



学做一名 合格的班主任

郭力众 著

班主任对事业的执着追求，离不开强烈的责任心

本书从班主任的素质修养及学生的心理健康教育、思想品德教育和班级管理 and 班级活动的组织与设计等方面对班主任的工作艺术进行了系统和富有深度的阐释。



吉林出版集团有限责任公司



学做一名 合格的班主任

郭力众 著

班主任对事业的执着追求，离不开强烈的责任心

本书从班主任的素质修养及学生的心理健康教育、思想品德教育和班级管理 and 班级活动的组织与设计等方面对班主任的工作艺术进行了系统和富有深度的阐释。

图书在版编目(CIP)数据

学做一名合格的班主任 / 郭力众著. — 长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(教师自我修养丛书)

ISBN 978-7-5463-8928-8

I. ①学… II. ①郭… III. ①中小学-班主任工作
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060264 号

教师自我修养丛书:学做一名合格的班主任

著 者 郭力众
策 划 金庄玉
特约编辑 贾振明
责任编辑 顾学云 齐琳
封面设计 高天
开 本 910mm×1280mm 1/16
字 数 200千字
印 张 14
版 次 2012年5月第1版
印 次 2012年5月第1次印刷

出 版 吉林出版集团有限责任公司
地 址 长春市人民大街4646号(130021)
电 话 总编办:010-63109462-1104
 发行科:010-85725399
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978-7-5463-8928-8

定价:28.00元

版权所有 侵权必究 举报电话:010-63109462-1104

写在前面的话

应该说，写下这些文字，是自己很久之前就有的一个想法，只不过到今天为止，还基本上一直只是一个想法而已。因为，就目前的状况而言，我还没有足够的信心能够确定自己有没有耐心或者能力，去完成这些也许本就没什么价值或意义的文字。再者，写下这些文字，对于我个人来说，还是一个艰涩而持久的过程，因为长时间的疏懒，大脑似乎业已锈蚀斑斑，手指也是不听话地经常在键盘上错来错去，以至于有的时候，都让自己失去了写下去的热情和希望。另外，基于生计关系，还有一些不想做，甚至不必做，即使是做了也没有多大意义的琐事，也在不断地干扰着我，“为吾有身”，又不能不做。当然，这也许是一个比较冠冕的借口，能够让我拿来说明自己的懒惰。

但是，很多时候，内心还是有一种要写下去的渴望。因为，毕竟从初为人师到如今，漫长的时间旅途已经在不知不觉间走了二十多年，在这不显眼的二十多年里，在自己的教学生涯中，除了正常的授课之外，还同时兼任着班级管理工作。从初中到了高中，从差班到模范班级。甚至可以说是，班级的管理，有时占用了自己比授课还要多的时间和精力，尤其是刚刚走上工作岗位的那几个年头里，每天都会为班级的事情忙得不可开交，这其间的酸甜苦辣，也许只有自己才能明白，所以，对于自己的这些经历，有时候自我感觉很有写出来的必要，一者对自己既是一个总结，对镜自视，或是光彩，或是丑陋，大概能看出一点来吧。二者，对于一些准备走向或是刚刚走向讲台正在做着班级管理工作的同

行，也不妨能有一点点的教训可供借鉴。基于此，从内心来说，还是颇有形成文字的想法的。可是更多的时候，在自己刚刚动手敲下几行文字之后，不知怎么的，心中的热情就忽然了无踪影，觉得即使是写下这些东西来，价值又有几何？人生匆匆，真如过隙之驹，既无“虽久不废”的立言之欲，更不想以此换取几两白镪青趺，为此何益？而且，看琳琅书市，众多理论大家，立论高见，塞屋充栋，自己一孔之见，岂不惹人见笑？是以懈怠之心渐生，写下去的欲望也就随风而逝，前之构思，遂成空文。

时光就在这样的拖延中，一天天地消逝。本来就不多的文字，硬是让我写了两年多的时间，也没有能够顺利地画上最后一笔。今天拖到明天，明天又拖到后天，日子一天天地在流逝，而内容却了无增加。琐碎的时间总是在自己的手指缝里一而再、再而三地悄然没有了踪影，而这一点点的文字却总也没有结束的希望。当然，我知道，这一切，都缘于一个懒字而已。

或许终究是耿耿于心的缘故吧。面对眼前飘起的如丝细雨，面对窗外之情景，心中之想，又如萌动之春草，几欲伸脚露头，无可压抑。莫非是这已然不远的春天又唤醒了心中的热望，让我陡生写下去的动力和勇气吗？

恰好十几天的长假也终于如约来临了。我也仿佛终于找到了一个属于自己的安静时刻，在这一段短暂的时间里，还算是能够暂时地忘却了其他，终于能够认真地看一看眼前这些已然有些生疏了的文字，重新拾起一些思路来，缝缝补补，总归算是了却了这一桩心事。

囿于自己的能力，很多时候，文字写得极为零碎而散乱，似乎很难成为一个整体。但是，我想，还是尽量把自己的没有头绪的思路写得有点头绪，有点先后吧。为了能使得整体思路相对清晰一些，先前写就的一些片段或是发表过的文字，偶或也会粘贴其中，以凑其成！

权以此写在前面的话为序，以自勉！

引言

1. 我的班主任之路

(1) 稀里糊涂当上了班主任

回想起自己初当班主任的事,就觉得有些可笑。

因为,自己是在丝毫没有思想准备的情况下,就稀里糊涂地当上了班主任的。

记忆总能让人回到岁月的深处。那一年,作为一名两年师范专科学校一等奖学金的获得者,作为一名优秀的毕业生,从师范专科学校大门走出来的我,被分配到了一所企业内部子弟中学——地处以贫穷而闻名的兰考县的濮阳中原油田第十五中学,成为一名初中语文教师。

报到这一天,学校正在西边教学楼的四楼会议室里召开全校教职工大会。

偌大的一个会议室里,近 300 名教职工坐得满满的。我是从后门悄悄进去的。也许是自己的个子太矮,又是刚从学校毕业出来。以至于当时坐在后面的一个老师,还以为我是一个走错了地方的学生。问我是干什么的,怎么跑到这个会议室来了。我小声说,我是新分来的老师,今天

是来报到的。

会议结束后，到了校长办公室，办完了一些必要的手续。校长说，两天后你就来上班吧，就要开学了。到时候你到年级看一下给你分配的教學班级。

从学校西边的校门回到宿舍的时候，小路两旁的两行小树还绿得青翠。看着校园里来来往往的学生，心里不由得感叹：走出学校大门，再走进学校大门，自己就这样成了一名教师了。

具体的情节记得不是太清楚了。只记得两天之后来报到的时候，年级主任忽然告诉我，除了给我安排了初一两个班的语文课外，还有一个班的班主任任务。

当时，只是觉得领导布置的任务就得接受，根本也就没有意识到，这个任务自己能不能干下来，能不能干好。甚至在自己的头脑里，也根本没有意识到班主任的具体工作是什么，如何才能做好班主任工作。就是这样，在丝毫没有思想准备的情况下，我就稀里糊涂地成为一名班主任。

还记得当天学生报到的一个情节：整个校园一片混乱，人声嘈杂。当时我正带领着这些刚刚进入新学校的初一新生们领桌椅。有一个家长在忙忙碌碌的学生们身边走来走去，看着有些着急。我就问她有什么事吗？她说，这个班的班主任呢，我有点事找他啊，我的孩子今天生病了，不能报到，得过两天才能来呢。

当我告诉她我就是这个班的班主任的时候，这个家长竟然露出不相信的眼神和表情来：你就是这个班的班主任吗？不会吧，我还以为你就是个学生呢。

这个情景今天想起来还觉得可笑：多大年龄的人才可以是班主任，长什么模样的人才可以当班主任。在一般人的心目中，也许班主任都要有一张沧桑的脸，最起码也得有些成年或是老年的面孔，才能让人放下心来吧。

当然，这仅仅是针对外表来说的，至于什么样的人才能做班主任呢？

具备什么样的素质才可以做好班主任的工作呢？班主任的具体工作标准又是什么呢？达到什么样的要求才是一个合格的或是优秀的班主任呢？今天看来，这些内容如果没有一个真正的要求可作标高的话，那么，我们的班主任工作究竟做到哪些方面，达到哪种程度才算是可以了呢？事实上，直到今天，我们的很多同仁也还是在这种无准备的状态下，就走上了班主任这个岗位的。而且，在自己的具体工作中，又大多是凭借着自己的感觉在进行着班级的管理工作。做多做少，做好做差，很多情况下，都是凭借着个人的喜好或是心情，甚至自己一辈子的班主任工作，都处于一个摸着石头过河的过程之中，而在这样的状态之下，不仅工作不会出色，而且还让自己身心俱疲，生活的质量也受到了影响。

就是这样，自己在一个懵懂状态之下，稀里糊涂地就当上了班主任，而且这一干就是 20 多年。

犹记得在当初刚刚接手班主任那一段时间里，自己的身影天天都会出现在教室里。那个时候年轻，总想着如何才能把班级“管”住，如何才能把学生“管”好，但是又不知道怎么做才能“管好”班级，如何才能“管住”学生，又担心自己“管”不好了，会对不住领导，会对不住家长。所以，在班级管理过程中，投入了更多的精力和体力。而那个时期也是一个特殊的时期，因为，这是一所企业内部子弟学校，当时企业内部招工的名额很多，很多家长都是想着如何能让自己的孩子尽早上班，最好的选择往往就是成绩好的考入企业内部的中专学校，三年后出来直接就业。成绩次一点的也要考进企业内部的技校，毕业之后，到井队当个技术人员或是工人，工作也不成问题。学习实在不行的，才上高中。所以，这些本来在家长心中并不指望能有多好学习成绩的学生们，本身就没有多大的学习动力。今天来说，就是本身的学习动机就不强。学生们对学习本身也不重视，家长也不太关心。在这样的大环境之下，学生的学习劲头自然不高，学习氛围自然不浓，班级纪律当然也比较差。曾经有过一个班级，语文老

师让学生写作文,学生不好好写,老师放学时就让学生一个一个来,谁交了作文,就让谁先回家。结果,下次再上课的时候,这个班的学生竟然全体都不到教室里来了,整个教室空荡荡的。最后,学校实在做不通这些学生的工作,就只好让这位很负责的教师到另外一所学校去了。针对学生这种不太下工夫学习的情况,自己当时也只有搞些体力战术,基本上是在班级里严防死守,天天“看”着学生,早上早早到校,晚上很晚才回到自己的单身宿舍。当时自己的单身宿舍离学校也很近,真的可以说是以校为家了。凭热情,拼体力,是当时自己班级管理中最明显的特点。当时学校里教师人手也不够,甚至我一个人既教语文,还教生物。下午放学的时候,还要检查学生的英语、数学等作业。做得不好的,或是不认真做的,都被留下来,自己一个一个给学生提问英语单词,让学生把没有完成的数学作业做完,才让他们回去。很多时候,夕阳之下,校园里一片静谧,学生已经放学回家了,而在学校东教学楼的东边一楼小小的办公室内,我还和几个学生在一起,不是帮他们听写单词,就在看着让他们完成数学或是其他作业。这些,都成了班主任的分内事——怕班里的成绩考得不理想啊!

当然,除了这些学习上的事情之外,最头痛的还是为学生的纪律操心,稍有不慎,就会出乱子。每天都在心里重复着别里科夫的一句话:千万别出乱子啊!可是,尽管这样,该出的事还是会出的。有的学生不想上学,父母逼着孩子上,孩子就直接和父母说:你们让我上,我就给你们找事。胡乱带瓶酒就到学校来了。在操场上喝得酩酊大醉,人事不省,尽管是等到派出所的民警来了,也没有办法,只有等他醒来后,让他离开。还有的学生,不听从老师管教,语言一有不合,就闹起冲突,竟然掂起一根棍子跑到办公室去打老师,被我死死抱住了。如今想起这些事情,还真让人哭笑不得。

就是这样,从死缠烂打严防死守的“管”中,走过三年,自己带的第一届初中毕业生也毕业了。当年的中招成绩还算是可以,在年级8个班级

中位居前列，自己也被评上了公司的模范教师。

也就是在这一年的秋季，根据学校的安排，我又到了高中部，去教两个班的语文，同样，还带一个班的班主任。

还记得当时年轻的校长叫住我的情景：学期末的总结大会刚刚结束，我正要离开学校，就被当时还是很年轻的校长叫住了。就在学校办公楼前边的几棵大杨树下，校长告诉我：你下个学期到高中部教高中语文吧。

当时，我有些意外，因为，毕竟我是才教了三年送走了一届毕业生的年轻教师，而且又是师专毕业，能担起这副担子吗？再说了，学校 200 多名教师，资历比我老、文凭比我高的人多了去了，怎么会让我到高中部任教呢？而且，高中的课也不好教啊，我平时虽然在初中部，但是，毕竟是一个学校，对于高中部的情况还是有所耳闻的，有些学生对老师的态度不好，师生关系也不让人满意，还经常出现学生到校长室告课任老师状的情况。现在，让我——一个刚刚毕业的年轻人，一个师专生去教他们，行吗？我真的有些心虚，可是，校长告诉我，去吧，应该没有问题的。

尽管有了领导这句话，但是，自己内心毕竟还是有些不踏实。为了不辜负领导的信任，也为了不让学生们看不起自己，就在马上要放假的时候，我又从学校的图书馆里借来了《唐诗鉴赏词典》《宋词鉴赏词典》《史记》等一大摞子书，带回了自已小小的家里。

这是 1993 年的暑假，一个让人难忘的暑假。那一年的天气好像也是特别的热，整个暑期，我都是在家中那间低矮的平房中度过的，几乎足不出户——我知道，尽管自己读过了中文专业，但是，很多东西还是有所忘记的，而且，自己的功底本身就不厚啊。现在，必须让自己再次充电，必须让自己能够站稳高中的讲台。这一个暑期，我把借来的几本大书详细地进行了阅读，而且做了大量的笔记。

这个暑假炎热而漫长，可自己却觉得充实而有意义。

就这样，我从一名初中语文老师变成了一名高中语文老师，同样的，

还是兼任着一个班的班主任。

这三年里,我的办公室就在教室的隔壁。孩子们有事没事就到我的办公室来,有什么问题也就直接进来说了,教室里有什么动静我也很快就知道了。

也许是上天的眷顾吧,这三年里,我和学生们相处融洽,没有意外的冲突,班级运行平稳,班级的管理上并没有费太多的心思,而且班级学生的学习成绩也比较好。尽管当时这所学校里只剩下了最后这一届的两个班的高中生,尽管当时高中部只剩下了我一个语文教师,尽管当时在语文教学上只是我一个人的单打独斗——即使你想找一个人商量研究一下问题也找不到,但是,这三年还是比较顺利地过来了。1996年学生毕业时,这个30多人的班级,竟然有5人考上了大学,远远超过了当时很多规模比我们高中部大、人数比我们高中部多的一些学校。这在当时简直觉得是不可思议的事,语文这一学科在7科中上线率最高,考入人数最多,而且,有一个女生的语文单科成绩居全市第一。

这也许是因为在教学上的用心,帮了我的大忙,让这些孩子们也变得比较听话。这一点,也是在后来才慢慢琢磨出来的。

(2) 班主任工作的新尝试

也许正是上述原因吧,1997年,企业内部一些学校合并,油田教育中心教师人员调整。根据教育中心的统一安排,我从地处黄河以南的油田第十五中学又来到了地处黄河以北的现在所在的省级示范高中——濮阳油田第二高级中学。

学校变了,自己的工作任务却没有变——依然和以前一样,两个班的语文课,一个班的班主任。

新的环境,新的任务,新的学生,一切是这样的熟悉,一切又是这样的

陌生,仿佛是昔日的延续,又仿佛是新生活的开始。

而班级管理上的变化,也正是发生在这一段的时间里。

第一个要说的就是03届的那班学生。

如果说以前的班级管理更多的当成了班主任的体力活的话,那么从这一年开始,我自己开始有意无意地思考班级管理中对学生思想的引导了。

这个班是一个不太让人喜欢的班级。因为这个班是当时在全校出了名的差班——打架、喝酒、谈恋爱。就在我接手这个班级之前的不久,校长在全校班主任大会上,还点名批评了一对在校园公开谈恋爱的学生,而这一对,正出在这个班级里。

当时学校领导找到我,准备让我接手这个班级的时候,说实话,我心里是很不情愿的。但是,经不起领导的几句话,就接下了。第一天进入这个班级教室的时候,整个教室是一团糟,乱哄哄的,甚至就在我站在了讲台上之后,学生们还在教室中打来打去,你推我搡的,直到过了好几分钟的时间,才在个别学生的“嘘、嘘”声中安静下来。

就是这个班级,就是这些学生,让我有了新的想法,开始了班级管理中的新尝试。

就是从这一届学生开始,我觉得再和学生们拼体力是不行的。因为这个班级的学生虽然不太听话,不太遵守学校和班级的纪律,但是,我发现这些学生们很聪明,而且,长时期松懈管理,让他们也有了一种“抗教育力”,如果只是一味地利用人管人、人盯人的方式管理,势必会让这个班级走上原先的老路,不仅管理没有成效,而且,还会直接影响到他们的前途——他们已经处在了高中生活的最后一个学年,马上就要迎接高考了。

就是在这样的思路之下,我决定采取制度管人、思想化人的基本方法。

所谓制度管人,就是完全打破以前的人管人、人盯人的基本方式。完全从人管人的这种体力活动中走出来。班级通过学生的讨论,制定了一

些基本的规则制度,这些规则制度比较细,涉及班级中的一些基本活动。而这些管理制度又一定要落实在平时的管理之中,有什么问题,直接参照管理要求落实。所有事情都是对事不对人,无论是谁,只要出现问题,就直接参照班级制度对照处理就行了。

所谓的思想化人,就是在制度管人的前提下,还要做好学生的思想工作,在生活中多关心学生。如果说,制度的管理是严的话,那么,思想的引导和沟通就是宽。那个时候,我经常找一些学生到办公室来,和他们谈谈话,聊聊天,通过这些,不仅了解了他们的想法,感受到了他们的感受,而且也渐渐地和他们拉近了心距。采取的一些做法,也能符合大部分学生的心愿,符合班级整体的需要。

如,我到这个班级不久,就换掉了这个班原来的班长,因为,我发现这个班长学习很好,但是,也正是因为这个,这个学生总是觉得其他学生不好好学习,影响了自己,所以,在管理中就不免出现简单、粗暴的管理现象,最后弄得自己在班里没有威信,而且,很多学生会或明或暗地和他对着干。发现问题之后,我就找这个学生谈心,让他把精力放在学习上,班长这个职务我让另外一个很有管理能力,而且乐于为大家服务的女生担任。

记得有一次,一位女生迟到了。按照班级规定,扣除了这个女生的量化分数,学生本人也受到了批评。这个女生不服气,就说,我又不是故意迟到的,因为,我的自行车链条掉了,我也没有办法。说着还把弄得油乎乎黑糊糊的手伸到我的面前让我看。我说,对,这个不是你的错,我能理解,但是,制度并没有规定什么原因迟到可以不扣分,什么原因迟到才扣分,我希望你也能理解,要不然,可能还会有很多迟到的学生会“找”到这样那样的理由的。这个方面你应该能够想得开。这个女生很不高兴地说,我又不是找理由啊!我说是啊,我相信你不是故意的,但是,你也得相信我,相信我们的纪律啊。最后,这个学生想通了,笑着说,我明白了。

但是,我还并不保证这样的事情不会再次发生啊!我也笑着说,那我也不保证这样的分不会不扣啊!

经过这样的沟通,师生之间有了相互的理解,班级的纪律等有了明显的好转,学生学习的劲头也高了。

有了纪律的约束,再加上情感的交流和沟通,班级的整体面貌有了明显的改观。尽管有的制度并没有太严格的处罚力度,如,谁的桌子下面有了纸片,谁就要擦一天黑板。但是,只要有了规定,就有了行为举止的规范和要求。我当时就是这样想的,试图通过这些基本的要求,让这些本来应该有着好的行为举止的学生的日常行为变得像一个中学生的样子。而且,后来的事实证明,只要有纪律,只要有落实,就有了行为的保障,就有了进步的开始。

从接手班级,到最后他们这一届学生毕业。整整一年,班级没有出现过一件意外之事,整体运行良好。而且,我再也没有像以往那样,天天盯在教室,天天出现在班级里——说到这,内心还真是有些窃窃自喜啊。当然,由于学习上的长期拖欠,很多学生的学习基础已经很弱,成绩不太理想。但是,当年高考中,还是超额完成了学校下达的升学指标,而且,还和这一届的学生结下了很好的师生情谊。直到今天,这个班级的一些学生还和我保持着联系,就在写下这些文字的前不久,还有这一届毕业的学生来到学校看我。

这是我在班级管理中的第一次有意识的尝试,也让我尝到了思想引导、制度管理的甜头。因为,我不再像过去那样,和学生们拼体力,死缠烂打地天天盯在教室了。这,也许是一个好的开端,我经常这样想。

第二个要说的就是连续五年三个班语文课的超负荷的工作量,让我进一步坚定了思想引导和制度管理这一思想和做法。

当时由于学校人手不太够的缘故吧,从2002年开始,我就连续五年担任了高中三个教学班的语文课。这期间,除了授课体力上的消耗之外,

在班级管理中,让我更多地思考着如何在脑力上多费点心思,来弥补自己体力和精力上的不足。

每周 21 个课时的授课任务,平均每天 4 节课。如果算上补课,每周高达 30 多节,而且,很多时候,还不是同一个课头。连续几年,我都是同时担任着高二、高三或是高一、高三两个年级,文理两个学科、三个班级的授课任务。如,我曾经连续两年同时担任着高一两个应届理科班和高三一个文科复习班的语文课,当时,我甚至都搞不明白当天到底是星期几,特别是补课期间。因为,不同年级的运行时间有时因为补课而发生了不同的变化。如高一可能今天上的是周一的课,另外一个年级可能是按照周三的课表在运行,而如果按照实际的日期,当天可能应该是周六或是周日,所以,那段时间里,我常问同事的一句话就是,今天星期几,以至于都成了当时的一个笑话。

人的精力是有限的,我经常这样想。如果我们当了一辈子的班主任,就和学生拼一辈子的体力,是完全做不到,而且也不可能做到的。因为,你总有年纪渐大、体力渐渐不支的一天,你总有不再年轻的一天。更重要的是如果一直这样靠体力“管理”下去,也是根本做不好班级的管理工作的——这对学生们很重要。

所以,当超负荷的工作量让我没有更多的精力和时间去投入到班级管理中的时候,内心总是很着急。因为,我内心还确实是想让自己的班级出点成绩的,内心还是希望自己不落后于别人的,内心还是总觉得要对得起自己的学生的。最起码,“当一天和尚还得撞一天的钟”啊!

我有时候想,很多办法都是逼出来的,班级的管理也是这样。

这个时期,除了正常的上课之外,还是抽出时间多多少少地开始思考一些管理上的问题,开始学习反思和总结,开始往一些报刊练习投稿,开始建立自己的学习网站。我记得,在 2005 年这一年里,尽管自己担任着三个班级的语文课,尽管自己担任着一个班的班主任,尽管自己还担任着

年级的语文备课组长,我还是在一年内发表了15篇教育教学论文。2006年还给自己定了一个读书年,在工作之余,浏览阅读了一些教育学、心理学和教学专业的书籍,也做了不少的笔记,有时间甚至还专门从外地邮购了一些有关的教育教学书籍。如肖川老师的《教育的理想与信念》《教育的智慧与真情》《学会教学》《教育心理学》《听余映潮老师讲课》等书籍。

也许有了反思,就有了提高,慢慢地也学会了总结和归纳。从这个时期开始,对于班级的管理,我就有了一个更为明确的认识:班级管理,其实,就是对学生思想的引导和管理,就是对学生思想和认识的引领和疏导。

所以,在后来的班级管理中,我总是把工作的重点放在学生思想的沟通和引领上,想尽办法让学生的思想和自己的思想相融合,无论是学习上还是班级的其他事务上。如,在去年的高三年级中,为了调动学生学习的积极性,通过对学生学习成绩的分析,我发现我们这个班的学习成绩还可以再进一步地提升(我带的是一个重点班),于是,通过分数段的细化,给学生一个结论:我们班级的成绩可以达到平均分600分。当我在教室讲台上说出这个结论时,学生们瞪大了自己的眼睛,仿佛这是一个神话似的。可是,听了我的分析之后,他们又觉得这样的结论好像是可以实现的。而后来的事实是,确实有连续两次班级的考试成绩平均分达到了600分以上,这给了学生们极大的鼓舞。后来这个班在高考中,80个人的班级几乎全部考入了本科院校,其中,考入一本院校的人数就达到了50人。就在春节前放假后,从北航回来的一个学生谈起我们当时确定平均分达到600分这个事情的时候,这个学生才确信这个结论是可信的。

当然,这是就学习而言的,但是,如果在班级管理中,我们能做到让学生信服,和学生的思想有了沟通,那么,我们的班级管理就会少了很多的问题,我们的班级管理就会收到很好的效果。

记得在《顶好教师》这本书中,有这样的一段话:只有当师生关系良

好时,学生才会获得解放地学习。如果师生关系很糟,教师会发现,即使杰出的教学技巧也没用。

的确,很多时候,班级管理的技巧就是师生相处的技巧,就是对学生思想的引领和疏导的技巧。

总之,在这 20 多年的班主任工作中,自己从初中带了高中,接手过学校里有名的“烂班”,也带出过模范班级。2005 年、2006 年所带班级还连续两年被评为濮阳市模范班级。但是,总体上还觉得班主任确实是让人最为操心,最为累人的工作。而且,在这些年的管理过程中,还有许多的问题没有解决,还有许多的问题没有能够得到很好的解决,还有很多问题需要自己思考和反思,面对未来的班级管理,总觉得自己要做的还有很多很多……

2. 对班主任工作的再认识

说实话,当了 20 多年的班主任,其实,对于班主任这个工作,自己总觉得还没有真正地了解和理解。因为自己当初真的就是稀里糊涂地当上了班主任的。在后期的具体工作中,也没有什么计划或是准备去做一个有准备的班主任,总是在摸索中前行的。虽然在后来的工作中,也看了不少的有关班主任管理的书籍,或是一些名人的有关于班级的介绍,但是,在平时的管理中落实得并不好,甚至说只是学到了一些皮毛,尽管在看名人的一些成功案例时,自己也是热情高涨,甚至会想到自己也会做一名很好的班主任,而理想总在事实面前惨败下来,放下书本,回到现实中,总会被现实中的苦涩所改变。如果让我再谈谈自己心中的班级管理,谈谈自己对班级工作的认识,我觉得首先要说的就是以下几个方面: