



总主编/陆志平 丁伟明

深度探究

初中思想品德课程教学践行与反思

SHENDU
TANJIU

生活·探究·践行

◎杜文艳/主 编

本套丛书从各学科的实际出发，用主题词提炼概括学科改革的核心思想和思路。统领学科改革的理念、教学目标、教学过程和教学评价，进而指导整个学科的改革。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



总主编/陆志平 丁伟明

深度探究

初中思想品德课程教学践行与反思

SHENDU
TANJIU

生活·探究·践行

◎杜文艳/主 编

本套丛书从各学科的实际出发，用主题词提炼概括学科改革的核心思想和思路，统领学科改革的理念、教学目标、教学过程和教学评价，进而指导整个学科的改革。

东北师范大学出版社 长 春

图书在版编目(CIP)数据

初中思想品德课程教学践行与反思/杜文艳主编.
—长春:东北师范大学出版社,2011.4
(深度探究)
ISBN 978-7-5602-6842-2

I. ①初… II. ①杜… III. ①思想品德课—教学研究—初中 IV. G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第058049号

☐责任编辑:张正吉 ☐封面设计:宋超
☐责任校对:刘丽娜 ☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街118号(邮政编码:130117)

电话:0431-85687213

邮购热线:0431-84568155

传真:0431-85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

编辑信箱: dongshijiaofu@yahoo.cn

广告经营许可证号:2200006000161

东北师范大学出版社激光照排中心制版

农安县金鼎印刷有限公司印装

2011年4月第1版 2011年4月第1次印刷

幅面尺寸:148mm×210mm 印张:9.25 字数:216千

定价:19.00元

总 序

自新课程开始实验以来，广大中小学教师认真学习，积极实验，逐步走进了新课程，对新课程的认识和理解也在实践中不断加深。正如登山一样，一路攀登处处皆春，实施新课程也是天天新鲜，每个环节、每堂课都有新的内容、新的设计、新的问题，也都有新的认识、新的理解、新的收获。现在，大部分地区小学和初中的课程改革已经进行了一轮，爬山爬到山顶了，登高一望，充满了成功的喜悦；同时，居高临下，纵目回首，对新课程会有新的认识和理解，甚至会有豁然开朗之感，会有与平时点点滴滴的认识所不同的整体的把握和深刻的理解。正是所谓，认识了的东西不一定能理解它，理解了的东西却能更深刻地认识它。

本次课程改革是全方位的改革，从课程功能、课程结构、课程内容、教学方式、课程评价到课程管理，都发生了深刻的变化。如果有人问：新课程到底新在哪里？课程改革究竟给基础教育带来了怎样的变化？我想，我们即使写成鸿篇巨制，也不一定能说全说透。但是，经过几年的实践，我们还是可以用简洁明了的语言加以提炼和概括。我以为，新课程是以人为本的课程，与时俱进的课程，推进民主的课程。说它是以人为本的课程，是因为在社会、学科、学生之间，它选择了以学生发展为本；它不只是关注学生知识的学习和掌握，而且是坚持促进学生的全面发展；它特别关注学生的学习过程、学习生活，体现了对学习者的关怀。说它是与时俱进的课程，是因为它从21世纪的需要出发，更新了各学科的知识，特别重视培养学生的创新精神和实践能力，特别重视培养学生的学习能力，让学生在学习中学会学习。说它是推进民主的课程，是因为它改变了大一统的课程模式，

实行了国家、地方、学校三级课程三级管理，构建了多样化的课程体系，使学生有自主选择的空间，大力提倡对话式教学，逐步建立民主平等的师生关系。

我想，如果我们在实践中能这样理解把握了新课程，我们就会更深刻地认识新课程，更自觉、更主动地去实践新课程。

其实，就每一个学科而言，也是这样一个道理。每一个学科都有完整的改革思路，都有很多的改革要点。改革之处的确难以列举，也难以穷尽。但是，我们可以用简洁明了的语言，甚至一个或者几个主题词加以提炼和概括。而如果一旦作了这样的提炼和概括，我们就能更加清晰、更加深刻地理解和把握这门学科的改革思想。

这一套课程改革培训教材，正是试图在这样的提炼和概括的基础上，对中小学骨干教师进行提高性培训。

培训教材从各学科的实际出发，用主题词提炼概括学科改革的核心思想和思路，统领学科改革的理念、教学目标、教学过程和教学评价，进而指导整个学科的改革。引导和帮助各学科骨干教师在真正把握学科改革的核心思想和思路的基础上，进一步反思以往的教学行为，梳理教学经验，提升教育理念。教材力求贴近课程改革的实际，特别注意解决近几年来广大教师在实施新课程过程中的困惑和问题，力求让更多的教师有豁然开朗、一览众山小之感，在今后实施新课程的过程中能够用大道理管小道理，左右逢源，不至于在众说纷纭面前无所适从，不至于陷于日常具体的教学活动而只见树木不见森林。

在提炼基础上反思，在反思过程中提升，进而达到提高的目的。新课程实验既是一个改革的过程，也是一个建设的过程。每一位教师的实践既是一个学习探索的过程，也是一个生成构建的过程。我们不如把教师培训的过程作为引导他们学习、探究、构建的过程。新课程有许多专家的精心设计，又有广大教师的探究和构建，一定会更加完善，更加丰富多彩，一定会对国民素质的提高产生深刻而又长远的影响。

陆志平

二〇一一年二月

目 录

第一章 基于生活德育的理念目标/1

第一节 德育视野下的课程定位/2

第二节 统领课程核心理念/13

第三节 课程实施中的目标追求/24

第二章 探究生活的教学过程/39

第一节 丰富的教学资源/40

第二节 有效的教学活动/74

第三节 灵活的教学机智/103

第三章 在践行中实现德育价值/139

第一节 践行的价值/140

第二节 德育价值践行新天地/151

第三节 当好践行的引领者/181

第四章 植根生活的教学评价/185

第一节 师生持续发展的接点/186

第二节 学习评价新空间/198

第三节 听课与评课/224

第五章 追求卓越的专业成长/241

第一节 身正为范 言行一致/242

第二节 学高为师 提升师能/256

第三节 总结反思 不断超越/273

参考书目/283

第一章

基于生活德育的理念目标

- ⇨德育视野下的课程定位
- ⇨统领课程的核心理念
- ⇨课程实施中的目标追求

► 要点提示

本章主要论述了思想品德新课程的课程性质、课程理念和课程目标。本章共三节：第一节从德育和课程的内涵、思想品德课的课程特点、目标与内容等视角，论述了思想品德新课程的课程性质，即初中思想品德课是一门以伦理学、心理学、法学、科社理论为支撑的、承载着思想品德教育任务的德育课程；第二节围绕体现思想品德课程理念的三个主题词“生活、探究、践行”，阐述了对该课程核心理念的理解；第三节简述了课程目标的含义及其思想品德课程“三维目标”的关系，着重阐述了培养好公民是思想品德课程实施的目标追求。对这些问题的探讨和认识，是理解和实施思想品德新课程的“统帅”和“灵魂”。

第一节 德育视野下的课程定位

一 “课程”与“德育”的含义

（一）课程的含义与价值

课程，源出于拉丁语的“跑道”，后转意为教育上的术语，意为学生学习的路线、学习的进程。我国南宋时的朱熹在《朱子全书·论学》中有“宽着期限，紧着课程”的句子，这里的课程是指学习的范围、期限、进程的意思^①。现代国内外学者对课程的理解不同，对课程概念的定义也就多种多样。概括起来，课程的概念可以从广义和狭义两个方面来理解。从广义来说，课程是一种有计划地安排儿童学习的过程，是指学生在学校获得的全部经验，其中包括有目的、有计划的学科设置、教学活动、教学进程、课外活动以及学校环境和氛围的影响；从狭义来说，课程是指各级各类学校为了实现培养目标而开设的学科及其目的、内容、范围、活动、进程等的总和，它主要体现在教学计划、课程标准和教科书之中。简单地说，课程是教学内容和进展的总和。课程的本质是国家对未来人才要求的意志体现。课程的最大价值是使学生获得知识，参与活动，增加体验，促进学生的身心发展。

（二）德育的内涵

“德育”这一概念的出现，从教育史上看，起始于中国近

^① 施良方. 课程理论. 北京：教育科学出版社，1996：2，3.

代教育，多半作为“道德教育”的简称或同义语。对外国道德教育的中译，也常用“德育”这一简称。随着德育内容的扩展，人们常把道德教育、政治教育、人生观世界观教育并列运用。改革开放以来，学校德育内容越来越丰富。从德育的范畴看，心理素质教育、道德素质教育、思想政治教育、日常行为规范教育等都成为学校德育涉及的领域。1995年2月27日原国家教委发布的《中学德育大纲》中指出：“德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育。”鲁洁、王逢贤教授在他们主编的《德育新论》专著中，将德育的外延范围大致划分为思想教育、政治教育、法制教育、道德教育几部分。他们认为：思想教育主要指对事物的思想观点的教育，属于认知范畴；政治教育主要指对民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的情感、立场、态度的教育；法制教育主要是指在一个法制国家里，对一个公民进行应具备的民主与法制观念和法律法规的教育，使公民具有依法行使民主权利、履行义务，依法管理各项工作的素质；道德教育主要指个体与个体，个体与群体、社会，个体与自然的规范教育。二位教授对德育的定义表述为：“德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成的规律，采用言传、身教等有效手段，通过内化和外化，发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程。”^①

这一定义，一是揭示了教育本质的一般属性，即根据社会要求，教育者对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响，以期达到培养目标；二是指出了德育的出发点和目的，一方面是为了维护其社会共同体的存在和发展需要，另一方

^① 鲁洁，王逢贤. 德育新论. 南京：江苏教育出版社，1994（10）：95.

面也是为了提高人的精神境界、满足人的精神需要；三是概括了德育外延的组成部分，即德育的内容；四是揭示了德育过程中两个主客体的统一性和转化的两极性，首先是社会需要和个人需要转化为教育者的品德和德育要求，其次是教育者以言教和身教等方式把德育要求再转化为受教育者的相应品德。在这两极转化过程中教育者和受教育者自身是主客体的统一（如自我教育），二者之间也互为主体，互为客体；五是揭示了德育过程中的转化，既有内化又有外化，既有塑造又有改造。因此，我们认为这样的定义能够比较全面准确地揭示德育的内涵和本质属性。

我们现在一般都采用广义的德育概念，其内容除了思想教育、政治教育、法制教育、道德教育外，还包括心理品质或称心理健康教育。1994年颁发的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“要积极开展青春期卫生教育，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。”中学生心理健康教育的主要内容有：正常的智力、积极的自我意识、良好的心境、和谐的人际关系、较强的意志品质、完整的人格等。心理健康教育是社会发展对教育提出的必然要求，也是青少年身心发展的需要。心理健康教育既有相对的独立性，又与学校的其他各项教育特别是德育的其他几方面内容有着广泛的交叉和渗透关系，从某种意义上可以说是其他几方面教育的基础。近十多年来，心理健康教育越来越受到重视，并已纳入中小学德育教材之中。

中央教育科学研究所德育研究中心主任、研究员詹万生在他的论文《中小学德育课程改革与创新》中对德育的内容

要素及其它它们之间的关系作了如下较全面的阐述。他认为：德育内容由政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理教育五项要素构成。政治教育主要对学生进行爱国主义、社会主义和党的路线、方针、政策教育，使他们确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向；思想教育主要是对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观方法论教育、为人民服务的人生观教育、集体主义的价值观教育及“五爱”教育，培养他们具有正确的思想观点；道德教育就是对学生进行社会主义道德原则和道德规范教育，进行传统美德、社会公德、家庭美德、职业道德、环境道德、网络道德教育，培养他们具有正确的道德认识、高尚的道德情感、坚强的道德意志和良好的道德行为习惯；法纪教育就是对学生进行社会主义法制和纪律教育，培养他们具有法律观念和遵纪守法的品质；心理教育就是对学生进行健康的积极向上的性格、气质、兴趣和能力的教育，培养他们具有适应环境、承受挫折、自我调控的心理素质。德育内容五项要素各有自己的特定内涵，但又互相联系，互相渗透，互为条件，互相制约，构成了德育统一体。其中思想教育是灵魂，政治教育是方向，道德教育是核心，法纪教育是保障，心理教育是基础。要分别研究政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育各自的特点和规律以及它们之间的相互关系。这五者不可割裂，更不能互相取代。如果在理论上仅仅把德育视为“政治思想教育的同义语”或“道德教育的简称”，那么在德育实践上就会失之偏颇。整体构建德育内容体系就是以五项要素为纬，以各项要素质的不同层次为经，依据不同年龄阶段学生的身心特点、知识水平和品德形成发展规律，由浅入深，由低到高，由具体到抽象，由感性到理性，横向贯通，纵向

衔接,分层递进,螺旋上升,从而解决不同学段、不同年级德育内容的倒挂、脱节、简单的重复、脱离实际的问题。中小学德育内容的整体性,不仅指五要素横向结构的整体性,还包括五要素在年级与学段纵向衔接中体现出来的整体性。经过德育实践活动的“内化”与“外化”的过程,五要素促进着学生德性的整体化发展。

“德育”和“课程”这两个定义组合在一起,就是使德育成为学校开设的一门课程,并且体现在教学计划、课程标准和教科书之中,有课标和教材为载体,有教学计划、师资、课时作保证得以实施。

二 思想品德课程是一门德育课程

(一) 从初中政治课课程设置的沿革来看

改革开放以来,初中政治课课程的设置经历了几次变化。80年代初,初一是青少年修养,初二是社会发展史,初三是法律常识;1987年政治课课改,初中政治课初一设置为公民,初二为社会发展简史,初三为社会主义建设常识,原来的法律常识分散在各年级中;1997年教育部颁发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》,将九年义务教育阶段德育课程作了一个总体设计,这以后初中三门政治课统称为思想政治课,初一内容为心理健康教育,初二为法律常识教育,初三为社会发展简史和社会主义建设常识。2003年教育部又颁发了《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》,至此,初中思想政治课更名为“思想品德课”,思想品德课作为初中现行课程。从初中政治课课程设置的沿革来看,我们国家一直是将其作为一门德育课程设置的。

（二）从现行初中思想品德课程的性质和特点看

《全日制义务教育思想品德课程标准（实验稿）》对本课程性质的界定是：本课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程。它具有思想性、人文性、实践性、综合性的特点（四个特点的表述详见课标）。这些特点都体现了《思想品德》的课程性质。

思想品德教育与一个国家倡导的意识形态紧密联系，在很大程度上受国家意识形态与社会主流价值观的支配和影响。因而，我们的思想品德新课程首先是必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为主旨的教育，这一点与原课程是一致的。此外，新课程更注重体现时代性：面对改革开放和社会主义市场经济发展的新形势，经济成分的多元化，社会利益与群体利益的分化和细化，组织形式、就业方式、分配方式的多样化，世界政治多极化和世界经济全球化的趋势，给人们思想观念、价值观念、心理等方面带来了多重影响，思想品德教育面临着前所未有的挑战。新课程必须贯彻党和国家的要求，坚持正确的价值导向，关注学生青春发育期的特点，引导初中学生在这—成长的关键期学会做人，做一个好公民，坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一，与引导学生学会做人相统一。

我们将本课程归纳为三个特点：

1. 课程把生活作为本源，要求以学生逐步扩大的生活场域整合学习主题，使教学成为学生真正感悟社会、体验人生的开放对话平台。

新课程克服了传统“政治课”以概念、原理入手进行说

教的通病，让学生在真实的、整体的、经过提炼有一定意向和深度的生活情境中学习探究，使学生结合自己的生活经验感悟社会、体验人生，懂得正确的思想观念和良好的道德品质来源于生活，又服务于生活。——这是本课程的第一个特点：贴近学生生活。

2. 坚持正确价值观念引导，培养公民意识，使课程成为学生建构良好品性、生活态度、价值取向的互动坐标。

课程一方面按国家要求进行世界观、人生观和价值观教育，培养学生的国家意识、法律意识和责任意识，又充分尊重学生的个性，关注他们青春期成长中的快乐、激情、梦想、懵懂、冲突、烦恼，引领他们在“国家/公民”的坐标中找到自己的合适位置，学习处理好自己与他人、集体、国家和社会的关系，让学生主动、积极、健康地发展和成长为合格公民。——这是本课程的第二个特点：坚持思想性，注重人文性。

3. 注重对矛盾冲突的探究，尝试“问题解决”，使思想品德课成为学生走向真实生活、走进现实社会的行动课程。

改革开放和社会主义市场经济发展的新形势，世界政治多极化和世界经济全球化趋势，给人们思想观念和价值取向带来了多重影响，思想品德教育可以说是遇到了前所未有的矛盾和困惑，这是不能掩饰也无法回避的。只有把“问题探究和问题解决”的权利交给学生，学生才会开始对自己全面负责；只有在综合的课程形态中，真实的生活中，学生才会逐步形成自我管理和决策能力，成为正确的行动者。——这是本课程的第三个特点：彰显综合性和实践性。

从上述的课程特点中，我们不难看出思想品德课的德育课程性质。

（三）从现行初中思想品德课程的目标和内容看

总目标：

本课程以加强初中学生思想品德教育为主要任务，帮助学生提高道德素质，形成健康的心理品质，树立法律意识，增强社会责任感和社会实践能力，引导学生在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想道德目标，弘扬民族精神，树立中国特色社会主义的共同理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，为使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定基础。

分类目标：

情感、态度、价值观：

- ▲热爱生命，自尊自信，乐观向上，意志坚强。
- ▲亲近自然，爱护环境，勤俭节约，珍惜资源。
- ▲孝敬父母，尊重他人，乐于助人，诚实守信。
- ▲热爱劳动，注重实践，热爱科学，勇于创新。
- ▲尊重规则，尊重权利，尊重法律，追求公正。
- ▲热爱集体，具有责任感、竞争意识、团结合作和奉献精神。

- ▲热爱社会主义祖国，热爱和平，具有世界眼光。

能力：

- ▲培养爱护自然、鉴赏自然、保护环境的能力。
- ▲发展观察、感受、体验、参与社会公共生活的能力，初步培养交往与沟通的能力。
- ▲初步认识和理解社会生活的复杂性，具有基本的道德判断和辨别是非的能力，能够负责任地作出选择。
- ▲增强自我调适、自我控制的能力，学会理智地调控自

己的情绪。

▲能够逐步掌握和不断提高收集、处理、运用社会信息的方法和技能，学会独立思考、提出疑问和进行反思。

▲能够理解法律的规定及其意义，理解社会生活中的必要规则，能遵纪守法，增强寻求法律保护的能力。

知 识：

▲了解青少年的身心发展特征和促进身心健康发展的途径，认识个体发展与社会环境的关系。

▲了解我与他人、我与社会、我与自然的道德规范。

▲知道基本的法律知识，了解法律的基本作用 and 意义。

▲了解我国的基本国情、党的基本路线、基本国策和世界概况。

基于上述课程目标，初中三个年级的课程围绕成长中的我，我与他人，我与集体、国家和社会等关系，整合道德、心理健康、法律和国情教育等内容。每个年级的教材都有这四个方面的内容。

从课程目标到课程内容，都清楚地彰显着德育课程的性质。

应该说，初中思想品德课程是一门以伦理学、心理学、法学、科社理论为知识支撑的、承载着思想品德教育任务的德育课程。课程实施的目的是引导学生做一个自尊自信的人、善于交往的人、学会学习的人、热爱生活的人、遵纪守法的人、热爱祖国的人。

三 走出在德育课程认识上的误区

有人觉得初中思想政治课改名为“初中思想品德课”，突出了课程的德育性质，削弱了课程的知识性和学术性，降低

了本学科的价值和地位。这实际上还是缺乏对德育地位重要性的认识。

首先德育是作为学校教育中的一个相对独立的实体而存在的，它具有三方面的客观规定性。一是德育的社会存在和个体存在的同时性及其各自功能的不可替代性对教育提出的客观要求；二是在社会的德育与个体的德育之间的双向转化过程中，需要一种有效的媒体，这个媒体只能是德育；三是德育在其经验的积累和理论指导下，历史地形成了独特的由德育对象、目标、内容、过程、原则、方法、途径、队伍、管理和评价等要素构成的可操作系统这样一个客观事实。

但是在社会上存在着一些淡化和否定德育的独立实体性的观点。如“人的本性自私论和非德论”，认为自私是人的本性和基因，德育的存在就是对这种天性的干预和压抑，所以没有存在的价值。“商品经济腐败难免论和代价论”认为，商品经济领域内的人际关系即金钱关系，道德沦丧与社会腐败是发展商品经济必须付出的代价，所以德育是无用的。“以智代德论”认为人的非德是由于无知，从而认为智育可以代替德育。“以法代德论”认为对学生的违纪行为只有实行法治和管理才能收到立竿见影的效果，德育是远水解不了近渴的。“完全寓它论”认为，德育的任务和内容都是“虚”的，只能通过其他各科的教学及课外的科技活动、各种劳动和社会活动来进行。这就把德育视为没有“皮”的“毛”，只能附在其他各育的“皮”上才能存在。这种观点否定德育单独设立课程的必要性。我们认为，上述观点有的是错误的，有的是片面的。

实际上，在整个教育组成部分中，德育所以能与其他各育并列，取得长期独立存在的资格和地位，就是由于它的特