。社会经济领域的结构性改革给女性创业提供了机会。制造业的衰减,服务行业与信息产业的兴盛,以及伴随而来的移动通讯和高新技术的迅速发展,使全球化经济竞争空前激烈。强壮的男性在重工业中的绝对优势已不复存在,体力上的优势被智力上的优势所取代。在这种变革形势下,有人预测,21世纪的女性将在社会生活中担任主角。女性以其特有的价值、能力和素质,越来越显示出其优势。

在人力资本理论产生、发展的过程中,女性因其特殊的生理、心理特点一直受到经济学家的重视。但是,与男性相比,女性人力

资本投资还存在很多问题。在我国,女性整体受教育程度低于男性。性别不平等在生活的各个层面普遍存在,农村更是如此。男女之间(以及男孩与女孩之间)的差距是由于他们获得的机会和拥有的资源不同造成的,教育、卫生保健和营养等资源配置方面的不公平现象在幼年时就出现了。例如,男孩受教育的机会通常比女孩多,并总能接受更好的卫生保健。在经济领域中,即使学历相同,男性总是比女性得到更高的报酬、更多的机会和资源。在社会上,女性继续深造的积极性不如男性,男女两性人力资本投资中存在着明显的投资回报的差异。即使如此,现在世界各国在女性人力资本的投资份额、投资总量(女性接受高等教育率)仍在逐步增加,投资结构也在发生变化。国际劳工局报告说:“在过去 20 年中,无论在发达国家还是在发展中国家,女性构成了新增劳动力的主要部分。”^①相对而言,女性教育投资比男性教育投资增长得更快些,其主要原因分析如下:

第一,增加女性人力资本投资对整个经济社会的发展都是有益的。在经济增长中,劳动力的质量比劳动力的数量更重要,如果缺乏对人力资本的投资,就很难获得高素质的劳动者,因而也就难以获得物质资本的高收益。中国是世界上人力资源最丰富的国家,同时也是人力资本相对贫乏的国家。女性作为总人口中的一半,对中国经济的增长有着积极的、显著的影响。因此,增加女性人力资本投资,使女性接受更多的教育并赋予她们平等的权力,将提高她们的生产力,增加社会生产效率并减少贫困,这是关系国家经济根本振兴的重大问题。

第二,对社会来说,女性人力资本投资的增加,不仅可以增加人力资本存量、提高劳动生产率,而且具有更大的正向性,对于孩

^① 国际劳工局编:《世界就业报告(1998~1999)》,中国劳动社会保障出版社 2000 年版,第 117 页。

子的教育和保健产生更大的需求,即降低人口出生率、提高儿童入学率等,为实现社会可持续发展奠定基础。其一,增加女性人力资本的投资,将促进家庭内部的平等,消除女性没有决策权的陋习,降低人口出生率并提高孕产妇健康水平,从而对于生育控制行为将趋向于采取更为偏好的态度。美国经济学家加里·S. 贝克尔(Gary S. Becker)认为:“在母亲的教育程度与孩子数量之间的显著反向关系反复地由文献所证明。”其二,女性人力资本投资的增加,将使儿童更健康,并接受更好的教育。因为受过教育的母亲可以更好地照顾她们的孩子。如1992年我国有关部门对女童入学率低、辍学率高的宁夏、贵州、云南和广西四个省进行抽样调查,在对7~15周岁未入学女童2619人及在校女童4661人的家庭情况调查后,发现女童入学率与母亲文化程度有密切关系,母亲文化程度越高,女童入学的比例越高;母亲文化程度越低,女童未入学的比例也就越高。可见,增加女性人力资本的投资,是实现民族繁荣昌盛的重大问题。

第三,对女性个人来说,增加女性人力资本投资,可以在较短的时期内迅速增加收入,提高社会地位。对于女性个人,随着女性人力资本投资的增加,就业率与工资也随着人力资本水平的提高而增加,这是女性人力资本投资收益中可以测算的部分。舒尔茨认为:“作为一种资本形式,个人及社会对其所进行的投资都必然会产生收益。从这一角度讲,人力资本是劳动者时间价值提高的主要原因,而且其大小、高低还可表现在人力资本的所有者,即劳动者的收入上。”^①同时,增加女性人力资本投资,将提高女性的婚姻质量。贝克尔认为:“妇女上大学部分是为了增加与更理想男人

^① 西奥多·W. 舒尔茨著,吴珠华译:《对人进行投资——人口质量经济学》,首都经济贸易大学出版社2002年版,序。

结婚的可能性。”^①

第四,对于家庭,女性人力资本投资增加,可以缓解家庭人力资本缺乏。舒尔茨认为:“人力资本和物质资本都具有资本的属性,同时又有异质性。经济的发展显然取决于对物质资本和人力资本这两方面的投资。由于两者的异质性,这两种投资的收益率是不同的。西方经济发展的实践已经证明,人力资本投资的收益率要高于物质资本的收益率。”^②实践证明,人力资本的产量弹性远比物质资本的产量弹性大,前者约为后者的3倍。因此,女性人力资本的收益率高于物质资本的收益率,可以提高家庭投资收益率。

第五,增加女性人力资本投资,提高女性人力资本存量,有利于促进社会公平地对待两性,实现人的全面发展和社会全面进步。“上海妇女社会地位”调查显示,上海25~44岁年龄段女性认为“男女平等”或“女性优越”的比例为37.1%,比10年前下降24个百分点。经济学认为人是理性的,无论什么样的行为决策,都是成本和收益核算的结果。近年来国外学者认为,人力资本投资的意义不在于“物”,而在于是一种生产性的投资活动,以此促进人力资本质量、存量的提高,从而推动生产效率的提高;还在于“人”本身就是社会发展目标所需的投资,从而实现人的全面发展和社会全面进步。人类的发展必须把人的能力建设与人的潜力开发放在核心位置,并且把女性首先作为人类中的平等组成成分,在人力资源中具有不可替代的作用。只有女性的能力建设被放在优先考虑的位置上,可持续发展才能从根本上实现。

① 加里·S. 贝克尔著,梁小民译:《人力资本》,北京大学出版社1987年版,第120页。

② 西奥多·W. 舒尔茨著,吴珠华译:《对人进行投资——人口质量经济学》,首都经济贸易大学出版社2002年版,序。

本书的中心论题主要是围绕男女两性人力资本投资差异的问题展开的。在经济和社会发展中,对女性在教育、保健、迁移、生育控制上的投资存在认识偏差。针对女性人力资本的特殊性,本书将从投资与收益的角度,通过分析男女两性人力资本投资中存在的性别差异,运用实证方法分析比较两性人力资本投资成本与收益,进一步探讨女性人力资本的形成和影响女性人力资本投资的因素,探究差异存在的根源以及其影响弥深的外部性,并根据人力资本配置原理和女性人力资本存量,提出女性人力资本配置的对策,为女性人力资本投资者和资源拥有者提供决策依据。

本书将经济学的方法引入女性人力资本的研究中,在探讨中国女性人力资本发展和投资等问题上进行了一些尝试,期望有助于我国女性人力资本理论的深化和实践的发展,同时也促进社会公平对待两性,实现女性的全面发展和两性的和谐进步。

第二节 人力资本理论的产生和发展

一、人力资本投资问题的引出

有关人力资本投资理论的历史可以追溯到 18 世纪。18 世纪中叶欧洲产业革命后,人类进入了大工业时代,生产力发生了三大变革:其一是自然力代替人力、机械生产代替手工业生产;其二是科学技术代替了经验工艺套路,科学与生产互动作用日益加强;其三是专业技术培训代替传统的师徒传教,人们的知识和技术因素在生产中的作用越来越大。

亚当·斯密首先注意到了人力资本投资的概念,他提出,“劳动力是经济进步的主要力量,全体国民后天取得的有用能力,都应被视为资本的一部分”。工人的工作效率增加,可减少劳动力消耗,其花费成本可以由增加的利润加以回收。因而,人力资本投资可以由私人出于追求利益的投资行为来完成。他建议由国家“推

动、鼓励,甚至强制全体国民接受最基本的教育”。^①

19 世纪英国著名经济学家阿弗里德·马歇尔(Alfred Marshall, 1842—1924)对现代人力资本的贡献是有关经济思想的,在其代表作《经济学原理》(1890 年)一书中对人的能力作为一类资本的经济意义提出了新的认识:“老一代经济学家对于人的能力作为一种资本类型参与生产活动的认识是十分不足的”^②。他将人的能力分为“通用能力”(General Ability)和“特殊能力”(Specialized Ability)两种。“通用能力”指决策能力、责任感、通用的知识与智力,“特殊能力”指劳动者的体力与熟练程度。马歇尔还强调人力资本投资的长期性和家族、政府的作用,并且将“替代原理”用于说明对人力资本和物质资本投资的选择(人力与机器的替代)等方面。马歇尔指出,“所有的投资中,最具价值的是对人本身的投资”^③,认为教育投资可以带来巨额利润,主张把教育作为国家投资。

由于当时的科学技术、社会生产力的发展以及当时的社会因素影响,他们都认为,在各种资本投资中,对人本身投资是最有价值的,也可以赚取利润。然而,他们受其时代的局限,都没有对这个观点加以深入探讨和展开论证。

关于人力资本投资的研究高峰是在 20 世纪五六十年代。这一时期对人力资本理论研究较早的是美国经济学家雅各布·明塞尔(Jacob Mincer),他在 1958 年发表了《人力资本投资与个人收入分配》,文中首次建立了个人收入分析与其接受培训量之间的经济数学模型。随后,在他的另一篇论文《在职培训:成本、收益与某些含义》中,根据对劳动者个人收益率差别的研究,估算出美国对

① Adam Smith: *The wealth of Nations*, New York, 1937, p737.

② Alfred Marshall: *Principles of Economics*, London, 1920, p229.

③ 马歇尔:《经济学原理》(下卷),商务印书馆 1964 年版,第 238 页。

在职培训的投资总量和在这种投资上获得的私人收益率。但遗憾的是,明塞尔的研究在当时并未引起人们的重视。

关于人力资本投资的开创性研究始于美国国民经济研究所(National Bureau of Economic Research)的一些研究报告,舒尔茨(1961)和贝克尔(1964)的研究对人力资本投资理论的开创性研究作出了重要贡献。“人力资本”(Human Capital)概念是由舒尔茨首次提出的,他是人力资本理论的创始人之一,为人力资本理论作出了重大的贡献。他是在经济增长领域构建起人力资本理论框架的第一人,并于20世纪50年代末和60年代初连续发表了几篇重要文章,成为现代人力资本投资理论的奠基之作,如《关于农业生产、产出与供给的思考》、《教育与经济增长》(1961)、《人力资本投资》(1961)和《对人投资的思考》(1962)。1959年他在《人力投资:一位经济学家的观点》一文中首次提出人力资本的概念^①。1960年12月28日他在就任美国经济学会主席的第73届年会上以“人力资本的投资”为题的演讲曾引起理论界的巨大震撼。在这次演讲中,他明确地阐述了人力资本的概念与性质、人力资本投资内容与途径、人力资本对经济增长的作用等重要思想和观点。舒尔茨认为,单从自然资源、土地和资金已不能解释生产力提高的全部原因。人力是社会进步的决定性因素,一国人力资本存量越大,人力资源质量(人口受教育程度、科技文化水平和生产能力)越高,其国内的人均产出或劳动生产率就越高。战后工人工资得到了大幅度增长,这也是来自人力资本的投资。他认为,“人力资本即人的知识、能力、健康等质量的提高,对经济成长的贡献远比物质资本和劳动力数量的增加多”^②。他在1961年出版的《人力资本投

① 西奥多·W.舒尔茨:《人力投资:一位经济学家的观点》,载于《社会服务评论》,1959年第6期,第33页。

② 西奥多·W.舒尔茨:《人力资本投资》,载于《经济评论》,1961年第1期。

资》一书中进一步阐述了这一观点。

贝克尔在《人力资本》(1964年出版)一书中明确指出,“所有用于增加人的资源并影响其未来货币收入和消费的投资,为人力资本投资”。人力资本的这一定义至今仍然被广泛地认同。

同时,美国著名经济学家爱德华·丹尼森(Edward F. Denison),他在对美国1929~1957年期间经济增长之源的研究中,对人力资本要素作用进行了计量分析,为舒尔茨的观点提供了最为有利的实证和补充,使得理论研究和实证分析有机地结合起来。

二、人力资本投资理论溯源

世界上第一次提出人力资本价值思想的是中国的丘浚(1420—1495,明朝),他认为,“世间之物虽生于天地,然皆必资于人力,而后能成其用。其体有大小精粗,其功有深浅,其价有多少,直而至于千钱,其体非大则精,必非一日之功所成也”^①。其后200年古典政治经济学才提出人力资本的思想。

西方人力资本理论渊源于西方教育经济学理论。1644年古典经济学的代表人物之一威廉·配第(William Petty, 1623—1687)提出了教育的经济价值。他认为,“一个人如果技艺高超,可以和许多人相抗衡;一英亩土地,如果加以改良,可以和辽阔的土地相抗衡……”^②英国古典政治经济学的奠基人亚当·斯密(Adam Smith, 1723—1790)在他的代表作《论国民财富的性质及其原因的研究》(1776)一书中,首次把人的经验、知识、能力视为国民财富的主要内容和生产要素。一个国家的全体居民所有后天获得的有用能力是资本的重要组成部分,因为获得能力需要消耗一定的

① 丘浚:《铜楮之币》,转引自《中国大百科全书:经济学卷二》,第378页。

② 威廉·配第:《政治算术(原序)》,转引自王亚南:《资产阶级古典政治经济学选辑》,商务印书馆1997年版,第77页。

费用,所以它可以被看做和每个或一件工具的改进一样,可以节约劳动,提高效率。虽然提高人的技能要投入相当多的费用,但它能生产出更多的利润,足以补偿费用的支出。他在其 1776 年出版的《国富论》(*The Wealth of Nations*)中提出了初步的人力资本概念。他说:“学习是一种才能,须受教育,须进学校,须做学徒,所费不少,这样费去的资本,好多已经实现并且固定在学习者的身上。这些才能,对于他个人自然是财富的一部分,对于他所属的社会,也是财富的一部分。”^①

而约翰·穆勒是继亚当·斯密之后,在其《政治经济学原理》一书中指出:“技能与知识都是对劳动生产率产生重要影响的因素。”^②他强调取得的能力应当同工具、机器一样被视为国民财富的一部分。同时由于教育支出在未来将会带来更大的国民财富,对教育的支出是与其他公共事务支出完全相容的。

随后,卡尔·马克思(Karl Marx, 1819—1883)在他著名的《剩余价值理论》中论及了人力资本问题。马克思认为人力是最重要的因素,因为人是劳动的主体,所有的价值都是劳动,他认为人类社会只要离开劳动甚至很短的时间,都是难以生存的。马克思在其名著《资本论》中把劳动分为复杂劳动和简单劳动。复杂劳动是指经过专门培养训练、具有一定技术专长的劳动,在同样的时间里,复杂劳动是“倍加”的简单劳动。“在同样多的时间内物化为较多的价值。”^③恩格斯(Friedrich Engels, 1820—1895)同时指出:科学的发展“同前一代人遗留下的知识量成比例,因此在最普通的情况下,科学也是按几何级数发展的”^④。恩格斯关于“科学按几何

① 亚当·斯密著,郭大力、王亚南译:《国富论》,商务印书馆 1964 年版,第 257~258 页。

② Jone Mill: *Principle of Political Economy*, New York, 1969.

③ 马克思:《资本论》(第一卷),第 223 页。

④ 《马克思恩格斯全集》(第一卷),第 621 页。

级数发展”的论断,从一个侧面证明和丰富了马克思主义关于科学技术是生产力的基本原理,发展了马克思关于复杂劳动是倍加的简单劳动的人力资本思想。

这些在人力资本领域研究的思想和观点构成了现代人力资本理论丰富的思想渊源,成为现代人力资本理论形成的重要基石。如 19 世纪法尔就在其《收入与财产税》一文中对人力资本生命周期问题做过分析。后来恩格尔更加明确地将一个人的经济生命划分为成长或受教育时期、劳动或生产时期、老年时期三个阶段。由此可见,这一时期关于人力资本、人力资本投资等问题的研究已经深入了,许多重要的思想不断被提出。可以说现代人力资本理论正是在这些思想和研究成果中萌发出来的。

20 世纪 20~30 年代,由于经济危机的爆发,失业和商业周期波动等问题成为当时经济学家研究的焦点。如凯恩斯理论和凯恩斯学派成为当时的主流经济学派,经济学家们在寻找解决这些“经济之谜”的同时,也纷纷关注人力资本的研究。在这种背景下,20 世纪 50 年代末和 60 年代初,人力资本理论逐步形成,代表人物为舒尔茨、贝克尔和明塞尔等人。

三、人力资本投资理论的发展

纵观西方人力资本研究的发展演变过程,主要经历了三个发展阶段:早期萌芽时期、现代人力资本理论发展阶段和当代人力资本理论发展阶段。在不同的发展时期虽然主题和思路各不相同,但人力资本得以不断发展和完善,重点追溯现代人力资本理论和当代人力资本理论的发展。

(一) 现代人力资本投资理论的发展

现代人力资本投资理论的发展主要有三条线索。其一,是美国经济学家舒尔茨结合经济增长问题的分析明确提出了人力资本投资的概念,阐述了人力投资的内容及其对于经济增长的重要作用。舒尔茨在《人力资本投资》一书中把人力资本投资范围和内容

归纳为五个方面,即:

(1) 卫生保健设施和服务,概括地说包括影响人的预期寿命、体力和耐力、精力和活动的全部开支;

(2) 在职培训,包括由商社组织的旧式学徒制;

(3) 正规的初等、中等和高等教育;

(4) 不是由商社组织的成人教育计划,特别是农业方面的校外学习计划;

(5) 个人和家庭进行迁移以适应不断变化的就业机会。^①

这些人力资本投资形式之间有许多差异,如前4项是增加一个人所掌握的人力资本质量,而后一项则涉及最有效的生产率和最能获利地利用一个人的人力资本。

舒尔茨的人力资本投资理论的核心是:提高人口质量,教育投资是人力投资的主要部分。人力资本包括人口数量和质量,而提高人口质量更为重要。他主张:“把教育当做一种对人的投资,把教育所带来的成果当做一种资本。”^②“一个人无法出卖自己的教育资本,也不可能将其所拥有的教育资本存量当做礼物转赠他人。教育资本是他的人力资本存量,他可以在有生之年加以利用和保存”^③。因为“受过教育的劳动力比没有受过教育的劳动力更容易获得恰当的经济信息,由这种优势所带来的收益可能就会属于受过教育的人”^④，“教育承担着为国民经济各个

① 西奥多·W. 舒尔茨著,蒋斌、张蔷译:《人力资本投资:教育和研究的作用》,商务印书馆1990年版,第31页。

② 《诺贝尔经济学奖金获得者讲演集》,中国社会科学出版社1997年版,第68页。

③ 西奥多·W. 舒尔茨著,吴珠华译:《对人进行投资——人口质量经济学》,首都经济贸易大学出版社2002年版,第102页。

④ 《诺贝尔经济学奖金获得者讲演集》,中国社会科学出版社1997年版,第110页。

部门提供专业化人力资本的重要任务”^①揭示了教育培训形成的人力资本的作用。

其二,是美国经济学家雅各布·明塞尔在对有关收入分配和劳动市场行为等问题进行研究的过程中开创了人力资本的方法,构建了人力资本理论。1957年,当时还是学生的明塞尔在哥伦比亚大学完成的博士论文《个人收入分配研究》中,率先运用人力投资的方法研究收入分配,拉开了人力资本研究的序幕。明塞尔在《个人收入分配研究》一文中指出,美国个人收入差别与增长率水平有着密切的关系,他从人的后天质量差别及其变化入手。提出人们的受教育水平的提高,即人力资本投资是个人收入的增长和收入分配差别的根本原因。随后明塞尔又发表了《人力资本投资与个人收入分配》和《在职培训:成本、收益及意义》等文章。在这些文章中,他系统地阐述了人力资本及人力资本投资与个人收入及其变化之间的关系,并建立了个人的收入与其接受培训量之间相互关系的数学模型,从收入分配领域对人力资本理论做了重要的诠释。明塞尔同时指出:“单个人在先天遗传与后天获得的两方面能力上均不相同,但是只有后一个方面在各个国家间以及在不同时期中明显地表现出不同。人力资本分析研究的是后天获得的能力,这种能力是通过正规或非正规的学校和家庭教育、职业培训、工作经验以及劳动市场上的流动而开发出来的。”^②他认为,工人收入的增长和个人收入分配差别缩小的根本原因是人们受教育水平的普遍提高,是人力资本投资的结果。

其三,是诺贝尔经济学奖得主、美国经济学家贝克尔的理论,

^① 西奥多·W.舒尔茨著,吴珠华译:《对人进行投资——人口质量经济学》,首都经济贸易大学出版社2002年版,第133页。

^② 雅各布·明塞尔著,张凤林译:《人力资本研究》,中国经济出版社2001年版,第358页。