

上海市高中政治总复习 教学参考资料

《政治课教学参考资料》增刊

上海教育学院政教系主编

1983.10.

目 录

使用说明.....	(1)
-----------	-------

《 政治经济学常识 》

一、资本主义部分.....	(5)
第一课 学一点政治经济学.....	(5)
基础知识.....	(5)
练 习.....	(7)
第二课 商品 货币 价值规律.....	(9)
基础知识.....	(9)
练 习.....	(15)
第三课 资本和剩余价值.....	(18)
基础知识.....	(18)
练 习.....	(26)
第四课 资本主义社会的再生产和经济危机.....	(30)
基础知识.....	(30)
练 习.....	(35)
第五课 帝国主义是资本主义的最高阶段.....	(37)
基础知识.....	(37)
练 习.....	(46)
小 结.....	(48)

基础知识	(48)
练 习	(50)
二、社会主义部分	(51)
第六课 社会主义社会的生产资料所有制	(51)
基础知识	(51)
练 习	(58)
第七课 社会主义生产的目的和实现目的的手段	(60)
基础知识	(60)
练 习	(66)
第八课 社会主义国民经济有计划按比例发展	(69)
基础知识	(69)
练 习	(74)
第九课 社会主义社会的商品生产和商品流通	(76)
基础知识	(76)
练 习	(84)
第十课 社会主义的分配	(87)
基础知识	(87)
练 习	(94)
小 结	(96)
基础知识	(96)
练 习	(98)

《辩证唯物主义常识》

一、辩证的唯物主义部分	(99)
第一课 努力学习辩证唯物主义	(99)
基础知识	(99)

练 习.....	(101)
第二课 物质和意识.....	(103)
基础知识.....	(103)
练 习.....	(109)
第三课 物质的运动及其规律.....	(112)
基础知识.....	(112)
练 习.....	(116)
二、唯物辩证法部分.....	(120)
第四课 物质世界的普遍联系和变化发展.....	(120)
基础知识.....	(120)
练 习.....	(125)
第五课 矛盾的普遍性和特殊性.....	(129)
基础知识.....	(129)
练 习.....	(134)
第六课 量变和质变.....	(138)
基础知识.....	(138)
练 习.....	(140)
第七课 辩证的否定.....	(144)
基础知识.....	(144)
练 习.....	(149)
三、辩证唯物主义认识论部分.....	(152)
第八课 实践和理论.....	(152)
基础知识.....	(152)
练 习.....	(157)
第九课 认识的辩证过程.....	(160)
基础知识.....	(160)

练 习.....	(168)
第十课 在实践中检验和发展真理.....	(171)
基础知识.....	(171)
练 习.....	(176)
结 束 语.....	(179)
基础知识.....	(179)
练 习.....	(184)

使 用 说 明

《上海市高中政治总复习教学参考资料》是市教育局委托我们组织部分教师编写，供本市一九八三——一九八四学年度高三年级政治教师组织复习教学时参考使用。

使用这本《复习教参》时，请注意以下几点：

一、围绕培养人才的要求，有针对性地组织复习。

组织高三政治课复习究竟是从培养人才着眼呢？还是从应付高考着眼？

过去，有的学校为了片面追求升学率，把精力化在帮助学生猜题押宝，或搞题海战术，或替学生编写答案，让学生囫圇吞枣、死记硬背。现在，越来越多的政治教师觉悟到这些做法既不是落实中学政治课任务的正确之路，也不是爱生之道。

我们认为组织高三政治总复习应该围绕培养人才的要求来进行。一九八三年全国普教会议要求普通中学为高一级学校培养合格新生，同时要着重培养优良的劳动后备力量。政治课教学在培养合格人才方面所承担的任务，就是要培养学生初步掌握马列主义、毛泽东思想的基本原理；运用马克思主义的立场、观点、方法正确认识和领会我国社会主义现代化建设中的重大理论和政策问题；坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想，批判否定四项基本原则的言论、行动及其他错误思潮；了解当前国际、国内基本形势和全国人民的主要任务。这样的任务靠教师猜题、学生背题等办法是实现不了的。

今年，上海市各中学的高三年级仍然有一年时间进行复习，应该抓紧这个时机，帮助高三学生把基础知识学扎实，对马列主义、毛泽东思想的基本原理能够有深一步的理解；在复习基础理论知识的过程中，增长掌握知识的能力，在运用基本原理认识实际问题的过程中，增长分辨是非和分析问题的能力；提高爱国主义、共产主义的思想政治觉悟，特别是提高对马克思主义的立场、观点、方法的认识。

为此，要把复习教学的主要精力放在分析学生的知识方面的缺陷、能力方面的薄弱环节、思想政治觉悟方面的倾向性问题，遵循学生的认识规律，遵循理论联系实际的原则，从实际出发，组织有针对性的复习来加以解决。只有这样做才能提高政治课复习质量，更好地落实政治课的任务，为国家培养出更多的德、智、体全面发展的合格人才。

二、以党的十二大文件和《邓小平文选》的精神为指导，依据教材组织复习。

整个复习教学，要认真依据教材来进行。本书仅仅向本学年的高三政治教师提供一些复习要点和路子，给大家作为参考，并不能代替教材。因为只有教材才能全面反映各门政治学科教学大纲的要求。

但是，依据教材组织复习，并不主张大家给学生重上新课。不少学生对政治复习课不够重视，遗忘率高，其原因之一，往往是受了“政治课只要靠高考前夕突击死记硬背就可以捞到高分”的错误思想影响，也往往是对重上新课这种做法的厌烦。他们既不明确政治课的学习目的，也不认为政治课是一门思想性、科学性很强的课程，需要经常、持久、刻苦地学习才能达到政治课的教学要求——懂、信、用。

我们在依据教材组织复习时，一方面要加强学科目的性教育；另一方面要使复习教学克服“炒冷饭”的做法，要努力做到有针对性，有深度，讲实效，使学生学有所得，学有所用，以不断提高学生学习政治的兴趣和积极性。

在依据教材组织复习时，要以十二大文件和《邓小平文选》的基本精神为指导。在复习教学中认真地结合复习内容和进程向学生介绍《邓小平文选》的有关论述，让学生认识学习《邓小平文选》的重大意义，了解我们党坚持和发展毛泽东思想的新成果，加深领会马列主义、毛泽东思想的基本原理，提高思想政治觉悟。

三、在复习教学中实现加强基础、培养能力、提高觉悟三者的有机结合。

本书中关于《政治经济学常识》（上、下册）和《辩证唯物主义常识》（全一册）的总复习，都按课编写了基础知识要点和练习题。在复习基础知识时，可以针对学生在学习容易搞错的问题，选择适当题目，引导学生通过练习，通过理论联系实际的过程，加深对概念和原理的正确理解，在“懂”字上下功夫。在此基础上，可以针对学生容易混淆的问题，选择适当题目，引导学生通过弄清相关的或相对的概念、原理之间的区别、联系，进一步理解各个概念和原理的适用范围、量和质的规定性及其科学表述，并进而引导学生对不同范围内（指一课或几课以至全书）的知识体系进行整理，加深理解，以至融会贯通，增长灵活运用原理分析、认识实际问题的能力。

在复习过程中，要选择一些综合训练题，经常地引导学生综合运用基础知识，领会社会主义现代化建设中的理论、方针、政策问题，分析、认识一些带倾向性的错误思想，在“运用”

上下功夫。

本书所有练习题均不附答案，以便于教师引导学生学得主动、活泼，调动学生的积极思维去自己研究各种命题、原理的科学含义和具体的适用条件，自己学会找寻和组织答案，培养科学地表述思想认识的能力。

四、坚持理论联系实际原则，从实际出发，使用《复习教参》。

在加强基础、培养能力、提高觉悟等各个复习教学环节上，都必须遵循学生的认识规律，从感性认识上升到理性认识，贯彻理论联系实际的原则。

联系学生的什么实际进行复习？在复习中要解决学生哪些知识缺陷，培养学生哪些能力，学生有些什么不正确的思想认识问题？由于各校、各班学生情况很不相同，因此，在复习中只有从本校、本班实际出发，有针对性地组织教学，才能收到预期效果。

本书仓促编就，不尽妥善之处，谨请指正、补充。

上海教育学院政教系

一九八三年九月

《政治经济学常识》

一、资本主义部分

第一课 学一点政治经济学

基础知识

1. 政治经济学是一门怎样的学问？

政治经济学是研究生产关系及其发展规律的科学。

2. 怎样理解物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础？

(1) 人们要生活，就要有食物、衣服、住房等物质生活资料，这些东西全靠人们生产出来。如果不进行生产，人类就无法生存，人类社会也不能存在和发展。

(2) 物质资料的生产，又为政治、科学和文化、艺术等活动提供了物质基础。

3. 什么是生产力和生产关系？它们的关系是怎样的？

生产力是人类改造自然和征服自然、获得物质生活资料的能力。它表示的是人们在生产中对自然界的联系。

生产关系是指在生产过程中所结成的人和人之间的关系。它包括：①生产资料的所有制形式；②人们在生产中的地位 and 相互

关系；③产品分配形式。其中，生产资料的所有制形式，是生产关系的基础，它决定着生产关系的其他两个方面。

生产力决定生产关系。生产力是人类社会发展中最终起决定作用的力量。生产关系的发展、变化，归根到底是由生产力的发展决定的。同时，生产关系对生产力又具有反作用。当生产关系适应生产力发展要求时，就会推动生产力的发展；反之，就起阻碍作用。生产力和生产关系这种辩证关系表明，生产关系一定要适合生产力性质是客观规律。

4. 什么是经济基础和上层建筑？它们的关系是怎样的？

生产关系的总和构成社会的经济基础。建立在经济基础之上的政治法律制度和社会意识形态，是社会的上层建筑。

在经济基础和上层建筑的相互关系中，经济基础决定着上层建筑；同时，上层建筑对经济基础又具有反作用。

5. 为什么研究生产关系必须联系生产力和上层建筑？

(1) 研究生产关系之所以必须联系生产力，这是因为在社会生产中，生产关系和生产力是分不开的。在生产力和生产关系的相互关系中，生产力决定生产关系。生产力是人类社会发展中最终起决定作用的力量，生产关系的发展、变化，归根结底是由生产力的发展决定的。同时，生产关系对生产力具有反作用。当生产关系适应生产力发展要求时，就会推动生产力的发展；反之，就起阻碍作用。

(2) 研究生产关系之所以必须联系上层建筑，这是因为生产关系的发展、变化同上层建筑也有密切的联系。生产关系的总和构成社会的经济基础。在经济基础和上层建筑的相互关系

中，经济基础决定着上层建筑，上层建筑对经济基础又具有反作用。

总之，研究生产关系一定要联系生产力和上层建筑，只有通过它们之间矛盾运动的分析，才能搞清生产关系发展、变化的规律。

6. 研究生产关系的目的是什么？

生产关系的发展、变化是有一定规律的，这是经济运动的客观规律。我们研究生产关系的目的是，在于揭示经济发展的规律。

7. 什么是经济规律？人和经济规律的关系是怎样的？

经济规律是经济发展过程中内在的、本质的、必然的联系。

经济规律是客观存在的，人们不能随意地创造或取消它。人们的经济活动必须符合经济规律的要求，违背了经济规律，就会遭到它的惩罚。但是，人们在经济规律面前并不是消极被动的，人们可以发现经济规律，认识和利用经济规律。

练 习

—

1. “政治经济学是研究生产力及其发展规律的科学”。这样的表述有什么错误？

2. 请把下面一句话中错误的地方划线标出，并把正确的内容填写上去：“生产关系一定要适合生产力性质的规律，是

资本主义社会特有的规律”。

二

比较下列概念的区别和联系

1. 生产力和生产关系
2. 经济基础和上层建筑

三

1. 为什么说物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础？

2. 为什么政治经济学研究生产关系一定要联系生产力和上层建筑？

3. 人和经济规律的关系是怎样的？试举例说明。

四

1. “生产关系的任何变革，都会促进生产力的发展”。对不对？为什么？

2. 辨别分析：“人们在经济规律面前并不是消极被动的，人们可以制定经济规律，认识和利用经济规律”。

五

1. 举例说明：青年学生为什么要学习政治经济学？

2. 试论尊重客观经济规律对加速我国社会主义现代化建设的重要意义。

第二课 商品 货币 价值规律

基础知识

1. 为什么研究和认识资本主义的经济制度要从分析商品开始？

因为，商品是资本主义社会中最常见、最普遍的现象，从分析商品开始，逐步深入下去，就能弄清资本主义产生、发展和灭亡的规律。

2. 什么是商品？商品生产产生的条件是什么？

商品是用来交换的劳动产品。

商品生产是在原始社会后期，由于生产力的发展，出现了社会分工和私有财产的条件下产生的。

3. 商品的基本属性是什么？

商品有两个基本属性，即使用价值和价值。

商品的使用价值是指商品能满足人们某种需要的属性。价值是指凝结在商品中的无差别的人类劳动。价值是一切商品所共有的东西，它使商品之间可以按一定的比例互相交换。

商品是使用价值和价值的统一体。

4. 什么是交换价值？交换价值和价值的关系如何？

交换价值首先表现为一种使用价值和另一种使用价值相交

换的量的关系和量的比例。

价值是以交换价值的形式来表现自己的。交换价值是价值的表现形式，商品交换价值的大小归根到底是由价值决定的。价值是交换价值的基础。

5. 生产商品的劳动二重性是什么？它与商品的两个基本属性的关系怎样？

(1) 生产商品的劳动二重性，是指生产商品的劳动具有两个方面，即具体劳动和抽象劳动。具体劳动是指在一定的具体形式下进行的劳动。抽象劳动是指撇开劳动的具体特点，没有质的区别的人类劳动。具体劳动和抽象劳动是生产商品的同一劳动过程中的两个方面，而不是两次劳动。

(2) 商品的两个基本属性是由生产商品的劳动二重性决定的。具体劳动创造商品的使用价值，抽象劳动形成商品的价值。

6. 什么是商品的价值量？商品的价值量是由什么决定的？

商品的价值量即商品价值的大小。

商品的价值量是由生产这种商品所需要的社会必要劳动时间决定的。所谓社会必要劳动时间是指在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间。

7. 什么是劳动生产率？劳动生产率和商品价值量的关系是怎样的？

劳动生产率是指人们在生产中的劳动效率，它可以用每个

劳动者在一定时间内所生产出来的产品数量来表示，也可以用单位产品所消耗的劳动时间来表示。

商品的价值量同劳动生产率成反比例。劳动生产率愈高，单位商品生产中耗费的社会必要劳动时间愈少，单位商品的价值量也就愈小。反之，劳动生产率愈低，单位商品的价值量就愈大。

8. 什么是私人劳动和社会劳动？

在私有制社会里，商品生产者的劳动，既是私人劳动，又是社会劳动。

(1) 由于生产资料是私有的，每个生产者都独立经营，生产什么，生产多少，都是生产者私人的事，劳动成果也归他们自己所有，所以，他们的劳动是私人劳动。

(2) 由于存在着社会分工，商品生产者又是互相联系、互相依赖的，他们生产的商品是用来满足社会的需要，每个人的劳动都是社会总劳动的一部分，因此，他们的劳动又具有社会性，是社会劳动。

9. 如何理解在私有制的商品生产中，存在着私人劳动和社会劳动的矛盾？

在私有制社会里，商品生产者的劳动，首先直接表现为私人劳动，只有通过商品交换，他们的劳动的社会性才能表现出来。

商品生产者把商品拿到市场上出卖，如果商品顺利地卖出去了，这表明他的私人劳动得到了社会的承认，私人劳动就转化为社会劳动。但是，在私有制条件下，商品生产者事先并不知道社会需要什么商品、需要多少，他们只能按照自己的估计

和打算盲目地进行生产，这会使商品卖不出去。如果商品卖不出去，这表明他的私人劳动得不到社会的承认，私人劳动就不能转化为社会劳动。此时，商品生产者只能遭受亏本、甚至破产的命运。可见，在私有制的商品生产中，存在着私人劳动和社会劳动的矛盾。

10. 货币是怎样产生的？货币的本质是什么？

货币是商品交换发展到一定阶段的产物。最初的商品交换在原始社会后期是一种偶然的物物交换；随着生产力和社会分工的发展，物物交换不断扩大，但物物交换的缺点也越来越明显；在物物交换不断扩大的过程中，逐渐产生了一般等价物。所谓一般等价物是指从商品中分离出来，用它可以直接和其它一切商品相交换，可以表现其它一切商品价值的商品。随着商品交换的发展，充当一般等价物的商品固定在金、银上，这样就产生了货币。

货币是从商品中分离出来的、固定地充当一般等价物的商品。货币的本质就是一般等价物。

11. 货币有哪些职能？其中基本职能是什么？

(1) 货币有五种职能：价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段和世界货币。

(2) 货币的基本职能是价值尺度和流通手段。

①价值尺度，指货币是用来衡量商品价值大小的尺度。货币所以能成为价值尺度，是由于货币和其它商品一样，具有价值。用货币表现出来的商品的价值，就是商品的价格。价格是价值的货币表现。