

全面发展的 教育

刘百川 著

新 知 識 出 版 社

前 言

作者写作这本小册子的意图，是想用比較通俗的文字对教育学这一最根本的問題作比較系統的、全面的闡述，以期对初学教育学的同志能有一些帮助；但作者对苏維埃教育学学习得很肤淺，对新中国教育的实践也少深切的体会，这种写作，实在是一种大胆尝试，是不容易成功的。由于作者很希望通过这本小册子的写作，得到同志們的具体帮助，来提高自己的，所以終于把它写出来了。

作者在写作的时候，很想根据自己所理解的、用自己的話来分析各个論点，也想多用中国的事例來說明問題；在有些問題上，理解可能有錯誤，或者說得不全面，或者引証不恰当。限于自己的水平，一时还檢查不出来，我想如果能得到同志們的批評指正，再不断的加以修改，总有一天能把这个小册子修改得更完备些，也更能發揮它应有的作用。

这个小册子里所組織的材料，主要的以我上課的講稿作为基本綫索，因此我們教育学教研組同志們集体編写的“教育学講授提綱”对我的帮助很大，而同志們在备課过程中，集体討論問題时，我也吸取过一些宝贵的意見。如果没有这些外力的帮助，这一小册子不一定能写得成功。因此，我应当在这里特別感謝教育学教研組的同志們。

刘百川 1956年8月1日于江苏师范学院

目 录

第一章 什么是全面发展的教育	1
第一节 教育目的的一般理論	1
第二节 全面发展教育目的的提出	6
第三节 实现全面发展教育目的的社会条件	9
第四节 新中国的教育目的是要培养全面发展的劳动成員	14
第二章 全面发展教育各个組成部分的基本任务	19
第一节 智育的基本任务	19
第二节 綜合技术教育的基本任务	23
第三节 德育的基本任务	27
第四节 体育的基本任务	34
第五节 美育的基本任务	37
第六节 五育的关系	41
第三章 全面发展教育的实施	44
第一节 实施全面发展教育的几个基本原則	44
第二节 通过課堂教学实施全面发展的教育	52
第三节 通过課外活动实施全面发展的教育	55
第四节 通过学生集体組織实施全面发展的教育	59

第一章 什么是全面发展的教育

第一节 教育目的的一般理論

作为一个教育工作者，首先要为自己解决这样的问题：“为什么教育？要把学生教成什么样的人？”旧中国的教育工作者，对这样的问题，回答常常是模糊不清的。例如有人回答：“我是为教育而教育。”或者回答：“教育就是教书。”也许有人能进一步理解这样的问题，说：“教育为的教人，要把学生教成社会有用的人。”如果进一步追问：“什么样才是有用的人？这些人是为谁用的？”那又模糊不清了。虽然旧中国的统治者，按照他们自己阶级的利益，早已安排好一条教育的道路，要我们教育工作者为他们服务，培养他们所需要的人，我们有的人走了他们的道路，为他们服务，而自己并不知道，还说是“为教育而教育”，“为社会培养有用的人才”。新中国成立以后，我们教育工作者的这种模糊认识，已逐渐得到了批判。尤其在系统的学习馬克思列宁主义以及苏联先进教育理論以后，我们的认识就更逐步提高了。但彻底解决为什么教育，要把学生教成什么样的人的问题，仍是我们每一个教育工作者做好教育工作的关键问题。

教育是一种社会现象，只有人类社会才有教育，动物是没有教育的。教育在人类社会中最大的作用，就是要通过教育把人类

社会已获得的劳动生产經驗和社会生活經驗，傳遞給新生一代，新生一代并在前人已有的經驗基础上，进一步加以发展，由于这样，人类社会才能繼續的存在和不断的发展。因此在什么样的社会，要把新生一代教育成什么样子，都有它預定的目的。所以我們說，教育活动是人类社会自觉的有目的的活动。教师和家长，都要按照一定的目的，把年輕一代教育成这个样子或那个样子。正如加里宁所說的：“教育是关于受教育者心理上所施行的一种确定的，有目的的和有系統的感化作用，以便在受教育者的心身上，养成教育者所希望的品質。”^① 因此每一个教育工作者，都必须明确教育的目的，如果一个教育工作者不明白教育的目的而去从事教育的工作，那好比是一个建筑师在打地基从事建筑时还不知道要建筑什么样的房子一样，是非常可笑的事情。教育目的对于一个教育工作者來說，永远指示了教育工作前进的方向，究竟拿什么东西去教学生，用怎样的方法去教学生，都要以教育的目的为轉移，所以明确教育目的，是教育工作者首先要解决的問題。

教育是一种社会現象，教育的目的是由社会决定的，而不是由个人决定的。究竟把新生一代培养成这个样子或那个样子，不是由教师或家长个人决定的，教师和家长只是按照社会已决定的教育目的，来教育新生一代。在旧中国的教师，有的脱离社会现实，自己主观上要想把学生教育成什么样子的人，那簡直是一种幻想，是不可能实现的。教育目的既是由社会决定的，而社会是在不断发展变化的，因此，教育目的必然随着社会的变化而变

^① 加里宁：“論共产主义教育”，时代出版社 1956 年版，第 67 頁。

化。从整个的历史过程来看,教育目的永远是跟着經濟制度和政治制度在那里变化的,每一个历史时期,由于經濟制度、政治制度不同,也就規定了不同的教育目的。在階級社会里,教育目的总是由占統治地位的剝削階級提出的,他們所提出的教育目的,要把新生一代教育成这个样子或那个样子,为的有利于他們的剝削和巩固他們的統治。例如:封建社会生产关系的基础是封建主占有生产資料和不完全占有生产工作者(农奴)。封建时代的社会制度是有等級性的,主要的有封建主和农奴两个階級。封建主是剝削階級,也是統治階級,农奴是被剝削階級,也是被統治階級。由于封建社会这样的社会制度,就决定了教育目的是为封建統治階級培养奴才,絕大多數的农奴一般是受不到教育的,只有少数的人能受到教育,而教育目的仍是为了封建主的利益。如欧洲中世紀的武士学校訓練武士,要他們对封建主忠誠,帮助巩固封建統治。又如有一种教会学校培养僧侶,从事宗教工作,也是要大众屈服于僧侶和封建的統治。中国封建社会的教育以儒家的教育思想为中心。按照“君君臣臣父父子子”的原則培养忠臣孝子,使之成为封建統治的繼承人或封建統治的奴才,以維護封建秩序。因为教育的目的在于培养“劳心者”統治“劳力者”。因此“万般皆下品,唯有讀書高”、“吃得苦中苦,方为人上人”就成为教师和学生努力的目标了。在中国封建社会里,一般农民子弟是受不到正式教育的,即偶尔有“白屋出公卿”,那农民子弟受了教育,做了官以后也就背叛了农民階級,成为地主階級了。又如:資本主义社会生产关系的基础是生产資料的資本主义所有制,資本家占有生产資料,而生产者(工人)却一无所有,形成資產階級

与无产阶级的对立。资产阶级是剥削阶级，也是统治阶级，无产阶级是被剥削阶级，也是被统治阶级。在资本主义社会里，资产阶级由于生产的需要，也由于劳动人民对教育的大力争取，资产阶级不得不给劳动人民的子弟受一点教育，它的目的，只是使劳动人民的子弟有一技之长作为谋生之道，好去为资产阶级生产，供他们剥削。正如列宁所批判的：“在这样的学校里，工农青年所受到的与其说是教育，不如说是为迎合资产阶级利益的奴化训练。教育这些青年的目的，就是要为资产阶级造成适用的奴仆，既能替主人创造利润，同时又不会惊扰主人的安宁与闲逸。”^①这是资产阶级为劳动人民子弟办教育的目的；而资产阶级对于他们自己的子弟，则是让他们由小学而中学而大学获得较深的有系统的知识，成为资产阶级的继承人。资本主义国家的学校一般都采取双轨制，对劳动人民的子弟和对资产阶级的子弟，有着两种不同的教育目的。再如中国自鸦片战争以后到新民主主义革命胜利以前为半封建半殖民地的社会，教育目的也反映了半封建半殖民地的社会本质。清末兴办学校要“中学为体，西学为用”以“忠君，尊孔，尚公，尚武，尚实”为教育宗旨，都体现了半封建半殖民地的教育目的，到了国民党反动派窃取政权以后，提倡“礼义廉耻”提倡“国家至上”“民族至上”，宣扬“美国文化”，教育就成为宣传封建买办法西斯思想的工具了。以上事实说明，在阶级社会里，统治阶级所提出的教育目的，都是有利于他们的阶级统治的，但随着历史的发展，教育的目的也在不断的变化。如在

① 列宁：“青年团底任务”，“列宁文选”两卷集，第二卷，人民出版社1954年版，第801—802页。

資本主义的初期，普及教育的目的只是为培养伶俐的工人；等到資本主义发展到帝国主义时代，教育的目的却是要訓練法西斯暴徒。由于資產階級壟斷教育，提出他們自己的教育目的，无产階級不得不反对他們的壟斷，提出无产階級自己的教育目的——全面发展的教育目的。

根据以上的討論，我們知道教育是有目的的活动，教育目的是由社会的經濟制度、政治制度决定的，在階級社会里，教育目的都体现了一定的階級目的，是十分明显的。但在資本主义社会里，資產階級無論从前还是現在都不敢公开承認他們教育目的的階級性，他們硬說他們所办的教育，对所有的人民是一視同仁的，他們学校的大門是为所有的人而开着的，他們認為教育是超乎政治超乎階級之上的。他們这种說法，完全是欺騙和撒謊。資產階級教育学者杜威之流，为了掩飾資產階級的教育目的，更故意作出“教育无目的”的謬論，来迷惑劳动人民。根据杜威的說法，教育就是生活，生活的特征就是生長。生長沒有預定的目的，教育也沒有預定的目的，如果說生長有目的，那就是更多的生長，如果說教育有目的，那就是更多的教育。也就是說，教育目的就在教育过程的本身，就是“为教育而教育”，教育只有目前的目的，沒有將來的目的，教育就是生活，只有个人的目的，沒有社会的目的。这种論調的錯誤在于用了生物学的規律来解釋社会現象的教育。生物的生長，在生物本身是不可能有所預期目的的，但教育却完全是另外一回事。杜威認為，社会的发展变化是不可知的，为未来社会生活准备，不知將准备成什么样子。这正說明資產階級不敢正視社会发展的前途——資本主义一定要死亡，社

会主义和共产主义一定要实现——而故意作出这样歪曲的論調。这种論調的用心是非常阴險惡毒的。首先,这是为了要掩飾資產階級教育目的的反动本質;其次,是要將教师和劳动人民的子弟都引到超階級超政治的路上去,脱离階級斗争;再次,是要抵制工人階級所提出的全面发展的教育目的。杜威的謬論,对我們中国教育界有很大的影响。1919年第五届全国教育联合会建議廢除教育宗旨,1922年北洋軍閥政府公布“学校改革令”,不提教育宗旨,很明显是因为受了他这种謬論的影响。旧中国的教育工作者,有些人抱着“为教育而教育”、“教育是清高的”、“教育是超政治的”的看法,在很大的成分上也是受了这种錯誤理論的影响。在今天我們当然沒有人再主張“教育无目的”論,但还有些人不能紧紧抓住远大的教育目的,不能使自己日常的教育工作都为这个远大的目的而服务,終日在应付具体的工作,形成事务主义以及忽視政治的傾向,无形間就成为“为教育而教育”的做法,也就做了教育无目的論的俘虜。所以我們在研究共产主义教育目的以前,对于这种殘余思想的影响,必須彻底加以批判。

第二节 全面发展教育目的的提出

在資本主义社会,由于大規模的机器生产,引起技术上經常的改进,引起工人职能上不断的改变,就要求工人有多方面的才能。因为在工业生产面前,沒有文化,不能掌握科学技术,是不能从事生产的。从前学会一种手艺,可以終身应用,現在已不能适应生产技术不断变革的需要了。所以大工业的生产要求具有全面发展才能的人。但在資本主义社会中,由于剝削階級的存

在，又限制了工人的全面发展。工人阶级的思想家，详细研究分析了这种情况。他们为了工人阶级的利益，为了工人阶级的前途，（就是进行社会主义革命，建设社会主义共产主义）就提出全面发展的教育理想，希望每一个人的智力和体力都能得到充分的发展，使脑力劳动与体力劳动结合。马克思曾经指出：“未来教育——这种教育使每一个已达一定年龄的儿童，都把生产劳动和智育、体育结合起来，这不仅是增加社会生产的方法，并且是唯一的产生一个全面发展的人的方法——的萌芽，是从工厂制度发芽的。”^① 一个全面发展的人，不但能将脑力劳动与体力劳动结合，而且能熟悉全部生产体系，能够自由地选择职业。恩格斯曾经指出：“由整个社会按照计划和为了公共的利益而经营的工业就更加需要各方面都有能力的人，即能通晓整个生产系统的人。……教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门”。^② 由此可知，全面发展教育目的的提出，仍是受着社会发展客观的要求所决定的。并不是根据个人主观的愿望提出来的。马克思恩格斯看到社会发展的前途，一定要走向社会主义和共产主义，而社会主义和共产主义的教育，一定要求人能全面发展，才能满足社会发展的需要。所以提出全面发展的教育目的。可知全面发展的教育目的，就是社会主义共产主义的教育目的。

“全面发展”可以说是“个性的全面发展”，也可以说是“人的

① 马克思：“资本论”第一卷，人民出版社 1953 年版，第 591 页。

② 恩格斯：“共产主义原理”，人民出版社 1955 年版，第 16 页。

全面发展”。所謂“个性”是指一个人在生理方面和心理方面的各种特点。它包括各个人的共同特点也包括每一个人的个别特点。每一个人既具有人的共同特点也具有他自己的个别特点。全面发展是既要发展各人的共同特点，也要发展每一个人的个别特点。就是說全面发展是既要发展人的“共性”，也要发展人的“个性”，使“共性”与“个性”統一。所謂“全面”是指一个人的体力、智力和才能各方面而言，而最重要的是要发展人的体力和智力。就是說既要发展人的智力，又要发展人的体力，使智力与体力統一。所謂“发展”，是指將每一个人各方面的特点充分的發揮出来，使在劳动生产和社会生活方面，貢獻出最大的效能，沒有一点才能受压制或者被埋沒。从这里我們可以了解馬克思主义是承認个性而且重視个性的。資产階級学者硬說馬克思主义是压制个性的，在社会主义共产主义社会中，个性是得不到发展的。这种說法，完全是对馬克思主义有意的歪曲，是非常卑鄙可笑的。毛主席在“論联合政府”中，也曾經說过，有些人怀疑中国共产党人不贊成发展个性，是不对的。但发展个性与发展个人主义不同。馬克思主义要发展个性，却反对个人主义。发展个性，为的使个性得到充分的发展，把所有的才能都貢獻出来用来建設社会主义和共产主义。

所謂全面发展的教育，究竟包括哪些方面呢？1864年日内瓦召开第一国际代表大会，馬克思給临时中央會議代表的指示中指出：“我們所了解的教育，是下列的三件事：

‘第一：智育；

‘第二：体育，即在体育学校和軍事訓練中所教的东西；

‘第三：技術教育，即教人以一切生產過程底基本原理，并於同時使兒童或少年熟悉使用一切最簡單的生產工具的方法。’^①

由此可知，在全面發展的教育中，讓學生掌握科學知識，發展學生的智力是非常重要的。學生掌握科學知識之所以重要，是因為科學知識可以用做革命鬥爭的武器，用來推翻現有的資本主義制度，將整個世界加以改造。全面發展的教育，也特別重視學生體力的發展和生產技術的掌握。使一個人能從事腦力勞動，也能從事體力勞動，以解決資本主義社會中腦力勞動與體力勞動對立的問題。但全面發展的教育內容，還不止於此。學生在掌握科學知識的同時，就有了對整個世界的看法，就有了從認識世界到改造世界的態度，這樣也就形成了學生的道德品行。而學生在掌握了科學、掌握了生產技術、從事於生產勞動的過程中，向往著美好的幸福的生活，在道德品質中，又體現了優美的情感。所以根據馬克思主義創始者的學說，根據蘇聯革命後教育實踐的經驗，我們認識到，全面發展教育應是智育、綜合技術教育、德育、體育、美育的統一。

第三節 實現全面發展教育目的的 社會條件

工人階級的思想家早已指出，在資本主義社會條件下，全面發展教育目的是不可能實現的。在資本主義社會里，由於資本主義經濟和剝削制度的存在，城市與鄉村的對立，（城市資本家剝削鄉村的農民）腦力勞動與體力勞動的對立，（腦力勞動者的代

^① 轉引自凱洛夫：“教育學”，人民教育出版社1953年版，第43—44頁。

表人剝削體力勞動者）在這種社會條件之下，人只能是片面發展，而不可能是全面發展的。從勞動人民受教育的机会來說，在資本主義社會里，資本家不會提出全面發展的教育目的，也不會讓勞動人民受到全面發展的教育。他們給勞動人民子弟的一點教育，乃是為了他們自己的利益。他們在辦教育的時候，給勞動人民子弟以種種限制。例如，資本主義國家的學校制度，一般都是雙軌制，一軌是為勞動人民子弟預備的，不給他們受中等教育和高等教育的机会；另一軌是為資產階級子弟服務的，使他們能接受系統的知識。即使象美國在形式上是單軌制，各級學校對任何人似乎都是公開的。但學校所收學費及各種費用負擔很重，一般勞動人民子弟實無力負擔。再加上種族差別上的限制，（有色人種不能受到與白種人同等的教育）男女性別上的限制，（女子不能與男子受同等的教育）使勞動人民不能普遍有受教育的机会。所以，資本主義國家雖然很早就公布了普及教育的法令，事實上並未能真正實行。資本家為什麼不關心勞動人民的教育，甚至限制勞動人民子弟受教育呢？這是由他們剝削階級的本質決定的。他們給勞動人民子弟受教育，只是要勞動人民的子弟獲得一技之長，成為伶俐的工人，去為他們生產，供他們剝削，並不是要真正發展勞動人民子弟的才能。他們害怕工人階級掌握更多的科學文化知識，起來反對資產階級的壓迫和剝削。他們把給勞動人民的教育比做食鹽，認為少一點是有益的，多了就會有害了。勞動人民子弟從小被剝奪了受教育的机会，甚至於在年齡很小的時候，就被迫到工廠里去做童工，他們的智力、體力都受到摧殘，道德也受到不良的影響，如何還能談到全面發展呢？再從勞

動人民勞動的情況來說，在資本主義社會，由於勞動的分工，工人被迫在一個生產部門做工，終年束縛在機器的某一部分操作，成為機器的附屬品，由於單純從事某一種體力勞動，身體的各部分得不到均衡的發展；由於勞動的條件差，每天勞動的時間很長，工人很少享受文化教育的机会。在這種情況之下，工人不但遭受嚴重的剝削，而且體力和智力沒有全面發展的可能。在資本主義社會，農民也不可能是全面發展的。農民由於他們的階級地位和經濟環境，受到文化教育的机会更遠遠落後於城市，更不可能多方面發展自己的才能。于此可知，在資本主義社會的勞動人民，只能是片面發展的。就是腦力勞動者，他們的發展也只能是片面的。他們雖然受到了比較完全的教育，但由於他們輕視體力勞動，輕視體力勞動的人民，他們不能也不願從事體力勞動，他們所掌握的知識，常常不能運用到實際當中去，因此他們智力和體力的發展，也只能是片面的。所以在資本主義社會條件下，無論是腦力勞動者或是體力勞動者，他們智力體力的發展，只能是片面的，要求全面發展是不可能的。

只有在社會主義社會條件下，人的全面發展，不但是可能的，而且是必要的。在社會主義社會條件下，人民自己掌握政權，教育為全體人民服務的，教育是建設社會主義和共產主義的武器。社會主義社會由於剝削階級的消滅，腦力勞動與體力勞動、城市與鄉村對立的消失，勞動分工經常要考慮到城市鄉村勞動者的才能和專業水平，經常提高勞動者的科學和技術水平，在生產過程中，注意提高勞動者的勞動修養和發展他們創造的才能。在這種情況下，工人由機器的奴隸變成了機器的主人，勞動

成为发展才能的手段，分工不再是全面发展的障碍了。集体的农民，也有机会学习科学文化，也能应用现代的科学知识和生产技术。同时，劳动人民劳动的条件大大改善了，劳动人民的子女，有普遍享受文化教育的机会，因而人的体力、智力和才能有充分发展的可能。社会主义的生产是在高度技术基础之上进行的，而社会主义的实现，要在消灭了脑力劳动和体力劳动的对立、城市与乡村对立的经济基础之后，还要逐步消灭它们当中本质的差别，使脑力劳动者必须能从事体力劳动，体力劳动者必须掌握高度的文化科学知识和生产技术。他们的分工，只是由于生产的需要，没有本质上的差别。社会主义社会要求每一个劳动者，能熟悉全部生产体系，能生产也能管理生产，并且随着生产不断的革新而能自由转业。社会主义社会要求每一个劳动者不仅是生产能手，而且能成为自觉的积极的社会活动家。由于社会主义社会客观的需要，对于全面发展人的体力智力和才能就有了迫切的要求了。

事实上这样的全面发展的教育，在苏联已完全实现了。在苏联脑力劳动者与体力劳动者已不是剥削与被剥削的关系、统治与被统治的关系，而是同志和朋友，他们都是一个统一生产的集体中的成员，每一个人都成为自由劳动者，都关心生产的进步和改善。城市与乡村的关系也完全不同了。农民为工人生产粮食和工业原料，工人为农民生产机器、化学肥料和日用品等，乡村生活的条件，逐渐向城市看齐（逐步消灭城市与乡村本质上的差别）。人民文化教育事业随着经济的发展逐步地发展，自 1949 年起，已普遍实施七年制的免费教育。第五个五年计划中，各共和

国首都及工业城市已实施十年制的普及教育，并着手在中等学校实施综合技术教育。第六个五年计划决定普遍实施十年制的普及教育，并发展普通学校的综合技术教育。青年工人和农民都有享受中等教育和高等教育的机会，成人文化教育的机关，普遍的发展。“……在第六个五年计划期间对工人和职员逐步实行七小时工作制，对在地下做工的煤矿工业和采矿工业的主要工种工人实行六小时工作制，……在生产条件适合的工业部门实行每周五天工作制（每天工作八小时，每周休息两天）。规定从1956年起，工人和职员的假日和节日前一天的工作日缩短两小时。从1956年起，恢复16岁到18岁青年的六小时工作制。”^①在这种生活条件之下，劳动者更有不断提高自己的文化水平和技术水平的可能。随着经济的发展，劳动人民的文化水平，仍将不断提高，如斯大林所指示的：“必须使社会达到这样高度的文化水平，以致能保证社会一切成员全面发展他们的体力和智力，使社会成员都能获得足以成为社会发展中积极活动分子的教育，都能自由地选择职业，而不致由于现存的劳动分工而终身束缚于某一种职业”。^②由此可见，全面发展的教育目的，只有在社会主义社会条件下，才有实现的可能，苏联的革命实践已充分说明了这一点。苏联的今天，就是我们的明天，新中国的教育，正遵循着苏联已走过的道路，随着社会主义事业的发展，向着完全实现全面发展的教育目的前进。

① “苏联共产党第二十次代表大会关于1956—1960年苏联发展国民经济第六个五年计划的指示”，人民出版社1956年版，第50—51页。

② 斯大林：“苏联社会主义经济问题”，人民出版社1953年版，第61页。

第四节 新中国的教育目的是要培养全面发展的劳动成员

中华人民共和国成立以后，中国革命已进入社会主义革命阶段。经过这一阶段，要把我们的祖国建设成为一个伟大的社会主义国家，再进一步向共产主义前途迈进。要建设社会主义、共产主义，必须高度的发展生产，要发展生产，必须使生产者掌握科学技术。社会主义的生产，要求每一个劳动成员，能随着生产的发展，不断的掌握新技术；要求每一个劳动成员，能直接从事生产，也能计划和管理生产；要求每一个劳动成员，既是生产能手，又是杰出的社会活动家。建设社会主义的客观需要，要求我们和苏联一样把年轻一代培养成为全面发展的社会主义的、自觉的、积极的劳动成员。使他们有能力建设社会主义，也有能力巩固和保卫社会主义。由此可见，全面发展教育的实施，完全是由新中国的政治制度和经济制度所决定的，是为新中国的政治、经济制度服务的。中华人民共和国宪法第94条规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利。国家设立并且逐步扩大各种学校和其他文化教育机关，以保证公民享受这种权利。国家特别关怀青年的体力和智力的发展”。^①

中国共产党第八次全国代表大会关于发展国民经济第二个五年计划的建议中，对文化教育事业发展的建议是这样的：五年内，高等学校毕业生要求达到五十万人左右，比第一个五年计划

① “中华人民共和国宪法”，人民出版社1954年版，第30页。