

【小学班主任理论与实务丛书】
XIAO XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU

BAN JI GUAN LI PIAN

小学班主任工作精彩案例

XIAO XUE BAN ZHU REN GONG ZUO JING CAI AN LI

班级管理篇

BAN JI GUAN LI PIAN

丛书主编：任恩刚 张卫莘

本册主编：杨 岩



内蒙古大学出版社

小学班主任理论与实务丛书

XIAO XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU GONG SHU

小学班主任工作精彩案例

XIAO XUE BAN ZHU REN GONG ZUO JING CAI AN LI

班级管理篇

BAN JI GUAN LI PIAN

丛书主编：任恩刚 张卫苹

本册主编：杨 岩



内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学班主任工作精彩案例. 班级管理篇/任恩刚, 张卫革主编.
—呼和浩特: 内蒙古大学出版社, 2009. 1

(小学班主任理论与实务)

ISBN 978-7-81115-561-7

I. 小… II. ①任…②张… III. ①小学—班主任—工作—
案例②小学—班级管理—案例 IV. G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007670 号

书 名: 小学班主任理论与实务丛书(1—24 册)

主 编: 任恩刚, 张卫革

责任编辑: 石斌

封面设计: 赵松良

出 版: 内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行: 内蒙古新华书店

印 刷: 北京海德伟业印务有限公司

开 本: 850×1168/32

印 张: 144

字 数: 3500 千字

版 期: 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-81115-561-7

定 价: 449.00 元

前 言

随着改革开放的不断深入，教育在振兴民族、增强国家综合竞争力方面的战略作用越来越受到国人的重视。改革教育，提高教育质量，培养具有创新精神和实践能力的新一代的呼声越来越高，实施全面素质教育已成为时代发展的必然要求。学校是实施素质教育的主要阵地，班级是学校教育的基层组织，也是学生学习适应社会，实现个体社会化的重要环境，班级管理的运作状态，直接影响到班级教育功能的发挥和学生身心全面、健康、和谐的发展。但在目前的小学班级管理中，由于种种因素的影响，班级管理中存在不少问题，这些问题的存在，直接影响到素质教育目标的实现。对班级管理中的问题认真加以分析研究，提出可行性的解决方案，对深化我国基础教育的各项改革具有重要意义。

从根本上说，是中国社会经济的跨越性变化，引发了中国基础教育的整体性改革，促进了班级管理难题的解决。班级管理创新，只不过是基础教育整体性改革的一个有机组成部分。

班级管理的每项活动无不渗透着对人的教育。成长中的小学生更带来了班级管理的复杂性。现有的班级管理理论，并没有也不可

能给管理者针对所有实践问题的答案。层出不穷的新问题，需要我们去寻找新的方法；每一个具有特殊性的问题，需要班级管理者去创造性地解决。

创造性思维是现代人思维方式的必然选择，它最大限度地发挥了思维主体的主动性。创造性思维不拘于已有的结论，不迷信权威，力求从新的角度，用新的方式找到新的不同的结论，因而具有开拓性和开放性。在班级管理中，运用创造性思维，能得到意想不到的效果。

对于班级的管理者而言，响应新时代的呼唤，吸纳和应用新的创造性的管理思维已迫在眉睫、势在必行，否则就必将落伍于时代，在竞争中被淘汰。

一个班级管理者，要不断地进行班级管理新思维的探索，不断地追求着班级管理的新境界。

本书编写组

二〇〇八年十二月

目 录

第一辑 制度·纪律	1
1. 不依规矩,不成方圆	1
2. 奖惩——两手抓,两手都要硬	7
3. 让“制度化”走进班级	17
4. 纪律与“内急”	22
5. 相信学生能自我教育	24
6. 纪律为什么总出问题?	27
7. 班费事小,亦须公开透明	29
8. “班务日记制度”的实践和探索	33
9. 小组作用的发挥	38
10. 请不要在班内安设“探头”	41
11. 作业本被撕之后	43
12. 学生失窃事件的处理	47
13. 春风化雨,自省应变	49

14. 平和地让每个学生都受教	53
-----------------------	----

第二辑 文化·风气

59

1. 铸造班级精神	59
2. 形成良好班风	63
3. 人心齐,泰山移——增强班级凝聚力	68
4. 打造班级品牌	74
5. 和谐有序的集体	77
6. 马良神笔今犹在	80
7. 由一只鞋套引发的责任感	82
8. 让孩子们真正“活”起来	84
9. “融入新集体”主题班会	89
10. 亲其师而信其道	92
11. “老师,您的教育不太好”	94
12. 帮他找到自信的切入点	97

第三辑 思想·行动

104

1. 全方位激励	104
2. 一半是海水一半是火焰	113
3. “木桶理论”与班级管理	117
4. 班级的民主管理	119
5. 宽容能够创造奇迹	125
6. 让说教变成愉悦的享受	128
7. 目标管理与班级面貌	131
8. 少一些包办,多一些自主	134

9. 每人都是一朵花,给点阳光就灿烂·····	139
10. 送学生一份礼物·····	142
11. 不要迁怒到整个班·····	144
12. 宰鸡傲猴猴不怕·····	145
13. 师爱,让每个学生都学会施爱 ·····	148
14. 逆向思维,产生“变废为宝”的效果 ·····	154
15. 在民主的气氛中自主学习·····	158

第四辑 班长·学生 ····· 163

1. 值日班长 ·····	163
2. 一个好班长与好班级 ·····	166
3. 弹劾班长的风波 ·····	170
4. 联欢会引起的风波 ·····	177
5. 选体委营造出了一个先进班 ·····	179
6. 无为与有为 ·····	182

第一辑 制度·纪律

1. 不依规矩，不成方圆

有的老师接手新班级，对学生情况了解深入，可以说对每一个学生的学习情况、家庭情况都了如指掌。在教育学生的过程中，也尽量以理服人，用爱心、耐心来教育感化每一个学生。因此学生觉得老师好说话，于是他成了学生喜欢的班主任，但他所带班级却成了一个乱班。

我们身边有许多尽职尽责的班主任，可以用“日理万机、呕心沥血”来形容，事必躬亲，教师很累，但学生还不买账，觉得班级管理是老师一个人的事情。

心中有爱，口中有理，为什么却不能管理好班级呢？

别忘了，班级是个小社会，学生由于年龄、家庭等原因形成的不良习惯，不是单靠爱心、靠讲道理就能改变的。一个好的班级应具有这样一些特征：有健全的组织 and 领导核心，有共同的目标、共同的荣辱感，有正确的舆论和良好的班风，有团结友爱、平等相待、

相互帮助、和谐相处的人际关系，也有严明的规章制度和纪律。

我们不妨先看下面两则案例：

案例一：

某老师第一次担任班主任。为维持课堂纪律，费尽了周折。一开始他的思路是，要让学生上课认真听，要靠师生关系好。他想，我和学生做朋友，让学生喜欢我。如果他们喜欢我，就愿意听我的话，何愁不守纪律？即使偶尔违反，我一提醒，他们冲着我的面子，也就改了，这不但能保证纪律，而且其乐融融。

可能是学生看“冷面孔”已经看了无数了，现在突然看到了“暖面孔”，不啻吹来一阵春风。于是最开始他们还真给班主任“面子”，班主任暗暗高兴。可是好景不常，同学们不久就忍不住要“疏活疏活筋骨”，班上开始闹起来了。班主任一提醒，学生们就收敛一阵，但是坚持的时间越来越短，很快就又闹腾起来了。班主任很伤神，向老教师请教。老教师说，孩子就是这样，不压他们就会造反，只有对他们狠一点凶一点，压力大一点，他们才会老实。新班主任没法，放弃了原来的管理思路，开始搞老一套但却有实效的“冷面人治”了。

案例二：

一位有经验的班主任认为，要真正维持好纪律，就不能让学生习惯看老师的脸色。如果学生以看老师的脸色来决定遵不遵守纪律，那么班主任即使很凶，也只能保证其在场时纪律好，一旦离开，班里便乱了。要让学生真正遵守纪律，就得培养他们的规则意识。让他们自己体会，有了规则，他们可以活得更好，没有这些规则，不但妨碍别人，而且最终自己也要倒霉。“规则是我自己的需要，而不

是别人强加给我的束缚”，当学生认识到这一点的时候，自觉的纪律才有可能形成。

所以在每次接手一个新班时，她总是把制订班级公约作为一件头等大事来抓。一般由她倡导，学生干部讨论制定、修改，全班学生通过。在制订过程中，她特别注意班级公约的针对性、教育性和可操作性。制订公约看似一件麻烦事，但是她看到，这种由全体学生认同、具有约束力的“法”，是管理工作开展的有效工具。由于公约是针对本班具体情况制定的，因此，依照班级公约实行班级管理，必然能使管理落到实处。

上面两则案例给我们的启示是：班主任在班级管理中，要有“法治管理”的观念，这不仅有利于保证纪律的执行，也真正培养了学生的规则意识。

大部分青年教师都会有这样一段经历，在开始带班时对学生充满了期待和疼爱，希望和他们友好相处，希望不用管不用压，他们就会表现好，但是往往事与愿违。受到事实的挫折以后，走向另一个极端。这就是“人治”在一定程度上的弊端。

其实，有规则意识的学生重视规则超过老师的脸色，没有规则意识的学生才会“得寸进尺”。有规则意识的人过马路看是不是红灯，没有规则意识的人过马路看有没有警察。这就是法治和人治的区别。由于公约是一种成文的规定，如果在处理班级问题时采用固定的“法治”，班级就能很快形成有功受奖、有过受罚的习惯。这种习惯的养成意义非同小可，它将使班级走上健康、正常的发展轨道，意味着以后班主任工作的成功。

需要指出的是，既然有了“规矩”，就必然要对违纪者予以处

罚。那怎样处罚才科学？才能起到应有的效果呢？先看下面这个案例：

小黄有些调皮，喜欢踢足球。有一次踢球忘记做作业了，班主任罚写“说明书”，他先写了一遍，班主任说不深刻，再写。写“说明书”的时候在办公室，误了两节课，他不知道老师留了作业，所以第二天又没有完成作业，语文背书也背不出来。于是班主任又罚他抄课文，都是几千字的文章，一罚就是10遍，抄不完第二天就乘2，第三天就乘3，永远也抄不完。班主任说，这是班里的规矩，对待不认真学习、破坏班级纪律的同学就是这种惩罚法。

后来班主任说，想少抄一遍就去操场跑两圈。他宁愿去跑步，因为实在是抄不完。跑步都是在课间和中午，好多同学、老师都在看，他心里特别不好受。可跑步也跑不完，跑十几圈还行，20圈就跑不动了。第一天30圈，第二天就变成50圈了，跑到后来就觉得腿都不是自己的了。他没完成惩罚，班主任就不让他上课，他也不敢告诉妈妈，不敢回家。从那以后，他开始恨老师，开始故意不完成作业，还专门和老师作对。

这则案例给我们的启示是：班级“法治”固然重要，但是单靠“法治”并不能解决所有的问题，班主任要正确地把握纪律处分的原则。

假如有一天某学生因未完成作业而受到教师的惩罚，则该学生会产生焦虑感。若该学生总是未能完成作业，而教师一味地惩罚，使未完成作业——惩罚——焦虑这三个事情之间的连接反复出现。适当的焦虑可唤起学生对完成学业的责任感，这是惩罚有利的一面。但是如此一来，学生的行为实际是受厌恶刺激的支配：学习是为了

逃避一切不愉快的事情，不是内发的。如果学生过度焦虑，强烈的挫败感会阻止其进一步学习，对于一切作业都产生强烈的排斥感，这是惩罚消极的一面，如此不仅没有达到教育效果，而且会影响学生的心理健康。

教师运用纪律约束的手段，可以给违纪学生以处罚，起到“敲山震虎”的作用，让纪律性差的学生从此不敢越“雷池”半步，自觉遵章守纪，不断取得进步。所以处分是一种有效教育违纪学生的手段。但是，处分不是惟一有效的教育手段。单纯地靠处分来教育学生遵纪守法是不科学的。我们要正确地把握纪律处分的原则。其实学生犯错误是难免的，只是情节有轻有重罢了。违纪学生有多种类型，我们如果仅仅是一而再、再而三地处分一名总是违纪的学生，那处分对他来说，是收效甚微的。我们要严而有爱，既处理好学生的违纪问题，达到教育的目的；同时又要帮助学生提高认识，改正错误，促进他的发展，真正体现“对学生一生负责”的教育宗旨。

因此，对于班主任的班级管理，下面两点忠告是有益的。

1. 坚持“依法治班”，并采用多样化的方式

学生犯了错，作为老师，不能不管不问，甚至放任其发展，而应该根据不同情况而采取适当的处理方式。在处理问题时，班主任可以采用谈话、家访、学生书面检查、书面保证、公开检查、自我教育等方式，只要学生接受了教育，愿意改正错误，就应该给他改正错误的机会，不必非处分不可。

同时，违纪的学生有多种类型，有的是偶犯，有的是无意犯错，有的则是故意犯错；违纪的情节也有多种。处理或者处分学生，目的都是要让学生认识并改正错误，同时能起到教育其他学生的目的。

正确地把握纪律处分的原则，不至于让一时的震怒阻碍理智的思维，才能更好地为学生的发展负责。

2. 科学地把握“法治管理”的“度”

对于情节较严重且屡教不改的学生，班级管理一般要采用纪律处分的方式。但在处分过后，一定要认真做好帮助、教育的工作，不能处分了事。可以通过家访等方式，细致地做好学生的疏导工作，让学生明白事理，接受老师的教育、教诲，以达到处分的目的。过多的处分只会给学生带来负面影响，一方面处分用得滥使学生觉得处分也不过如此，反而弱化了处分的作用；另一方面，处分给学校的教育环境，给广大学生的心理也带来负面影响。对于总是违纪的学生，如果仅仅是一而再、再而三地处分，那处分对他来说，是收效甚微的，只能引起他的逆反心理。这种情况，只有采用迂回的策略，换种方式，换种思维，才能更好地解决问题。要用“爱心、关怀、理解”来激励、鼓舞、教育学生，进行情感的教育，才会使这类学生心甘情愿地接受并改正。

前苏联著名教育家加里宁曾经说过：“教师的世界观，他的品行、他的生活，他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生，所以一个教师必须时刻检点自己，他应该感到，他的一举一动都处在最严格的监督之下，世界上任何一个人也没有受着这样严格的监督，孩子们的几十双眼睛都盯着他，须知天地间再也没有什么东西，能比孩子们的眼睛更加精细，更加敏捷。”

的确如此。

我国古代教育家同样很早就重视“身教重于言教”，所以在班规的制定和执行上，班主任一定要认识到，班规不光是针对学生的，

也包括老师。当老师以身作则去维护、遵守班规时，就给了学生最好的教育，告诉学生们，只要是班级的一员，就必须遵循班级法规。而且老师这样做，不仅不会降低自己的威信，反而会增强老师的人格魅力，增进师生之间的感情，也有利于其他工作的开展。

随着社会的发展，很多老师已经意识到这一点，并且做得非常好，比如魏书生老师、李镇西老师等等。制定班规很重要，但是执行更重要，所以执行班规时，必须遵守民主和平等的法则。

2. 奖惩——两手抓，两手都要硬

奖惩制度，可以说是班主任管理班级和教育学生的基本方法。作为班主任，往往要通过制定一系列奖惩条例，来约束和规范学生的行为，倡导优良的习惯和品行，达到激励和鞭策学生的目的，以此形成健康良好的班风学风，使班级和学生都能够得到尽可能的发展，从而营造一种和谐的人文氛围，这可以说是一个班主任孜孜以求的教育理想。那么，如何把握奖与惩呢？

一、奖与惩的常规举措

在校园里，我们经常会看到这样的情景：有的同学站在教室外面背书，有的趴在走廊上写作业，有的苦着脸在教师办公室站立了很久很久……究其原因，原来与老师的“家法”有关。几乎每个班主任对学生的不良行为都有具体严厉的惩罚措施，比如有的班主任就这样规定：①作业没完成罚抄10遍（后来由于学校规定罚抄作业不得超过5遍，班主任于是又改为“作业没完成罚抄两次，第一次5

遍，第二次5遍”）；②卫生值日扣多少分罚值日多少天；③上网吧玩游戏，第一次全班公开检讨，第二次请家长，第三次停课，第四次……

当然，很多老师也意识到了奖励的作用，在制定班规的时候，既有惩罚，同时也增加了奖励的条例。

有位班主任制定的班规如下：

为创造良好的生活与学习环境，特制定班级管理条例。本班实行学生综合评定考核分制，每位同学每学期初始分数为100分。根据平时表现对照班级管理条例进行加分和减分，最后得分作为三好学生、优秀班干部、校园之星、班级之星以及操行评定等推优评先的依据。

一、惩罚扣分条件

（一）学风方面

1. 上课认真听讲，凡做小动作、讲话、写纸条、看小说者1次扣5分；

2. 自习课（含晚自习）要认真复习，积极预习。凡聊天、讲话、无故离开座位、调换座位、影响他人学习者1次扣5分；

3. 认真做作业，凡抄袭作业、无故不做者1次扣10分；

4. 无故旷课1节扣10分；

5. 默写作弊1次扣10分，并在班会课上宣读悔过书；考试作弊一次扣20分，该科考试作零分处理，并由政教处给予相应的行政处分。

（二）行为习惯

1. 上课无故迟到、早退1次扣5分；

2. 上网吧、打游戏 1 次扣 10 分，并由家长领回反省，由政教处给予相应的行政处分；

3. 打架、斗殴 1 次扣 10 分，并由家长领回反省，由政教处给予相应的行政处分；

4. 看口袋书、武侠、言情等不健康书籍 1 次扣 10 分；

5. 班级学生内部闹矛盾，纠纷双方 1 次各扣 5 分；

6. 偷盗 1 次扣 10 分，并送政教处处理；

7. 破坏公物 1 次扣 10 分，并按原价赔偿；

8. 教室、包干区、宿舍全天候保洁，三项竞赛中落后的班组由班主任追究相应学生责任，并扣相应考核分；

9. 在早晨、中午、课间、晚上等非学校安排的活动时间内打球、踢球者 1 次扣 5 分；

10. 抽烟、喝酒 1 次扣 10 分，并由家长领回教育；

11. 化装、戴首饰、穿拖鞋等一切不适合学生的服饰进教室 1 次扣 5 分；

12. 宿舍熄灯后吵闹，影响休息者 1 次扣 5 分；

13. 不带手机、小灵通、MP3 等工具来校，一经发现由班主任保管，学期结束归还，并 1 次扣 10 分；

14. 行为举止要文明，在校内不骑车，违者一次扣 5 分；

15. 节约用水、用电，做到人走灯灭，人走水停，违者 1 次扣 5 分；

16. 准时参加年级聚会、活动，保证会场纪律与安全，违者 1 次扣 5 分。

二、奖励加分条件

1. 月考、期中、期末考试中，年级前 10 名者每次加 20 分，班