

CAMBRIDGE

全球畅销

English  
Pronunciation in  
Elementary Use

剑桥国际英语  
语音在用

(初级)

自学或课堂用书



Jonathan Marks 编著



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS



2641660

H311  
69

English  
Pronunciation in  
Elementary Use

剑桥国际英语  
语音在用 (初级)

自学或课堂用书



Jonathan Marks 编著

姚虹 张丽 译



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS



CAMBRIDGE  
UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目 (CIP) 数据

剑桥国际英语语音在用. 初级 / (英) 马科斯 (Marks, J.) 编著; 姚虹, 张丽译.

—北京: 北京语言大学出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5619-3326-8

I. ①剑… II. ①马… ②姚… ③张… III. ①英语—语音—自学参考资料 IV. ①H311

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第171237号

北京市版权局著作权合同登记号: 01-2012-2159号

*English Pronunciation in Use (Elementary) with Answers, Audio CDs and CD-ROM* [978-0-521-69373-8] by Jonathan Marks and Sylvie Donna is first published by Cambridge University Press in 2007. All rights reserved.

This simplified Chinese edition for the People's Republic of China is published by arrangement with the Press Syndicate of the University of Cambridge, Cambridge, United Kingdom.

© Cambridge University Press & Beijing Language and Culture University Press 2012.

This book is in copyright. No reproduction of any part may take place without the written permission of Cambridge University Press or Beijing Language and Culture University Press.

本书版权由剑桥大学出版社和北京语言大学出版社共同所有。本书任何部分之文字及图片, 如未获得出版者书面同意, 不得用任何方式抄袭、节录或翻印。

This edition is for sale in the People's Republic of China (excluding Hong Kong SAR, Macau SAR and Taiwan Province) only.

此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括香港、澳门特别行政区及台湾省)销售。

---

书 名: 剑桥国际英语语音在用(初级)

责任印制: 陈 辉

---

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路15号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 010-82303648 / 3591 / 3651

编辑部 010-82301019

读者服务部 010-82303653 / 3908

网上订购电话 010-82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京中科印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

---

版 次: 2012年7月第1版 2012年7月第1次印刷

开 本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 10.5

字 数: 285千字

书 号: ISBN 978-7-5619-3326-8/H·12108

定 价: 29.90元

---

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

# 出版说明

相信很多英语学习者有过这样的苦恼：同样的一个英语句子，写在纸上别人很容易看懂，但自己说出来别人却听不明白；同样的一段英语对白，加上字幕很容易理解，但没有字幕听起来就有困难。无论是说英语还是听英语，没有掌握良好的语音技能都会严重影响学习者使用英语交流的效果。

剑桥大学出版社出版的*English Pronunciation in Use*是专门为非英语母语学习者编写的英语语音学习用书。自面市以来已被引进到多个国家，被视为系统学习英语语音必不可少的经典系列教材。在中国，这套教材也已经被很多读者熟知并深受好评。为了满足我国广大英语学习者的需求，我社将这套图书引进并改编为英汉双语版，命名为《剑桥国际英语语音在用》。

本套教材包含三个级别：初级、中级、高级。这三个级别的内容自成体系而深度逐渐增加。学习者可以根据自己的语言水平从任何一个级别开始学习。

本书为《剑桥国际英语语音在用（初级）》，旨在帮助英语学习者学习语音、语调，同步提高口语听力理解的能力。本书主要适用于初级水平的英语学习者。

## 本书结构编排：

本书共有50个单元，每个单元都侧重不同的语音要点。每个单元共有两页，左页是讲解和举例，右页是相应的练习。书中50个单元分为五个部分：第一部分（Section A）讲解英语中42个音素的发音及拼写（没有/ə/音的单独讲解，但这个音素穿插进了其他音素的讲解中。）；第二部分（Section B）讲解单词中的音节和重音；第三部分（Section C）讲解短语、句子和语法，涉及连读、节奏、强读和弱读、缩略式等语音知识；第四部分（Section D）主要讲解实际对话中的语调；第五部分（Section E）是一些实用的语音学习参考资料，内容包括：音标表、各种语言使用者的发音指南、音素对比、英文字母表、数字的读法、地名的发音、同音词等。书末附有各个单元练习的参考答案。

随书附赠一张CD-ROM光盘。光盘不仅包含书中所涉及的全部录音材料，而且有大量针对各个语音点的习题及其录音材料、测试题、语音游戏等等。

## 本书特色：

1. 内容编排注重科学性和趣味性的结合。本书通过大量的发音口型图、易混发音的对比、实例等科学地讲解各个语音点。书中配有百余幅插图和漫画，并运用各种符号形象地展示发音要领，提高学习的趣味性。

2. 语料新颖、真实、实用。本书中的语料均来源于当今学习、生活、工作中的真实场景，可模仿性和实用性强。

3. 练习题目丰富且形式多样。每一单元的右页提供大量练习，帮助学习者随时检测自己的学习成果并感受自己的进步，从而逐步培养英语听说的信心。每一单元的题型都有所不同，帮助学习者适时调整学习节奏，提高学习效率。

4. 以英音为主，兼顾其他口音。本书只选用英国南部口音（BBC英语）作为口语模仿的标准。但在实际交流中，你会听到各种各样的口音。如果不习惯这些口音，你将很难听懂来自世界各地、带有不同口音的人说的英语。

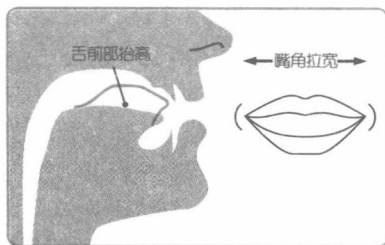
5. 以口语为主，兼顾听力。语音对听和说都很重要。与其他语音教程不同，本书的目的不仅是帮助学习者说一口标准的英语，而且要帮助学习者听懂快速英语并了解各种英语口语。书中很多单元（尤其是第三部分和第四部分中的单元）提供的一些语音要点对于提高听力对比

于提高口语来说更为重要。例如，很多英语母语者在语速很快时会通过某些方式连读。听的时候，你需要听懂这些连读；但说的时候不必效仿，人们同样能听懂你在说什么。这类语音要点显示在灰色的背景框中，并这样标出：**听力要点**。你可以自己选择只专注于听懂或者尝试同时模仿这样的发音。

### 使用本书所需设备：

你需要准备一台电脑安装CD-ROM软件或一个MP3播放器，用于播放本书的录音材料。如果有录音设备，你就能录下自己的声音，这样你可以听到自己的进步，会大有裨益。符号 **A1** 表示本段录音材料的音程序号，即文件夹A，音频1。

学习单个音素的发音时，准备一面镜子将大有帮助。你可以照镜子，将自己的口型与书中的口型图作比较。例如，右图是本书第2单元中的口型图。



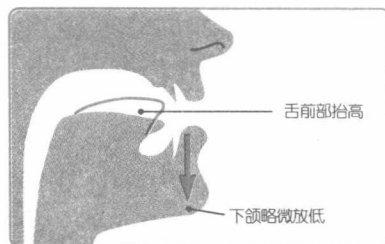
### 学习顺序及实用的参考资料：

最好按顺序学习本书的前四个部分：音素与拼写→音节与重音→连读、节奏、强读与弱读→语调。

也可以打乱各部分中单元的顺序。例如，你可以先看第1单元，然后看第28、33、44、2单元等。

如果你想更有针对性，可以先在“E2：各种语言使用者的发音指南”中找到你自己的母语。书中针对你的母语给出了相应的建议：“E3：音素对比”中哪些音素对比需要着重练习。

在学习第一部分时，如果你在辨别单个音素方面有困难，可以根据提示学习“E3：音素对比”这一部分。



### 是否需要认识音标？

即使不认识音标，也可以使用本书。但学习音标有助于你分析单词的发音。而且许多英语词典都使用音标标注发音。在“E1：音标表”对所有音标进行了分类，还配有大量的例词跟读练习，辅助你系统地学习英语音标。

### 如何使用录音材料？

听录音时，你可以根据个人需要多次重放录音。做练习时，你可能需要在每段录音后暂停，给自己留出时间思考或作答。书中要求跟读单词时，录音中会留出跟读所需的时间；但如果是跟读整个句子，你需要在每句话后暂停录音再跟读。

### 录音文件的位置：

- 文件夹A：1~12单元
- 文件夹B：13~27单元
- 文件夹C：28~43单元
- 文件夹D：44~50单元，E1，E4~E8
- 文件夹E：E3

# To the teacher

*English Pronunciation in Use Elementary* has been written so that it can be used for self-study, but it will work equally well in the classroom. The advantages of working on pronunciation in the classroom include the following points.

- Learners can get guidance and immediate feedback from the teacher.
- Learners can practise the dialogues and other exercises in pairs.
- You can direct learners with particular pronunciation difficulties to do specific units on their own or in small groups, if appropriate.

In order to make the material accessible to learners, terminology has been kept as simple as possible. The remainder of this Introduction describes how the course is organised, and it is followed by a *Map of the contents* using standard terminology.

*English Pronunciation in Use Elementary* progresses from individual sounds, through sequences of sounds, and stress in words, to intonation patterns in phrases and sentences. Of course, as soon as learners begin to speak English, they need to begin to develop control of all these features in parallel, but the step-by-step, incremental approach adopted here is designed to facilitate a clear progression and a clear focus on one thing at a time. Nevertheless, learners do not necessarily have to work their way through all the units in each section in sequence; they can alternate units from different sections.

## Section A Sounds and spelling

Unit 1 deals with some general issues of pronunciation and spelling. Units 2 to 23 introduce the phonemes (sounds) of English, first the vowels and then the consonants. Generally, two sounds are introduced in each unit, though some units have one or three. They are paired on the basis of similarity of spelling, similarity of articulation and potential for confusion. Guidance is given as to the most frequent spellings of each phoneme, and practice is given in some significant contrasts between phonemes.

One phoneme not specifically focused on in Section A is the weak vowel /ə/, the *schwa*; the emphasis is on pronouncing vowel sounds (and consonants, too) in stressed syllables, where accuracy and clarity are most important, and the *schwa* is treated as a feature of unstressed syllables rather than a sound with the same status as the other vowel phonemes.

Units 24 to 27 deal with consonant clusters.

## Section B Syllables and words

Section B introduces the concept of syllables, the distinction between strong and weak syllables, and stress patterns in words.

## Section C Phrases, sentences and grammar

Section C moves the focus from individual words to phrases and sentences, and highlights links between pronunciation and various aspects of grammar which are learned at elementary level.

## Section D Conversation

Finally, Section D deals with aspects of intonation in the context of sentences and longer stretches of language such as dialogues, stories and conversation. It also covers some characteristic intonation patterns of common lexical phrases.

Intonation is very variable, and the intonation patterns attached to phrases and grammatical structures in these units are certainly not the only ones possible. However, they are very commonly – characteristically, even – used in these contexts, and the associations between intonation and contexts should help to make the intonation patterns memorable.

## Section E Reference

Section E contains various kinds of further reference and practice material. The *Guide for speakers of specific languages* and *Sound pairs* can be used to prioritise certain pronunciation points and to reject others, depending on learners' particular needs.

### What model of pronunciation?

As a model for learners to copy when they speak, I have used a standard southern British accent. This can be regarded as a provisional target, but learners will vary as to how closely they will want or need to achieve it. Some features of pronunciation are important for listening, but less essential for learners to imitate, and these are labelled as such. Nevertheless, attempting to reproduce these features should help learners in their ability to understand speech which contains them, and they may want to make the effort of incorporating them in their own English. In the listening exercises, a wider variety of accents can be heard, including some non-native speakers; it is important that learners at this level begin to get exposure to a variety of accents.

### Recordings

- A: Units 1–12
- B: Units 13–27
- C: Units 28–43
- D: Units 44–50, Sections E1, E4–E8
- E: Section E3 Sound pairs

# 目 录

Map of contents 内容一览

9

## Section A Sounds and spelling 音素与拼写

1	How many letters, how many sounds? 拼写与发音	10
2	Pizza for dinner /i:/ 和 /ɪ/	12
3	A spoonful of sugar /u:/ 和 /ʊ/	14
4	Father and mother /ɑ:/ 和 /ʌ/	16
5	A dog in the corner /ɒ/ 和 /ɔ:/	18
6	Bread and jam /e/ 和 /æ/	20
7	My birthday's on Thursday. /ɜ:/	22
8	Here and there /ɪə/ 和 /eə/	24
9	Have a great time! /eɪ/, /aɪ/ 和 /ɔɪ/	26
10	Old town /əʊ/ 和 /aʊ/	28
11	Pack your bags /p/ 和 /b/	30
12	Twenty days /t/ 和 /d/	32
13	Cats and dogs /k/ 和 /g/	34
14	November the first /f/ 和 /v/	36
15	Both together /θ/ 和 /ð/	38
16	It's the wrong size, isn't it? /s/ 和 /z/	40
17	Fresh fish, usually /ʃ/ 和 /z/	42
18	Chips and juice /tʃ/ 和 /dʒ/	44
19	My hungry uncle /m/, /n/ 和 /ŋ/	46
20	How many hours? /h/	48
21	That's life! /l/	50
22	What terrible weather! /r/	52
23	What's the news? /w/ 和 /j/	54
24	Sunglasses or umbrella? 单词中的辅音连缀	56
25	Train in the rain 词首的辅音连缀	58
26	Pink and orange 词尾的辅音连缀	60
27	Last week 单词间的辅音连缀	62

## Section B Syllables and words 音节与单词

28	One house, two houses 音节	64
29	Wait a minute – where's the waiter? 强元音和弱元音	66
30	Single or return? 双音节单词的重音	68
31	Begin at the beginning 多音节单词的重音	70
32	Where's my checklist? 复合词的重音	72

## Section C Phrases, sentences and grammar 短语、句子和语法

33	Phrases and pauses 大声朗读	74
34	Speak it, write it, read it 连读 1	76
35	Me and you, you and me 连读 2	78
36	Take me to the show, Jo 节奏	80
37	Hey, wait for me! 强读式和弱读式 1: 代词	82
38	And what's his name? 强读式和弱读式 2: 形容词性物主代词、连词、介词	84
39	There's a spider. 强读式和弱读式 3: 冠词、比较级、“there”	86
40	Who was that? 强读式和弱读式 4: 助动词	88



41	<i>They're here!</i> 缩略式	90
42	<i>It's George's birthday.</i> 词尾-s的发音	92
43	<i>I looked everywhere.</i> 动词过去式后缀-ed的发音	94

## Section D Conversation 对话

44	<i>Not half past <u>two</u>, half past <u>three</u></i> 旧信息和新信息的语调	96
45	<i>And suddenly ...</i> 讲故事的语调	98
46	<i>Really? That's amazing!</i> 做一名好的倾听者	100
47	<i>I know <u>when</u> it is, but not <u>where</u>.</i> 对话中重要的词语 1	102
48	<i>Finished? I've just started!</i> 对话中重要的词语 2	104
49	<i>No, thanks, I'm just looking.</i> 短语和句子的语调 1	106
50	<i>Fine, thanks.</i> 短语和句子的语调 2	108

## Section E Reference 参考资料

E1	Chart of phonemic symbols 音标表	110
E2	Guide for speakers of specific languages 各种语言使用者发音指南	111
E3	Sound pairs 音素对比	113
E4	From spelling to sound 从拼写到音素	127
E5	The alphabet 英文字母表	130
E6	Pronouncing numbers 数字的读法	132
E7	Pronouncing geographical names 地名的发音	135
E8	Homophones 同音词	137

Key	答案	138
-----	----	-----

Acknowledgements		166
------------------	--	-----

# Map of contents 内容一览

Section A Sounds and spelling 音素与拼写
1 拼写与发音
2 元音 /i:/ /ɪ/
3 元音 /u:/ /ʊ/
4 元音 /ɑ:/ /ʌ/
5 元音 /ɒ/ /ɔ:/
6 元音 /e/ /æ/
7 元音 /ɜ:/
8 元音 /ɪə/ /eə/
9 元音 /eɪ/ /aɪ/ /ɔɪ/
10 元音 /əʊ/ /aʊ/
11 辅音 /p/ /b/
12 辅音 /t/ /d/
13 辅音 /k/ /g/
14 辅音 /f/ /v/
15 辅音 /θ/ /ð/
16 辅音 /s/ /z/
17 辅音 /ʃ/ /ʒ/
18 辅音 /tʃ/ /dʒ/
19 辅音 /m/ /n/ /ŋ/
20 辅音 /h/
21 辅音 /l/
22 辅音 /r/
23 辅音 /w/ /j/
24 单词中的辅音连缀
25 词首的辅音连缀
26 词尾的辅音连缀
27 单词间的辅音连缀

Section B Syllables and words 音节与单词
28 音节
29 强元音和弱元音
30 双音节单词的重音
31 多音节单词的重音
32 复合词的重音

Section C Phrases, sentences and grammar 短语、句子和语法
33 划分语块和大声朗读
34 “辅音-元音”连读
35 连读中加入/j/或/w/音
36 节奏
37 短语和句子中的强读式和弱读式：代词
38 短语和句子中的强读式和弱读式：形容词性物主代词，连词，介词
39 短语和句子中的强读式和弱读式：冠词，比较级，“there”
40 短语和句子中的强读式和弱读式：助动词
41 缩略式
42 名词复数和一般现在时中词尾-s的发音
43 规则动词过去式后缀-ed的发音

Section D Conversation 对话
44 语调：旧信息先降后升的语调和新信息的降调
45 语调：讲故事
46 语调：积极聆听
47 语调：对比重读
48 语调：强调重读
49 语调：功能性语言中的典型语调模式1
50 语调：功能性语言中的典型语调模式2

# How many letters, how many sounds?

## 拼写与发音

## A

所有带有  标志的部分表示有录音。一边阅读本页内容，一边听这些内容。

A2a 英语中有26个字母。  
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

A2b 有5个元音字母。A E I O U

A2c 有21个辅音字母。B C D F G H J K L M N P Q R S T V W X Y Z

A2d 但英语中有40多个元音和辅音音素。  
有一些单词中字母与音素的个数相同。

best 4个字母，4个音素

b	e	s	t
1	2	3	4

dentist 7个字母，7个音素

d	e	n	t	i	s	t
1	2	3	4	5	6	7

## B

但有时单词中音素与字母的个数不同。

A3a 在单词green中，ee是一个音素；在单词happy中，pp是一个音素。

green 5个字母，4个音素

g	r	e	e	n
1	2	3	4	

h	a	p	p	y
1	2	3	4	

A3b 在单词bread中，ea是一个音素。

bread 5个字母，4个音素

b	r	e	a	d
1	2	3	4	

A3c 有些单词中有不发音的字母。在单词listen中，t不发音。

listen 6个字母，5个音素

l	i	s	t	e	n
1	2	3	-	4	5

A3d 有些单词中，一个字母发两个音素。字母x在单词six中发两个音素，类似“k+s”。

six 3个字母，4个音素

s	i	x	
1	2	3	4

## C

有时候相同的音素在不同的单词中字母拼写不同。例如，red中的e与bread中的ea发音一样。

A4a 有时两个单词的发音相同，但拼写不同。[见 Section E8 Homophones (同音词)]

know - no

A: Do you **know**? B: **No**, I don't.

A4b 有时两个单词拼写相同但发音不同。

read (动词原形) - read (过去式)

A: Do you want to **read** the newspaper?

B: No, thanks, I **read** it this morning.

A4c 因为音素的数目多于字母，我们用音标表示发音。

/best/ best /'dentɪst/ dentist /'ɡri:n/ green /'hæpi/ happy /'kɒfi/ coffee /'lɪsən/ listen  
/θri:/ three /sɪks/ six /sɒks/ socks /bred/ bread /nəʊ/ no /nəʊ/ know /red/ red  
/red/ read (过去式) /ri:d/ read (动词原形)

符号 ˈ (请看单词dentist, happy, coffee, listen音标中的的第一个符号)用在重读音节前，表示重音。

[见Section B: Syllables and words (音节与单词)]



## 练习

## 1.1

写出以下单词中的字母和音素个数。

	字母	音素
green	5	4
1 all		
2 back		
3 could		
4 knee		
5 sixty		
6 thing		
7 who		
8 address		

A5 核对书后的答案（见138页），听录音并跟读。

## 1.2

有些单词的音标很简单。拼写出下列音标所对应的单词。

EXAMPLE /best/ ..... *best* .....

1 /bɪg/ ..... 3 /frend/ ..... 5 /help/ ..... 7 /'veri/ .....

2 /dres/ ..... 4 /gɪv/ ..... 6 /nekst/ ..... 8 /wel/ .....

A6 核对书后的答案，听录音并跟读。

## 1.3

下列每组五个单词中都有一个相同的元音字母——a, e, i, o或u——其中一个单词中该元音字母发音不同。圈出中这个单词。

EXAMPLE

on	top	stop	<u>one</u>	gone
1 give	time	sit	think	rich
2 apple	bad	wash	catch	bank
3 much	bus	sun	push	up
4 many	maths	man	hat	flat

A7 核对书后的答案，听录音并跟读。

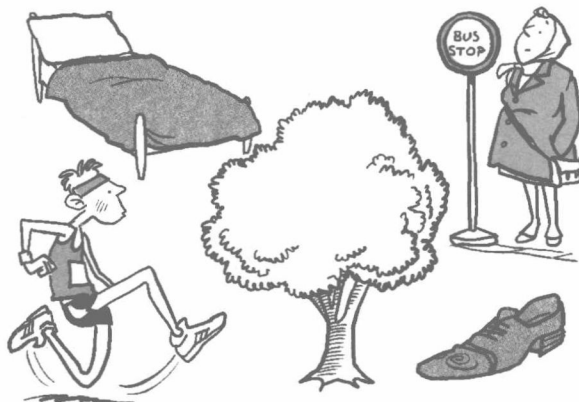
## 1.4

写出押韵的单词（单词的结尾发音相同）。

EXAMPLE

red	be <u>d</u>
1 key	tr <u>ee</u>
2 blue	sh <u>oe</u>
3 not	w <u>ater</u>
4 one	r <u>ain</u>
5 date	w <u>ind</u>
6 lie	w <u>all</u>
7 so	sh <u>irt</u>
8 beer	n <u>ight</u>

A8 核对书后的答案，听录音并跟读。



# Pizza for dinner

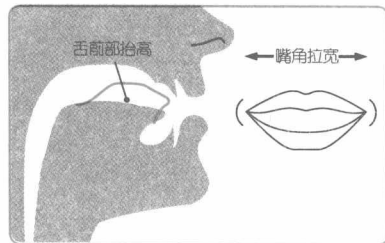
## /i:/ 和 /ɪ/

## A

### 如何发/i:/音



- /i:/为长音。看右图。听录音，然后发这个音。嘴角拉宽，像微笑一样，舌尖接触牙齿两侧。目标音：/i:/



## B

### 音素与拼写



- 字母组合ee或ea通常发/i:/音。听录音，读这些单词。  
see agree eat seat team



- 听录音，读其他含/i:/音的单词。  
ie field piece  
e these metre secret evening equal Peter museum European Chinese  
Japanese complete  
ey key  
i ski kilo litre pizza police machine magazine  
eo people



- 听录音，读这些句子。听完一句话暂停录音，留出足够的时间跟读。  
1 Can you see the sea?  
2 A piece of pizza, please.  
3 Peter's in the team.  
4 A kilo of peaches and a litre of cream.  
5 Please can you teach me to speak Portuguese?

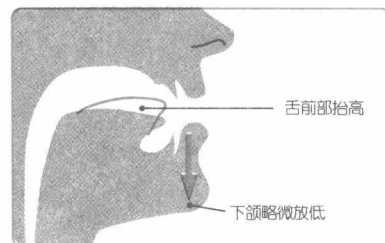


## C

### 如何发/ɪ/音



- /ɪ/为短音。看右图。听录音，然后发这个音。/ɪ/音的口型的拉伸程度比/i:/稍小，舌位更靠后。目标音：/ɪ/



## D

### 音素与拼写



- 字母i通常发/ɪ/音。听录音，读这些单词。  
if listen miss dinner swim



- 听录音，读其他含/ɪ/音的单词。  
busy business building system



- 听录音，读这些短语。  
1 fifty-six  
2 dinner in the kitchen  
3 a cinema ticket  
4 a picture of a building  
5 big business



- 注意：英语字母表中有八个字母含/ɪ/音。听录音并跟读。  
BCDEGPTV



- 注意：2~10单元主要讲重读音节 [见Section B: Syllables and words (音节与单词)] 中的元音。非重读音节中的元音通常发弱元音/ə/。本书对这个音不进行详细讲解。听录音并跟读。



agree equal kitchen museum Peter picture pizza



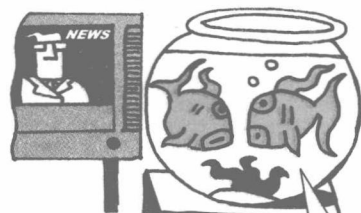
- 注意：有些单词词尾的非重读音节中含/ɪ/音 [见Section B: Syllables and words (音节与单词)]，例如，happy, coffee, busy。这个音与/i:/类似但发音较短。听录音并跟读。  
happy coffee busy sixty

## 练习

2.1 将下列发/i:/音的单词填入对话中。

email evening police secret Steve TV

- 1 A: What shall we do this .....?  
 B: Let's stay at home and watch .....
- 2 A: Let me read that .....  
 B: No - it's a secret !
- 3 A: You know my friend .....?  
 B: Yes.  
 A: Well, he's got a new job. He's joined the .....



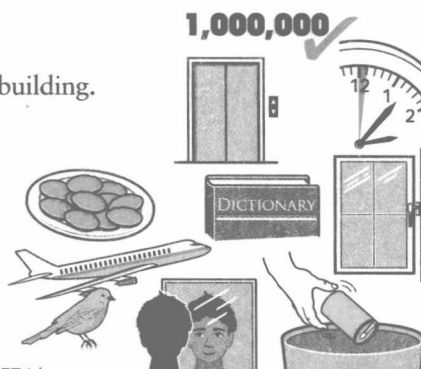
A11 听录音并检查你的答案。核对书后的答案，然后听录音并跟读。

What shall we do?

2.2 根据提示写出发/i:/音的单词。

EXAMPLE A thousand thousand is a million .

- 1 You can use a ..... to go up and down in a building.  
 2 There are sixty seconds in a .....  
 3 A ..... is a book of words to help you with your English.  
 4 It's too warm in here - open the .....  
 5 Would you like a ..... with your coffee?  
 6 Birds and planes have .....  
 7 You can see yourself in a .....  
 8 Don't drop ..... - put it in a bin!



A12 听录音并检查你的答案。核对书后的答案，然后听录音并跟读。

2.3 圈出所有发/i:/音的字母或字母组合，在所有发/i:/音的字母或字母组合下面画线。

big busy dinner give green in listen meet office people pizza  
 please repeat six tea three

A13 听录音并检查你的答案。核对书后的答案，然后听录音并跟读。

2.4 将合适的两部分连线，使其成为完整的句子。

EXAMPLE Let's have pizza for dinner .

- 1 We're always busy .....  
 2 Would you like tea .....  
 3 Give me that big .....  
 4 There were only three .....  
 5 Listen and .....  
 6 Let's meet at .....

- a repeat.  
 b people in the museum.  
 c six o'clock.  
 d in the office.  
 e or coffee?  
 f green book, please.  
 g for dinner.

A14 核对书后的答案，然后听录音并跟读。

2.5 A15 听录音，圈出你所听到的单词。核对书后的答案。如果感到困难，可到“Section E3: Sound pairs (音素对比)”进行更多的练习。

- 1 leave / live (⇒ 音素对比 1)  
 2 knee / near (⇒ 音素对比 2)  
 3 litter / letter (⇒ 音素对比 3)

## 3

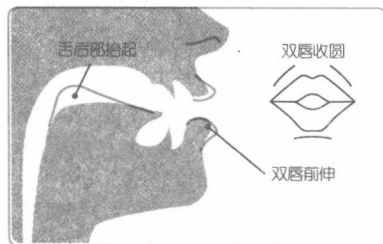
## A spoonful of sugar

/u:/ 和 /ʊ/

A

如何发/u:/音

- A16a • /u:/为长音。看右图。听录音，然后发这个音。两唇形成圆筒状，舌头尽量向后缩。目标音：/u:/



B

音素与拼写

- A16b • 字母u或字母组合oo, ou, oe, ue或ew通常发/u:/音。听录音，读这些单词。

too group shoe blue

- A16c • 当u或ew发/u:/音时，常常在/u:/前加/j/音。听录音，读这些单词。

music new

- A16d • 下面是其他发/u:/音的字母组合。听录音，读其他含/u:/音的单词。

two fruit juice

- A16e • 听录音，读这些短语。

1 me too

2 work in groups

3 new shoes

4 red and blue

5 listen to the music

6 forty-two

7 fruit juice

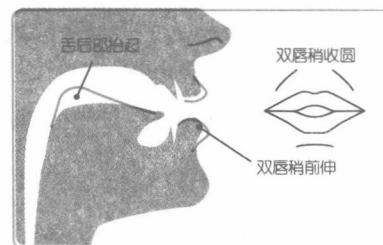


注意：/ju:/是字母表中U的发音。

C

如何发/ʊ/音

- A17a • /ʊ/为短音。看右图。听录音，然后发这个音。/ʊ/音的舌位比发/u:/音时略微靠前。目标音：/ʊ/



D

音素与拼写

- A17b • 字母u或字母组合oo或ou通常发/ʊ/音。听录音，读这些单词。

full sugar book foot would

- A17c • 听录音，读下面其他发/ʊ/音的单词。

woman

- A17d • 听录音，读这些短语和句子。

1 My bag's full.

2 Where's my book?

3 my left foot

4 a kilo of sugar

5 Who's that woman?

## 练习

3.1 圈出发/u:/音的单词。(有9个。)

**food** four June look news room school soup spoon sugar town  
Tuesday two

A18 听录音并检查你的答案。核对书后的答案，然后听录音并跟读。

3.2 用练习3.1中发/u:/音的合适的单词填入下列句子中。

- 1 Do you like fast food ?
- 2 Are you coming to .....
- 3 It's ..... the second of .....
- 4 Let's watch the .....
- 5 ..... is over there.
- 6 Here's a ..... for your .....



A19 听录音并检查你的答案。核对书后的答案，然后听录音并跟读。

3.3 圈出发/u/音的单词。(有6个。)

**book** cookery cough could good looking lunch soon sugar  
thought through

A20 听录音并检查你的答案。核对书后的答案，然后听录音并跟读。

3.4 将练习3.3中发/u/音的合适的单词填入下列句子中。

- 1 Do you take .....
- 2 ..... you help me? I'm ..... for a ..... cookery .....

A21 听录音并检查你的答案。核对书后的答案，然后听录音并跟读。

3.5 圈出发/u:/或/u/音的单词，并将其填入正确的一栏。

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1 Is it really <b>true</b> ?             | 6 I'll be ready soon.                 |
| 2 You're standing on my <b>foot</b> !    | 7 Here's your ticket - don't lose it! |
| 3 Are you a good cook?                   | 8 Go through that door over there.    |
| 4 Where's my toothbrush?                 | 9 My keys! Where did I put them?      |
| 5 Do you push or pull to open this door? |                                       |

/u:/	/u/
..... <u>true</u> .....	..... <u>foot</u> .....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

A22 听录音并检查你的答案。核对书后的答案，然后听录音并跟读。

3.6 A23 听录音，圈出你所听到的单词。核对书后的答案。如果感到困难，可到“Section E3: Sound pairs (音素对比)”进行更多的练习。

- 1 pool / pull (⇒ 音素对比 4)
- 2 look / luck (⇒ 音素对比 5)
- 3 soup / soap (⇒ 音素对比 6)

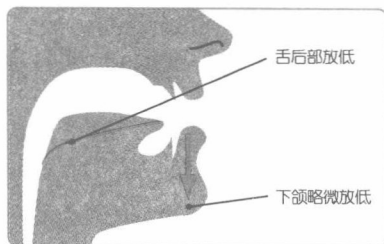


# 4 Father and mother

/ɑ:/ 和 /ʌ/

## A 如何发/ɑ:/音

- A24a • /ɑ:/为长音。看右图。听录音，然后发这个音。口张大。目标音：/ɑ:/



## B 音素与拼写

- A24b • 字母a或字母组合ar通常发/ɑ:/音。听录音，读这些单词。  
after afternoon ask answer bath bathroom can't class dance fast  
father glass tomato bar car card far park star start

- A24c • 听录音，读下面其他发/ɑ:/音的单词。  
aunt laugh heart half (单词half中的l不发音。)

- A24d • 听录音，读这些句子。  
1 How far's the car park?  
2 We went to a large bar full of film stars.  
3 We're starting in half an hour.

A24e • 对于大多数美国人和一些英国人来说，单词中的/ɑ:/音后的字母r要发音。听同样的句子，这一次，字母r发音。

A24f • 对于有些人而言，尤其在英国北部的说话者，将下列单词中的a或au发为/æ/音。听录音。

after afternoon ask answer aunt bath bathroom class dance fast glass laugh

- A24g 听这些句子，第一遍发/ɑ:/音，第二遍发/æ/音。

- 1 See you tomorrow **afternoon**.      3 We were **laughing** and dancing in the classroom.  
2 I'll ask my **aunt**.      4 I left my glasses in the **bathroom**.

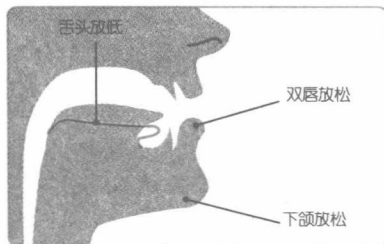


注意：字母R的发音为/ɑ:/或/ɑ:r/。

注意：单词are通常发音为/ɑ:/或/ɑ:r/。(见第40单元。)

## C 如何发/ʌ/音

- A25a • /ʌ/为短音。看右图。听录音，然后发这个音。口张大。目标音：/ʌ/



## D 音素与拼写

- A25b • 字母u通常发/ʌ/音，有时ou或o也发这个音。听录音，读这些单词。  
bus colour come cup front London luck Monday month mother  
much nothing number run study sun uncle under



注意：单词son和sun发音相同。

注意：数词one的发音为/wʌn/。

- A25c • 听录音，读这些句子。  
1 Good **luck** with your exam next **month**!  
2 Take the **number one** bus.  
3 I said 'Come on **Monday**', not 'Come on **Sunday**'.  
4 My brother's **studying** in **London**.

A25d • 对于有些人而言，尤其在英国北部的说话者，将/ʌ/音发为/ʊ/音。听同样的句子，这一次，发音为/ʊ/。

听力要点