



中国经济文库·应用经济学精品系列(二) ▶▶▶▶▶▶▶▶

马丽娜◎主编
张巍◎副主编

高等教育改革 理论与实践探索

Exploring on the Reformation
about the Theory and Practice
of Higher Education

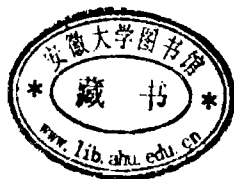


中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

高等教育改革理论与实践探索

主 编:马丽娜

副主编:张 巍



 **中国经济出版社**
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育改革理论与实践探索/马丽娜主编、张巍副主编.

北京: 中国经济出版社, 2013. 1

ISBN 978 - 7 - 5136 - 1960 - 8

I. ①高… II. ①马… ②张 III. ①高等教育—教育改革—研究—中国 IV. ①G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 276227 号

责任编辑 陈 骊

责任审读 霍宏涛

责任印制 张江虹

封面设计 华子图文

出版发行 中国经济出版社

印刷者 北京市昌平区新兴胶印厂

经销者 各地新华书店

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 22

字 数 350 千字

版 次 2013 年 1 月第 1 版

印 次 2013 年 1 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5136 - 1960 - 8/G · 1865

定 价 58.00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换 (联系电话: 010 - 68319116)

版权所有 盗版必究 (举报电话: 010 - 68359418 010 - 68319282)

国家版权局反盗版举报中心 (举报电话: 12390)

服务热线: 010 - 68344225 88386794

序

路漫漫其修远兮,改革开放以来,我国高等教育改革经过三十余年的探索与发展,目前已经步入从高等教育大国向高等教育强国迈进的重要发展阶段。如何实现这个飞跃,教学质量是核心关键环节。众所周知,教育教学质量是高等教育的生命线,是高校生存和发展的根本所在。国家十二五规划提出,高等教育改革的方向是全面提高高等教育质量,创新人才培养体制。最近教育部颁布了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,即高教改革 30 条,该意见指出:牢固确立人才培养的中心地位,树立科学的高等教育发展观,坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新,走以质量提升为核心的内涵式发展道路。可见提高高等教育质量已经成为未来相当长时间,高等教育改革的核心任务。

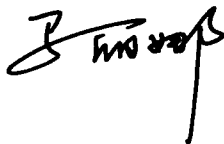
今年正值中国政法大学建校 60 周年,我院建院 10 周年之际,作为校庆和院庆的献礼之作《高等教育改革理论与实践探索》即将面世。本文集汇教学研究成果 40 余篇,围绕提高高等教育质量为核心,分为四个篇章:第一篇,高等教育改革理念及模式探索。包括从教育发展一般规律出发探索未来改革之路;从专业建设角度研究培养模式;立足于本学科教学实践探讨高等教育改革理论、理念;从国际经验的视角分析我国教育改革方向等。第二篇,高校教学方法与考试制度改革。既有从教学方法的核心原则——启发式教学来研究教学方法和考试方式多样化的;又有从课堂教学实践出发探索所讲授课程适宜的具体方法的;案例教学由于对于提高学生实践能力具有举足轻重的作用,近年很多老师投入大量的时间和精力,从理论到实践、从国外经验到国内适用,进行了深入广泛探索与研究,这些成果都在本部分展现

给了读者。第三篇:人才培养模式探讨。确定人才培养的核心地位,探索人才培养模式,是教师永恒的职责。本篇既包括在课堂教学中发挥学生的主体作用,以学生为中心的能力培养研究;又有侧重于培养学生研究能力的成果;还有追踪调研本学院学生就业和职业发展状况的第一手资料为依据,探寻培养模式改革的未来方向之作。第四篇,高校教学管理制度改革。本篇既有从制度经济学的角度,研究选课制度的科学高效问题的,也有从课程出发研究如何加强教学管理的。

这是一部充分代表和体现我院教师和教学管理者教学管理水平与特色的研究成果。长期以来,我院教师及教学管理工作人员,在繁忙的教学工作之余,不辍笔耕,紧密联系我国教育教学实际,特别是结合自己教学改革的实践,探索教学改革之路。教学是一门艺术,更是一项智者的工作。仰之弥高,钻之弥坚。这些论文凝结、渗透他们的心血,荟萃了他们的智慧、执著和专注,展现了他们严谨治学孜孜探索的风采,描绘了教学相长的画卷。这些卓绝的努力,使得本书字里行间闪耀着教学改革的灵感与理论升华的光彩。

本书作者既有高校教龄30余年,长期工作在本科和研究生教学第一线的老教师,他们具有丰富的教学实践经验,掌握着大量调研资料,在教学改革的理论和实践方面,可谓硕果累累;也有一批中青年教师,他们锐意探索和进取,近年承担了很多国家自然科学基金、社会科学及教育部等各层级课题,同时他们大都有海外留学和提升的经历,利用这些机会广泛深入的考察国外高等教育的教学模式和方法。出于教育工作者的责任感,他们结合自身教学实践,不断进行着思考与探索。由此,我们相信,这本论文集的问世,无论是对于高等教育教学的示范,还是教学改革的推进,都很有着深远的意义。

主编:



2012年9月

目 录 CONTENTS

第一篇 高等教育改革理念及模式探索

1. 教学助理制度改革实践探析
——基于政法大学商学院试点的调研/马丽娜 3
2. 提高高等教育质量视阈下完善教学助理制度的思考/张巍
..... 15
3. 我国高校国际商务专业发展现状及对策研究
——中国政法大学国际商务特色专业发展路径选择/宏结
..... 22
4. 高校研讨课教学模式改革初探
——基于《国际经济热点问题研究》研讨课的思考/金仁淑
..... 32
5. 提升经济学探究学习能力的教学实践与成效/邓达 38
6. 对高校本科教学的几点思考/梁建桥 47
7. 大学教育和社会培训之比较分析/李维华 52
8. 高校职业认知教育的缺失及强化途径/葛建华 余宇莹
..... 56

9. 经济学发展中的人文精神缺失与重建
——兼议研究与教学之关系及其改进/支小青 66
10. 美国本科生自由教育模式及启示
——以国际商务专业为例/杨丽花 74
11. 基于任务驱动的探索型教学模式实践和思考/岳清唐
..... 83
12. 基于建构主义学习观的 MBA 教学模式创新/王 震 89
13. 经济学本科专业课程教学的本土化与国际化
——以《货币银行学》双语课程的教学实践为例/巫云仙
..... 95

第二篇 高校教学方法改革

14. 高校课堂案例教学的实践与思考/慕凤丽 113
15. 情景案例在商务谈判教学中的应用/马克态 118
16. 非经管专业的经济学“教”与“学”浅析
——基于一项通识课的调研/邓达 李苑平 张力千 ...
..... 123
17. 售后租回形成经营租赁承租人会计处理的剖析/田明
..... 131
18. 经管类本科生教学及考试方法改革刍议/李琼华 139
19. 美国案例教学特点与启示——以《战略和组织咨询》
课程为例/李超 144
20. 《金融学》中“金融期权”研究性教学的课堂教学设计/李
宗怡 149

21. 对财税研讨课教学的几点思考/郭琳	158
22. 《国际商务管理案例分析》教学方法与思考/郭武文 ...	165
23. 关于宏观经济学教改的几个问题 ——基于国际商务专业的教学实践/胡明	171
24. 《法经济学》教学重点与难点问题研究/黄立君	179
25. 寓考于教的全过程评价和教学方法研究/岳清唐	187
26. 案例教学在财务管理双语课的运用研究/余宇莹	194
27. 基于 MBA 教学的多媒体教学平台的研究与设计/王晓明 韩萌	200

第三篇 人才培养模式探讨

28. 教学助理在教学中的角色与岗位职责研究/马丽娜 张巍	211
29. 以模拟谈判突出学生的主体地位/张淑静	218
30. 数理经济与金融专业培养模式之比较研究/田文昭 王燕祥	227
31. 商学院毕业生社会需求与职业发展状况调查/李欣宇 汪澜	233
32. “以课程教学培养本科生学术研究能力”状况的 调研报告/刘志雄 张巍 陈明生	245
33. 会计专业在校学生的职业判断能力培养探究/刘洋 ...	253
34. 加强实习基地建设,推动大学生就业/何欣	268
35. 以学习者为中心的能力培养:企业模拟教学/朱晓武	277
36. 基于职业判断能力培养的会计教育探究/张美玲	290

37. 加强本科低年级学生经济学方法论的学习和训练/张弛
..... 299
38. 大学生创业态度和创业倾向的关系及影响因素
——以中国政法大学学生为研究对象/刘晓菲 王玲
..... 309

第四篇 高校教学管理制度改革

39. 本科生选课制度实施现状及对策研究
——以中国政法大学为例/黄立君 宋鸽 程梦醒
付姿祯 杨娜 323
40. 关于商学院双语教学的思考/王燕祥 337
- 致 谢 343

第一篇

高等教育改革理念及模式探索

教学助理制度改革实践探析

——基于政法大学商学院试点的调研

马丽娜^①

一、教学助理制度改革的必要性分析

教学质量是高等教育的生命线,是高校生存和发展的根本所在,国家十二五规划中提出,高等教育改革的方向是全面提高高等教育质量,创新人才培养体制。为提高高校教学质量要在教育管理体制、办学体制,教学内容、教学方法、质量评价、考试招生制度等方面进行改革。教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》指出,高等教育要全面贯彻科学发展观,切实把重点放在提高质量的战略部署上。

教学质量的提高是一项系统工程,在这个系统工程中,教学过程的科学化、合理化、高效化是重要的环节。教学过程包括教材建设和使用、教学方法、教学内容、考试等环节。这些环节之间相互关联相互制约,要提高教学过程的质量,这几个环节必须密切配合。如何使各教学环节有机配合,需要有一个推手、契合点或者说一个桥梁。

为深化本科生课堂教学改革,切实提高人才培养质量,我校试行教学助理和考试方法改革。我院作为第一批试点单位,2010-2011 学年第二学期试行该项制度。2011-2012 第一学期,在总结前一学期改革的经验和教训的基础上,我院继续推行此项制度。通过两个学期的试行,明显感觉到在这项改革中,教学助理制度的实施具有重要意义,它正是我们教学过程各项改革措施相互配合、相互促进的推手和纽带。具体看:

(一)对于优化高校人力资源配置,激发培养研究生综合能力,提高研究

^① 马丽娜,中国政法大学商学院教授,副院长

生培养质量,具有十分重要的意义。我校由于两地办校,长期以来研究生和本科生是隔离状态,这样既不利于双方的交流沟通、相互提高,也不利于对研究生综合能力的培养。高校的教学方法改革中,对研究生的培养,实践教学是一项重要的内容。过去的实践教学环节往往都是研究生自己寻找实习单位完成的。这样做的弊端,一是,研究生为了实习,更多的是考虑实习单位的工作安排,经常和学校的教学计划冲突,影响正常的课堂教学;二是,研究生寻找实习单位的出发点,是为将来就业考虑,并不一定和所学专业相吻合,起不到理论和实践相结合的效果;三是,没有专业老师的指导,使得实习具有盲目性、随意性。教学助理制度是一种主讲教师和研究生一对一密切配合的制度安排,研究生作为教学助理的各个工作环节都得到主讲教师的引导、指导、督导和帮助,可以使研究生的综合能力得到提高。

(二)教学助理配合主讲教师工作,减轻了老师教学科研压力,弥补了精力不足的问题,对教师进行教学和考试方法的改革提供了帮助,并且使教学各环节更加规范化、科学化和合理化。近年在全面提高教学质量的背景下,教材建设和使用的高水平化,教学方法的现代化、多样化,教学管理的科学化等方面都取得了很大的成效。在这些环节中难度最大的是的教学方法和考试制度改革,但由于招生规模的增加,专业结构不尽合理,师资力量紧缺、教师教学科研任务重、压力大等问题,一直没有取得明显的效果。近年随着现代科学技术被应用到课堂教学中,教学方法的多样化、现代化成效显著,多媒体教学在各个高校普遍被采用就是明显的标志。但笔者认为这些改革措施,对整个教学方法改革而言是治标而不是治本。教学方法改革的根本是如何把启发式教学贯穿于课堂教学整个过程和环节中,其他所有的具体方法都是它的工具或手段应服务于它。在教学实践中,启发式教学并不是抽象的概念,它是通过案例教学、讨论教学、研讨式、设疑、答疑式等教学方式和环节来实现。如果完全依靠主讲教师自己来完成这些环节,时间和精力都达不到。教学助理制度的实行,可以协助教师做些前期准备、课堂协调和后期总结等工作。

长期以来我国高校的考试制度存在很多问题。例如考试内容死板固定,大都是以教材为中心;考试方法僵化单一无弹性,在文科院校大多采用期末一次笔试的方法;考试题型缺乏理解和启发型,题型大多采用填空、选择、问答、论述等。答案死板,以教材和笔记为基准。这种考试制度决定了

对老师教学效果的考察和学生对课程认知程度的检验,通过一份期末试卷来完成。而学生只要平时上课记笔记,考试前背教材背笔记,就可以得到高分。其结果势必抑制学生智能和创造能力的发展,造成“高分低能”,不利于培养开拓型和创新型人才,严重影响学生整体素质的提高。如何有效地发挥考试的作用,通过考试环节,客观评价学生的知识水平和能力,这是值得我们注意的问题。要使考试真正能反映学生掌握理论知识的深度和广度,实践技能的熟练程度和已具备综合素质的高低,需要改革现行的考试方法。考试方法改革,尤其是如何使考试方式多样化、科学化,减少期末考试所占比例,需要老师投入大量的时间和精力。而教学助理制度的设立能够协助教师进行此项改革。

(三)教学助理是师生相互联系沟通,互通信息的桥梁,可以密切师生关系。提高本科生的培养质量,需要师生相互配合,教学相长。实现这个目标,不能仅仅依靠课堂教学环节师生的交流来完成,需要平时经常的联系沟通,教师才能及时发现教学中存在的问题和学生的需求。我校由于是两地办校,大多数老师住在市内,因此一直以来老师上完课后,就会坐班车回城里,和学生的课后交流沟通有限,很难及时准确的了解学生对教学的意见和建议。再者有些学生出于对老师身份的敬畏,不愿意把自己的真实想法告知老师。教学助理制度,可以弥补这一缺失。教学助理和本科生由于年龄、经历、学识的相通,没有沟通的障碍,能从学生那里了解他们的真实的需求,并及时反馈教学效果。

二、我院试行这项制度,取得的成效和经验

教学助理制制度试行一学期时,为了及时准确了解教学助理制度执行的成效,我们做了上千份的问卷,分别在本科生、教学助理和主讲教师中发放,收回有效问卷 700 份。对问卷进行了定量和定性分析,从中总结经验教训、发现问题,并写成详细的调研报告,上报给学校管理层,为下一步在全校范围的推广实施提供借鉴。同时举办了有主讲教师、教学助理及本科生代表参加的座谈会,给我们提供了宝贵的意见和建议。为了更深入细致了解这项改革中存在的问题,还与教学助理和个别主讲老师进行单独调研和访谈。通过各层次的调研了解到,在商学院,教学助理制度的实施总体而言是成功的,成效是明显的。这一制度受到了主讲教师、本科生的肯定与欢迎,

研究生也积极踊跃的申请教学助理的岗位,达到了预先设定的目标效果。具体看:

(一)为教师开展教学方法和考试制度改革创造了条件,调动了教师进行教学方法和考试制度改革的积极性,提高了课堂教学的效果。在调研中我们了解到所有的老师不同程度的利用教学助理制度,把案例教学、研学、讨论式、答疑式等启发式教学方式融入课堂教学中。在我教授的《财政学》课堂中,一直尝试把启发式教学方法贯穿于教学中,充分利用课堂教学各环节,通过提问、设疑、答疑、讨论、案例等方式,调动学生的积极性、主动性,开发学生的创造性思维。这次利用教学助理在课堂教学中尝试各种启发式方式,明显感觉到活跃了课堂气氛,提高了教学效果。以讨论课为例,本人认为一堂有成效的讨论课需要做大量的前期准备工作,包括题目选择要理论联系实际、应选现实中的热点问题同时又是本科生能够驾驭并可以引发学生兴趣的问题;讨论课之前要把相关的基础理论让学生掌握;讨论课的各个环节都要布置的科学合理,落到实处等。为此,首先,在学期开始时,就把讨论题目向教学助理交代清楚,并告知全体同学;要求教学助理提前熟悉并掌握相关的基础理论;同时要求学生带着问题听课。其次,提前布置和讨论题目相关的参考书目及文献资料以供查阅和阅读,让教学助理辅导学生学习这些资料。第三,让教学助理和班级的学习委员共同协商讨论课的课堂环节的安排。他们很认真地做了大量的工作,提前从学生中了解大家准备的情况,从中找出准备充分的带头做重点发言,安排正反两方的主要发言,以便带动大家积极参与,把整个讨论课的各环节安排得非常合理。因此,整个讨论课的全过程既围绕主题不走偏,同时课堂气氛活跃和热烈,达到了预期效果。第四,由每个班的学习委员各主持一节讨论课,培养他们驾驭课堂的能力,教学助理对每个同学的发言做记录,作为平时成绩参照。第五,由教学助理批改学生的发言提纲,给出初评成绩,把表现突出的抽出来,便于教师总结发言时有针对性的分析存在的问题并对表现优秀的提出表扬,讨论提纲也构成平时成绩的组成部分。所以这学期搞的两次讨论课效果都不错,真正起到了启发同学的创新性思维的目的。

利用教学助理制度进行考试方法改革是我校这次教学助理改革的最终目的之一,受到我院老师普遍欢迎,并积极响应,效果明显。具体看:其一,改变了传统考试方法学生通过死记硬背、期末一次考试定终身的局面。我

院实行教学助理制度的大多数老师都加大了平时成绩的比重,很多课程达到40%。在这些环节中教学助理做了大量的工作,有的主讲老师让教学助理记录平时考勤、课堂交流与发言情况,并且给出初评成绩,然后教师根据自己掌握的情况,综合考虑给出平时成绩。这样一方面调动了教学助理积极性,变原来被动听课为主动参与教学环节;同时使得本科生也更加关注教学助理的工作,督促他们认真履行自己的职责。其二,考试方式多样化改革。一方面平时成绩的形式多样化,包括:出勤、课堂发言、讨论课发言、作业、小论文、讨论提纲等多种形式。另一方面,期末考试采取笔试和面试两种形式。有的老师把期末笔试卷子分成两部分,客观性的题目闭卷,考查学生创新能力的题目开卷。最后,考题类型多样化,例如加入了案例分析题、论述题,更加注重考察学生理解和创新能力。如果没有教学助理参与其中,教师是没有时间和精力进行这样的改革的。

(二)研究生在实践中受到锻炼,综合能力得到提高。教学制度试行的初期,主讲教师和教学助理对该制度的认知度不高。有的主讲教师甚至认为该制度是研究生勤工助学的一种形式,因此只安排教学助理随堂听课,不安排制度有明确规定的其他工作。有的教学助理也只是将此作为增加收入的手段,甚至连随堂听课都不能坚持,教师出于情面也没有深究,大多数研究生是被动地应付。我院发现这些问题后,及时从两个主体分别做工作——召开全院教师大会,反复强调此项改革的目的是考试制度和教学方法改革,是为了提高本科生和研究生的培养质量。并且通过制度建设明确主讲教师和教学助理的职责范围。为了让教学助理深入了解改革对他们本身素质提高的意义和必须履行的职责范围,组织举办了岗前培训。一方面通过学习学校的制度及我院的补充规定让他们了解这项工作的目的、要点、职责范围、奖惩规定;另一反面要求他们积极主动配合主讲教师的各项工作,珍惜这次社会实践的机会。在访谈中大多数教学助理认为,通过承担这项工作,对自身综合能力的提高收效明显。一是,通过随堂听课和对本科生的指导,加深了基础理论的学习和把握。教学助理除了承担答疑、批改作业及试卷客观题外,还要指导本科生专业经典书籍及论文的阅读学习等工作,所以自身的专业基础理论水平非常重要,为此,随堂听课由被动变为主动,并且由于工作的压力督促他们主动提高自身的专业素养;二是,给教学助理提供了跟老师密切接触和学习的机会。研究生平时除了课堂学习能够和教

师有有限的接触外,很难长时间的感受老师的言传身教。现在作为教学助理追随老师一学期,学到不仅是课堂里的专业知识更是课堂之外的东西,例如,老师的个人品质、工作态度、敬业精神,及为人处事的风范等。三是,社会责任感加强。由于身份的改变,尤其是面对年龄比自己小,社会阅历比自己浅的本科生,油然而发了他们潜在的社会责任感。有的教学助理除了完成管理制度安排和老师布置的任务之外,主动参与本科生组织的课外活动,和他们打成一片,及时发现问题,并反馈给老师。

(三)制度的建设与完善,是此项改革取得成效的保障。在试行教学助理制度和考试方法改革之前,学校已经有了相关的制度规定,明确了职责范围。在认真学习学校的文件的同时,结合我院的实际情况,预防和应对试点执行过程中可能发生的具体问题,我院制定了相关的补充规定。对于领导班子构成及职责范围作出了明确的规定,尤其是细化了主讲教师和教学助理各自的责、权、利,使其在操作层面更利于把握。在这项改革试行一学期后,在广泛听取各方面意见和深入的调查研究基础上,尤其是针对实践中出现的问题,例如,在试行的过程中发现由于缺乏具体的奖惩机制,干多干少、努力和懒惰报酬一样的问题。我们在本学期开学初,重新修改了补充规定。除了增加对教学助理岗前培训和更细化了主讲教师和教学助理的职责范围外,着重增补了奖惩制度。具体奖惩办法见附录1。

同时为了便于管理,全方位了解教学助理工作的各环节、预防改革流于形式,我们设计并制作了教学助理工作手册。手册附有学校及学院关于此项改革的文件及规定、履行各项工作的记录、期末总结报告等内容。要求教学助理日常的工作结束后认真填写学院发放的工作手册,并由主讲教师检查核实。同时每次随堂听课前要向教学科研办主任报到,便于我们日常的管理和监督。

(四)领导机构的完善及认真履行职责,是这项制度落到实处的前提。为了改革不至于走过场,成长为学校一项长期的基本制度。我院成立了由教学副院长负责,各研究所主任和办公室主任组成的领导小组。领导小组负责对整个改革各环节进行领导和监督。及时发现并解决执行过程出现的问题。领导小组的各层次之间既有明确地分工,又相互配合。

三、改革中发现的问题和建议

在进行教学助理制度试点改革的同时,我们申请了校级教改课题,并获