

小学品格教育

主题活动设计

主 编 / 丁锦宏

副主编 陆 平



XIAOXUE PINGE JIAOYU
ZHUTI HUODONG
SHEJI

 中国轻工业出版社

(五六年级运用)

小学品格教育主题活动设计

(五六年级适用)

主 编 丁锦宏

副主编 陆 平

图书在版编目(CIP)数据

小学品格教育主题活动设计/丁锦宏主编. —北京:
中国轻工业出版社, 2012.5
五、六年级适用
ISBN 978-7-5019-8720-7

I. ①小… II. ①丁… III. ①品德教育—小学—教
学参考资料 IV. ①G623.153

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第043472号

总策划: 石 铁

策划编辑: 王慧超

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红 王慧超

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012年5月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 17.00

字 数: 152千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-8720-7 定价: 32.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

111368Y1X101ZBW

推 荐 序

当代情感教育从20世纪80年代末提出到今天,已经走过了20多个年头。在这个过程中,许多人为情感教育的理论创新和实践探索付出了辛勤的学术劳动。其中,江苏省南通大学教育科学学院教授、院长丁锦宏博士的品格教育研究正是指向儿童、青少年核心价值情感品质培养的教育研究探索。

我在1989年至1992年写作的《情感教育论纲》中,曾对情感教育的目标尝试以五大关系,即:人与自然、人与操作对象、人与他人、人与社会以及人与自我之关系,分作为不同的系列,进行构建。认为人在上述五大关系系列中,如果表现出向善的心向和欲求以及达到了善的要求时,情感上有自享、愉悦;反之,则有内疚、自责,这当是德育对人的情感发展之目标。它们是:

(1) 人与自然。自然界、地球和宇宙相互依存而统一,人类不是旁观者而是宇宙的一部分,并且能影响其整体的发展。因此,在人与自然的关系上,情感教育呈现出对自然界命运负责与人类文明命运负责的一致性。具体包括:

①尊重生命,保护自然资源,把人—生物和人—自然作为道德共同体而倾注关心、怜惜与爱的情感。

②欣赏自然界中优美、和谐与崇高的事物,培养与自然美好的一体感、协调感与眷念之情,反对对美好自然的破坏、掠夺与征服。

③有对自然界及其生物感谢之心。

(2) 人与操作对象。在当代社会,随着实践领域的扩大、操作手段的增加和劳动效率的提高,需要防止仅重视结果、追求功利而忽略过程、轻视人的活动的倾向。在人与操作对象的关系上,可以体现以下一些情感特征:

①对操作对象的客观特征、固有秩序具有尊重甚至敬畏之情,从而在操作过程中严肃、认真、细致、不草率行事,不急功近利。



②培养对操作对象的认识、探索兴趣，直至进入专注、迷恋的情感状态。

③执著持续地进行操作，欣赏人自身战胜困难的力量，对自我崇高感持审美态度。

④以发自内心的关注，发挥足够的力量去把握和拥有存在的具体性、多样性，而不使客观对象变得贫乏和公式化。

(3) 人与他人。人与他人的关系是世界上最基本的关系。人（我）与他人是两个有原则区别而又相互关联的价值中心，甚至可以说，所有存在的具体方面都是围绕着这两个中心分布和构建的。情感教育应当考虑以下一些具体目标：

①保留和珍惜人类本性上与他人相关联的自然感受，有哲学家用“联系感”这一概念来表达它，认为它首先出现在婴幼儿时期。

②以正确的情感应答方式把人早期的依恋感、安全感和信赖感建立起来。

③学习识别、判断、体察他人的情绪、情感移入，有同感和同情心。

④尊重他人的权利，尊重他人的隐私权和内心世界。

⑤减少攻击心理，有仁慈、宽容和体谅之心，培养与人友好、合作共事的和谐、圆融和豁达的性情。

⑥善于识别、判断他人通过情绪、情感反映出来的对自己的需求、期望与评价，从而调整自己的态度与行为。

⑦对本人违背道德的行为有羞耻心，对伤害他人有内疚感。

(4) 人与社会。人与社会的关系既可以是具体的，也可以是较抽象的、较广泛的。在现代社会中，这一关系可以衍生出很丰富的层次，具体有：

①热爱故乡、母校以及职业单位，培养集体（群体）荣誉感、亲和力和凝聚力。

②对集体委托的事有义务感、责任心、信守诺言，热情务实，并常常从为集体服务和履行职责中感受到生存的意义与乐趣。

③在处理人际关系与社会事务时培养正直感、正义感，对社会公正抱有信念。

④增进与不同文化背景下的其他阶层、其他民族和其他个体的沟通与理解。

⑤关心政府决策，关心民族命运，关心祖国的利益与荣誉。

⑥关心世界和平，关心种族平等，关心人类公正。对民族内外、国家内外一切不合理、不公平的现象有正义之心、忧思之情。

(5) 人与自我。在整个教育体系中，提高自我是最重要的。自我不是孤立存

在的，而是向外求索与向内求索的统一。成熟的自我感是人的成熟的反省意识，是内省认识与人际认识的融合，是对自己负责和对社会负责的一致性的体现。具体来说，可以有以下目标：

①善于识别、体察自己的情绪感受，学会合理、有度地控制情绪，对内在情感做出适宜的表达。

②热爱生活，享受生命，幽默、旷达、悠然而自得其乐。

③谦和、自知，自我评价符实，有现实感和胜任自如的愉悦感。

④学会控制由挫折引起的矛盾，善于调节现代生活造成的紧张感、压力感。

⑤自信、自尊、自爱、自强、自立，核心是依靠自己的勤奋努力，以及与他人的相互学习和友好的合作而获得进步与成功。这种自我提高、自我发展、自我完善的健康意识，有助于个人更少依赖别人，免受各种妒忌，增强自我适应感。

以五大关系建构情感教育的目标，着眼于现代社会的需求，每一个系列都包括一些最基本的情感要求，同时又以这些基本要求为基础而衍生其他一些情感目标。一个具有基本价值的情感目标在漫长的历史发展中是永恒的、稳定的、传统的和要素性的东西，它经得起时间的考验，如同情、仁爱、尊严感、终极关怀等。此外，它在人类社会的生活空间中具有广延性，如责任感就是迁移能力很强的情感素质。

这些年来，丁锦宏教授在其博士论文研究的基础上继续致力于以情感发展为主要表征的学校品格教育研究。他参照情感教育五大关系系列的目标分类，根据儿童青少年身心发展的特点，将小学阶段儿童按照低、中、高三个相对集中的年龄段，围绕自信、孝敬、诚信、尊重、负责、守纪、认真、真诚、感恩、分享、合作、节俭、整洁、勇敢、善良、爱国等核心德目，进行教育活动设计，做了大量工作。这些活动设计高度重视儿童道德形成的情感体验与情感发展过程，其活动设计有明显的被我称之为“情感性德育”的特征。我相信，这一风格特征的教育活动设计对小学重视并开展以情感发展为特征的儿童品格教育会产生观念和思想框架上的参考作用，对小学教师组织开展实际的德育活动也能够提供具体、切实的帮助。

当然，小学德育究竟该遴选哪些德目，以及具体的哪些德目与不同年龄段儿童的道德发展最有适切性，还有待进一步通过深入研究和实践来考察、验证。但



是，这一关注儿童青少年道德品格成长的教育责任心和为促进儿童健康成长而孜孜以求的探索，是值得肯定和褒扬的。现在，我们的德育研究很需要基于理论开发的应用研究，也需要通过大量实证性、验证性研究创新德育理论。因此，迫切需要有更多的理论工作者自觉进入中小学，与一线教师一起创造，并提炼出有价值的教育思想与经验。这对我国现时期德育理论的发展极为重要，对德育现实的推动也十分有益。

愿愈来愈多的德育工作者加盟到情感与品格教育研究和探索的行列，愿情感教育思想之根、情感教育实践之花根深而叶茂。

是以为序。

中国陶行知研究会会长

朱小蔓

2011年11月8日

前 言

在当下价值多元和相对主义的时代背景下，如何坚持核心价值观？如何对传统文化和伦理价值进行必要的、符合社会主义市场经济时代要求的转化，并加以传递？如何提高道德教育的有效性？这些彼此关联的问题都需要教育人予以积极的应答。

基于时代使命和教育者的责任，我们尝试在理论和实践相结合的点上，通过德育理论研究者和有丰富教学经验的小学一线工作者组成的共同体，研发一套供小学品德与生活（社会）老师、班主任老师、少先队辅导员等参考、借鉴、使用的“品格教育主题活动设计”图书。我们希望这套书不是简单的活动呈现，而是给老师们一个“阿基米德支点”。我们知道，广大基层工作者充满着创新和智慧，如果有一些“范例”和“点拨”，他们就会举一反三地“生成”多种多样适合他们教育目的（目标）与任务的活动。

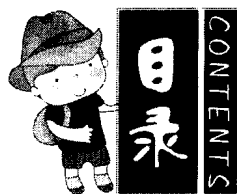
本套图书依据小学不同年龄段儿童的身心发展特点，一共分为三册。其中，本册图书适合小学五六年级使用，设置的核心价值主要有：爱国、诚信、分享、负责、感恩、合作、廉洁、乐观、宽容、认真、善良、正直、勇敢、自信、尊重等。这些核心价值的选择，主要是根据小学高年级儿童认知和情感发展的特点，同时，我们请教了国内情感教育专家朱小蔓教授和特级教师李吉林教授、儿童情感发展心理学专家梅仲荪研究员，征求了一些有多年高年级教育教学经验的老师的意见，也听取了部分家长（包括一些孩子的爷爷、奶奶）的意见。每一项核心品格构成一章，每一章又由两部分内容构成：第一部分主要是品格内涵解读，重点就该价值观的当代性解释进行阐述；第二部分设计了两个活动范例，包括活动背景、活动准备、活动过程等。在每一个活动的最后，再一次突出该活动范例的主要目的与需要注意的问题。每个核心品格活动设计之后还提供了进一步延伸、拓展的资



源链接。

社会在不断发展，核心品格的内涵也会随着时代的发展而被赋予更新的内涵，所以，在使用本书过程中，应该结合社会发展和具体情境（包括当地文化传统、风土人情等）加以灵活处理；应该特别注意不同地域、民族的多样性文化和习俗的差异性，应该尊重、包容这些差异；活动过程应该特别注重体验、分享，切忌对学生进行简单灌输和强迫背诵。

愿这本书能为小学教师开展德育活动带去帮助！



●	推荐序（朱小蔓）	I
●	前言	V
●	第一章 爱国	1
	品格解读篇	1
	活动方案篇	3
	活动方案 1：祖国山河秀，家乡风情美	3
	活动方案 2：爱国主义教育月系列活动	10
	查阅与链接	14
●	第二章 诚信	15
	品格解读篇	15
	活动方案篇	17
	活动方案 1：诚信是金	17
	活动方案 2：诚信遭遇两难	24
	查阅与链接	29



第三章 分享.....31

品格解读篇.....31

活动方案篇.....33

活动方案1：我分享，我快乐.....33

活动方案2：盲人点灯照亮了谁.....41

查阅与链接.....47

第四章 负责.....49

品格解读篇.....49

活动方案篇.....51

活动方案1：我的学习我做主.....51

活动方案2：责任伴我成长.....58

查阅与链接.....65

第五章 感恩.....67

品格解读篇.....67

活动方案篇.....68

活动方案1：感恩身边的普通劳动者.....68

活动方案2：努力成为“感恩之链”中的一环.....77

查阅与链接.....84

第六章 合作.....85

品格解读篇.....85

活动方案篇.....87

活动方案1：团结合作手拉手.....87



活动方案2：我们是一个拳头	92
查阅与链接	98

● 第七章 廉洁

品格解读篇	101
活动方案篇	103
活动方案1：颂廉洁美德，播廉洁种子	103
活动方案2：做廉洁自律的小公民	110
查阅与链接	116

● 第八章 乐观

品格解读篇	117
活动方案篇	119
活动方案1：假如我是鲁宾逊	119
活动方案2：学做阳光天使	124
查阅与链接	131

● 第九章 宽容

品格解读篇	133
活动方案篇	135
活动方案1：宽容的力量	135
活动方案2：宽容应有度	142
查阅与链接	147



第十章 认真.....149

品格解读篇.....149

活动方案篇.....151

活动方案1：一个小数点酿成的悲剧.....151

活动方案2：认真让我更优秀.....159

查阅与链接.....167

第十一章 善良.....169

品格解读篇.....169

活动方案篇.....171

活动方案1：善待身边的所有.....171

活动方案2：让善良之花开遍世界的每一个角落.....177

查阅与链接.....185

第十二章 正直.....187

品格解读篇.....187

活动方案篇.....188

活动方案1：做一个正直的大写的人.....188

活动方案2：千学万学学做真人.....194

查阅与链接.....199

第十三章 勇敢.....201

品格解读篇.....201

活动方案篇.....203

活动方案1：勇敢面对挫折.....203



活动方案2：战胜挫折，消除“蛋壳心理”	209
查阅与链接	215

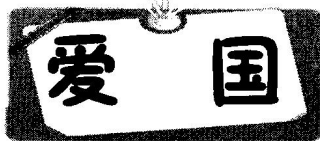
第十四章 自信	217
品格解读篇	217
活动方案篇	219
活动方案1：自信之花，绽放我心	219
活动方案2：我的优点清单	226
查阅与链接	231

第十五章 尊重	233
品格解读篇	233
活动方案篇	235
活动方案1：拥抱无价的自尊	235
活动方案2：尊重生命，多彩人生从这里起航	242
查阅与链接	249

主要参考文献	251
---------------------	-----

后记	253
-----------------	-----

第一章



国家是大家的，爱国是每个人的本分。

——陶行知



品格解读篇

一、“爱国”品格的内涵

爱国情感是人们对自己祖国的热爱，以及对危害祖国利益的人或事厌恶和憎恨的一种情感，它是一种高级的社会情感。我国有着悠久的爱国主义传统，这是长期以来重视爱国主义教育的结果。

早在春秋时期，孔子就开创了我国爱国主义教育的先河。孔子的仁论为爱国主义教育提供了理论基础，孔子提倡的孝道是爱国主义教育的重要内容。孔子所提倡的祭祖的礼俗成为我国特有的、生动的爱国主义教育形式。爱国志士、民族英雄的祠堂、墓地都是培养爱国情感的有意义的场所。孔子之后，很多思想家都对爱国思想进行了论述，如孟子提出“民为贵，君为轻”，墨子提出“兼相爱，交相利”，给人以“尚国”“兼爱”的教育。中国历史上爱国人物数不胜数，著名的如岳飞、屈原、顾炎武等。

爱国主义本身是一个不断变化的历史范畴，但它的本质特征一直未变，这就是“对自己祖国的一种深厚的感情”。爱国主义的基本内容是热爱祖国、热爱人民、热爱祖国的大好河山、热爱祖国的历史文化等。但对于小学高年级的学生来说，



这样的爱国主义太空洞、太抽象，他们无法在平时的生活中表达自己的爱国情感，这就需要我们站在学生的角度，更具体地解读爱国情感。让学生从爱家、爱学校、爱社区、爱家乡等做起，相对来说更具体，学生也更容易理解。

二、高年级阶段儿童特点与“爱国”教育

与低年级和中年级学生相比，小学高年级学生的爱国情感已有质的变化，情感的丰富性、鲜明性、敏感性和深刻性都有较大提高，并且已有一定的内心体验。而且随着认知能力的增强，儿童的理解能力和分析能力都得到提高，尤其是进入小学高年级后期，学生已经开始理解“祖国”的含义。

对小学高年级学生进行爱国教育，可以从爱家乡开始，了解家乡的风土人情、历史演变和文化名人，举办主题画展、家乡知识竞赛、赞家乡美好可爱等活动，以激起他们对自己家乡的热爱。教师可以组织学生参加社会实践活动，领略家乡自然风光，参观家乡的风名胜，通过这些途径，让学生加深对自己家乡的了解。

另外，要进一步加强学生对国家标志物的认识，主要是国旗、国歌、国徽等，强化国旗、国歌的礼仪教育，即使学生不能理解这些礼仪所包含的深刻含义，但从庄重、肃穆的仪式中也能体会到国旗、国歌的重要性。除此之外，还可采用如下方法进行爱国教育：培养学生关心国家大事的习惯，多读报纸，多看新闻，使学生从小关心祖国、热爱祖国；让学生讲述爱国故事；利用班队活动进行爱国教育；利用爱国教育基地对学生进行爱国主义熏陶。



活动方案篇

活动方案 1：祖国山河秀，家乡风情美

【活动背景】

小学高年级学生对与“祖国”相关的常识已经有了一定的了解，此时的爱国主义教育应由知走向行，在开展活动的同时，鼓励学生用自己的方式表达爱国情感，在实践中加深爱国情感体验。我们设计此主题班队活动方案，将爱祖国与爱家乡相结合，旨在培养学生的爱国之情，激发学生努力之志。

【活动目标】

1. 通过古诗词诵读、风景名胜竞猜等多种方式感受祖国山河的秀美，激发浓浓的爱国之情。
2. 通过实践调查，了解家乡的风景、人文、物产等，感受家乡的美丽富饶和巨大变化，激发学生的自豪感。
3. 通过说、诵、演、唱、猜、写等生动活泼的活动形式，表达对祖国和家乡的赞美与热爱，激发学生的想象力与创造力。

【适合年级】 小学五年级

【活动形式】 主题班队活动

【活动参与者】 班级全体学生

【活动时间】 两课时