



刘焕阳 主编

地方高校
应用型人才培养改革的
探索与实践

Difang Gaoxiao
Yingyongxing Rencai
Peiyang Gaige de Tansuo yu Shijian

山东大学出版社

地方高校应用型人才培养 改革的探索与实践

刘焕阳 主编

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

地方高校应用型人才培养改革的探索与实践/刘焕阳主编.
—济南:山东大学出版社,2012.7
ISBN 978-7-5607-4614-2

I. ①地...

II. ①刘...

III. ①地方高校—人才培养—研究—中国

IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 178687 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

787 毫米×1092 毫米 1/16 23 印张 527 千字

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

定价:40.00 元

版权所有 盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

**《地方高校应用型人才培养改革的探索与实践》
编委会**

主 编	刘焕阳		
副主编	张斌荣		
编 委	张香兰	郭 春	张存锋
	王明华	刘江华	赵彦翠

前 言

国家和山东省《中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》均提出,要弘扬以改革创新为核心的时代精神,培养学生服务国家、服务社会、服务人民的社会责任感,促进学生知识、能力和素质协调发展,造就适应区域经济社会发展需要,具有高度社会责任感和创新精神、实践能力的高素质应用型专门人才,全面提升人才培养与区域经济社会发展的适应性。鲁东大学作为一所地方本科院校,在为区域经济建设和社会发展培养高素质应用型人才方面负有特殊的历史使命,培养应用型人才不仅是学校贯彻落实科学发展观的重大决策,是学校科学定位、特色发展的必然选择,也是学校人才培养和教学改革的基本价值取向。

近年来,鲁东大学主动适应我国高等教育实行分类管理和重点推进应用型人才培养的发展趋势,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,遵循高等教育发展规律,紧密围绕学校“应用型、有特色、国际化”发展目标和“一二三四”发展战略,以适应区域经济社会发展为导向,以能力培养为核心,以应用型人才培养改革为突破口,在努力培养具有较强实践能力和创新精神的应用型人才,全面提升教育教学水平和育人质量等方面进行了一些有效的探索。为保障改革的顺利实施,我们于2011年又在全校范围内组织开展了应用型人才培养改革的研究与讨论活动。研究与讨论活动中,广大教师和管理人员积极参与,各有关单位也开展了形式多样的研讨。通过研讨,全校上下进一步明确应用型人才培养的内涵和目标,强化了应用型人才培养理念,营造了应用型人才培养氛围和成长环境,探索了多样化的应用型人才培养途径,健全了应用型人才培养体系,取得了一批研究成果。为了加强相互学习与交流,现将初步形成的一些研究与实践成果结集出版。

本书共分为四部分:第一部分“理论与实践探索”,主要围绕“什么是应用型人才”、“如何培养应用型人才”等问题展开不同形式的研究和探索,以求为应用型人才培养改革提供理论支撑和实践经验;第二部分“人才培养模式改革探索”,主要是关于以应用型人才培养为核心的人才培养模式改革的探索与实践;第三部分“课程体系与教学内容改革探索”,主要展示了学思结合、知行合一的课程体系设计和以应用能力为本的实践教学体系改革方面的探索与实践;第四部分“教学方法与手段改革探索”,主要探讨了知能结合的教学方法与手段改革,倡导建立更加灵活、更富有活力的教学

改革机制,重视发挥教师的积极性和主动性,推动教学方法和手段的创新。

应用型人才培养是一项系统工程,只有全社会在更新人才培养观念的前提下,充分发挥政府的主导作用、高校的主体作用和社会的参与作用,建立“优势互补,利益共享,责任共担”的人才培养机制,改变高校人才培养模式,才能有效解决应用型人才培养过程中的主要矛盾和突出问题,实现人才培养与学生全面发展、社会需求的协调发展。希望本书的出版能为地方高校的应用型人才培养改革提供学习和交流的平台。

在本次应用型人才培养改革大讨论中,我校广大教师提交了许多高水平的研究成果,因篇幅所限,我们未能全部录用,敬请谅解!在本书的编辑过程中,学校教学督导委员会的范永顺、赵继德、于敦荣、邵英起、肖德法等专家及教育科学学院的张夫伟、闫旭蕾老师参与了审稿,谨在此表示衷心的感谢!由于时间与水平有限,书中难免有疏漏之处,恳请专家与同仁不吝批评指正!

编 者

2012年6月

目 录

理论与实践探索

基于需求导向的应用型人才培养改革探讨·····	(3)
应用型人才培养初探·····	(9)
本科院校培养应用型人才的定位与教改方案·····	(13)
应用型人才英语综合能力提升途径研究·····	(18)
有合格的教师,才会有合格的学生 ——谈应用型法律人才培养对教师的基本要求·····	(22)
应用型人才定位下高分子化学实验教学探索与实践·····	(29)
新建综合型大学应用型人才培养的探讨·····	(35)
应用型人才培养目标下教育心理学教学探讨·····	(39)
应用型人才是普通高校的重要职责·····	(45)
应用型本科教育初探·····	(49)
浅论生物科学应用型人才培养·····	(53)
本科应用型人才培养的必要性、评价体系及实现途径·····	(56)
基于校企联合创办葡萄酒学院的思考·····	(62)
试论应用型人才培养过程中教师的作用·····	(68)
关于我校“应用型人才”培养改革的思考·····	(71)
关于提前开展本科毕业论文(设计)工作的几点思考·····	(75)
应用型人才改革要坚持以人为本·····	(79)
论应用型大学学校文化构建·····	(83)
基于应用型人才培养的高校排课改革·····	(88)
浅谈高校应用型人才培养过程中存在问题及应对策略·····	(92)

人才培养模式改革探索

历史学专业应用型人才培养模式新探

- 以烟台文化遗产保护为中心····· (101)
- 以“能力本位”为理念,构建生物学准教师职业技能培养体系····· (107)
- 食品营养与检测专业应用型人才培养体系的构建····· (112)
- 适应蓝色经济发展需求的复合应用型人才培养模式研究····· (116)
- 充分利用校内实习基地资源,提高学生实践创新能力····· (123)
- 探索与创新
- 广电编专业应用型人才培养实践····· (127)
- 基于 CBE 理论的应用型人才培养模式的构建与实施····· (133)
- 复合应用型计算机科学类人才培养模式探讨····· (138)
- 校企结合的信息管理专业人才培养模式探析····· (143)
- 校企合作办学与应用型人才培养模式探析····· (148)

课程体系与教学内容改革探索

- 多媒体网络环境下大学英语视、听、说教学实践的“交互式”视角····· (155)
- 基于影视语料库以培养英语语用能力之管窥····· (162)
- 地理信息系统专业实践教学改革的探索····· (168)
- 小学教育专业“五位一体”实践课程体系的构建····· (174)
- 应用型人才培养目标下的信息技术课程教学····· (180)
- 地方师范类高校生物科学专业课程设置现状分析····· (186)
- 在生物化学教学中实践对应用型人才的培养····· (197)
- 制冷专业应用型人才培养的探讨····· (200)
- 谈“食品分析实验”课程的教学改革····· (203)
- 浅谈基于应用型人才培养的运筹学课程改革····· (207)
- 加强数学应用型人才培养中实践教学的思考····· (211)
- 统计学专业应用型人才培养改革初探····· (215)
- “概率论与数理统计”教学实践与探索····· (219)
- 结合“面向对象程序设计”课程教学谈应用型人才培养····· (224)
- 以基础课教学的再改革推进应用型人才培养
- 以“数学分析”课程为例····· (228)
- 控制类课程多层次实践教学体系的建构与实践····· (232)

体育教育专业课程创新和培养目标重构研究	
——基于应用型人才观念·····	(236)
基于能力本位理论对体育教育专业篮球专修课教学内容设置的思考·····	(243)
对我校公共体育课程设置及考核问题的调查与思考·····	(248)
PBGS 教学模式在高校基础英语教学中的探索与应用·····	(255)
基于“顶岗置换”的多元化中学教师培训模式探析	
——以鲁东大学为例·····	(260)
以科研促进应用型课程薄膜物理的教学改革·····	(265)
基于 CDIO 的应用型软件工程课程教学研究·····	(270)
基于校企合作的应用型人才培养机制探索	
——以计算机专业为例·····	(281)
面向应用型人才培养的软件工程课程改革探讨·····	(285)
C 语言在电子专业中的作用·····	(291)
“双优”工程体系下 IT 应用型软件工程人才培养的研究·····	(298)
大学“计算机基础”教学改革与实践·····	(305)
应用型大学人文社科研究性教学的理论与实践·····	(310)

教学方法与手段改革探索

关于高校学生创新实验的几点思考·····	(319)
应用型人才培养模式下经管类微积分教学改革的实践与认识·····	(322)
应用型人才培养之概率论教学心得·····	(328)
融数学建模思想于数学教学·····	(334)
体操教学采用小组合作学习的教学改革尝试·····	(338)
加强大学物理实验教学改革 促进应用型创新人才培养·····	(343)
C 语言程序设计公共课教学方法和手段的探索·····	(347)
以问题为中心的 VC++ 实验课七步五层教学方法·····	(352)

理论与实践探索

基于需求导向的应用型人才培养改革探讨

校长办公室 刘焕阳

摘要:随着经济社会的发展,在高等教育大众化和多样化的背景下,立足于需求导向,以满足社会需求和个人需求为出发点和目标,是应用型人才培养改革的基本价值抉择。地方普通本科高校要在社会需求与个人需求的复合中,积极探索应用型人才培养改革的突破点。

关键词:应用型人才 需求导向 改革

在我国高等教育进入大众化后,多样化发展已成为社会和受教育者对高等教育的必然要求,位于研究型大学和职业型院校之间的地方本科院校,必须承担起培养“数以千万计”高素质应用型专门人才的重要使命。立足需求导向,以满足社会需求和个人需求为出发点和目标,在社会需求与个人需求的复合中,积极探索应用型人才培养改革的突破点,是大众化背景下地方本科院校生存与发展的必然选择。

一、社会需求的现实选择

根据不同的需求主体和需求内容,可以大致区分为社会需求和个人需求两种价值取向。就教育的外部关系规律来看,教育必须与经济社会的发展变化相适应,其最基本的经济功能就是劳动力的再生产,这就意味着高校的人才培养首先必须以社会的需求为价值取向。

一个国家的经济发展状况与人才结构之间有着非常密切的关系,当一个国家的人均GDP在300到1000美元之间时,处于经济发展的起步阶段,劳动力结构呈现“三角形”,上层和中间层人数少,从事简单体力劳动的底层人数多,社会急需大量高层次和中间层次的人才。当人均GDP从1000美元向3000美元过渡时,是经济高速增长阶段,劳动力结构呈现“葫芦形”,兼具知识与技能的中间层次人方严重短缺。当人均GDP在3000美元

到 10000 美元之间时,处于经济优化阶段,劳动力结构呈现“菱形”,即高层和底层人数少,“在科学原理和科学方法转化为物质形态的过程中,急需大批从事设计、运行、操作、产品生产和提供服务的人才”^①。改革开放以来,我国经济高速发展,经济总量和综合国力大幅提升,当前我国正处于由经济高速发展向产业结构优化的过渡阶段,社会经济的发展,急需大量具备一定的专业知识和专业技能,具有很强的职业适应能力和实践动手能力的应用型人才。据《中国人才发展报告》对未来十年科技人力资源需求预测,“十二五”末,我国专业技术人员预计需求量为 1037 万人,比“十一五”末增加 422 万人,增长近 10%。到 2020 年,我国专业技术人员预计需求将近 5500 万,比“十二五”末增长近 500 万,增加近 10%。关于从事科技活动人员需求预测,到“十二五”末,预计需求总量为 687 万,比“十一五”末增长近 142 万人,增加 26%。到 2020 年从事科技活动人员预计总量需求达 868 万,预计比“十一五”增长 323 万人,约增加 59%。^② 另外,由于经济全球化在未来的进一步深化和跨国公司的全球崛起,决定了国际人才竞争“本土化”方式,同时也带来了人才环流,以及出现“国内竞争国际化,国际竞争国内化”的现象。随着我国加入世界贸易组织,每年在我国新批设立的外商企业数目都在 2 万家以上,实际使用外资金额也在逐年增加。根据麦肯锡的调查,未来三年,大中型跨国公司在我国需要人才 70 万~80 万,如果算上所有外资企业和优秀的中国公司,则需要 200 万~300 万人。适应经济社会发展的需要,培养能够满足经济社会需求的“数以千万计”的高素质应用型专门人才,是时代赋予高校的历史使命,也是高校立足需求导向的生存与发展的现实选择。

应用型人才培养改革,是高等教育大众化背景下地方本科院校生存与发展的理智选择。1999 年以“刺激消费,扩大内需,促进经济”增长为目的,催生了我国高等教育大扩招政策的迅速出台,使高等学校的数量和受教育人数快速膨胀。据教育部统计,1998 年全国普通高校 1022 所,到 2008 年增加到 2263 所,全国高校数量十年增长了 121%。其中地方高校由 1998 年的 759 所增加到 2008 年的 2152 所,地方高校占全国高校总数的比例由 1998 年的 74% 上升到 95%。^③ 1998 年,我国的毛入学率只有 9.8%,到 2002 年我国的毛入学率达到了 15%,标志着中国进入大众化高等教育发展阶段,之后几年一路攀升,2010 年已经达到了 24.2%。按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》(以下简称《纲要》)的布置,要在 2015 年达到 36%,2020 年毛入学率要达到 40%。从精英教育到大众化教育,不仅仅体现为数量的增长和规模的膨胀,而是内在的要求从教育观念、教育体制、教育结构、教育模式等方面实现根本性的变革。高等教育的大众化,必然导致高等教育的多元化。1998 年在巴黎召开的首届世界高等教育大会,通过了《21 世纪高等教育展望和行动宣言》,大会明确指出:“高等教育大众化的前提是多样化,多样化的高等教育应该有各自的培养目标和规格,各自的特点和适应面,从而也应当有各自的教育质量标准。”进入到高等教育大众化时期,由于社会经济发展对人才需求的多元化,作为高等教育主体的地方院校,必须以区域经济社会发展需求为导向,错位发展,特色竞争,承

① 孔繁敏等主编:《建设应用型大学之路》,北京大学出版社 2006 年版,第 267 页。

② 参见潘晨光主编《中国人才发展报告(2011)》,社会科学文献出版社 2011 年版,第 89~90、245~246 页。

③ 参见杨东平主编《中国教育发展报告(2010)》,社会科学文献出版社 2010 年版,第 14~15 页。

担起培养“数以千万计”高素质应用型专门人才的重要使命。正如英国学者阿什比在《科技发达时代的大学教育》一书中,通过对1959年和1960年英国个别学科的荣誉学位获得者所从事工作的统计分析后指出,“群众性的高等教育绝不培养科学研究大军”^①。

二、个人需求的有效回应

个人需求是指主体在社会生活中由于感到某种欠缺而力求获得满足的一种心理状态,人的一切有意识的活动都指向一定的需求,这是人类认识活动和实践活动的出发点和原动力。教育的对象是人,人才培养是高等教育的原则,也是高等教育最基本的职能。通过人才培养服务于国家和社会是高等教育不同于其他社会机构的本质。因此,我们在强调社会需求的同时,不应该忽略个人需求的价值取向。

美国心理学家马斯洛曾经对人的需要进行了系统的研究,提出了人类需要的层次理论。马斯洛认为人的需要分为五个层次,即生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要,认为需要层次的产生与个体的发展有着非常紧密的联系。马斯洛的需要层次理论及其发展趋势研究,被广泛应用于其他学术领域,为后来的需要研究开创了一个全新的模式。我国学者借鉴马斯洛人类需要的层次理论,于20世纪80年代开始关注大学生的需求,对大学生需求的调查研究成为一个热点。

20世纪80年代,先后有黄希庭、杨德广、杨兴文等学者对大学生的需求进行了调查研究,结果表明求知成才是80年代大学生最强烈的需求,在大学生各项需求中居于首位。黄希庭、张进辅、张蜀林在《我国大学生需要结构的调查》中,通过对七所高校大学生的问卷分析,研究结果表明大学生六类需要的强度由强到弱依次为发展需要、尊重需要、交往需要、贡献需要、安全需要、生理需要,在18种具体需要结构中强度最大的前四位需要的种类依次是求知的需要、友情的需要、建树的需要和自尊自立的需要。^②杨德广在对上海4000名大学生的需求观调查中,在大学生特点与最关心的问题两个调查表中,求知成才均居第一位,表明求知成才是80年代大学生最迫切的需求和愿望。^③1997年,王萍、张克宽发表《九十年代我国大学生需要结构的发展研究》。该文在黄希庭等学者80年代末研究的基础上,通过进一步的实际调查,对大学生需要结构发展进行连续性和动态性研究,试图探明90年代我国大学生需要结构发展的基本情况。调查研究表明,90年代大学生六类需要的相对强度,由强到弱的层次依次为发展需要、尊重需要、贡献需要、交往需要、安全需要、生理需要。^④在大学生18种具体需要结构中强度最大的前4位需要依次为求知、友情、自尊自立和建树的需要。通过对80年代与90年代调查结果的比较,我们可以看出,尽管六类需要强弱程度的排序有所变化,但是18种具体需要前4位优势需要是完全相同的,表明80年代与90年代大学生的需求在变化发展中,保持了其优势需要的

① [英]阿什比:《科技发达时代的大学教育》,滕大春、滕大生译,人民教育出版社1983年版,第116页。

② 参见黄希庭、张进辅、张蜀林《我国大学生需要结构的调查》,载《心理科学》1987年第6期。

③ 参见杨德广《当前大学生的需求观与学习观——上海市四千名大学生情况调查》,载《高等工程教育研究》1987年第1期。

④ 参见王萍、张克宽《九十年代我国大学生需要结构的发展研究》,载《中国地质教育》1997年第4期。

连续性与稳定性。

进入 21 世纪,由于高等教育大众化的快速推进,大学生就业难成为社会广泛关注的一个问题,大学生的需求也随之发生了较大的变化。据统计,应届大学生毕业半年后就业率 2007 年为 87.5%,2008 年是 85.5%,2009 年是 86.6%。2010 年情况有所好转,半年后就业率为 89.6%,有 57 万人处于失业状态。大学生不仅就业难,而且就业质量偏低,2010 年大学毕业生中,有 60% 的人认为目前的就业岗位与自己的职业期待不吻合,其中 36% 的人认为不符合自己的职业发展规划,还有 22% 的人认为不符合自己的兴趣爱好。关于大学生就业率的统计,受到社会质疑较多,认为存在“被就业”的“注水”现象,这也从一个方面反映了大学生就业难作为一个社会问题而广受关注。就业难的问题必然影响大学生的心理需求,因此,就业需求便成为 21 世纪大学生发展需要中的一种新现象。2005 年,时建朴、王瑾在《关于当代大学生需要发展的调查研究》中指出,在 21 世纪大学生的需要结构中,多出了环境需要、心理素质的需要和求职的需要三种,在 21 种需要中求职的需要排在第 13 位。^① 2009 年,张松对大一新生需要特点的调查研究,采用了时建朴和王瑾的大学生 21 种需要的分类,对大一新生的需求进行调查研究,结果发现在大一新生 21 种需要中,位于前四位(从强到弱)的需要依次是心理素质的需要、知识能力的需要、自立的需要、求职的需要。^② 其中求职的需要由 2004 年的第 13 位上升到第四位,成为大学生的强势需要。2010 年,刘卫红、冉瑞琳对重庆市 6 所高校 1139 名大学生的调查结果显示,在学习、生活、身心健康、人际关系等诸多让大学生感到苦恼的问题选择中,就业压力、学习压力、缺乏专业学习兴趣是大学生感到最苦恼的三大问题,其中就业压力的加权平均值为 22.7%,位居第一。^③ 研究发现,大学生的需要现状与以往相比呈现出新的特点,首先是就业需要成为当前大学生最强烈的需要,同时这一需要影响了学习与成才需要、人际交往需要等其他需要内容的变化。通过对大学生需要的相关研究,我们可以发现在高等教育大众化的推进过程中,随着高等教育人数的快速膨胀,大学生的就业需求越来越强烈,已经成为大学生各种需求中的最强势的需求。

教育作为一种人力资本投资,是以受教育者能够找到适宜的就业岗位为前提的,这是受教育者对教育的基本诉求。强烈的就业需要是大学生渴望满足生存需要和发展需要的重要体现,如何解决大学生的就业问题,如何满足大学生自我生存与发展的需要,高校的人才培养如何进行改革,这是一个不容回避和必须解决的问题。

三、需求导向的应用型人才培养改革突破点

社会需求与个人需求体现了高校在人才培养中的二元价值取向:社会需求是外在的,是以满足经济社会的发展需要为目的;个人需求是内在的,是以满足个体的生存与发展为

^① 参见时建朴、王瑾《关于当代大学生需要发展的调查研究》,载《青岛大学师范学院学报》2005 年第 1 期。

^② 参见张松《大一新生需要特点的调查研究》,载《心理科学》2009 年第 1 期。

^③ 参见刘卫红、冉瑞琳《大学生需要现状的新特点——对重庆市 6 所高校 1139 名大学生的调查》,载《重庆大学学报》2010 年第 1 期。

目的。需求的立足点和指向不同,但是在教育的终极目的追求上,可以实现社会需求与个人需求的二元复合。社会需要是个体生存与发展需要的前提,个人需要在一定程度上反映社会的需要,高校要在满足社会人才需要的同时满足大学生的就业需要和职业发展需要。教育实践表明,教育活动的健康发展和运行,是由以满足个体需要为目的的内在动力系统和以满足社会需要为目的的外在动力系统有机结合共同推动的。社会需求和个人需求是高等学校赖以生存和发展的根本,因此,作为地方高校必须在社会需求与个人需求的有机结合中,寻求应用型人才培养改革的突破点。

从社会需求来看,目前我国经济处于产业结构调整转型时期,需要大量的能在生产、管理、经营、服务等工作一线的应用型人才。但由于人才供给与人才需求之间存在着错位,出现了许多行业企业人才难求有岗无人的现象。国际知名咨询公司麦肯锡的调查报告指出:我国大学生所接受的教育,没有全球化工作所需的实用和团队协作技能,大学毕业生中只有不到10%的人符合跨国公司的要求。以工程师为例,中国拥有160万名年轻的专业人士,然而被访的人力资源主管都认为,此类职位的求职者存在的主要缺点是教育体系偏重理论,缺少工作所需的实用技能。社会需求直接影响个人需求,表现在大学生的教育需求中,实用技能的需求越来越强烈。《中国教育报》曾经刊登过一项对12398名大学生进行的调查,结果有79%的大学生认为在学校学不到有用的东西,77%的大学生认为学校所学与现实脱节,80%的大学生对学校的课程设置、教学内容不满意。阿什比曾对20世纪六七十年代高速扩张时期的英国高等教育提出了批评:“现在大学令人不满的一种原因是学非所用。大学生在大学所受的是以培养学术人才为主的教育,而许多人毕业后却担任以完成社会任务为主的工作,这两者的脱节是现在大学令人不满的一种原因。”^①因此,人才的“不够用”、“不适用”、“不被用”是一个非常严峻的社会问题,“学非所用”、“实用技能”的缺失,是应用型大学人才培养改革的一个焦点。

知识只有用过实践才能转化为能力,学术并重,知行统一,是新时期大众化教育背景下地方应用型大学人才培养的价值取向。学是理论知识,术是技能应用,学主知,术主行,表现于人才培养的过程中,就是理论与实践并重,知识与应用统一,坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合,这既是立足现实的时代诉求,也是面向未来的价值取向。当大学从社会的边缘进入社会的中心,发挥重要的经济、政治和文化作用时,大学就必须从封闭的学术象牙塔中走出来,改变其自给自足、自娱自乐的状态,通过与社会的融合,寻找理论与实践的最佳结合点,在学以致用目标追求上,实现高校满足社会需求与个人需求的教育价值。

校地校企合作,是实现学以致用人才培养目标的必由之路和最佳突破点。通过校地、校企合作作为应用型人才培养搭建坚实的平台,创新高校与地方、行业、企业联合培养的模式,使地方、行业、企业成为高校建设与发展的“利益相关者”。在专业建设方面,要因地制宜,从区域经济社会发展实际需求出发,充分调研和论证,科学预测区域、行业、企业对人才的需求趋势,培育新的专业增长点,积极增设能直接为区域经济建设服务、适应劳动力市场就业变化的新专业,形成校企合作的专业建设共同体。在专业方向设置方面,因岗而

① [英]阿什比:《科技发达时代的大学教育》,滕大春、滕大生译,人民教育出版社1983年版,第116页。

设,要围绕应用型人才培养改革的总体目标,坚持面向应用,结合行业、企业的岗位需求设置专业方向,使课程模块具有一定的弹性和较大的组合性,为学生将来的求职与专业发展提供多样化的选择,在方向模块的基础上,校企联合开展课程建设和教材建设。在教师队伍建设方面,形成校企双向合作交流机制,构建开放型的教学团队。重视在职专业教师职业经历和职业能力培养,有计划地安排教师到相关企业挂职,以更新实践类知识,掌握新的实践技能,丰富实践经验,强化实践能力;从行业企业聘请高水平的工程技术骨干和管理人员,担任兼职教师,为学生定期开设讲座和课程,指导学生实习实训与毕业设计等工作。在实践教学方面,要拓宽实践教学渠道,按照互惠共赢的原则,校企共建实习实训基地,增强人才培养的针对性、实用性、专业性与行业性,为学生应用能力的培养搭建坚实的平台,形成校企联合培养的机制。

立足应用,需求导向,校企合作,服务地方,是地方普通本科高校在价值理性和特色创建层面上的战略性抉择。地方普通本科高校的根本属性和本质特点,决定了其定“型”在应用,定“向”为地方,以校地、校企合作为应用型人才培养的实现路径,以社会需求和学生发展需求为人才培养的价值取向。这是在高等教育大众化和多样化发展背景下,时代赋予地方高校的历史使命,也是地方高校生存与发展的一种现实和理智的价值选择。