

高宽课程的理论与实践

HIGH/SCOPE

霍力岩 主编

THE INTENTIONAL TEACHER

Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning



naeyc® National Association for the
Education of Young Children

有准备的教师 ——为幼儿学习选择最佳策略

[美] 安·S. 爱泼斯坦 (Ann S. Epstein) 著

李敏谊 张晨晖 郑艳 李雅静 等 译

什么是有准备的教师?

有准备的教师如何推动幼儿在五大领域的学习?

怎么做才是有准备的教学?

如何在教师指导和幼儿自主学习之间达成平衡?



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

HIGH/SCOPE

霍力岩 主编

THE INTENTIONAL TEACHER

Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning

有准备的教师 ——为幼儿学习选择最佳策略

[美] 安·S. 爱泼斯坦 (Ann S. Epstein) 著

李敏谊 张晨晖 郑艳 李雅静 等 译

naeyc® National Association for the
Education of Young Children

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 白爱宝
责任编辑 王春华
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

有准备的教师：为幼儿学习选择最佳策略 / (美)
爱泼斯坦 (Epstein, A. S.) 著；李敏谊等译. —北京：
教育科学出版社，2012. 2

(高宽课程的理论与实践/霍力岩主编)

书名原文：The Intentional Teacher: Choosing
the Best Strategies for Young Children's Learning
ISBN 978 - 7 - 5041 - 6296 - 0

I. ①有… II. ①爱… ②李… III. ①学前教育—教
学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 008679 号

北京市版权局著作权合同登记 图字：01 - 2009 - 3896 号

高宽课程的理论与实践

有准备的教师——为幼儿学习选择最佳策略

YOU ZHUNBEI DE JIAOSHI——WEI YOUER XUEXI XUANZE ZUIJIA CELUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989395

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 17

字 数 226 千

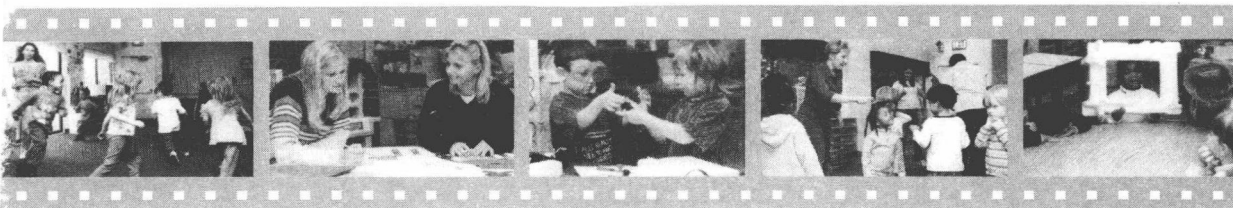
版 次 2012 年 2 月第 1 版

印 次 2012 年 2 月第 1 次印刷

印 数 1—5 000 册

定 价 38.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。



代译者序

让孩子们具有高度的热情和广泛的兴趣

——走近高宽课程模式的理论与实践

高宽课程模式在我国曾被译为“高瞻课程”“海伊斯科普课程”等。它诞生于20世纪60年代的美国，历经半个多世纪的建构、解构与重构，已经成为当今世界学前教育领域举足轻重的优秀幼儿园课程模式。可以这样认为，高宽课程模式是以公立幼儿园儿童为主要对象，以帮助儿童学会主动学习为基本价值取向，以系列关键经验为主要学习内容，以计划、行动和反思的活动教学为基本组织形式，旨在让孩子们对周围的自然与社会具有高度热情和广泛兴趣的一种幼儿园课程模式。在未来“基本普及学前教育”“大力发展公办幼儿园”的形势下，相信高宽课程模式会为我们思考学前教育的价值、幼儿园的本质、幼儿园课程开发和幼儿园教师专业发展等一系列重大问题提供一些有

益借鉴。

一、高宽课程模式与新时期学前教育事业的改革和发展

1. 高宽课程模式对于深刻认识学前教育价值具有重要意义

20 世纪 60 年代,在美国“向贫穷宣战”的全国性战略行动中,著名的“佩里学前教育项目”(Perry Preschool Project)或“高宽佩里学前教育项目”(The High/Scope Perry Preschool Program)——一项针对处境不利学前儿童进行教育干预的公立学前教育项目——在密歇根州伊普西兰蒂市(Ypsilanti, MI)诞生。高宽课程正是这一著名学前教育项目的支柱性组成部分,它是历经多年的理论研究和实践探索形成的一整套幼儿园课程模式。从某种意义上来说,正是高宽课程为世人熟知和公认的长效教育结果推进了我们对学前教育高效、长期和综合价值的认识。

基于对高宽佩里学前教育项目或高宽课程模式中学前儿童发展的长期追踪研究,权威研究者们有了关于优质学前教育效果的新发现,即优质学前教育方案在提高儿童的受教育年限和教育成就、增加国家税收、减低福利开支和预防犯罪等方面成果喜人。美国学者舒文哈特(Schweinhart, L. J.)、蒙铁(Montie, J.)等人在 2005 年对高宽课程模式的研究中发现了优质学前教育方案对人的终生影响及其通过对人的终生影响而产生的对社会的综合影响。经过对高宽课程模式中儿童学前教育的成本—收益分析,研究发现,在扣除了通货膨胀等因素后,每投资 1 美元到学前教育以帮助贫困儿童,便有 17.07 美元的收益,其中 12.9 美元的收益是属于纳税人所有,4.17 美元的收益为儿童个人所

有。^① 特别值得指出的是，诺贝尔奖获得者赫克曼及其同事重新分析了高宽佩里学前教育项目的相关数据后，再次确认了以上研究结果：对女性来说，高宽佩里学前教育项目在提高教育成就、就业水平、成人经济收益以及减少逮捕率方面都产生了有益的影响；对男性来说，高宽佩里学前教育项目对降低逮捕率和减少监禁、27 岁时的收入、40 岁时的就业以及其他经济收益方面都有长期积极的影响。^② 除此之外，对佩里学前教育研究（Perry Preschool Study）的纵向追踪还发现，与使用其他课程的学龄前儿童相比，使用高宽课程的实验组儿童在成年后（40 岁以后）的综合评估中，其学前教育的长期效应最为显著。随着高宽课程对促进学前儿童有益、有效发展的积极意义越来越多地得到证实，高宽课程模式的影响和发展已然跨越国界，成为有世界影响力的优秀学前教育模式。

时至今日，对佩里学前教育项目或高宽课程模式教育效果特别是中长期教育效果的研究成果，推动世界各国对学前教育重要价值形成了高度共识，也推进了国人对学前教育价值长期性和综合性的认识。我国越来越多的有识之士已经认识到并将越来越深刻地认识到，学前教育的价值已经远远超越了个体发展和家庭和谐的民生范畴，正在与做好入学准备和实现“幼小衔接”、提高义务教育质量和提升国民综合素质等“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会”的战略目标紧密联系在一起，并将对构建和谐社会、促进社会公平和阻断贫困代际传递等“全面实现小康社会目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家”的国家命运产生重大而深远的影响。

① Schweinhart, L. J., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W. S., Belfield, C. R., & Nores, M. 2005. Life-time effects; the HighScope Perry Preschool study through age 40[M]. Ypsilanti, MI: HighScope Press.

② Heckman, J. J., Moon, S. H., Pinto, R., Savelyev, P. A., & Yavitz, A. Q. 2009. A Reanalysis of the High/Scope Perry Preschool Program [EB/OL]. [2011-06-24]. <http://jenni.uchicago.edu/perry-reanalysis/general-090424-1808.pdf>.

2. 高宽课程模式对于推动幼儿园课程改革具有积极作用

“高宽”的英文由两个英文单词——High 和 Scope——组成，前一个词指高度的热情（high aspirations），后一个词指广泛的兴趣（a broad scope of interest），即让孩子们具有高度的热情和广泛的兴趣。同时，必须指出的是，高宽课程模式的含义绝不仅于此。高宽课程是儿童“主动学习”“在活动中学习”“在获取关键经验中学习”等世界主流学前教育理念的倡导者和践行者，有独到的且有影响力的课程价值取向、课程框架、课程方法、课程组织形式和评价体系，是理性光辉和实践智慧的相辅相成，是儿童发展与教师发展的交相辉映，是实践性课程、反思型教师和发展性评价的三位一体……可以说，尽管高宽课程模式仍在发展过程之中，仍存在这样那样的不足和可以商榷的重大问题，但没有任何人可以否认，它是经历了时间和空间检验的优秀幼儿园课程模式，在世界主流幼儿园课程模式的舞台上占据重要地位。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出了“基本普及学前教育”“重点发展农村学前教育”的发展任务，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》要求做到“大力发展公办幼儿园，提供广覆盖、保基本的学前教育公共服务”。由此，在“重点发展农村学前教育”和“大力发展公办幼儿园”的现实背景下，源于美国弱势儿童教育和公立学前教育的优质幼儿园课程模式——高宽课程模式——有着可以为我国学前教育事业发展，特别是幼儿园课程改革与幼儿园教师教育改革提供参考和借鉴的重要价值。幼儿园如何才能真正成为以普通家庭儿童为对象的公共产品或准公共产品？幼儿园教师如何才能不再进行“填鸭式”的直接授受，而真正帮助儿童学会主动学习和探究学习？幼儿园教师如何才能不再进行“分科式”的“传道、授业和解惑”，而是以关键经验、核心内容、基本能力、主要态度等组

织一日活动？幼儿园教师如何才能不再让孩子们仅仅进行读写和运算的“入学准备”，而是引导并支持孩子们对自然和社会具有高度的热情和广泛的兴趣？幼儿园如何才能走出“掠夺式开发儿童大脑”的知识导向的发展主义误区，而是成为尊重生命并帮助儿童实现“快乐生活、健康成长”的可持续发展的另一个家园？……确实，幼儿园活动室成为像中小学一样的教室，还是成为回归幼儿园本源的儿童乐园，这是一个与今日学前教育改革和发展的价值取向特别是幼儿园课程改革和发展的价值取向密切相关的严峻问题。我们希望，高宽课程模式可以为我们思考上述一系列问题提供线索和启示。

目前，高宽教育研究基金会（The High/Scope Educational Research Foundation）在加拿大、英国、印度尼西亚、爱尔兰、墨西哥、新加坡、荷兰、韩国、南非和智利等国家均开设了全国性的高宽课程模式教师培训中心。高宽课程模式的基本教材和评估工具也已经被翻译为中文、阿拉伯语、荷兰语、法语、韩语、挪威语、葡萄牙语、西班牙语和土耳其语等多种语言。同时，随着全球化时代文化教育的跨国传播越来越多，高宽课程模式也被越来越多的国家和地区广泛采用，并在越来越多的国家和地区产生快速直接的或潜移默化的影响。希望我们对高宽课程模式的解读，特别是对高宽课程模式的课程价值、教育内容、教育方法、组织形式、评价体系 and 教师发展的解读，能够为我国学前教育工作者思考新时期中国学前教育价值取向问题、幼儿园课程建构问题和幼儿园教师专业发展问题等学前教育事业发展的重大理论和实践问题有所帮助。

二、高宽课程模式与本译从的基本结构

基于对高宽课程模式重要意义的认识，我们组织翻译了高宽课程模式的系列著作。目前该丛书共包括五本，分别为：①《学前教育中的主动学习精要——认识高宽课程模式》；②《有准备的教师——为幼儿学习选择最佳策略》；③《你不能参加我的生日聚会——学前儿童的冲突解决》；④《我比你大，我五岁——学前儿童数学能力的发展》；⑤《我是儿童艺术家——学前儿童视觉艺术的发展》。我们希望通过高宽课程模式中影响较大的几本著作的介绍，让大家更为深入地了解高宽课程模式，特别是更为细致地了解：①高宽课程模式的价值取向和基本框架；②高宽课程模式中的教师角色；③高宽课程模式中儿童的社会性发展；④高宽课程模式中儿童认知能力的发展；⑤高宽课程模式中儿童艺术能力的发展。同时我们希望帮助大家在较为准确地把握高宽课程模式的基本要素和框架结构的基础上，借鉴他人经验，为创造出适合我国国情的学前教育课程模式汲取智慧。

1. 《学前教育中的主动学习精要——认识高宽课程模式》

《学前教育中的主动学习精要——认识高宽课程模式》一书以主动学习为基本线索，主要介绍了高宽课程的四个基本要素：教学实践、课程内容、评价系统以及员工培训模式。在教学实践部分，该书详细介绍了高宽课程模式的实践者在为儿童创设主动参与性学习经验时所使用的�主要方法，包括师幼互动、室内外学习环境的创设、一日活动流程的建立、家园合作以及教师之间的有效沟通与合作的策略等。在课程内容部分，该书详细介绍了高宽课程模式的五大内容领域（包括

学习方式，语言、读写能力和交流，社会性和情感发展，身体发展和身心健康，艺术与科学）以及这五大内容领域的关键发展性指标和达成这些指标的方法和策略。在评价系统部分，本书详细介绍了高宽课程模式中儿童评价工具和课程评价工具，如《儿童观察记录量表》和《项目质量评估量表》等。在师资培训模式部分，本书阐释了如何将主动参与式学习原则应用到成人即员工培训之中，并特别介绍了高宽课程模式的培训内容以及保证培训质量的认证过程。

2. 《有准备的教师——为幼儿学习选择最佳策略》

《有准备的教师——为幼儿学习选择最佳策略》一书的主旨是幼儿园教师应该成为“有准备的教师”，而“有准备的教师”的基本品质是能够为幼儿选择适宜的教育策略。该书主要探讨了教师应该如何有效平衡教师指导与儿童自主学习，如何针对不同内容采取不同教学方法以有效地把教育内容传递给幼儿这一问题，为困惑于“如何教”和“教什么”的教师培训者和反思性教学实践者提供解决教学有效性问题的方法。本书的基本逻辑前提是五大内容领域有各不相同的学习目标，而同一内容领域的不同学习内容也有各不相同的学习目标，其中某些学习目标的达成主要借助儿童自主地去获取学习经验，另外一些学习目标的达成则主要借助成人主导，而上述“儿童主导”和“成人主导”的两种学习过程并非相互排斥而应同时存在并相互呼应。对于教师来说，无论是“儿童主导”还是“成人主导”的活动，教师都是要通过创造一个支持性的环境以及“脚手架”来发挥教育者的作用。本书共分为两大部分：第一部分分析了“有准备的教学”的含义；第二部分讨论了“有准备的教学”的内容，探索了有准备的教师如何推动儿童在语言和读写、数学和科学探究、社会交往技能和理解力、身体发展以及视觉艺术这五大领域的学习。

3. 《你不能参加我的生日聚会——学前儿童的冲突解决》

《你不能参加我的生日聚会——学前儿童的冲突解决》一书主要介绍了应对年幼儿童冲突的问题解决方式，书中运用大量案例帮助幼儿教育者和家长具体理解调解冲突的基本步骤。该书在对学前教育和冲突调解领域诸多方法进行整合的基础上形成了“问题解决六步法”，并对这一方法进行了较为详细的阐释，即：①冷静地接近儿童并阻止任何可能的伤害性行为；②认可并理解儿童的感情；③收集与冲突问题相关的信息；④重述并解析引发冲突的问题；⑤和冲突双方儿童共同寻找关于解决冲突的方法并共同选择一个方法；⑥做好准备给予问题解决的后续支持。作者在每一部分的写作中都融入了具体的案例，对学前儿童冲突解决的论述分析深刻、通俗易懂又易于操作。

4. 《我比你大，我五岁——学前儿童数学能力的发展》

《我比你大，我五岁——学前儿童数学能力的发展》一书旨在使教师和幼儿能够享受在数学世界中探索与发现的乐趣，并学习如何促进高宽课程模式中五大数学关键经验——分类、排序、数字、空间和时间的发展。本书首先从整体上介绍了数学领域所包含的教学策略，即布置学习环境、计划每日日常活动、与儿童互动和如何评估幼儿五大数学关键的发展；其次介绍了教师应如何逐步指导幼儿进行数学学习，包括：开始——如何向儿童介绍某个数学活动；过程——如何在活动中扩展儿童对数学概念的探索；变化——在活动开展中其他可以使用的材料或方法；结束——如何将一个活动带入尾声；后续——在活动结束后的日子里，如何继续儿童在该数学领域的学习。同时本书还详细例举了50个学前儿童的数学学习活动，实践工作者可以实施这些活动，并可以根据每节后的诸多变化和建议激发儿童对数学的兴趣，使

儿童认识到数学在日常生活中的重要地位。

5. 《我是儿童艺术家——学前儿童视觉艺术的发展》

《我是儿童艺术家——学前儿童视觉艺术的发展》一书重点介绍了高宽课程模式的视觉艺术教育理念与实践。本书首先探讨了视觉艺术在幼儿发展中的价值，在此基础上揭示了视觉艺术教育的规律、方法，并提出了一种新的艺术教育法——单项深度法。这种方法以艺术媒介为核心，分为引入、拓展、创作、反思四个阶段，强调引导幼儿在四个阶段逐步熟悉艺术媒介，用这些媒介进行艺术创作以及艺术鉴赏活动，发展幼儿的艺术感受力和艺术表现力。本书吸纳了高宽实验幼儿园和美国与世界范围内的其他学习项目中的逸事与照片。作者在书中将理论与实践经验相结合，使读者能够较为容易地理解艺术在幼儿教育中的重要性。

高宽课程模式基于“儿童是主动的学习者”这一基本理念，认为儿童在成人的支持和引导下按照自己的兴趣进行探索时，学习效果最佳。高宽课程模式是一种强调儿童各领域发展的综合性教育方法，将学前教育各领域内容进行了整合，并将对每个领域的探索融入整体教育方法之中。高宽课程模式的价值理念、教育内容、教育方法和教育评价等都值得我们深入了解和认真思考。

三、高宽课程模式的主要经验

高宽佩里学前教育项目效果惊人，长达40多年的追踪研究证实了该课程方案的有效性和优质性，这使得高宽教育研究基金会满怀信心地在全美乃至全球推广其课程方案。正如戴维·韦卡特（David P.

Weikart) 本人所宣称的, 高宽课程模式面对众多挑战都是有所准备的, 因为高宽课程模式: ①有着一个具有内在一致性的理论基础; ②被多年研究证明是有效的; ③能在广泛的范围内应用; ④在不同实践条件下的实践工作者都能够清晰地说明这个课程模式; ⑤有着一个有效的教师培训系统, 可以支持该课程模式在全球范围内的复制; ⑥有着一个广泛定义儿童学习结果的评价系统。^① 对于我们今天的幼儿园课程改革来说, 高宽课程可供借鉴的经验可能主要表现在以下几个方面。

1. 开展持续研究支撑课程发展

从20世纪70年代到现在, 高宽课程已经用其严谨的、长期的研究证明了早期学习对儿童今后生活有力的、积极的影响, 并且以此来确定如何在教育体系中实施最佳的实践。40余年来, 高宽教育研究基金会开展了多项研究与独立调查, 包括高宽佩里学前研究、开端计划的家庭和儿童经验调查(The Head Start Family and Child Experiences Survey) 以及高宽学前课程比较研究(The High/Scope Preschool Curriculum Comparison Study) 等, 这些研究都逐步证实了高宽教育方案的有效性, 尤其是其作为主动学习早期教育方案相对于直接教学模式的有效性。

与此同时, 一直以来高宽课程研究部门都在持续发展优化教育和评价项目质量的工具。高宽教育研究基金会通过公共项目或私人的基金支持, 以及与美国地方政府、州政府、联邦政府和其他国家的合作, 从事着项目评估、课题研究和工具开发的工作, 而其得到的研究成果主要是用来为幼儿、青少年和成人教育项目的设计提供依据, 改善课程实践。此外, 这些研究成果也致力于为政策制定者提供依据。在美国州政府、联邦政府以及国际教育机构的支持下, 高宽的研究成果也

^① Goffin, S. G., & Wilson, C. 2001. Curriculum models and early childhood education: appraising the relationship [M]. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall, 2001: 165.

不断地用来为教育实践者、政策制定者、其他研究者以及利益相关者服务。持续研究保证了高宽教育体系的有效性，并有助于教师在课程中成长为更加有效的教师。^①

2. 秉持促进儿童主动学习的理念

科学研究表明，在整个生命周期里，大脑有不断改变、形成新连接（被称为“可塑性”）的能力。因此，在人的一生中主动学习都发挥着至关重要的作用。认知发展理论认为，儿童“建造”或者是“构建”他们的知识世界，他们通过自己与人、物、事及观念的直接经验探索出世界是如何运作的。因此，高宽课程提出其核心精要即是主动学习，这一理念的提出正是基于科学家、心理学家及教育学家对儿童发展的理论研究。

韦卡特等人认为：“儿童的知识来自他们与各种思想的互动，来自他们对物体和事件的直接经验，同时也来自他们把逻辑思维应用到这些经验的过程中。”^② 在高宽教育方案中，主动学习被定义为“幼儿通过直接操作物体，在与成人、同伴、观点以及事件的互动中，建构新的理解的学习过程”^③。也就是说，在高宽教育方案开发者眼中，没有人能够代替幼儿获得经验或建构知识，幼儿必须通过自己的主动学习获取经验并建构知识。高宽课程方案最重要的教育目标就是通过促进儿童主动学习，通过促进儿童自我意识、社会责任感、独立意识的发

① 详见高宽官网 [2011-12-28]. <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=3>.

② Weikart, D. P., & Schweinhart, L. J. 2005. The High/Scope curriculum for early childhood care and education [M]// Roopnarine, J. L., Johnson, J. E. Approaches to early childhood education. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc., p. 237.

③ Hohmann, M., & Weikart, D. 2002. Educating young children: active learning practices for pre-school and childcare programs. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, p. 16.

展和有目的地设计生活，把儿童培养成自立、守法的公民。^①

3. 支撑课程内容体系的 58 条关键发展性指标

高宽课程对学前儿童教育内容的研究深入而细致，在帮助儿童发展其全部潜能方面取得了巨大的成功。高宽课程是围绕着五个课程内容领域的 58 条关键发展性指标而展开的，这五个内容领域包括：学习方式；语言、读写能力和交流；社会和情感发展；身体发展和身心健康；艺术与科学。在这五个课程内容领域内，是可以被称为“早期教育里程碑”的 58 条关键发展性指标，这些指标为高宽教师创设学习经验以及与儿童互动提供指导。^②

高宽课程的关键发展性指标，旨在帮助成人了解幼儿发展，进而为幼儿创设主动学习环境，提供发展适宜性的学习活动，并通过积极的师幼互动和评价，促进幼儿的主动学习和发展。所谓“关键”指这些经验是幼儿应该学习和了解的有意义的观点；所谓“发展性”指“学习是循序渐进，不断发展的”；所谓“指标”用来强调教育者需要证据来证实儿童正在学习和发展那些被认为是为入学或人生做准备的知识和技能。为给学生制订适宜的计划并评估课程方案的有效性，教师需要使课程对幼儿的影响清晰地显现出来。正如高宽课程的设计者所说：“这个课程之所以能够有所作为，是因为它让儿童有目的地、有创造性地追随他们自己的兴趣。通过这样一个过程，儿童可以发展出内在的兴趣、好奇心、智谋以及独立和责任感等品质。这样的心智习惯能让儿童终生受益无穷。”^③

① Hohmann M., & Weikart, D. 1995. Educating young children: active learning practices for pre-school and childcare programs[M]. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, p. 299.

② 详见高宽官网 [2011-12-28]. <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=63>.

③ Hohmann, M., & Weikart, David. 1995. Educating young children: active learning practices for pre-school and childcare programs[M]. Ypsilanti, Michigan: High/Scope Press, p. 10.

4. 精心设计的学习环境和“计划—工作—回顾”的活动循环

高宽课程的独特之处是确保儿童在一天之中能有自己计划活动的机会（计划是“选择的倾向”），并且对他们所学习的东西进行回顾（回顾是“通过分析来记忆”）。“计划”时间给儿童一个机会表达他们的想法和意图，培养儿童的主动性和进取心。计划有三层含义：①“计划是有目的地选择，即选择者头脑中一开始就有具体目标促使他做出某种选择”^①；②计划应该从开放式选择中进行选择；③计划包括决定做什么，预测互动，找出问题，提出解决措施，理解行为与结果的关系。“工作”时间是这个活动循环中最长的一段时间。幼儿实施自己的计划时，成人不必刻意去引导他们，而要观察幼儿如何收集信息、如何与同伴互动、如何解决问题，然后加入到幼儿的活动中，激发和扩展活动，创设问题情境，并与儿童交流。“回顾”时间则包含一个整理和收拾的环节，通过这个环节，儿童可以将材料和工具分类、整理、归位并把还没有完成的工作收拾好。这个过程可以让儿童学会将物放回原处，并学习和应用分类的知识和技能。

“计划—工作—回顾”（plan-do-review）循环是高宽课程的基础，并与儿童发展过程有着显著的正相关。^②“计划—工作—回顾”这个活动循环配合小组活动时间、集体活动时间以及户外游戏时间，构成了高宽课程的一日生活流程。“计划—工作—回顾”被认为是高宽课程的发动机，正如课程设计者所说，“我们怎么样强调‘计划—工作—回顾’这个活动流程都不为过，它确保高宽课程这个主动学习的方法

① Epstein, A. S.. How planning and reflection develop young children's thinking skills [J/OL]. Young Children, Sept. 1993.

② 详见高宽官网 [2011-12-28]. <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=410>.

能够得到成功的实施”^①。计划和回顾能够锻炼幼儿的思维能力，让幼儿学会选择并做决定，规划他们自己的行为，应对复杂的挑战，并学会对他们自己的行为负责。

5. 有效的儿童评估工具和项目评估工具

持续评估是教育过程不可分割的一部分，为此，高宽课程提供了有效的评估工具和材料以便开展对儿童和项目的评估。高宽课程的设计者曾经说过：“一个功能良好的评价儿童发展的工具可为父母和纳税人提供信息，让他们知晓对幼儿教育的哪些投资是物有所值的，同时为每一个关心儿童发展的人勾勒出儿童发展的各个维度。评价工具为早期教育和保育的目标提供了一个操作性的定义。”^② 高宽课程的评估工具包括《儿童观察记录量表》和《项目质量评估量表》等。

《儿童观察记录量表》是高宽学前项目中用来评估儿童进步的工
具。与许多其他传统的测验狭隘技能的评估体系不同，《儿童观察记录
量表》重在评估发展适宜性教育项目中所倡导的广义的认知、社会情
感和身体能力。《儿童观察记录量表》所展示出来的结果可以帮助教师
和管理人员决定如何去改善项目，以使项目能够满足儿童的发展需求，
同时满足群体中作为完整个体的儿童个性化需求。^③ 高宽课程的《项目
质量评估量表》是一个有效的项目质量评估工具，共涉及七个关键领
域：学习环境、一日流程、成人—儿童互动、课程计划和评估、家长
参与和家庭服务、工作人员资格评定和专业发展以及项目管理。项目

① Hohmann, M., & Weikart, David. 1995. Educating young children: active learning practices for pre-school and childcare programs [M]. Ypsilanti, Michigan: High/Scope Press, p. 167.

② Schweinhart, L. J., & McNair, S. 1991. New Child Observation Record (COR) for ages 2 $\frac{1}{2}$ —6. High/Scope Resource, 10, 5.

③ 详见高宽官网 [2011-12-28]. <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=2>.