

School Reform

學校教育改革

—— 課程與教學

張清濱 著



學校教育改革

— 課程與教學

張清濱 著



國家圖書館出版品預行編目資料

學校教育改革：課程與教學／張清濱著．

—3版．—臺北市：五南，2008.07

面：公分．

I S B N: 978-957-11-5241-7 (平裝)

1.九年一貫課程 2.教學法

523.401

97009776



II GP

學校教育改革：課程與教學

作 者 — 張清濱 (211.2)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 龐君豪

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 曾莉雯 李敏華

封面設計 — 陳卿瑋

出 版 者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室 / 台中市市區中山路 6 號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 / 高雄市新興區中山一路 290 號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 元貞聯合法律事務所 張澤平律師

出版日期 2001 年 8 月初版一刷

2002 年 7 月二版一刷

2008 年 7 月三版一刷

定 價 新臺幣 440 元

作者簡介

張清濱

出生地：臺灣省南投縣

學歷：政治大學西洋語文系學士（1967）

政治大學教育碩士（1971）

美國北愛我華大學學校行政碩士（1982）

政治大學教育學博士（1994）

國家考試：高等考試教育行政人員及格（1970）

研習：美國東西中心師範教育及學校行政研習（1973）

經歷：臺北縣及人中學教師（1970～1971）

臺灣省政府教育廳股長、視察、督學、總務室主任、第一科長、
研究員兼督學室主任（1971～1995）

臺灣省國民學校教師研習會主任（1995～1997）

臺灣省中等學校教師研習會主任（1997～1999）

教育部臺灣省中等學校教師研習會主任退休（1999～2002）

中臺醫護技術學院應用外語系副教授（2003～2007）

現職：中臺科技大學應用外語系兼文教事業經營研究所教授（2007～）

彰化師範大學師資培育中心兼任教授（2007～）

朝陽科技大學師資培育中心兼任教授（2007～）

著作：學校行政（1988），臺灣書店

學校行政與教育革新（1997），臺灣書店

學校教育改革：課程與教學（2002），五南圖書出版公司

教學視導與評鑑（2004），五南圖書出版公司

學校經營（2007），學富文化事業有限公司

再版序

本書以「課程與教學」為核心，論及學校行政、九年一貫課程、小班教學理念、教學方法與教學評量。自2001年8月初版問世，本書頗受教師、學校行政人員、視導人員及師資培育學程學生之喜愛與重視。教育影響的層面甚廣，涉及學校、家庭、及社會。課程與教學是學校教育的重心，課程改革已成為教師、學生、家長及社會大眾注目的焦點。

為配合學術國際化與全球化，本書資料年代的引用改採西元呈現，以利讀者辨識。此外，由於環境變遷迅速，教育法規隨同教育政策，多所變革。本版附錄有關課程與教學的法規諸如國民中小學課程綱要、普通高級中學課程綱要總綱、發展小班教學精神計畫、國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則、國民中小學學生成績考查準則、高級中學學生成績考查辦法、學校教師甄選委員會設置辦法、代課及代理教師聘任辦法，可供讀者參閱。

惟本書內容尚無法包含所有課程與教學的範圍。為避免重複，作者乃另行撰述「教學視導與評鑑」一書，專論教學視導的策略與方法、兼論教學評量與評鑑，對於課程與教學有更進一步的論述，以供讀者進一步研讀。

近年來，臺灣地區文教事業蓬勃發展，有目共睹。尤其補習教育如文理補習班、美語班、安親班、托教班、及社區大學長青班如雨後春筍，相繼設立。補習業者及教師有必要瞭解課程與教學。即使為人父母者亦

須涉獵課程與教學有關知能，始能善盡教養子女的責任。因此，本書堪供各級學校行政人員、教師、師資培育學生、及社會大眾之參考。

張 清 濱 謹識

2008 年 5 月 20 日於

中 臺 科 技 大 學

自序

教育部公布國民中小學九年一貫課程暫行綱要，並決定自 2001 學年度國民小學一年級實施，2002 學年度國民中學一年級、小學一年級、二年級、四年級實施，至 2004 學年度全面實施。這項改革方案突破許多傳統的觀念和作法諸如以課程綱要取代課程標準；強調課程統整，把現行課程統整為七大學習領域；注重十項基本能力的培養；賦予學校及教師更多的教學彈性；及採取小班教學的精神，提升教育的品質。這些理念脫離傳統的窠臼，值得喝采與稱道。

課程改革涉及的層面甚廣，往往牽一髮而動全身。九年一貫課程改革已成為學生、教師、家長及社會大眾注目的焦點。課程改革儼然成為全民的教育改革。但是，教育改革的列車終究要開到學校，開進每一個班級，落實到課程與教學的層面，顯現在學生的行為上。因此，九年一貫課程與小班教學精神，互為表裏，如影隨形，亦步亦趨，不可須臾相離。

本書以九年一貫課程為體，以小班教學精神為用，把課程的理念化為教學的行動。然而，推動課程改革必須落實學校本位的課程發展（school-based curriculum development）、學校本位的教師進修（school-based in-service teacher education）及學校本位的管理（school-based management）。唯有「三位」一體，授權增能，尊重教師的專業自主權，充實教師的專業能力，提升教師的專業精神，九年一貫課程與小班教學精神始能以竟全功。

本書係作者近年來利用公餘之暇，研究的心得與經驗，點綴成篇，

彙篇成書。全書歸納成四大類：學校行政、九年一貫課程、小班教學精神及教學評量，計分 23 章列述，或可供教師、學校行政人員及視導人員參考之用。惟作者才疏學淺，舛誤之處，實所難免，尚祈師長、長官、教界先進不吝斧正。

張 清 濱 謹識

2001 年 3 月 29 日於教育部

臺灣省中等學校教師研習會

目次

壹、學校行政篇

第 1 章	學校教育改革的基本概念	2
第一節	教育改革方案	2
第二節	變革與改革的涵義	3
第三節	學校教育改革的模式	5
第四節	學校教育改革模式的應用	9
第五節	學校教育改革的核心	12
第 2 章	學校教育改革與心靈改革	14
第一節	心靈改革的背景	14
第二節	什麼是人文教育？	15
第三節	心靈改革的途徑	16
第四節	培養更富人性的國民	24
第 3 章	學校教育改革的契機：發展學校的特色	26
第一節	創造學校的風格	26
第二節	掌握學校的優勢條件	27
第三節	建立更制度化的行政體制	27
第四節	設計特殊的校園景觀	28
第五節	運用社區資源	29
第六節	樹立優良學風	29
第七節	創新點子	30

第 4 章	學校行政的改革：教師評審委員會	32
第一節	教師任用制度的變革	32
第二節	教師評審委員會的功能	33
第三節	教師評審委員會的組織	34
第四節	教師評審委員會的運作	35
第五節	教師評審委員會的利弊得失	37
第六節	改革建議	39
第 5 章	教師分級晉階制度	43
第一節	教師分級晉階的法理性	43
第二節	教師的分級與晉階	44
第三節	分級晉階制度的實施	44

貳、九年一貫課程篇

第 6 章	九年一貫課程：理念與實施	50
第一節	九年一貫課程準備好了嗎？	50
第二節	九年一貫課程的理念	51
第三節	九年一貫課程的實施	56
第四節	九年一貫課程的配套措施	69
第 7 章	課程統整與統整課程	75
第一節	課程發展的趨勢	75
第二節	課程統整的涵義	76
第三節	課程統整的原理	77
第四節	課程統整的類型	79
第五節	課程統整策略	83
第六節	課程統整的例證	85

第 8 章	學校本位的課程發展	91
第一節	學校是課程改革的發源地	91
第二節	學校本位課程發展的背景	92
第三節	什麼是學校本位的課程發展？	92
第四節	怎樣落實學校本位的課程發展？	94
第 9 章	教科用書與性別平等教育	105
第一節	教科用書是否合乎性別平等？	105
第二節	什麼是性別平等教育？	105
第三節	人類生而平等嗎？	106
第四節	教科用書的性別檢驗	108
第五節	中小學實施性別平等教育的途徑	109

參、小班教學精神篇

第 10 章	現代教師角色與小班教學精神	120
第一節	影響教學品質的因素	120
第二節	扮演現代教師的角色	121
第三節	發揮小班教學精神	124
第四節	怎樣落實小班教學精神？	126
第 11 章	小班教學的理論與應用	130
第一節	小班教學的理論	130
第二節	小班教學理論的應用	141
第 12 章	個別化教學	155
第一節	個別化教學的涵義	156
第二節	個別化教學的特性	157
第三節	個別化教學的方式	159
第四節	個別化教學示例	169

	第五節 配合措施	172
第 13 章	協同教學	178
	第一節 協同教學的定義	178
	第二節 協同教學的特點	179
	第三節 協同教學的模式	180
	第四節 協同教學的步驟	181
	第五節 協同教學示例	183
	第六節 配合措施	184
第 14 章	小組教學	188
	第一節 小組教學的涵義	188
	第二節 小組教學的模式	189
	第三節 實施要領	191
第 15 章	電腦化教學	195
	第一節 電腦化社會的來臨	195
	第二節 電腦化教學已成必然的趨勢	196
	第三節 電子郵件的特點	197
	第四節 電子郵件在教學上的應用	198
	第五節 電腦化適性測驗	199
第 16 章	探究式教學	202
	第一節 探究法的涵義	203
	第二節 探究法的模式與步驟	204
	第三節 探究法示例	208
第 17 章	思考教學：批判思考與創造思考	212
	第一節 培養高層次思考的能力	212
	第二節 C.Q. 的本質	213
	第三節 C.Q. 的教學活動	214

第 18 章	情意領域教學	221
第一節	德先生、賽先生與賴先生	221
第二節	情緒的重要性	222
第三節	什麼是社交及情緒學習？	223
第四節	為何需要社交及情緒學習？	224
第五節	社交及情緒學習的概念及目標	225
第六節	如何融入於課程與教學？	225
第七節	提升情緒商數	228
第 19 章	民主法治教育的途徑	232
第一節	社會互動是學習的主要歷程	232
第二節	什麼是民主素養？	234
第三節	民主法治教育的途徑	238

肆、教學評量篇

第 20 章	小班教學評量	244
第一節	教學評量的演變	244
第二節	小班教學的理念	245
第三節	多元化評量	246
第四節	個別化評量	254
第五節	適性化評量	256
第六節	高中入學應參採在校成績	257
第 21 章	學習檔案紀錄評量	260
第一節	評量不只是在試卷作答	260
第二節	產生的背景	261
第三節	涵義	263
第四節	內容與特性	264

第五節	優點與限制	265
第六節	方法與標準	268
第七節	應 用	269
第八節	記憶與記錄	270
第 22 章	實作評量	272
第一節	實作評量的涵義	272
第二節	實作評量的特性	273
第三節	實作評量的種類	274
第四節	實作評量的優點與限制	275
第五節	實作評量的步驟	276
第六節	導正為考試而教學的弊病	283
第 23 章	小班教學績效指標	285
第一節	教學績效有待評估	285
第二節	學校效能的研究	286
第三節	教師效能的研究	290
第四節	教學效能的研究	294
第五節	小班教學的研究	299
第六節	小班教學績效指標的建構	301
第七節	檢驗小班教學的績效	306

附錄篇

附錄 1	國民中小學九年一貫課程綱要.....	314
附錄 2	普通高級中學課程綱要總綱.....	326
附錄 3	教育部發展小班教學精神計畫.....	334
附錄 4	國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則.....	346
附錄 5	國民中小學學生成績考查準則.....	349

附錄 6 高級中學學生成績考查辦法	351
附錄 7 高級中等以下學校教師甄選委員會設置辦法	356
附錄 8 中小學兼任代課及代理教師聘任辦法	360

學校行政篇

- 1 學校教育改革的基本概念
- 2 學校教育改革與心靈改革
- 3 學校教育改革的契機：發展學校的特色
- 4 學校行政的改革：教師評審委員會
- 5 教師分級晉階制度

Chapter 1

學校教育改革的 基本概念

第一節 教育改革方案

近年來，由於社會的急速變遷，教育改革的呼聲，甚囂塵上。有識之士，對於時下教育，莫不提出強烈的訴求。綜觀他（她）們對於當前教育的不滿，約可歸納為下列五項（中央日報，1994.9.2）：

- 一、教育品質未臻理想。
- 二、弱勢族群未能照顧。
- 三、資源分配有欠合理。
- 四、升學管道未盡暢通。
- 五、教育權責未能下放。

行政院為回應第七次全國教育會議的建言，決心進行教育改革，乃於1994年9月21日正式成立教育改革審議委員會，聘請具有代表性人士為審議委員，以二年的時間，針對當前教育的缺失及其應興應革的方向，提出諮議報告。該會終於不負使命，於二年後，完成總諮議報告書，提示改